

Наталья НЕЗВАНЕНКО

Русский язык

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО СИСТЕМЕ Л.В.ЗАНКОВА

Программа А.В. Поляковой

На написание диктанта отводится один урок. Контрольные и проверочные работы выполняются в течение нескольких уроков. Эти работы не обязательно проводить за одну неделю – можно отводить на них от 10 до 15 минут урока в зависимости от степени сложности заданий и уровня подготовки класса.

1-й класс

ТВЁРДЫЕ/МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ИХ НА ПИСЬМЕ

Работа 1

лесок, стоит, чаща, деревья, тишина, ёжик, жили

Порядок работы

Слова записываются на доске.

Грамматические задания

1. Выпиши слова, в которых все согласные звуки мягкие.
2. Выпиши слова, в которых есть твёрдые шипящие согласные звуки. Подчерки буквы, обозначающие их.
3. Подчеркни слова, которые состоят из 5 звуков.

СЛОГ. ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. ПЕРЕНОС СЛОВ

Работа 2

малина, муравей, огород, утро, май, маленький

Порядок работы

Слова записываются на доске.

Грамматические задания

1. Спиши слова, разделяя их черточками на слоги.
2. Подчеркни слова, которые нельзя перенести на другую строчку.

БОЛЬШАЯ БУКВА В ИМЕНАХ СОБСТВЕННЫХ. СОЧЕТАНИЕ ШИПЯЩИХ С ГЛАСНЫМИ

Работа 3 (диктант)

Порядок выполнения работ 3 и 4

Учитель читает предложение по орфоэпическим нормам, затем диктует слова каждого предложения орфографически по словам с паузами между ними. После записи всех предложений учитель медленно читает их ещё раз орфографически для проверки детьми написанного. Подчеркнутые слова следует проговорить по слогам или выписать на доску.

Катина рыбка

Дедушка Женя подарил Кате аквариум. Живёт там розовая рыбка с чудесным хвостом. Катя бросила в воду червячка и постучала по стеклу. Рыбка подплыла и схватила корм.

(26 слов)

(По Н. Максимовичу)

Грамматические задания

1. Подчеркни в именах собственных буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.
2. Обведи в словах из текста кружочком буквы, которые обозначают твердые шипящие согласные звуки.

Работа 4 (диктант)

Гриша и Юра часто ходят в рощу. На соснах гнёзда грачей. В гнёздах вывелись грачата. Они пищат и кричат. Мальчики не шумят в лесу.

(24 слова)

Грамматические задания

1. Подчеркни в именах собственных буквы гласных звуков.
2. Подчеркни слова, в которых звуков меньше, чем букв.

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ****Работа 5 (списывание)****Бабушка**

Мою бабушку зовут Вера Петровна она живёт в Москве на улице Русакова я часто бываю у бабушки я помогаю ей покупать молоко, мою посуду.

(24 слова)

Порядок работы

Текст записывается на доске или печатается на отдельных листочках крупным шрифтом. Учитель читает, делая остановку после каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст ещё раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания

1. Спиши текст, разделив его на предложения. Правильно оформи запись.
2. Подчеркни в именах собственных буквы гласных звуков.
3. Поставь ударение в словах первого предложения.
4. Раздели для переноса слово (у) бабушки разными способами.

Анализ контрольных работ

| Классификация ошибок | Количество учащихся |
|--|---------------------|
| Работа 1 Не выписали слова с твердыми согласными звуками Не выписали слова с мягкими согласными звуками Не подчеркнули буквы, обозначающие твердость согласных Не подчеркнули слова, в которых 5 звуков | |
| Работа 2 Не разделили слова на слоги Не подчеркнули слова, которые нельзя перенести | |
| Работа 3 (диктант) В имени собственном подчеркнули не все буквы, обозначающие мягкие согласные звуки Выделили не все буквы твердых шипящих звуков | |

| Классификация ошибок | Количество учащихся |
|---|---------------------|
| Работа 4 (диктант) В словах <i>Гриша</i> и <i>Юра</i> подчеркнули не все буквы гласных Не подчеркнули слова, в которых звуков меньше, чем букв | |
| Работа 5 Неправильно разделили текст на предложения Не над всеми словами поставили знак ударения Неправильно поставили знак ударения В слове <i>бабушки</i> указали не все варианты переноса | |

2-й класс**ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
ГРАНИЦЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ****Работа 1**

Захотела галка пить заметила она на столе кувшин с водой в кувшине было мало воды галка не могла достать её тогда стала она кидать в кувшин камешки вода в кувшине поднялась галка смогла напиться.

