Открытый урок по математике

для учащихся 4 класса

МОУ СКОШИ № 4

школа VIII вида

подготовила и провела:

учитель начальных классов

Терещенко С.С.

**Тема:** «Сравнение чисел в пределах 100».

**Цель:** изучение правила сравнения чисел в пределах 100 с использованием разрядов

чисел.

**Задачи: 1.** Закрепление знаний о разрядах чисел, изучение правила сравнения чисел в

пределах 100, формирование умений применять изученное правило на

практике.

**2.** Развитие умений и навыков сравнивать числа в пределах сотни, коррекция

внимания, слуховой памяти, мышления, мелкой моторики.

**3.** Воспитание усидчивости, упорства, самостоятельности.

**Оборудование:** проектор,экран,презентация, таблица разрядов чисел, цифры на

магнитах, карточки с заданиями.

**Ход урока:**

**I.Орг.момент. (1 мин)**

- Встали около своих мест. Успокоились.

- Здравствуйте, ребята. Садитесь.

**II.** **Проверка готовности к уроку. Нацеливание и мотивация.(1мин.)**

- Проверьте свою готовность к уроку.

**-** На уроке нам понадобятся: учебник, тетрадь, дневник, ручка, простой карандаш,

линейка.

**Слайд 1.**

- Тема нашего урока « Сравнение чисел в пределах 100».

- Сегодня на уроке будем сравнивать между собой числа от 0 до 100, с помощью разрядов чисел.

- Чтобы выполнить все задания правильно, получить хорошую оценку - вы должны быть внимательными, собранными и активными на уроке.

- Ребята, для чего нужно уметь сравнивать числа? Где эти умения можно использовать в жизни? Как вы думаете? (сравнить цены товаров в магазине, размеры одежды, кто старше из друзей).

- Правильно. Итак, наш урок продолжается. Работать мы будем по плану. (На доске).

**(см. Приложение № 1)**

**1.** *Устный счёт.*

***2.*** *Изучение правила.*

***3.*** *Решение примеров.*

***4.*** *Самостоятельная работа.*

- Чтобы выполнить всю работу по плану, нам нужна разминка.

- А размяться нам поможет устный счёт.

**III. Устный счёт.**

**1. -** Первое задание: закрыли глаза и повторяем прямой счёт от 0 до 20 наизусть. Открыли глаза. А теперь, прикрыли глаза ладошками и повторяем обратный счёт от 20 до 0.

**2. -** Следующее задание: все вместе считаем круглыми десятками от 10 до 100, потом считаем обратным счётом от 100 до 10. При счёте сжимаем и разжимаем кулачки перед собой.

**Слайд 2**

**3.** – А теперь, давайте проверим, как вы знаете порядок чисел при счёте. Для этого поиграем в игру: «Вставь пропущенное число».

1 и 2 гр. (сильные и средние ученики) – 40, 50, … ; 80, …, 100; 20, …, 40; 30, …, 10; 70, …, 50;

3 гр. (слабые учащиеся) – 9, …, 11; 18, 19, …; 15, …, 13.

- Наша разминка закончилась.

**Слайд 3**

**Видео - физ. минутка для глаз «Чунга - Чанга».**

- Прежде чем перейти к изучению правила, дадим отдохнуть нашим глазам. Встали около своих мест. Следим глазами за перемещающимися картинками.

**IV. Основная часть.**

**1. Подготовка к изучению правила.**

- Сели на места. Переходим ко второму пункту плана: изучение правила сравнения чисел.

- Для этого нам понадобится таблица разрядов чисел. С ней вы познакомились на прошлых уроках.

- Какие разряды чисел есть в таблице? (Единицы и десятки). Назовите меньший разряд числа? (единицы) На каком месте в числе находятся единицы? (на первом месте справа).

Какой разряд наивысший или набольший? (десятки). На каком месте в числе находятся десятки? (на втором месте справа).

- Давайте потренируемся и поставим несколько чисел в таблицу разрядов. А числа мы возьмём из учебника: на с.7, № 19 (1 ст.). Найдите указанное задание. Я читаю задание, а вы следите за мной. Прочитайте задание про себя. Что нужно сделать? (Записать числа). Вы запишете их в таблицу разрядов чисел с помощью цифр на магнитах. (2 ученика по очереди выходят к доске и выполняют задание).

**2. Изучение правила.**

- У нас получились числа (называют ученик): 38, 71. Давайте сравним их. Например: 38 и 71. Какой знак нужно поставить между ними? (знак меньше) Почему? (раньше по счёту). Удобно так сравнивать по счёту большие числа? (Нет. Это долго).

- Так вот, ребята. Чтобы быстро и правильно сравнить два двузначных числа в пределах 100, в математике есть правило сравнения чисел с помощью их разрядов. Слушаем внимательно.

