**Разработка цикла бесед, игр и НОД,**

**посвящённых празднику Защитника Отечества**

МАКАРЦОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА

ВОСПИТАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ КАТЕГОРИИ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Гвоздичка»

**Методические комментарии**

Главной задачей, стоящей перед воспитателями по изобразительной деятельности, является развитие творческих способностей детей. Для решения этой задачи педагоги стремятся создать полноценную развивающую среду, соответствующую интересам и потребностям детей. Мной уделяется большое внимание оснащению изоуголка нетрадиционным оборудованием, ведь он должен быть некой лабораторией, в которой дети могут наблюдать всевозможные преобразования вещей, различных материалов, предметов, знакомиться с их свойствами. Для этого я поместила в изоуголке трафареты, выполненные из разных материалов, разнообразные печатки, природные материалы, флаконы из-под духов с пульверизатором, зубные щётки, бусины, семена, кисточки из веника и т.п.

Работы выполненные в технике квиллинга (бумагокручения) мне очень понравились, не только потому, что они необычайно красивы, но и потому, что позволяют развивать творческое воображение, мелкую моторику рук, что очень важно, т.к. по моим наблюдениям у детей проблема развития мелкой моторики рук стоит остро. Работу в технике квиллинга рекомендуется начинать с детьми старшего дошкольного возраста, но я все-таки решила попробовать выполнить несложные элементы при изготовлении поздравительных открыток к празднику 23 февраля с детьми средней группы.

Данная методическая разработка является циклом бесед, игр и НОД посвящённых празднику Защитника Отечества, в котором итоговым мероприятием служит изготовление открыток для пап, которые дети дарят на празднике.

Изложение материала определяется возрастными особенностями детей.

*Тема:* «Наша армия родная»

*Идея:* совмещение техники оригами и квиллинга

*Форма проведения:* непосредственно образовательная деятельность

*Музыкальное оформление:* аудиозапись марша «Прощание славянки», аудиозапись песни «Богатырская наша сила»

*Техническое оборудование:* ноутбук, мультимедийное оборудование, вертолёт с дистанционным управлением

*Игровое оборудование:* карточки для д/и «Кому что нужно»

*Использованные материалы:*  синий картон, белая бумага для нарезки узких полосок, белая бумага прямоугольной формы размером ½ альбомного листа для изготовления самолётика, ножницы, клей, клеевые кисти, салфетки, клеёнки

**План-конспект непосредственной образовательной деятельности**

**с дошкольниками в средней группе**

**Тема недели:** «Наша армия родная»

**Интеграция образовательных областей:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

**Задачи:**

1. Воспитывать чувство гордости за своих близких, желание сделать им приятное; выявить возможность планирования по воздуху бумажных самолётиков;

познакомить с праздником военнослужащих – людей, чьей профессией является защита Родины; особенно торжественно этот день отмечается в армии и на флоте; в этот день все женщины поздравляют своих отцов, братьев, мужей и сыновей, дарят им подарки; развивать познавательный интерес; формировать умение делать умозаключения (Познавательное развитие)

1. Развивать умение отвечать на вопросы воспитателя, монологическую и диалоговую речь. Развивать умение понимать содержание стихотворения, эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста, образность речи (Речевое развитие)
2. Формировать чувство гражданской принадлежности; углублять представления детей о членах семьи и ее истории; дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину. Формировать умение аккуратно работать с оборудованием и материалами; бережно относиться к рабочему месту, формировать навыки безопасного поведения при работе с ножницами (Социально-коммуникативное развитие)
3. Формировать умение ориентироваться в пространстве, действовать в соответствии с правилами, развивать быстроту реакции; воспитывать стремление к ЗОЖ (Физическое развитие)
4. Учить создавать поздравительные открытки, совмещая разные техники: оригами и квиллинг; знакомить с разными техниками работы с бумагой; развивать аппликативные навыки, навыки работы с ножницами; воспитывать интерес и любовь к изобразительной деятельности . Познакомить с музыкальным жанром *марш;* формировать умение отличать его от других музыкальных жанров; развивать музыкальный слух, память (Художественно-эстетическое развитие)

**Методы и приёмы:**

**Практические:** аппликация, оригами, игра

**Наглядные:** демонстрация, показ, просмотр электронного дидактического пособия

**Словесные:** прослушивание аудиозаписи, беседы, вопросы, художественное слово

**Материалы, оборудование:**синий картон, белая бумага для нарезки узких полосок, белая бумага прямоугольной формы размером ½ альбомного листа для изготовления самолётика, ножницы, клей, клеевые кисти, карандаши, салфетки, клеёнки, аудиозапись марша «Прощание славянки», песни «Богатырская наша сила», электронное дидактическое пособие «Военные профессии», карточки для д/и «Кому что нужно?»