(34 слова)

(По Л.Н. Толстому)

Порядок работы

Непунктированный текст записывается на доске. Учитель читает текст, делая остановку после каждого предложения. После этого ученики самостоятельно читают текст ещё раз, наблюдая начало и конец предложений.

Грамматические задания

1. Напиши цифрой, сколько предложений в тексте.
2. Озаглавь текст.
3. Запиши слова *вода*, *кувшин* и подчеркни в них орфограммы. Подбери проверочные слова к словам с безударными гласными.

СЛОВСОЧЕТАНИЕ**Работа 2**

*дождь (какой?) ...
звёздочка (какая?) ...
дерево (какое?) ...
воробьи (какие?) ...*

Порядок работы

На доске написаны слова с вопросами и инструкция: «Прочитай. Добавь подходящие по смыслу слова (несколько слов) и запиши словосочетания».

Грамматические задания

1. Подчеркни имена прилагательные волнистой линией.
2. Подчеркни знакомые орфограммы в именах существительных.
3. Раздели слово *воробьи* для переноса.

ЧАСТИ РЕЧИ

Работа 3 (диктант)

Весна в лесу

Пришла весна. Зацвели луга. Девочки поспешили на прогулку в лес. Под соснами тишина. Только лесные труженики муравьи бегали у корней деревьев. Они чинили своё жильё.

Подружки вышли на поляну. Там росли душистые ландыши. Их белые цветы были похожи на колокольчики. Катя и Ира не стали рвать ландыши. Пусть в лесу будет красиво!

(55 слов)

(По И. Соколову-Микитову)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям, проговаривая орфографически только отдельные слова с выделенными орфограммами. После самостоятельной проверки ученики ещё раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета. За исправленные ошибки оценка не снижается.

Учитель предлагает детям найти в тексте предложение и выделить его: *Их белые цветы были похожи на колокольчики.*

Грамматические задания

1. Подчеркни в седьмом предложении подлежащее и сказуемое. Надпиши над ними названия частей речи, укажи число.
2. Подчеркни в выделенном предложении неодушевлённые имена существительные вместе с предлогом, если он есть.
- 3*. Подбери и запиши близкое по значению слово (синоним) к слову *жилье* (для муравьёв).

Работа 4 (диктант на закрепление пройденного материала)

Каникулы

Учебный год кончился. Начались каникулы. Аня с мамой собрались в гости к тёте Оле.

Они пришли к остановке. Вот и автобус. Через два часа они были в деревне Дубки. Аня и мама шли по узкой тропе через рощу.

Вот и избушка тёти Оли. Звонким лаем встречает их собака Вьюн.

(49 слов)

(По Л. Виноградовой)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям, проговаривая орфографически только отдельные слова с выделенными орфограммами. После самостоятельной проверки ученики ещё раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета. За исправленные ошибки оценка не снижается.

Инструкция

1. Каждое предложение начинай писать после того, как оно будет прочитано учителем.
2. Проверь самостоятельно, правильно ли ты написал(а) диктант. Ошибки можно аккуратно исправить.
3. Теперь ещё раз проверь (*учитель читает текст медленно*).

Грамматические задания

1. В четвёртом предложении поставь над словами знак ударения.
2. К слову *избушка* подбери и запиши 1–2 однокоренных слова.
3. Подчеркни орфограммы в слове *Вьюн*.

