|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** приём письменного умножения на однозначное число | | **Тип:** закрепление изученного материала | | |
| **Задачи:**   * Закреплять знания об умножении трёхзначного числа на однозначное. * Совершенствовать вычислительные навыки. * Развивать логическое мышление. * Воспитывать у учащихся культуру общения при работе в парах и группах. | | | | |
| **Предметные:**   * Выполнять умножение трёхзначных чисел в столбик с переходом через десяток; * Решать геометрические задачи; * Решать логические задачи; | **Метапредметные:**   * Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке; * Определять основную и второстепенную информацию; * Выдвигать гипотезы и их обосновывать; | | | **Личностные:**   * Анализировать и оценивать свою деятельность на уроке; * Взаимодействовать в группе; * Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками; |
| **Межпредметные связи:** | | | | |
| **Ресурсы урока**: рабочая программа,учебник «Математика», 2ч, с. 90 – 92 , электронное приложение к учебнику М. И. Моро, раздаточные карточки | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | **Содержание деятельности учащихся** | |
| **Организационный момент** | | | | |
| *Психологический настрой.* | | |  | |
| Посмотрите, всё ли готово к уроку. Сядьте ровно, выпрямите спины, будьте готовы внимательно слушать, отвечать на вопросы, помогать друг другу, а в конце урока оценить свою работу . | | | Проверяют готовность к уроку, следят за осанкой, записывают число | |
| **Мотивация познавательной деятельности** | | | | |
| Беседа «Зачем надо уметь вычислять?» | | | Ответы учащихся, аргументируют свою точку зрения | |
| **Актуализация необходимых знаний** | | | | |
| 1. Устные вычисления.   - 8 увеличить в 7 раз  - 54 уменьшить в 6 раз  - Сравнить два числа, во сколько раз 91 больше 7  - Делимое 120, делитель 4, найти частное  - Первый множитель 15, второй 6, найти произведение  - На сколько нужно умножить 7, чтобы в ответе получить 77  - Я задумала число, умножила его на 12 и получила 60. Какое число я задумала?  - На сколько нужно разделить 240, чтобы в ответе получилось 60  - Дан квадрат со стороной 9 см. Найдите его площадь.  - Дан прямоугольник со сторонами 6 см и 7 см. Найдите его периметр.  Проверим ответы. Игра «Биатлон». Ставьте точки только под правильными ответами.  - Кто поразил все мишени и ни разу не промахнулся?  - У кого один промах? Кто ошибся несколько раз.   1. *Актуализация необходимых знаний.*   - Прочитайте число 374. Нарисуйте его математический портрет.  - Замените число 374 суммой разрядных слагаемых.  - Умножьте эту сумму на 6. Скажите правило, как умножить сумму на число?  - Как можно записать этот пример короче?  3. *Объявление темы урока.*  - Сегодня будем продолжать умножать трёхзначное число на однозначное. | | | Записывают только ответы.  Сравнивают свои ответы, оценивают результат деятельности.  Ответы учащихся.  Все учащиеся выполняют запись в тетради, один ученик с объяснением у доски.  Ответы учащихся. | |
| **Организация познавательной деятельности** | | | | |
| 1. Решение примеров с объяснением у доски.   653\*5; 708\*6; 194\*3; 265\*8;   1. Решают примеры самостоятельно. Взаимопроверка. 2. Работа по раздаточным карточкам. Найди ошибку в примерах.   386\*5=1500; 907\*3=2751; 526\*4=2064  Проверьте свои ответы, сравнив их с записью в электронном приложении.   1. Решение задачи №3 с. 90   -Как можно оформить краткую запись задачи?  - Решите, записывая только выражение.  - Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием.  5. Решение геометрических задач.  - Какой треугольник называется равносторонним?  Измерьте стороны треугольников. Назовите равносторонние треугольники № 5 с. 90 – устно,  - Найдите сторону равностороннего треугольника по его периметру.  № 6 с .90 - письменно.  6.Решение логических задач.  - Очень скоро вся наша страна будет отмечать великий праздник. Кто знает какой? Я предлагаю вам решить военную задачу. | | | Решают примеры самостоятельно, самопроверка.  Самостоятельная работа. Взаимопроверка.  Работа в парах.  Проверка результатов коллективной деятельности.  Записывают решение задачи выражением.  Формулируют вопрос задачи по её решению.  Вычисляют сумму и разность двух произведений.  Дают определение равносторонних треугольников.  Практическая работа.  Измеряют длины сторон треугольников, определяют равносторонние.  Находят сторону равностороннего треугольника по его периметру.  Анализируют условие задачи. Предлагают варианты решений. | |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия.** | | | | |
| - Чему мы учились на уроке?  - Какие задания вам понравилось выполнять больше всего?  - Заполните листок с вопросами, которые помогут вам оценить свою работу на уроке. | | | Подводят итог урока.  Анализируют свою деятельность, определяют уровень успешности. | |