*Старшая группа*

**Осень**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Цель занятия |
| Сентябрь |
| **«Осень, осень…»** | Конкретизировать и расширять представления детей о сезонных изменениях, о приспособлениях живых организмов к изменениям в среде обитания. Развивать мышление и логику. |
| **«Прогулка в лес.»** | Познакомить с ядовитыми и съедобными грибами. Дать знания о взаимосвязи грибов и растений. Расширять представления о цепи питания. Развивать мышление. |
| **«Встреча в лесу.»****(заяц, медведь, лиса)** | Расширять и конкретизировать знания о приспособлении зверей к сезонным изменениям на примере данных зверей. Учить устанавливать причинно- следственные связи между группой животных звери и изменениями в природе. |
| Октябрь |
| **«Путаница.»** | Уточнить знания о группах животных. Учить классифицировать по определенным признакам. Закреплять представления о приспособлениях каждой группы животных к сезонным изменениям. Развивать память, логическое мышление, речь. |
| **«Земля, солнце, луна.»** | Познакомить с нашей солнечной системой, и влияние солнца и луны на жизнь живых организмов и неживых объектов природы. Развивать память, воображение, абстрактное мышление. |
| **«День и ночь.»** | Познакомить со сменой дня и ночи (используя модели: планеты Земля и солнца). Закрепить знания об основных объектах нашей солнечной системы.  |
| Ноябрь |
| **«Растения осенью,»** | Закреплять знания о группах растений. Уточнить представления о смене дня и ночи, и влиянии короткого дня на жизнь растений. Развивать логическое мышление, внимание. |
| **«Кто живет в лесу?»** | Уточнять и расширять знания о приспособлении животных к изменениям в среде обитания. Развивать умение классифицировать на группы. |
| **«Зачем нужны хищники?»** | Выявить значение хищников в природе. Закреплять умение выстраивать пищевые цепи питания. Развивать внимание, мышление. |
| **«Смена времен года.»** | Установить связь между вращением планета Земля вокруг солнца и сменой времен года, используя модели. Обобщать знания об изменениях в живой и неживой природе со сменой времен года.  |

**Зима**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Цель занятия |
| Декабрь |
| **«Зимушка- зима.»** | Расширять и конкретизировать знания о сезонных изменениях. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между сезоном и живым миром. Развивать речь. |
| **«Зимовье зверей.»** | Закреплять представления о группе животных звери, выделить общие признаки. Обобщать и расширять представления о жизни зверей зимой: изменение внешнего вида, его значение; питание, образ жизни. Развивать мышление, речь. |
| **«Стороны света.»** | Познакомить с понятием стороны света. Развивать умение различать стороны света опираясь на природные подсказки. Развивать абстрактное мышление, ориентировку в пространстве. |
| **«Маленькое путешествие.»** | Обобщать и закреплять представления о понятиях: стороны света, времена года, день и ночь. Развивать мыслительные процессы и речь. |
| Январь |
| **«Зимующие птицы.»** | Расширять знания о группе животных птицы, закреплять умение выделять птиц из других животных по определенным признакам. Расширять представления о жизни птиц зимой, познакомить с клестом. Развивать речь. |
| **«Чудо вода.»** | Выделить свойства воды. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи. Развивать мыслительные процессы, речь, тактильную память, умение делать заключение. |
| **«Кто в воде живет?»** | Расширять и конкретизировать знания о водной среде обитания. Развивать умение устанавливать причинно- следственные связи между средой, способом питания, строением животных.  |
| Февраль |
| **«Кому нужна вода?»** | Выявить значение воды в жизни живых организмов. Закреплять представление о свойствах воды. Развивать умение делать обобщение, развивать речь. |
| **«Кто где живет?»** | Обобщать представления о средах обитания: воздушной, водной, наземной. Развивать умение определять животное по строению внешнего вида, где обитает, чем питается. |
| **«Почва, кто в ней живет?»** | Развивать поисково - познавательную деятельность. Выделить свойства почвы. Формировать представления, как о среде обитания. |
| **«Все в лесу нужны друг другу.»** | Формировать понятие о том, что природа единый организм, что в ней все взаимосвязано. Познакомить с красной книгой, и ее значением.  |

**Весна**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема занятия | Цель занятия |
| Март |
| **Посадка семян** | Формировать представление о размножении растений. Закреплять представление о строении растения и значении каждой части в их жизни. Развивать умение устанавливать связи между наступлением весны и ростом растений.  |
| **«»Здравствуй весна.»**  | Расширять и конкретизировать знания о признаках весны. Формировать представление об изменениях в природе с приходом нового месяца. Развивать речь, |
| **«Лес просыпается.»** | Расширять представления о жизни животных весной. Закреплять знания о группах животных. Развивать Умение классифицировать, развивать речь. |
| Апрель |
| **«Первые цветы»** | Расширять представления о многообразии растений, о значении в жизни животных и человека. Познакомить с первыми цветами. Закрепить представление о строении растений.  |
| **«Песочная страна.»** | Познакомить со свойствами песка (сыпучий, рыхлый, из мокрого можно лепить). Развивать поисково- познавательную деятельность, речь. |
| **«Воздух повсюду.»** | Обнаружить воздух в окружающим пространстве и выявить его свойство- невидимый. Дать представление, что воздух может двигать предметы. Развивать мышление. |
| Май |
| **«Зачем нужен воздух?»** | Дать знания о значении воздуха в жизни живых организмов, познакомить с процессом фотосинтез. Развивать речь, умение делать выводы. |
| **«Почему кузнечить зеленый?»** | Познакомить с приспособлением животных к среде обитания, а также с предупреждающей окраской. Развивать умение делать выводы, а также устанавливать взаимосвязи. |
| **«Кто где спрятался?»** | Обобщать представления о приспособлении животных к среде обитания. Закреплять знания о средах обитания, развивать умение классифицировать. |