Анализ контрольных работ

| Классификация ошибок | Количество учащихся |
|---|---------------------|
| Работа 1 Выделили не все предложения Не подчеркнули орфограммы Не подобрали проверочные слова | |
| Работа 2 Не подчеркнули прилагательные Подчеркнули не все орфограммы в именах существительных Не разделили слово для переноса | |

| Классификация ошибок | Количество учащихся |
|--|---------------------|
| Работа 3 (диктант) Не подчеркнули главные члены предложения Не написали части речи Не указали число Не обозначили неодушевлённые имена существительные Не выбрали синоним к слову <i>жильё</i> | |
| Работа 4 (диктант) Не поставили знаки ударения Не выбрали однокоренные слова к слову <i>избушка</i> Не подчеркнули орфограммы в слове <i>Вьюн</i> | |

Ошибки, допущенные в диктантах

| Орфограммы | Количество ошибок |
|---|-------------------|
| Пропуск, замена, перестановка букв | |
| Безударные гласные в корне, проверяемые ударением | |
| Родовые окончания прилагательных | |
| Большая буква в именах собственных | |
| Буквы гласных после шипящих | |
| Оформление предложения | |
| Парные согласные на конце слов | |
| Перенос слов | |
| Раздельное написание предлогов | |
| Ь разделительный | |
| Прочие ошибки | |

3-й класс

БЕЗУДАРНЫЕ ГЛАСНЫЕ,
НЕПРОИЗНОСИМЫЕ СОГЛАСНЫЕ
И ПАРНЫЕ СОГЛАСНЫЕ В КОРНЕ
СЛОВА

Работа 1

*На л...сной опушке разметала берё...
ка свои з...лёные ве...ки. Го... от года
хор...шеет дер...вце. Точно зимний
сне... белеет пр...мой ствол. Но пришли
к берё...ке за душистым соком реб...
тишки, приделали желобок. Наступило
лето, а берё...ка стояла грус...ная.
До ос...ни д...леко, а на ней жёлтые
листочки.*

(По Ю. Полякову)

Порядок работы

Предложения записываются на доске.
Сначала учитель читает предложения, затем
ученики.

Грамматические задания

1. Выпиши из предложений слова с пропущенными буквами.
2. Вставь буквы.
3. Напиши после каждого из проверяемых слов в скобках проверочное слово.

ПРЕДЛОЖЕНИЕ.
ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.
ЧАСТИ РЕЧИ

Работа 2

*На берёзках появились зелёные
душистые листочки.*

Порядок работы

Предложение записывается на доске.

Грамматические задания

1. Запиши предложение, разбери его по членам предложения и укажи части речи.
2. Найди в предложении словосочетания и запиши их в столбик: сначала группу подлежащего, затем группу сказуемого.
3. Выполни морфологический разбор слов предложения. Напиши, где нужно, род, число, склонение, падеж, время.

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Работа 3

Три весны

*Первой приходит весна полевая. На
земле чернеют проталины. Прилетают
грачи, скворцы, жаворонки.*

*В полях бежит ручьями снег, спасаются
от солнца под крепким льдом реки.
Наступает весна речная. Треснул лёд.
Проснулись рыбы. Радуются утки, гуси,
чайки.*

*Зима уходит не хочет. Прячет
последний снег в лесу. Но идёт весна
лесная. Укутывает весна деревья
зелёным туманом, возвращает певчих
птиц.*

Это победа весны и солнца.

(61 слов)

(По В. Бианки)

Порядок работы

Текст записывается на доске.

Грамматические задания

1. Выпиши только однородные члены предложения, каждый ряд – с новой строчки, вместе со словом, к которому они относятся. Рядом в скобках укажи, главные они или второстепенные.

Образец. Радуются утки, гуси, чайки.
(Гл. чл. пр.)

2. Укажи падежи существительных, которыми выражены однородные члены предложения.

3. Напиши проверочное слово к слову *крепким*.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ. СКЛОНЕНИЕ. РАЗБОР СЛОВА ПО СОСТАВУ

Работа 4

Воробей

Всю зиму воробей прожил в печной трубе. Долго тянулась зима. Зябли ножки. Иней покрывал пёрышки.

Наконец солнце заглянуло к воробью в трубу. На карнизах повисли сосульки. Днём с сосулек закапала вода. Воробей ловил клювом капельки.

От солнца с воробьём стали происходить странные вещи. Он вдруг схватил за загривок старого друга, стал трепать его, как собака кошку, и вырвал перо.

Вечером все воробьи слетелись на дерево. Дружным чириканьем провожали они день. Весна!

(71 слово)
(По Н. Сладкову)

Порядок работы

Текст записывается на доске. Первый раз текст выразительно читает учитель. Затем ученики читают текст по себя.

