*МБОУ «Тальжинская ООШ»*

***Особенности учебного процесса при введение ФГОС.***

Учитель математики

*МБОУ «Тальжинская ООШ»*

Любченко Л.И.

2015-2016

***Особенности учебного процесса при введение ФГОС.***

 Свое выступление хочу начать со слов К.Д.Ушинского: «Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал» - отражают суть современного урока, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

 Научить получать знания, то есть учить учиться; научить трудиться – работать и зарабатывать, то есть учение для труда; научить жить, это учение – для бытия; научить жить вместе с другими людьми, часто не похожими на тебя, – это учение для совместной жизни – вот основные приоритеты современного образования во всём мире.
Приоритетной целью современного российского образования также становится не репродуктивная передача знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно очерчивать учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Перед образовательной системой страны стоит непростая задача: формирование и развитие мобильной самореализующейся личности, способной к обучению на протяжении всей жизни.

Стандарт второго поколения апробировался внашей школе в ходе эксперимента в 5–х классах с 1 сентября 2014 года. Особенности введения ФГОС ООО можно разделить, на наш взгляд, на две состав ляющие: обусловленные спецификой самого стандарта и связанные с системными изменениями, происходящими либо вовне, либо в самой системе образования. Ведущие принципы ФГОС — принципы преемственности и развития. Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир — портрет выпускника соответствующей ступени. Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ.

Особенности работы учителя при введении ФГОС

Введение новых стандартов предъявляет новые требования к организации учебного процесса и к результатам образования. Результатом образования школьника должны стать не только знания по конкретному предмету, но и умения применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. В соответствии с новыми требованиями учителя должны перейти от идеологии формирования основных элементов новых научных знаний **«к идеологии развития» -**раскрытия способностей каждого ученика, готового к жизни в современном мире, умело реагирующего на разные жизненные ситуации.

Такого результата можно достичь через:

- преемственность между всеми ступенями образования - готовности учителей среднего звена сохранить и продолжить традиции, заложенные в обучении начальной школы ( с учителем нач. классов выпуска 2014 года, не ФГОС. С учителем нач. классов выпуска 2015 года, ФГОС)

- освоение стандарта детьми с разными возможностями, реализацию индивидуального подхода в обучении.

**Что изменилось в работе учителя при введении ФГОС?**

Изменилась структура рабочей прграммы: 41) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета; 2) общую характеристику учебного предмета, курса; 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) содержание учебного предмета, курса; 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса; 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

***Изменился учебно-методический комплекс.***УМК А.Г. Мерзляк, по которому я работаю в 5-х, 6-х классах, в учебнике предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников интерес к математике.

Учебно-методический комплект А.Г.Мерзляк позволяет практически реализовывать принципы развивающего обучения на каждом уроке, в 5-6 классах.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируются содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, на пример решения текстовых задач, денежных и процентных расчётов, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение читать графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определённого типа.

В учебнике много интересного исторического материала в рубрике «Когда сделаны уроки», что позволяет развивать познавательную активность обучающихся. Среди заданий есть как простые и средней сложности, так и сложные задачи, задачи высокой сложности. Каждый параграф заканчивается особой задачей «Задачи от мудрой совы», для её решения следует проявить изобретательность и смекалку. Здесь на помощь часто приходят все члены семьи ребенка. Кроме учебника в комплект входят рабочие тетради, которые содержат различные виды заданий на усвоение и закрепление нового материала, задания развивающего характера, дополнительные задания, которые позволяют проводить дифференцированное обучение, задачи для взаимоконтроля для работы в парах и работе в группах. Пособие с дидактическими материалами позволяет использовать материал для отработки навыков решения основных типов задач, задания для контрольных работ, математические диктанты по темам курса. В приложение к учебнику сборник «Проверь себя в тестовой форме», где кроме тестов к каждой главе, есть задания с использованием компьютера, которые позволяют использовать калькулятор для вычисления, набирать и оформлять несложные тесты в текстовом редакторе, составлять таблицы, пользоваться сетью Интернет, рисовать геометрические фигуры все эти задания позволяют обепечить технологии развивающего обучения. В пятых и шестых классах проходит пропедевтический курс «Наглядная геометрия» с использованием технологий развивающего обучения. При продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития средствами предмета: **Личностными результатами** изучения предмета «Математика» в виде учебных курса 5**–**6 класс – «Математика»

– независимость и критичность мышления;

– воля и настойчивость в достижении цели.

Средством достижения этих результатов является:

– система заданий учебников;

– представленная в учебниках в явном виде организация материала по принципу минимакса;

– использование совокупности технологий, ориентированных на развитие самостоятельности и критичности мышления: технология проблемного диалога, технология продуктивного чтения, технология оценивания.

