**Консультация для педагогов дошкольного образования**

**на тему: «Организация трудовой деятельности детей дошкольного возраста»**

Труд детей в детском саду многообразен, который позволяет поддерживать у ребят интерес к данной деятельности.

Различают четыре основных вида детского труда: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд.

Самообслуживание направлено на уход за собой (умывание, раздевание, одевание, уборка постели, подготовка рабочего места и т. п.). Воспитательное значение этого вида трудовой деятельности заключено, прежде всего, в жизненной необходимости. В силу ежедневной повторяемости действий навыки самообслуживания прочно усваиваются детьми; самообслуживание начинает осознаваться как обязанность. Хозяйственно-бытовой труд дошкольников необходим в повседневной жизни детского сада, хотя его результаты по сравнению с другими видами трудовой деятельности не столь заметны. Этот труд направлен не на поддержание чистоты и порядка в помещении и на участке, а на помощь взрослым при организации режимных процессов.

Труд в природе предусматривает участие дошкольников в уходе за растениями и животными, выращивание растений в уголке природы, на огороде, в цветнике. Особое значение этот вид труда имеет для развития наблюдательности, воспитания бережного отношения ко всему живому, любви к родной природе.

Ручной труд - изготовление предметов из разнообразных материалов: картона, бумаги, дерева, природного материала (шишек, желудей, соломы, коры, кукурузных початков, косточек персика), бросового материала (катушек, коробок) с использованием меха, перьев, обрезков ткани.

Поручения - это задания, которые воспитатель эпизодически даёт одному или нескольким ребятам, учитывая их возрастные и индивидуальные особенности, наличие опыта, а также воспитательные задачи. Поручения могут быть кратковременными или длительными, индивидуальными или общими, простыми (содержащими в себе одно несложное конкретное действие) или более сложными, включающими в себя целую цепь последовательных действий.

Выполнение трудовых поручений способствует формированию у детей интереса к труду, чувства ответственности за порученное дело, сплоченности между детьми.

**Конспект непосредственно образовательной деятельности**

**в подготовительной к школе группе теме: «Посадка лука»**

**(познавательное развитие)**

**Триединая цель:**

1. Вызвать у детей 6 – 7 лет познавательный интерес к выращиванию лука. Продолжить учить ребят создавать ситуацию опыта.
2. Развивать наблюдательность - умение замечать изменения в росте растений, связывать эти изменения с условиями, в которых они находятся; учить связывать причину и следствие, правильно строить суждения и делать выводы. Закреплять умение правильно отражать наблюдения в рисунке.
3. Воспитывать трудолюбие и ответственность.

**Предварительная работа**: рассматривание луковицы, рассказ воспитателя о лечебных свойствах лука.

**Материал:**

1. Клеёнка для стола, салфетки.
2. На каждого ребёнка головка луковицы.
3. Подготовленный ящик с отсеками: земля, опилки.
4. Пластмассовые стаканчики с водой.
5. Лопатки, лейки.
6. Дневник наблюдений на каждого ребёнка
7. Коробка с цветными карандашами на каждого ребёнка.

**Примерный ход**

**Воспитатель**: Ребята отгадайте загадку.

Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает**….. (Лук.)**

Есть такая пословица «Лук от семи недуг»? Как Вы думаете, почему?

**Дети:** Лук полезный, помогает лечить людей от простуды.

**Воспитатель:** А как вы думаете, что необходимо сделать, чтобы вырастить зелёный лук осенью, зимой или ранней весной, когда в огороде ещё нельзя трудиться?

**Дети:** Можно посадить дома, на окне.

**Воспитатель:** Что необходимо для роста растения?

**Дети:** Нужна земля, вода, свет, тепло.

**Воспитатель:** А вы хотите, чтобы у нас в группе вырос зеленый лук? (Да.)

Предлагаю вам посадить лук не только в землю, но и в опилки, а также в воду для того чтобы мы могли наблюдать, где быстрее растут стрелки лука. Чтобы не запачкаться и не испортить столы мы с вами наденем фартуки, застелем столы клеёнкой.

*(надевают фартуки, накрывают столы клеёнкой)*

**Воспитатель:** Как вы думаете, что нужно сделать в самом начале посадки?

**Дети:** Приготовить ящик с землёй, опилками и стакан с водой.

*(воспитатель с детьми ставят ящик с землей, опилками на стол)*

**Воспитатель:** Как правильно посадить луковицу, какой частью надо сажать в землю?

**Дети**: Лук надо сажать корешками вниз.

*(воспитатель предлагает сделать углубление в земле в опилках,*

*дети моют руки)*

**Физкультминутка:**

В огороде, по - утру, погляди на грядку *(наклоны вперед-назад).*

Лук зеленый по ветру делает зарядку *(подтягивание вверх).*

На зарядку встали в ряд репа и редиска *(ходьба на месте).*

Там листочки вверх глядят *(поднять руки вверх, похлопать).*

Здесь – пригнулись низко  *(присесть).*

**Воспитатель:** Теперь посадим луковичку так, чтобы её верхняя часть выступала из земли. Подумайте, что еще необходимо сделать дл роста перьев лука?

**Дети:** Полить луковицы.

*Ребята вместе с воспитателем определяют место, куда лучше поставить ящик и стаканчики дл прорастания перьев лука.*

**Постановка опыта**

Дети делают зарисовки в дневнике наблюдений

**В заключение** воспитатель сообщает, что через неделю, в этот же день, мы будем рассматривать луковицы и зарисовать их рост (изменения).

**Составитель:** Екатерина Андреевна Семенко, воспитатель высшей квалификационной категории МКДОУ № 22 п. Кавалерово.

Кавалерово, 2014