Грамматические задания

1. Выпиши из текста имена существительные в начальной форме (в именительном падеже, в единственном числе) по склонениям.

2. Подчеркни известные орфограммы в корнях слов: *прожил, солнце, слетелись, весна*.

3. Разбери по составу слова: *загривок, ножки*.

Работа 5 (диктант)

Слонята

Рави и Шави – индийские слонята. Они часто играют, шалят, а иногда и плачут. И едят они совсем как маленькие дети. На обед им приносят самую обычную пищу. Они любят рис с молоком и сахаром, а на сладкое малышам дают сахарный тростник. Слонята очень похожи друг на друга. Но они не родственники и не брат с сестрой.

(56 слов.)

(По С. Баруздину)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям, проговаривая орфографически только отдельные слова с выделенными орфограммами. После самостоятельной проверки ученики ещё раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета. За исправленные ошибки оценка не снижается.

Грамматические задания

1. Подчеркни орфограммы в корнях слов *слонята, на обед, тростник, шалят*.

2. В пятом предложении укажи падежи имён существительных. Обозначь окончания.

Анализ контрольных работ

| Классификация ошибок | Количество учащихся |
|--|---------------------|
| Работа 1 Выписали не все слова Допустили ошибку при выборе буквы Неправильно выбрали проверочные слова | |
| Работа 2 Допустили ошибку при разборе по членам предложения Не указали части речи Выписали не все словосочетания Указали не все грамматические признаки частей речи | |
| Работа 3 Не выписали предложения с однородными членами Не надписали падеж существительных Не выбрали проверочное слово | |

| Классификация ошибок | Количество учащихся |
|---|---------------------|
| Работа 4 Выписали не все существительные 1-го склонения Выписали не все существительные 2-го склонения Выписали не все существительные 3-го склонения Выделили не все орфограммы в корнях предложенных слов Неверно разобрали данные слова по составу | |
| Работа 5 Не подчеркнули орфограммы в предложенных словах | |

Ошибки, допущенные в диктантах

| Орфограммы | Количество ошибок |
|---|-------------------|
| Безударные гласные в корне, проверяемые ударением | |
| Непроверяемое написание букв в корне слова | |
| Парные согласные на конце и в середине слов | |
| Ь разделительный | |
| Гласные после шипящих | |
| Падежные окончания существительных | |
| Приставки и предлоги | |
| Родовые окончания прилагательных | |
| Непроизносимые согласные | |
| Перенос слов | |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| Прочие ошибки | |

4-й класс

ОДНОРОДНЫЕ ЧЛЕНЫ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ. ПРАВОПИСАНИЕ
ОКОНЧАНИЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ

Работа 1 (диктант)

Кошка

Голова у кошки круглая. На голове торчат небольшие чуткие уши.

Всё тело кошки мягкое, гибкое. Хвост длинный и пушистый. Ноги короткие, но сильные. Каждый палец вооружён острым когтем. Кошка умеет сделать свою лапу

бархатной. Она ловко прячет когти. Ходит на пальцах, по полу когтями не стучит.

Кошка высоко прыгает и лазает по деревьям.

Кошка больше привыкает к дому, чем к человеку. Очень привязана к своим детям и отважно их защищает.

(69 слов)

(По К. Ушинскому)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям, проговаривая орфографически только отдельные слова с выделенными орфограммами. После самостоятельной проверки ученики ещё раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета. За исправленные ошибки оценка не снижается.

Грамматические задания

1. Над первым словом каждого предложения второго абзаца надпиши, какое это предложение: без одн. чл. (без однородных членов), с одн. чл. (с однородными членами).

2. Выдели окончания всех прилагательных и укажи их падежи.

3. Выдели безударные окончания глаголов 3-го лица в форме единственного числа.

Надпиши спряжение.

4*. Что означает выражение *бархатная лапа*? Напиши.

ПРАВОПИСАНИЕ ОКОНЧАНИЙ
СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ,
ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И ГЛАГОЛОВ

Работа 2 (диктант)

Одуванчики

У больших дорог, у лесных тропинок всё лето цветут одуванчики. Они похожи на маленькие солнца с зелёными лучами. Семена одуванчика быстро созревают и делаются пушистыми шариками. Дунешь на шарик, и поплывут в воздухе лёгкие пушинки. Вот поэтому народ и называет этот цветок одуванчиком.

