Итоговое занятие в старшей группе «Весна»

*Коррекционно-образовательные цели*: закрепление представлений о весне и ее приметах, уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Весна».

Совершенствование грамматического строя речи: согласование числительных с существительными; образование существительных в родительном падеже;  образование однокоренных слов;

Совершенствование навыка составления описательного рассказа по схематическим изображениям; совершенствование навыка математических представлений;

*Коррекционно-развивающие цели*: развитие связной речи, зрительного и слухового внимания, мышления, координации речи с движением;

*Коррекционно-воспитатаельные цели:* формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.

Оборудование: письмо, фонарик, картинки с изображением: сосулек, проталины, насекомых, скворечника, скворца, медведя. Схемы описательного рассказа, карточки с пиктограммами, карточки в виде проталин с разным количеством цветов; нарисованные изображения солнца, дерева, лучи с буквой и цифрой, зеленые листики; голубая ткань для ручейка, камень; музыкальное сопровождение;

Ход занятия

Орг. момент:

В: - Ребята, посмотрите какое чудесное весенние утро, сколько гостей к нам пришло. Давайте поприветствуем друг друга и гостей словами:

                   Доброе утро

                   Скорей проснись

                   Солнцу шире улыбнись.            (2р)

В: - Ребята, а сейчас поздороваемся с солнышком: (пальчиковая гимнастика)

                   Смотрит солнышко в окошко

                   Светит в нашу комнатку

                   Мы захлопаем в ладоши

                   Очень рады солнышку.

В: - Ой, ребята!

                   Кто-то бросил мне в оконце

                   Посмотрите письмецо

                   Может это лучик солнца

                   Что щекочет мне лицо.

       (Воспитатель обращает внимание детей на конверт с письмом, открывают и читают)

Письмо:

*«Дорогие ребята, я весенние солнце.* *Послала  я  свои солнечные лучи землю согреть, а они от меня спрятались. Помогите мне пожалуйста их найти. А дорогу вам покажет волшебный огонек».*

В:- Ребята, а как же нам быть? Что может произойти, если лучи не найдутся?

        (Предположения детей)

В: - Ребята, вы хотите помочь солнцу?

Д:- Да.

В: - Тогда отправляемся в путешествие за солнечными лучами.

**1 часть**

        Волшебный огонек, помоги

        Нам дорогу укажи.

       (Воспитатель светит маленьким фонариком, свет падает на картинку с изображением сосульки. Дети подходят к этому месту.)

В: - Ребята, угадайте,  что согрел солнечный луч.

*Висит за окошком кулек ледяной*

*Он полон капели и пахнет весной.*

Д: - Сосульку.

В: - Ребята, а как называется весенние явление, когда с крыш капают сосульки?

Д: - Весенняя капель.

В: - Послушайте внимательно, как капает капель и повторите:

*Перестук, перезвон: кап-кап, дон-дон.*

 В: - Молодцы ребята, вот какая веселая капель у нас получилась. Первый луч мы нашли,  идем дальше.

**2 часть**

        Волшебный огонек, помоги

        Нам дорогу укажи.

      (Воспитатель светит на картинку с изображением проталины.)

В: - Ребята, а что сейчас согрел солнечный луч?

Д: - Весеннюю проталину.

В:- А что это такое?

Д: - Место, где стаял снег и открылась земля.

В:-  Ребята, угадайте, какие цветы выросли первыми на проталине:

*Первым вылез из землицы*

*На проталинке.*

*Он мороза не боится,*

*Хоть и маленький.*

Д:- Подснежники.

В: - Ребята, посмотрите сколько проталинок. Выберите себе проталинку и посчитайте, сколько голубых подснежников выросло на ней.

   (Д. считают свое количество и называют) (согласование числительных с существительных)

Д:- На моей проталине выросло два голубых подснежника, три и т.д.

 В:- Молодцы, можем отправляться дальше. Какой по счету мы луч нашли?

Д: - Второй.

