|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ  на заседании кафедры гуманитарных и художественно-эстетических дисциплин КРИПКиПРО  Протокол № 1 от «22» августа 2014 г.  Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  И. Г. Вертилецкая    **Организация учебного процесса в образовательных организациях Кемеровской области по преподаванию ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в 2014-2015 учебном году**  методические рекомендации  Составитель: Турнаев К. А.  методист, старший преподаватель  кафедры гуманитарных и  художественно-эстетических  дисциплин КРИПКиПРО |

Кемерово 2014

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  раздела | Наименование раздела | Страница |
|  | Пояснительная записка | 3 |
|  | Нормативные документы | 5 |
|  | Организационно-методический раздел | 8 |
|  | Учебно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания | 18 |
|  | Характеристика ФГОС ОО по предметам «История» и «Обществознание» | 24 |
|  | Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных организаций | 30 |
|  | Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебным предметам: «История», «Обществознание» | 38 |
|  | Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания истории и обществознания в 2014-2015 учебном году | 45 |
|  | Интернет-ресурсы, рекомендуемые для использования в работе  учителями истории и обществознания | 46 |
|  | Приложения | 49 |
|  | Лист согласования |  |

**Пояснительная записка**

Обновление содержания социально-гуманитарного образования происходит с учетом необходимости обеспечения развивающего потенциала обучения, системно-деятельностного подхода в преподавании истории и обществознания, ориентации на комплекс умений, лежащих в основе компетенций. Данный этап развития российского образования характеризуется постепенным переходом на новые стандарты образования. В связи с переходом на Федеральный государственный образовательный стандарт основного  общего и среднего (полного) общего образования встаёт вопрос о том, как строить обучение истории и обществознанию в новых условиях. На эти и другие вопросы можно найти ответ в Примерной программе по истории (и и обществознанию соответственно) для основной школы, которая составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, преемственность с примерными программами для начального общего образования. Введение ФГОС общего образования призвано обновить содержание российского образования. Системообразующей составляющей стандарта стали ***требования к результатам*** освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. Изменились методологические основы системы оценки достижения требований стандарта к результатам образования – критериальной основой оценки становятся результаты деятельности по реализации и освоению основной образовательной программы не только на уровне обучающихся, но и на уровне педагогов и образовательных учреждений.

В 2014-2015 учебном году в общеобразовательных организациях Кемеровской области реализуется федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089). Переход в инициативном порядке на Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее ФГОС ОО) в 2014-2015учебном году осуществляется в общеобразовательных организациях при наличии необходимых условий.

Настоящие методические рекомендации об организации учебного процесса по преподаванию истории и обществознания адресованы методистам муниципальных методических служб, курирующих данные предметы, руководителям методических объединений учителей истории и обществознания, а также учителям истории и обществознания образовательных организаций Кемеровской области.

**1. Нормативные документы**

Нормативные, инструктивные и методические документы, обеспечивающие организацию образовательного процесса по предметам «История» и «Обществознание»:

1. Конституция Российской Федерации (ст. 43).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
3. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.
4. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014г. № 08-548.
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Письмо Минобрнауки России от 29.04.2014 № 08-548 "О федеральном перечне учебников").
6. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) Приказ утверждает, что профессиональный стандарт применяется работодателями при формировании кадровой политики и в управлении персоналом, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций и установлении систем оплаты труда с 1 января 2015 года. (Посмотреть запись вебинара «Профессиональный стандарт педагога: комментарии разработчика» вы можете по ссылке <http://my.webinar.ru/record/340201>)
7. Письмо Министерства образования и науки РФ от 6 февраля 2014 г. № 09-148 «О направлении материалов» Во исполнение пункта 4 Комплекса мероприятий по развитию институтов самоуправления и принятию кодексов профессиональной этики работников, оказывающих услуги в социальной сфере, утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Голодец О.Ю. от 28 сентября 2012 г. № 5324п-П12 Департамент государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России направляет [Модельный кодекс](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70490592/#2000) профессиональной этики педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и [рекомендации](http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70490592/#1000) по организации мероприятий, направленных на разработку, принятие и применение Кодекса профессиональной этики педагогическим сообществом.