Ранним утром одуванчики просыпаются, радостно улыбаются и раскрывают свои золотые лепестки.

Вечером одуванчики закрывают лепестки и всю летнюю короткую ночь крепко спят. В солнечный день лесная полянка с цветущими на ней одуванчиками кажется золотой.

(78 слов)

(По М. Пришвину)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям, проговаривая орфографически только отдельные слова с выделенными орфограммами. После самостоятельной проверки ученики ещё раз проверяют текст диктанта, который орфографически медленно читает учитель. Исправления при вторичной проверке делаются ручкой другого цвета. За исправленные ошибки оценка не снижается.

Грамматические задания

1. Выдели окончания всех прилагательных и укажи падежи.
2. Разбери по составу слова *поплывут, маленькие, пушинки*.

ГЛАГОЛ. СПРЯЖЕНИЕ

Работа 3

В лесу

Идут ребята по лесу. Видят: лесную проталинку пересекает ежиная семейка. Впереди топает мама-ежиха. За ней в серых шубках семят крошечные ежата. Увидела ежиха людей и свернулась в большой колючий мяч.

Ребята уступили дорогу. Они в лесу гости. Без разрешения хозяев пьют воду из родников, собирают грибы и ягоды, рвут орехи.

Лесные жители добры. Они любят свой дом. Здесь всё растёт, цветёт, дышит, поёт.

Будь хорошим гостем!

(68 слов)

(По В. Путилиной)

Порядок работы

Текст записывается на доске. Учитель читает текст.

Грамматические задания

1. Выпиши глаголы в две группы по спряжениям.
2. Найди в тексте и запиши глаголы-исключения.

Работа 4 (диктант)

В летний зной

Весело ехать верхом по узкой дорожке между двумя стенами высокой ржи. Колосья тихо бьют вас по лицу, васильки цепляются за ноги, лошадь бежит ленивой рысью. Вот и лес. Тень и тишина. Статные

осины высоко лепечут над вами. Висячие ветки берёз едва шевелятся. Могучий дуб стоит рядом с красивой липой. Вы едете по зелёной дорожке. Мошки вьются столбом. Птицы мирно поют. Золотой голосок малиновки звучит болтливой радостью.

(66 слов)

(По И. Тургеневу)

Порядок работы

Учитель сначала читает весь текст по орфоэпическим нормам, затем диктует его по предложениям.

Грамматические задания

1. Пятое предложение разбери по членам.
2. Над глаголом *едете* надпиши время и спряжение.
3. Разбери по составу слова (*по*) *дорожке, голосок*.

Анализ контрольных работ

| Классификация ошибок | Количество учащихся |
|--|---------------------|
| Работа 1 Не выделили предложения с однородными членами Указали не все падежи и выделили не все окончания прилагательных | |
| Работа 2 Указали не все падежи прилагательных Указали не все безударные окончания 3-го лица в форме единственного числа Допустили ошибки при разборе слов по составу | |
| Работа 3 Выписали не все глаголы I спряжения Выписали не все глаголы II спряжения Не записали глаголы-исключения | |
| Работа 4 (диктант) Подчеркнули не все члены предложения Неверно указали время и спряжение данного глагола Неверно разобрали по составу предложенные слова | |

Ошибки, допущенные в диктантах

| Орфограммы | Количество ошибок |
|---|-------------------|
| Безударные гласные в корне, проверяемые ударением | |
| Непроверяемое написание букв в корне слова | |

| Орфограммы | Количество ошибок |
|---|-------------------|
| Парные согласные на конце и в середине слов | |
| ь разделительный | |
| Гласные после шипящих | |
| Падежные окончания существительных | |
| Падежные окончания прилагательных | |
| Безударные личные окончания глаголов | |
| Орфограмма -тся (-ться) | |
| Приставки и предлоги | |
| Непроизносимые согласные | |
| Перенос слов | |
| Знаки препинания в предложениях с однородными членами | |
| Пропуск, замена, искажение букв | |
| Прочие ошибки | |