**Формы организации детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| **Двигательная** | Подвижная игра «Самолёты»  Динамическая пауза «Богатырь» |
| **Игровая** | д/и «Кому что нужно» |
| **Конструирование** | Мастерская по изготовлению поздравительных открыток для пап. Моделирование самолётика |
| **Коммуникативная** | Беседа |
| **Трудовая** | Совместные действия по изготовлению поздравительных открыток, подготовке рабочих мест |
| **Познавательно-исследовательская** | Игра - эксперимент с бумажными самолётиками |
| **Музыкальная** | Слушание аудиозаписи марша «Прощание славянки», песни «Богатырская наша сила» |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | Чтение стихотворения Н.Ивановой «Профессии» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемые результаты** |
| 1 | Управляет вертолётом с дистанционным управлением, к которому прикреплён диск | Обращают внимание на объект, интересуются «посылкой» (диском), предлагают педагогу посмотреть, что содержится на диске | Проявляют интерес к предстоящей деятельности |
| 2 | Запускает презентацию, знакомит с персонажем презентации, задаёт вопросы, при затруднениях задаёт наводящие вопросы | Высказывают своё мнение, отвечают на вопросы, делают выводы | Сформировано знание о празднике «День Защитника Отечества»; сформировано умение отвечать на вопросы воспитателя |
| 3 | Читает стихотворение Н.Ивановой «Профессии»,  демонстрирует презентацию «Военные профессии» | Слушают стихотворение,  рассматривают картинки презентации | Сформировано умение слушать и понимать стихотворные формы |
| 4 | Задаёт вопросы о военных профессиях родных людей воспитанников | Рассказывают о военной профессии своих пап, дедушек во время службы в армии | Сформировано чувство гордости и уважения к своим близким, углублены представления о членах семьи и ее истории |
| 5 | Раздаёт карточки для дидактической игры «Кому что нужно?», задаёт вопросы | Дают ответ на вопрос, поднимая соответствующие карточки | Сформировано представление о характерных особенностях военных профессий |
| 6 | Включает аудиозапись марша «Прощание славянки», демонстрирует картинку из презентации «Военный оркестр» | Рассматривают картинку,  слушают маршевую музыку, определяют жанр произведения, для кого или чего предназначена музыка данного жанра | Сформирована эмоциональная отзывчивость на произведение |
| 7 | Демонстрирует картинку презентации «Три богатыря», сопровождая её песней «Богатырская наша сила», спрашивает, что означают выражения «Богатырская сила», «богатырское здоровье»,  задаёт вопросы о том, как надо заботиться о своём здоровье | Рассматривают картинку, слушают песню, размышляют, делают выводы, отвечают | Обучены самостоятельно делать выводы, отвечать на вопросы педагога, сформировано желание самостоятельно заботиться о своём здоровье |
| 8 | Проводит динамическую паузу «Богатырь» | Выполняют действия по содержанию текста | Повышена активность |
| 9 | Предлагает смастерить самолётик своими руками, показывает поэтапно изготовление самолётика техникой оригами | Моделируют самолетик путем скалывания бумаги, получают готовую модель | Сформировано умение аккуратно складывать бумагу, проглаживать линии сгибов |
| 10 | Проводит п/и «Самолёты» | Играют, выполняют действия согласно заданиям | Развивается ориентировка в пространстве, быстрота реакции |
| 11 | Предлагает продемонстрировать полёт бумажных самолётиков и понаблюдать за их полётом | Запускают самолётики, наблюдают за их полётом, выясняют, почему все самолётики летают по-разному, делают умозаключения | Развит познавательный интерес |
| 12 | Проводит беседу о подарках и открытках | Слушают, высказывают свои предположения. Делают умозаключения и выводы. | Сформировано желание изготовить поздравительные открытки своими руками |
| 13 | Предлагает использовать бумажные самолётики для изготовления поздравительных открыток для пап | Обсуждают способы изготовления открыток, предлагают свои варианты | Сформирован интерес к изобразительной деятельности |
| 14 | Обращает внимание на инструменты, разложенные на столах, предлагает вспомнить о правилах работы с ножницами | Вспоминают правила работы с ножницами при помощи схемы | Сформированы навыки безопасного пользования ножницами |
| 15 | Напоминает о необходимости аккуратного обращения с материалами, оборудованием и бережном отношении к рабочему месту | Соблюдают аккуратность в ходе выполнения работы | Сформированы навыки аккуратного и бережного обращения с материалами и оборудованием |
| 16 | Объясняет и показывает, как можно изобразить самолёт в облаках техникой скручивания полосок бумаги (квиллингом), при необходимости помогает, подсказывает | Наклеивают на картон самолётик, нарезают узкие полоски бумаги, скручивают их с помощью карандаша, наклеивают на картон, формируя из спиралек облака | Сформировано чувство удовлетворения от выполненной работы, любовь к изобразительной деятельности; развита мелкая моторика рук, аппликативные навыки |
| 17 | Предлагает подарить папам открытки на утреннике, посвящённом Дню Защитника Отечества | Соглашаются временно держать в тайне от родителей свои подарки | Сформирована любовь и заботливое отношение к близким людям |