**Кодекс** представляет собой свод общих принципов профессиональной этики и основных правил поведения, которым рекомендуется руководствоваться педагогическим работникам организаций, осуществляющих образовательную деятельность, независимо от занимаемой ими должности. Педагогическому работнику, который состоит в трудовых отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности, рекомендуется соблюдать положения.

1. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования Приказ Министерства образования и наук и Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821
2. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290).
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 года № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» вступил в силу с 15 июня 2014 года.
4. Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций утверждена заместителем Председателя Правительства Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 3241п - П8.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта**

1. Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089.
2. О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2005 г. № 03-126.

**Федеральные государственные образовательные стандарты**

**общего образования**

1. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (зарегистрирован в Минюсте России).

**Инструктивные и методические документы, обеспечивающие реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования**

1. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2009.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М. : Просвещение, 2010.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. М. : Просвещение, 2011.
4. Примерные программы по учебным предметам. История. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).
5. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание. 5–9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 94 с. – (Стандарты второго поколения).

**Региональные нормативные документы**

1. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 16.06.2011 № 1199 (в редакции от 21.10.2011 № 2047) «О методических рекомендациях по составлению учебных планов для 1-11 классов общеобразовательных учреждений Кемеровской области на 2011-2012 учебный год» (1,2 классы ФГОС, 5-9,10-11 классы БУП - 2004).
2. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 21.10.2011 № 2047 «О внесении изменений в приказ от 16.06.2011 № 1199».
3. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 29.04.2013 № 859 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2013-2014 учебном году».
4. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2014-2015 учебном году» (5-дневная учебная неделя в 1-4 классах, 5-9 класс).

**2. Организационно-методический раздел**

В 2014/2015 учебном году изучение предметов «История» и «Обществознание» в 5-11 классах общеобразовательных учреждений Кемеровской области в основном продолжится в соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе федерального компонента ФГОС.

Однако сегодня уже сегодня актуальной задачей является подготовка образовательных учреждений к переходу на ФГОС ООО. Несмотря на то, что планируется поэтапное введение стандарта, учителям (в том числе учителям истории и обществознания) целесообразно уже сегодня готовится к преподаванию предметов в контексте требований ФГОС.

В 2014/2015 учебном году в преподавании истории обращаем внимание на следующие особенности.

**Предпочтительно** внутри концентров работать по одной предметной линии, авторской или издательской, чтобы сохранить преемственность дидактических единиц, методологических и методических подходов.

В рамках среднего (полного) общего образования на усмотрение ОУ можно продолжить работать по выбранной линии или же поменять УМК, сохранив преемственность X и XI классов внутри второго концентра.

**Обращаем внимание на следующее!** В Федеральном базисном учебном плане (БУП) предмет «История» представлен в качестве единого курса без деления на привычные для нас предметы «История России», «Всеобщая история». В связи с этим считаем целесообразным преподавание истории на ступени основного общего образования и на ступени среднего общего образования, как на базовом, так и на профильном уровнях выстраивать *единым курсом*.

При этом предполагается как в основной, так и старшей школе построение курса истории либо *отдельными курсами (блоками), последовательно (один за другим)*, либо *синхронно-параллельно*. Возможна интеграция некоторых тем отечественной и всеобщей истории. **Интегрироваться могут темы** по истории международных отношений и внешней политики России, истории мировых войн, отдельные вопросы истории, культуры и др. При этом следует учитывать, что курс «История России» занимает приоритетное место и по объему учебного времени, и по задействованности в контрольно-измерительных материалах ОГЭ и ЕГЭ.