**Правило сравнения чисел. (объяснение учителя)**

**1.**Находим наибольший разряд в каждом числе. (3 дес. в числе 38 и 7 дес. в числе 71).

38 … 71

Сравниваем их.

3 дес. < 7дес.

Это значит, что и

38 < 71

Ставим нужный знак.

В этом случае мы сравнили числа по десяткам.

**2.**А как сравнить два числа с одинаковыми десятками? Например: нужно сравнить

8**9**… 8**4**. (запись на доске) В этих числах по 8 дес, т.е. количество десятков одинаковое.

В этом случае переходим к следующему, меньшему разряду – к единицам. (9 ед. в числе 89 и 4 ед. в числе 84)

Сравниваем их.

9 ед. > 4 ед.

Это значит, что и

89 > 84 Ставим нужный знак.

**Слайд 4**

**-** Давайте ещё раз повторим наше новое правило, пользуясь схемой к нему.

**(см. приложение № 2)**

- Итак, мы изучили правило. Переходим к решению примеров.

**3. Решение примеров.**

- Попробуем применить наше новое знание на практике.

- Давайте приготовим руки к письму: *сжали кулаки – разжали, потерли ладошки друг об друга, как будто помыли руки, встряхнули кистями рук. Положили руки на парту.*

*-* Ребята, какое сегодня число? Месяц? К какому времени года относится месяц сентябрь? Какое было число вчера? Какое число будет завтра?

- Открываем тетради, записываем сегодняшнее число. Слова: Классная работа.

- Записываем пример: нужно сравнить числа

71 … 17 слушаем моё объяснение, чтобы повторить его у доски.

Начинаем с больших разрядов – с десятков. В числе 71 7 дес., а в числе 17 1 дес.. 7дес. больше, чем 1дес., поэтому и 71 больше числа 17. Ставим знак >.

- Следующий пример: нужно сравнить числа

5**3** … 5**8** Количество десятков в этих числах одинаковое - по 5 дес. Поэтому переходим к единицам. Сравниваем 3 ед. в числе 53 и 8 ед. в числе 58. 3ед. меньше, чем 8 ед. Значит, 53 меньше 58. Ставим знак < .

(Далее, 2 -3 ученика по очереди решают примеры на доске с объяснением).

Учитель диктует примеры:

32 … 50

61 … 16

26 … 29

- Закончили решение примеров.

- Ребята, посмотрите, какое задание по плану урока осталось? (самост. работа)

- Давайте сначала немного отдохнём и опять писать начнём.

**Физ. минутка «Буратино».** (проводит ученик)

*Буратино потянулся,*

*Раз — нагнулся,*

*два — нагнулся,*

*Руки в стороны развел,*

*Ключик, видно, не нашел.*

*Чтобы ключик нам достать,*

*Нужно на носочки встать.*

**4. Самостоятельная работа.**

- Сели на места. Настроились на работу.

**Слайд 5**

1 и 2 гр. (сильные и средние ученики) – Решают примеры со слайда:

38 … 54

25 … 22

44 … 4

3 гр. (слабые учащиеся) – работают по карточкам **(см. Приложение № 3)**

60 … 35 28 … 34

46 … 41 76 … 70

**V. Подведение итогов.**

**-** Наш урок подходит к концу.

- Давайте вспомним, чему вы научились на уроке? (Сравнивать числа от 0 до 100)

- По какому правилу нужно сравнивать эти числа? (начинаем с наибольшего разряда чисел; если они одинаковые, то сравниваем по следующим меньшим разрядам).

- Есть вопросы по новой теме?

**VI. Оценки.**

- Сегодня, ребята, вы выполнили все задания, старались, молодцы. Оценки за урок … .

**VII. Домашнее задание.**

**с. 11, № 1 (1ст.), № 2 (1ст.)**

**-** Найдите в учебнике с. 11, № 1 (1ст.), № 2 (1ст.). Что нужно сделать с числами? (Сравнить). Как будете сравнивать числа, что использовать? (правило разрядов чисел). Есть вопросы по д/з?

- Открыли дневники и записали д/з. Урок окончен.

**Приложение № 1**

**План работы.**

**1.** *Устный счёт.*

**2.** *Изучение правила.*

**3.** *Решение примеров.*

**4.** *Самостоятельная*

*работа.*

**Приложение № 3.**

**Правило сравнения чисел**

**в пределах 100.**

1. Найди больший разряд:

37 … 85

Сравни их: 3 дес. < 8 дес.

Значит: 37 < 85

1. Если десятки одинаковые:

**5**7 … **5**2

Сравни единицы чисел:

7 ед.> 2 ед.

Значит: 57 > 52

**Приложение № 3.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Карточка № 1**  *Сравни числа.*  60 … 35  46 … 41 | **Карточка № 2**  *Сравни числа.*  28 … 34  76 … 70 |
| **Карточка № 1**  *Сравни числа.*  60 … 35  46 … 41 | **Карточка № 2**  *Сравни числа.*  28 …34  76 … 70 |