**Приложение**

***Стихотворение Н.Ивановой «Профессии»***

**САПЁР**

Давно закончилась война,

Но след оставила она –

Бывает, среди грядок

Закопаны снаряды.

И с техникой придёт сапёр,

Чтоб обезвредить поле.

Не будет взрывов с этих пор,

Беды, и слёз, и боли!

**ЛЁТЧИК**

Он металлическую птицу

Поднимет в облака.

Теперь воздушная граница

Надёжна и крепка!

**ДЕСАНТНИК**

Десантники в минуты

Спускаются с небес

Распутав парашюты,

Прочешут тёмный лес,

Овраги, горы и луга.

Найдут опасного врага.

**ТАНКИСТ**

Везде, как будто вездеход,

На гусеницах танк пройдёт

Ствол орудийный впереди,

Опасно, враг, не подходи!

Танк прочной защищён бронёй

И сможет встретить бой!

**МОРЯК**

На мачте наш трёхцветный флаг,

На палубе стоит моряк.

И знает, что моря страны,

Границы океанов

И днём, и ночью быть должны

Под бдительной охраной!

**ПОДВОДНИК**

Вот дивная картина –

Выходит из глубин

Стальная субмарина,

Как будто бы дельфин!

Подводники в ней служат –

Они и там и тут

Под водной гладью кружат,

Границу берегут!

**Динамическая пауза «БОГАТЫРЬ»**

Богатырь, он таков: *Показывают «силача».*

Он силён, он здоров,

Он из лука стрелял, *Имитируют движения.*

Метко палицу бросал,

На границе стоял,

Зорко, зорко наблюдал,

Подрастаем мы, смотри, *Дети из положения сидя медленно поднимаются*

Станем, как богатыри!

**Подвижная игра «Самолеты»**

Дети распределяются на три коман­ды и размещаются в разных сторонах зала, перед каждой командой ставят по одному предмету разного цвета (ку­бик, кегля и т.д.). По команде педагога «К полету приготовиться» дети выпол­няют круговые движения согнутыми руками - заводят моторы. На сигнал «Летите» поднимают прямые руки в стороны и бегут в разных направлени­ях по всей площадке. По команде «На посадку» дети строятся в звенья и опу­скаются на одно колено, прямые руки в стороны (самолеты возвращаются и приземляются). Отмечается то звено, которое построилось быстрее и наи­более красиво.

*Варианты игры (средняя группа)*

1.  Дети заправляют самолеты бензи­ном (движение рук).

2. «Парад» — дети бегают в разных на­правлениях парами.

**Дидактическая игра «Кому что нужно»**

Цель: Сформировать у детей представления о военных профессиях, объяснить общественную значимость труда.

Дать знания о том, что для облегчения труда людей используется разнообразная техника, спецодежда.

Учить использовать существительные с обобщающим значением: профессии, военный.