В классных журналах (5 – 11 класс) необходимо оба курса записывать в **единый** раздел *История* в соответствии с календарно-тематическим планированием без специального разделения между курсами «Всеобщая история» и «История России». Название предмета в журнале должно соответствовать его названию в учебном плане. Так как в Федеральном базисном учебном плане[[1]](#footnote-1) указан один предмет – «История», то и в школьных журналах предметы «Всеобщая история», «История России» записывать **одним названием «История».** Выставление четвертных, полугодовых и годовых отметок осуществляется также в рамках **единого** предмета *«История»* в общепринятом порядке. В сводной ведомости школьного журнала записывается предмет «История» и выставляются отметки за четверть или полугодие без разделения на отдельные курсы Всеобщей истории и истории России. В личных делах учащихся выставляется **единая отметка по истории.**

Базисный Учебный план (2004 г.) не претерпел существенных изменений, действуют все его положения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **В основной школе** | | | | | | |
|  | **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **История** (в неделю) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |
| Всего за год | 70 | 70 | 70 | 70 | 70\* | 350 |
| **Обществознание** (в неделю) | - | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Всего за год |  | 35 | 35 | 35 | 35 | 140 |
| **В средней (полной) школе** | | | | | | |
|  | **Базовый уровень** | | | **Профильный уровень** | | |
|  | **10** | **11** | **всего** | **10** | **11** | **всего** |
| **История** (часов в неделю) | 2 | 2 | 140 | 4 | 4 | 280 |
| **Обществознание**, включая экономику и право (часов в неделю) | 2 | 2 | 140 | 4 | 4 | 280 |
| Если **оба предмета**: «экономика» и «право» изучаются отдельными курсами, то учебная рабочая программа предмета «Обществознание» составляется без их содержания. | | | | | | |
| **Обществознание** (без экономики и права) | 1 | 1 | 70 | 3 | 3 | 210 |

\* Для организации изучения обучающимися содержания образования краеведческой направленности в региональный (национально-региональный) компонент перенесены часы: в IX классе – 1 час в неделю учебного предмета «История». Указанные часы рекомендуется использовать для преподавания интегрированного учебного предмета «Краеведение» или для преподавания краеведческих модулей в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

Распределение часов, предназначенных на изучение курсов всеобщей истории и истории России с V по IX классы, осуществляется учителем в соответствии со стандартами, авторской программой и содержанием учебника. В целом, с учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции примерная программа устанавливает примерное распределение учебного времени в рамках трех этапов (V - VI, VII - VIII и IX классы) и крупных тематических блоков.

На этапе основной школы возможно следующее распределение общего объема часов по классам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Объем учебного времени час.**  **(по ФКГОС)** | **Разделы учебной программы** | | **Резерв**  **час.** |
| **Всеобщая история** | **История России** |
| **V – VI** | 140 | Что изучает история (не менее 10 ч.) История Древнего мира и Средних веков (не менее 75 часов) | История России (с древности до конца XVI века) – не менее 35 часов | 20 |
| **VII - VIII** | 140 | История Нового времени (XVI – конец XIX века) не менее 48 часов | История России (XVI – конец XIX века) - не менее 72 часов | 20 |
| **IX** | 70 | Новейшая и современная история – не менее 24 часов | Новейшая и современная история России – не менее 36 часов | 10 |

При изучении истории в V классе может быть выделено не более 10 часов на пропедевтический курс «Введение в историю», оставшиеся часы отводятся на курс «История древнего мира». Если изучение пропедевтического курса не предусмотрено (нет УМК), то изучается только курс «История древнего мира». Порядок изучения курсов «Всеобщей истории» и «Истории России» определяет учитель, но как показала практика, целесообразно начинать изучение именно с курса «Всеобщей истории».

Возможное распределение общего объема часов на этапе средней (полной) школы (на базовом и профильном уровнях).

Для учащихся X – XI классов, рекомендуется следующее примерное распределение часов на изучение «Истории».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Всеобщая**  **история** | **История России** | **Резерв** | **Всего** |
| Базовый уровень | | | | |
| X | 24 | 36 | 10 | 70 |
| XI | 24 | 36 | 10 | 70 |
| всего | 48 | 72 | 20 | 140 |
| Профильный уровень | | | | |
| X | 48 | 72 | 20 | 140 |
| XI | 48 | 72 | 20 | 140 |
| всего | 96 | 144 | 40 | 280 |

В соответствии с федеральным компонентом государственных образовательных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования в VI – IX классах ведется предмет «Обществознание» по 35 часов в год, в X – XI классах – в зависимости от уровня образования и набора предметов.

