|  |  |
| --- | --- |
| **Тема:** приём письменного умножения на однозначное число | **Тип:** закрепление изученного материала |
| **Задачи:*** Закреплять знания об умножении трёхзначного числа на однозначное.
* Совершенствовать вычислительные навыки.
* Развивать логическое мышление.
* Воспитывать у учащихся культуру общения при работе в парах и группах.
 |
| **Предметные:*** Выполнять умножение трёхзначных чисел в столбик с переходом через десяток;
* Решать геометрические задачи;
* Решать логические задачи;
 | **Метапредметные:*** Понимать учебную задачу урока, стремиться её выполнить и оценить свои достижения на уроке;
* Определять основную и второстепенную информацию;
* Выдвигать гипотезы и их обосновывать;
 | **Личностные:*** Анализировать и оценивать свою деятельность на уроке;
* Взаимодействовать в группе;
* Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
 |
| **Межпредметные связи:** |
| **Ресурсы урока**: рабочая программа,учебник «Математика», 2ч, с. 90 – 92 , электронное приложение к учебнику М. И. Моро, раздаточные карточки |
| **Ход урока** |
| **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** |
| **Организационный момент** |
| *Психологический настрой.* |  |
| Посмотрите, всё ли готово к уроку. Сядьте ровно, выпрямите спины, будьте готовы внимательно слушать, отвечать на вопросы, помогать друг другу, а в конце урока оценить свою работу . | Проверяют готовность к уроку, следят за осанкой, записывают число |
| **Мотивация познавательной деятельности** |
| Беседа «Зачем надо уметь вычислять?» | Ответы учащихся, аргументируют свою точку зрения |
| **Актуализация необходимых знаний** |
| 1. Устные вычисления.

- 8 увеличить в 7 раз- 54 уменьшить в 6 раз- Сравнить два числа, во сколько раз 91 больше 7- Делимое 120, делитель 4, найти частное- Первый множитель 15, второй 6, найти произведение- На сколько нужно умножить 7, чтобы в ответе получить 77- Я задумала число, умножила его на 12 и получила 60. Какое число я задумала?- На сколько нужно разделить 240, чтобы в ответе получилось 60- Дан квадрат со стороной 9 см. Найдите его площадь. - Дан прямоугольник со сторонами 6 см и 7 см. Найдите его периметр. Проверим ответы. Игра «Биатлон». Ставьте точки только под правильными ответами. - Кто поразил все мишени и ни разу не промахнулся? - У кого один промах? Кто ошибся несколько раз.1. *Актуализация необходимых знаний.*

- Прочитайте число 374. Нарисуйте его математический портрет.- Замените число 374 суммой разрядных слагаемых.- Умножьте эту сумму на 6. Скажите правило, как умножить сумму на число?- Как можно записать этот пример короче? 3. *Объявление темы урока.*- Сегодня будем продолжать умножать трёхзначное число на однозначное.  | Записывают только ответы.Сравнивают свои ответы, оценивают результат деятельности.Ответы учащихся.Все учащиеся выполняют запись в тетради, один ученик с объяснением у доски.Ответы учащихся. |
| **Организация познавательной деятельности** |
| 1. Решение примеров с объяснением у доски.

653\*5; 708\*6; 194\*3; 265\*8;1. Решают примеры самостоятельно. Взаимопроверка.
2. Работа по раздаточным карточкам. Найди ошибку в примерах.

386\*5=1500; 907\*3=2751; 526\*4=2064Проверьте свои ответы, сравнив их с записью в электронном приложении.1. Решение задачи №3 с. 90

 -Как можно оформить краткую запись задачи?- Решите, записывая только выражение.- Измените вопрос задачи так, чтобы она решалась вычитанием.5. Решение геометрических задач. - Какой треугольник называется равносторонним?Измерьте стороны треугольников. Назовите равносторонние треугольники № 5 с. 90 – устно,  - Найдите сторону равностороннего треугольника по его периметру. № 6 с .90 - письменно.6.Решение логических задач. - Очень скоро вся наша страна будет отмечать великий праздник. Кто знает какой? Я предлагаю вам решить военную задачу. | Решают примеры самостоятельно, самопроверка.Самостоятельная работа. Взаимопроверка.Работа в парах.Проверка результатов коллективной деятельности.Записывают решение задачи выражением.Формулируют вопрос задачи по её решению.Вычисляют сумму и разность двух произведений.Дают определение равносторонних треугольников.Практическая работа.Измеряют длины сторон треугольников, определяют равносторонние.Находят сторону равностороннего треугольника по его периметру.Анализируют условие задачи. Предлагают варианты решений. |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия.** |
| - Чему мы учились на уроке?- Какие задания вам понравилось выполнять больше всего?- Заполните листок с вопросами, которые помогут вам оценить свою работу на уроке. | Подводят итог урока. Анализируют свою деятельность, определяют уровень успешности. |