**Методы и приемы организаций занятий по нравственному экологическому воспитанию**

***Введение      Приобщение человека к природе через ее познание всегда служило средством формирования его мировоззрения. Природоведческое образование стало особо важным на современном этапе исторического развития, когда хозяйственная деятельность человека чрезвычайно изменила природный облик земли. На первый план выдвинулась задача формирования научно обоснованного взгляда на природу, опирающегося на полноценное интеллектуальное и нравственное развитие подрастающего поколения.***

***Экологическое воспитание — составная часть нравственного воспитания. Формирование экологической культуры неизбежно соприкасается с нравственным воспитанием личности. Нужно отметить взаимовлияние двух планов воспитательных воздействий: во — первых, это комплексное воздействие на формирование отношения школьников к природе в единстве экологических, нравственных и эстетических компонентов; во — вторых, собственно экологическое воспитание в широком смысле в целях формирования у дошкольников нравственного отношения к действительности вообще и к природе как ее части.***

***Одной из форм экологического воспитания является экскурсия. На экскурсии дети наблюдают окружающую природу, знакомятся с трудом людей в разные времена года. Чаще всего основная цель экскурсии — формирование представлений о предметах и явлениях природы в реальной обстановке.***

***Наблюдая различные природные явления в естественных условиях, дети приобретали знания, у них развивается восприятие разнообразных красок и звуков родной природы. Они отмечают сезонные изменения.***

***Ранней весной я обращала внимание детей на пробуждение всего живого от зимнего сна — набухание почек, появление первых, быстро зеленеющих травинок, подснежников. Дети наблюдали за появившимися серебристыми сережками ивы.***

***В начале экскурсии обращала внимание детей на красоту окружающей природы, учила всматриваться в богатство и разнообразие форм, оттенков цвета, прислушиваться к звукам природы, наслаждаться запахом скошенной травы, опавших листьев, полевых цветов. Во время экскурсий дети знакомились с разнообразными растениями насекомых и животными в естественных условиях, учились подмечать изменения, которые происходят в их жизни со сменой времен года.***

***Учила детей на, что все живое нуждается в воде, тепле. Учила, понимать какое значение для человека имеют растения и животные, как человек заботится о них.***

***В своей работе я принимала проблемные ситуации, которые требуют от детей решения той или иной нравственной задачи. Например: «Подруги, возвращаясь из леса, увидели ежа. Лена обрадовалась и положила его в корзинку, чтобы отнести домой. Катя остановила подругу и что-то сказала ей. Лена вынула ежа из корзинки и отпустила его». Ставила вопросы: как вы думаете, что сказала Катя подруге? Права ли она?***

***Часто предлагала детям заучивать перед экскурсией стихотворение о природе,***

***Проводила дидактические игры такие как: «Узнай дерево по листу» или «Что изменилось?»,***

***Рассматривали иллюстрации с изображений различных сезонных явлений, По территории детского сада изучали деревья экологической трапы.***

***Знакомила детей с комнатными растениями и уход за ними.***

***Проводилась иследовская работа с песком и водой. Делали поделки из природного материала.***

***Садили огород на окне, выращивали лук, болгарский перец, помидоры. Затем высаживали рассаду в огород, Следили за ростом и развитием растений. Когда овощи созрели мы осенью собрали урожай и от несли на пище блок. Из овощей приготовили вкусный и полезный обед.***

***В будущем я бы хотела продолжать работу по иследовской деятельности различных полезных ископаемых. Продолжать прививать у детей любовь к природе***

***.***