

Наталья НЕЧАЕВА,
Елена ИЛЬИНЫХ

Обучение грамоте

ИТОГОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО СИСТЕМЕ Л.В.ЗАНКОВА

Назначение работ

1) Сделать выводы о продвижении детей по отношению к стартовому уровню (результаты выполнения данных работ сравнить с результатами выполнения диагностических заданий в начале и середине учебного года – см. методическое пособие Н.В. Нечаевой «Обучение грамоте»¹);

2) зафиксировать результаты освоения основных умений для пройденного этапа.

Владение устной речью

Форма изучения и показатели развития устной речи едины с 1-го по 4-й класс. Они устанавливаются на основании наблюдений учителя за устной речью учащихся на уроках и вне уроков в результате постепенного накопления сведений о внешней характеристике речи, ее развернутости и связности.

Оценка внешней характеристики устной речи

Показатели

- 1) Говорит охотно;
- 2) форма общения с учителями и учениками соответствует ситуации;
- 3) речь в основном грамматически правильная;
- 4) артикуляция чистая;
- 5) громкость нормативная.

4-й уровень – в норме 5 показателей;

3-й уровень – в норме 4 показателя;

2-й уровень – в норме 2–3 показателя;

1-й уровень – в норме 1 показатель.

Оценка связности устной речи

Показатели

- 1) Типичные единицы высказывания;
- 2) развернутость характеристики объекта.

¹ Полный текст пособия выложен на сайте www.zankov.ru

4-й уровень – говорит связными предложениями; может дать развернутую характеристику объекта или явления;

3-й уровень – речь состоит из предложений или отдельных слов, заменяющих предложение; характеристика объекта или явления дается в виде малосвязных мыслей;

2-й уровень – предложения почти не используются в речи, произносятся в основном отдельные слова; ученик испытывает большие трудности при характеристике объекта или явления;

1-й уровень – речь в основном состоит из междометий и частиц; содержание высказывания улавливается с трудом.

Владение устной речью

Фамилия, имя ученика	Внешняя характеристика речи					уровень оценки	Уровень связности речи
	показатели речи						
	1	2	3	4	5		
	+	+	+	+	–	3	

Примечание. Порядок изучения устной речи и критерии оценки ее развития в целом сохраняются до конца 4-го класса.

Владение письменной речью

Задание 1.

Оценка техники чтения вслух, понимания прочитанного².

Чиж

Весёлая, добрая птичка. И название у неё ласковое: чиж, чирик. В хвойных лесах устраивают птички свои маленькие уютные гнёздышки. В них выводят на свет крошечных чижат. А осенью собираются в большие стаи

² Учитель может использовать любой другой текст похожей сложности.

и улетают на юг. Но ненадолго. Уже в начале весны под звон капли слышится весёлый голос чижа. Здравствуй, чижик! Добро пожаловать!

(53 слова, из них трёхсложных – 9, четырёхсложных – 8, пятисложных – 2)

(По Ю. Дмитриеву)

Оцениваются: 1) понимание прочитанного; 2) способ чтения; 3) количество и характер ошибок.

Анализ чтения

Название текста _____							
Автор _____							
Кол-во слов _____							
№ п/п	Фамилия, имя ученика	Показатели техники чтения				Уровень техники чтения	Уровень понимания прочитанного

Оцениваются:

- 1) понимание прочитанного;
- 2) способ чтения;
- 3) количество и характер ошибок.

Анализ чтения (см. таблицу)

Предлагаем и другой, более объективный показатель оценки успехов в навыке чтения, достигнутых первоклассниками.

Учитель расчерчивает тетрадь в соответствии с таблицей «Анализ чтения» и постепенно заполняет ее на тех уроках, на которых дети читают. Таким образом, набираются самые главные показатели: понимание прочитанного, способ чтения, характер ошибок, если они есть. Время от времени незаметно для учеников учитель фиксирует и скорость чтения. Для этого надо разметить несколько текстов и в разные дни недели прочитать их в классе. Однако известно, что любой опытный учитель или завуч на слух определяет, читает ли их воспитанник ниже предусмотренной программой нормы, по норме или выше нормы.

Задание 2.

Оценка понимания лексического значения слов, умения группировать

Прочитай слова. Представь, что или кого они называют. Запиши номер «лишнего» слова.

1. Берёза. 2. Тополь. 3. Сосна. 4. Осина. № ___
 1. Сорока. 2. Кукушка. 3. Дятел. 4. Петух. № ___
 1. Зима. 2. Июль. 3. Осень. 4. Лето. № ___

Ответы: № 3, № 4, № 2.

Задание 3.

Оценка умений оформлять предложение и различать на слух границы слов

Запиши предложения под диктовку схемами.

Настал тёплый апрель. Зеленеют леса и поля. Звонко поют скворцы и зяблики. Показалась травка. Вот и первые цветы. Весело жужжат пчёлы. Они пьют вкусный сок. Хорошо весной!

(27 слов)

Задание 4.

Оценка дифференциации звуков речи

Запиши слова под диктовку кружками.

их, Оля, дай, репа, киска, стенка, гусиный

Задание 5.

Оценка навыка списывания и усвоения фонетических знаний

Спиши слова. Раздели, где можно, слова на слоги вертикальной чертой.

ранка, юнга, флот, мойка, пеньки, гром, чай

Поставь в них знак ударения. Подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Задание 6.

Оценка усвоения фонетических знаний

Спиши слоги. Подчеркни слоги с буквой, обозначающей мягкий согласный звук.

ши, ке, ру, ча, па, ци, шу, ли

Выполнение заданий 2–6 оценивается в зависимости от количества правильно выполненных заданий или правильно записанных предложений, слов.