Ввести в активный словарь:

*Существительные*: богатырь, лётчик, танкист, моряк, пограничник, бинокль

*прилагательные*: внимательный, ответственный, профессиональный, умелый, знающий, добросовестный, дисциплинированный, нужный, исполнительный

*глаголы*: следит, водит, ухаживает, копает, строгает, копает, охраняет, плывёт, едет, летит, защищает

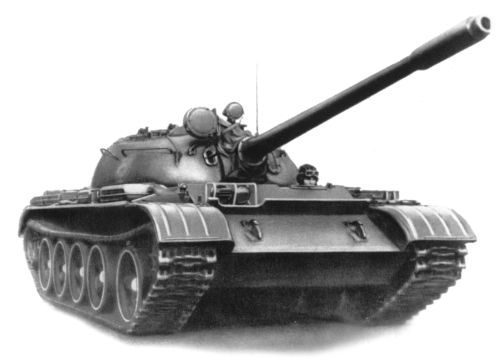
*наречия*: старательно, слаженно, умело

**Варианты игры**

**Задание 1.**«Кому что нужно?». Взрослый задает вопрос, дети отвечают, поднимая подходящие карточки.

**Задание 2.** «Скажи какой». Дети называют профессию военного и подбирают слова-определения.

**Задание 3.** «Подбери слова-действия». Дети называют профессию военного и подбирают глаголы.









****

****

****

****

**Моряк**

****

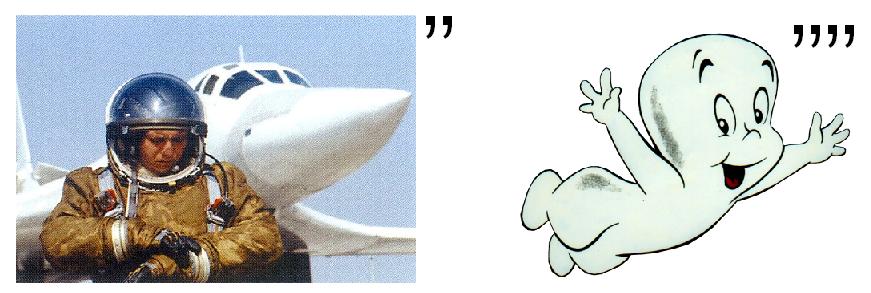
****

****



****

****



**Беседа о подарках и открытках**

Дорогие ребята! Представьте себе, что вас пригласили в гости на праздник. \_ О чём в первую очередь стоит подумать?

Верно, прежде всего, собираясь на праздник, стоит подумать о подарке. Подарки могут быть разными.

\_ Что можно подарить?

Правильно! Можно подарить игрушку, книгу, вазу и многое другое, что продаётся в магазине. Но самым лучшим подарком всегда считалось то, что сделано своими руками и сделано с любовью. Такой подарок доставит наибольшую радость и не будет похоже ни на что другое.

\_ Что можно смастерить своими руками в подарок?

Верно! Своими руками можно смастерить очень многое, но сегодня мне бы хотелось поговорить с вами о открытках. Открытка – это душа подарка. Она может быть смешной…

\_ Какой ещё может быть открытка?

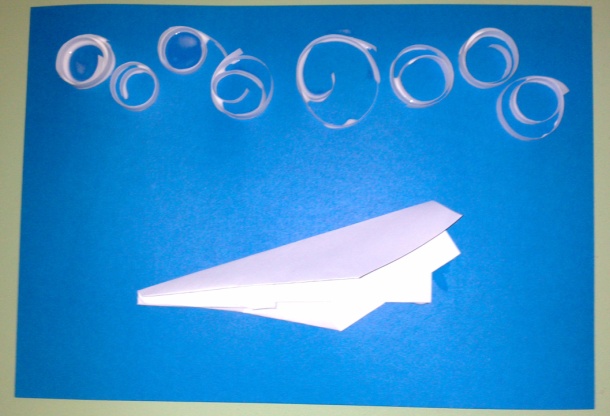
Молодцы! Ещё на обратной стороне открытки можно написать поздравление, пожелания. Открытку можно изготовить своими руками и тогда она получится «живая», добрая и принесёт вашим близким или другу радость и хорошее настроение.

К разным праздникам подходит разное изображение, например, к дню рождения можно нарисовать торт, к празднику Нового года – украшенную ёлочку и подарки.

\_ Что можно изобразить на открытке, которую дарят мужчинам к дню Защитника Отечества?

Вы правы! А я для своего папы сделала вот такую открытку… Если вы хотите, то я покажу как и из чего я её сделала.

****

****