**Обращаем внимание, что в соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Обществознание» изучается с 5 класса.**

**Примерное распределение часов на изучение**

**курса «Обществознание» в X – XI классах**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **класс** | **обществознание** | **право** | **экономика** | **Всего** |
| **Базовый уровень** | | | | |
| X | 70 | - | - | 70 |
| XI | 70 | - | - | 70 |
| **Всего**  **(за 2 года)** | **140** | **-** | **-** | **140** |
| X | 35 | 17 | 18 | 70 |
| XI | 35 | 18 | 17 | 70 |
| **Всего**  **(за 2 года)** | **70** | **35** | **35** | **140** |
| **Профильный уровень** | | | | |
| X | 105 | 70 | 70 | 245 |
| XI | 105 | 70 | 70 | 245 |
| **Всего**  **(за 2 года)** | **210** | **140** | **140** | **490** |

На базовом уровне в старшей школе существует два варианта изучения курса «Обществознание»: первый (самый востребованный) предполагает изучение интегрированного курса, второй – разделение курса на три предмета: «Обществознание», «Экономика», «Право». Второй вариант изучения можно порекомендовать только в том случае, если предметы «Экономика», «Право» обеспечены УМК.

Для образовательных организаций, реализующих **ФГОС основного общего образования** количество часов, предусмотренное для изучения истории и обществознания в 5-9 классах, распределяется в соответствии с приказом Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014 г. № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году».

**Примерный учебный план основного общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

**(извлечение)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
|  | *Обязательная часть* |  |  |  |  |  |  |
| Общественно-научные предметы | Всеобщая история | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 6 |
| История России | - | 1 | 1 | 1 | 2 | 5 |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

**Особое внимание обращаем на следующее!** Во исполнение пунктов 4, 5 протокола совещания у Министра Российской Федерации М. А. Абызова, от 21 апреля 2014 г. № АМ-П36-37 пр «О календарном плане рабочей группы по развитию проекта «Бюджет для граждан» в 2014 году» Министерством образования и науки Российской Федерации совместно с Экспертным советом при Правительстве Российской Федерации, Министерством финансов Российской Федерации и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, проработан вопрос об уточнении тематики разделов и содержания по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Экономика» (базовый и углубленный уровни) и «Обществознание» для учащихся 7-11 классов общеобразовательных организаций.

**В связи с вышеизложенным в содержание учебного модуля (раздела) по изучению основ бюджетной грамотности в рамках учебных предметов «Обществознание», «Экономика» рекомендуется включить следующие темы:**

* в курс обществознания для учащихся 7-9 классов: «Карманные деньги: за и против», «Бюджет моей семьи», «Бюджет государства и семьи», «Государственный бюджет Российской Федерации», «Банковская система России», «Пенсионные программы»;
* в курс обществознания для учащихся 10-11 классов: «Электронные деньги», «Бюджетная система Российской Федерации. Доходы и расходы: навыки планирования», «Формирование государственного бюджета в Российской федерации и его исполнение»;
* в курс экономики для учащихся 10-11 классов в раздел «Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе» тему: «Кредитование: его роль в современной экономике домохозяйств, фирм и государств. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан»;
* в раздел «Семейная экономика» курса экономики для учащихся 10-11 классов: «Потребительское кредитование. Ипотечный кредит»;
* в курсе экономики (углубленный уровень) для учащихся 10-11 классов рекомендуется предусмотреть изучение следующих тем: «Федеральный закон о федеральном бюджете на очередной год и на плановый период», «Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура денежных расходов», «Дефицит и профицит государственного бюджета. Способы уменьшения дефицита бюджета государства. Роль государства в контроле за доходами и расходами бюджета», «Причины и следствия возникновения государственного долга, пути решения», «Налоговая система Российской Федерации: принципы построения, основные виды налогов и методика их расчетов», «Региональные, муниципальные бюджеты. Территориальные целевые бюджетные фонды», «Понятия кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики», «Страхование», «Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег», «Социальная политика государства (социальная поддержка граждан)», «Составление налоговой декларации».