***Метапредметными*** результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД*:** – самостоятельно *обнаруживать* и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, *составляют* (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); в диалоге с учителем *совершенствовать* самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:5*–*6-й классы***

– *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты явления;*осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём деления (на основе отрицания); ***Коммуникативные УУД:5*–6*-й классы***– самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);

– отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;

– в дискуссии *уметь* *выдвинуть* контраргументы;

– учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

– понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

– *уметь* взглянуть на ситуацию с иной позиции и *договариваться* с людьми иных позиций.

***Произошли изменения в организации урока.*** Задача учителя стремиться к тому, чтобы ученики сами формулировали тему урока, сами объясняли, зачем нужно изучать эту тему.

Особенности современного урока

Требования к уроку

|  |  |
| --- | --- |
| Традиционный урок | Урок современного типа |
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач(чаще применяется фронтальный метод организации деятельности) | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы) |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы | Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля) |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке | Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей) |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили | Проводится рефлексия |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует(чаще – задание одно для всех) | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей |

По ФГОС ребёнок должен научиться объективно ***оценивать себя самостоятельно и оценивать деятельность своего товарища.*** Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей). Например, на устном счёте, дети осуществляют взаимопроверку.

***На завершающемся этапе урока проводится рефлексия,***т.е. учащиеся выполняют небольшое задание по теме и сами выясняют, достигли они своей цели или нет, смогли они все понять или где-то есть затруднения. Например,

**Задание на самоанализ**

Закончите предложения:

***На уроках по теме****«****…****»****я:***

***- узнал (а)… я не знал (а)…***

***- понял (а)… не умел (а)…***

***-научился (лась)… научился (лась)…..***

**Задание на самооценку**

Закончите предложение:

***Я***… *(*очень, не очень*)****доволен (льна) объявлением, которое составил(а) и написал(а)………………………….***( сам(а), с помощью сверстника, учителя).

Различаются традиционный и современный уроки***деятельностью учителя и учащегося на уроке.***

Ученик, ранее присутствовавший и пассивно исполнявший указания учителя на уроке традиционного типа, теперь активно включён в деятельность. А учитель призван ненавязчиво осуществлять ***управление процессом обучения***: мотивировать, побуждать, вдохновлять учащихся.

Изменились ***формы организации деятельности учащихся***. Ученики на уроке работают в парах, в группах, самостоятельно, что способствует развитию коммуникативных навыков. С соседом в паре или с ребятами в группе можно посоветоваться, поделиться мыслями и совместно выбрать оптимальный вариант выполнения задания, который, как показывает практика, оказывается верным.

***Результаты работы учителя и школы*** – это разница между результатами учеников (личностными, метапредметными и предметными) в начале обучения (входная диагностическая) и в конце обучения (итоговая диагностика). Прирост результатов свидетельствует, что учителю и школе в целом удалось создать образовательную среду, обеспечивающую развитие учеников. А это значит, что ученик может решить задачи самоопределения, говоря, «Я знаю…», «Я умею…», «Я создаю…», «Я стремлюсь…». Ученик может устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом, понимая, «какой смысл имеет для него учение». Ученик может ставить перед собой учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено им и того, что ещё ему неизвестно.

***Изменилась система контроля результатов.***В диагностические работы включены нестандартные задания, которые направлены на развитие логического мышления, творчества и умения применять знания в жизни.

В стандартах 2 поколения ***формой оценивания является портфолио*** на каждого ученика. С начальной школы, хотя ФГОС у этих обучающихся начался только с пятого класса, у каждого есть портфолии достяжении, в которых отслеживается мониторинг развития ребенка,отражаются все достижения ребенка: диагностические работы, доклады, контрольные работы и т.д. Это позволяет объективно оценить достижения каждого ученика – с чем он пришёл в первый класс и чему научился. Каких успехов достиг, какие трудности испытал. Какую индивидуальную, коррекционную работу необходимо провести учителю. Работа с портфолио ведется учеником под руководством учителя с привлечением родителей.

 Уже второй учебный год, 5-6 класс, собираю материалы внутренней оценочной деятельности по сформированности универсальных учебных действий. На каждого из обучающихся 5-х, и 6-х классов сформирован оценочный лист по метапредметным результатам: регулятивные, познавательные, коммуникативные. На каждый определена система оценки, по которой учитель, работающий в классе, оценивает учебные действия каждого обучающегося по четвертям. К концу года я, как классный руководитель провожу отслеживание по системе оценки и определяем изменения метапредметных результатов. (Папка с материалами внутренней оценочной деятельности по сформированности универсальных учебных действий показана при выступлении).