**3 часть**

В: -  Волшебный огонек, помоги

        Нам дорогу укажи.

     (Воспитатель светит на волнистую дорожку, на полу)

В:- Ребята, угадайте, что согрел следующий луч.

*В голубой рубашке*

*Бежит по дну овражка.*

Д:- Ручей.

В:- Назовите ласково наш ручей.

Д:- Ручеек, ручеечек.

В:- Ребята, давайте освежимся у ручья и снимем усталость: (речь с движением)

*К ручейку мы все спустились*

*Наклонились и умылись*

*Раз, два, три, четыре –*

*Вот как славно освежились.*

В:- Ребята, смотрите камушек. Поиграем?

       Камушек друг другу передай

       Что делает весенний ручеек называй!

Д:- Бежит, журчит, звенит, шумит, веселит, освежает, поит, течет.

В:- Молодцы, вот мы еще один луч нашли, идем дальше.

**4 часть**

      Волшебный огонек, помоги

      Нам дорогу укажи.

     (Воспитатель светит фонариком на картинки с изображением насекомых)

В:- Ребята, кого согрел луч?

Д: - Насекомых.

В:- Мальчики выберите себе насекомое которое не летает, а девочки, которые летают и  назовите их со словом «много» (образование сущ. в родительном падеже).

Д: - Бабочка – много бабочек, жук – много жуков, и т.д.

В:- Молодцы, а вот и луч, какой он по счету?

Д:- Четвертый.

**Игра**

В:- Ребята, а хотите поиграть с огоньком?

      Огонек, поиграй с ребятами дружок.

  (Воспитатель светит фонариком в разные стороны групповой комнаты и на предметы, дети водят  глазами и говорят где находиться свет)

В: - Где огонек?

Д:- На потолке, под столом, на стуле, на полу, в шкафу и т.д.

В:- Немного отдохнули, продолжаем наше путешествие.

**5часть**

     Волшебный огонек, помоги

     Нам дорогу укажи.

     (Воспитатель светит на картинку с изображением скворечника)

В:- Ребята, кого согрел луч в этом домике?

Д:- Скворца.

В:- А как вы догадались?

Д:- Потому что этот домик называется скворечник.

В:- А каких перелетных птиц вы еще знаете?

Д:- Грач, ласточка, лебедь и т.д.

В:- Молодцы, еще один луч нашли.

      Какой он по счету?

Д: - Пятый.

**6 часть**

        Волшебный огонек, помоги

        Нам дорогу укажи.

      (Воспитатель светит на плакат с изображением дерева)

В:- Что согрел этот луч?

Д:- Дерево.

В:- Ребята, покажите и  назовите, из каких частей состоит дерево?

     (Дети показывают и называют)

Д:- Корни, ствол, кора, ветви, почки, листья, крона.

В:- А чего не хватает на нашем весеннем дереве?

Д:- Не хватает листьев.

В:- Ребята, подарим  нашему дереву  листья и назовем свой листик красивым словом.

      (Дети берут листик и приклеивают на ветви дерева).

Д:- Мой листик липкий, мой листик нежный, мой листик маленький, мой листик зеленый, мой листик треугольный, мой листик свежий,  мой листик молодой, мой листик  дубовый, березовый, и т.д.

В:- Молодцы, вот наше дерево зашумело листвою, и еще один луч нашелся. Какой он по счету?

Д:- Шестой.

В:- Ой, ребята, огонек больше не горит, значит, мы нашли все лучи, и путешествие наше закончились. Солнце  благодарит вас за помощь и говорит вам что-то. Хотите узнать? Давайте разложим лучи вокруг солнца.

       (Воспитатель и дети раскладывают лучи вокруг солнца)

В:- Прочитайте буквы на солнечных лучах, а цифры вам помогут.

      (Дети читают слово «спасибо»)

В:- Ребята, так какое важное дело делают солнечные лучи?

Д:- Согревают землю, дают жизнь нашей планете.