**Методические подходы к организации и планированию уроков.** Комплексный проект модернизации образования корректирует приоритетные направления в преподавании истории, стимулирует разработку перспективных технологий, позволяющих решать проблемы развивающего обучения. Принципиально новые задачи по развитию методики преподавания стоят, прежде всего, в сфере предпрофильного и профильного исторического образования, а также организации системы итогового контроля знаний и умений учащихся. Главным представляется поиск эффективного баланса между репродуктивными и продуктивными методами обучения, традиционными и современными средствами обеспечения учебного процесса. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на следующих основных моментах:

1. Широко использовать нетрадиционные формы уроков, в том числе методики деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных интегрированных уроков, политических дебатов и т.д. Это позволит увеличить познавательную активность учащихся, их мотивированность к самостоятельной учебной работе.

2. При профильном изучении истории в старшей школе попробовать переход к модульной системе организации учебного процесса. Подобный подход позволит не только укрупнить смысловые блоки содержания, но и избежать перегрузки учебного процесса излишними, второстепенными фактами. Особенно важно это в старшей школе, где при сокращении объема учебного времени возрастает уровень сложности материала.

3. Совмещать различные алгоритмы усвоения знаний и умений при сохранении единой содержательной основы, что обеспечит тесную взаимосвязь разнообразных способов и форм учебной деятельности в ходе изучения истории.

4. Активно внедрять групповые методы работы, творческие задания, в том числе, методику исследовательских проектов для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

5. Считать **приоритетным индивидуальный подход** к каждому ученику.

В рамках реализации практической части обращаем внимание на то, что Интернет-поддержка профессионального развития педагогов осуществляется на сайте www.en.edu.ru. Интересные материалы для учителей истории размещены на федеральном образовательном портале «Социально-гуманитарное и политологическое образование». Полезными могут оказаться и следующие Интернет-сайты: www.openclass.ru; www.pedsovet.org; www.bankrabot.com; [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).

**Важно отметить!** Углубленное обучение предмету способствует выбору учащимися приоритетного направления для более глубокого изучения.

В отличие от углубленного изучения отдельных предметов профильное обучение позволяет школьникам изучать группу взаимодополняющих предметов. Таким образом, при углубленном изучении предметов реализуется предметно-ориентированный подход, а при профильном – профессионально-ориентированный подход. В 8-9 классах может быть организована предпрофильная подготовка с использованием элективных курсов. Сейчас «профильность» – это характеристика образовательной деятельности, синоним «направленности», а «углубленный уровень» – это характеристика результатов.

На основании письма Департамента государственной политики в образовании «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов» от 4 марта 2012 г. № 03-413 определено место элективных курсов в образовательном процессе на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования. Элективные курсы являются неотъемлемым компонентом вариативной части, что обеспечивает успешное профильное и профессиональное самоопределение обучающихся.

**Введение элективных курсов, нацеленных на подготовку к сдаче ЕГЭ по предметам на профильном уровне не допускаются**, так как учебные предметы профильного уровня предполагают углубленное изучение этих предметов.

Использование программ элективных учебных курсов в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения предполагает обязательное проведение следующих процедур:

* обсуждение и согласование на школьных методических объединениях;
* внутреннее рецензирование;
* рассмотрение (согласование) на методическом или педагогическом совете школы;
* утверждение директором школы;
* внешнее рецензирование, если программа авторская.

В ходе *внутреннего рецензирования*, которое проводят наиболее опытные и квалифицированные учителя школы, оценивается: степень новизны для обучающихся; мотивирующий и развивающий потенциал программы; здоровьесберегающие характеристики; полнота содержания; связность и систематичность изложенного материала; соответствие содержания элективного курса общей направленности профиля; методы обучения; система оценивания и зачёта результатов освоения программы элективного курса; реалистичность с точки зрения ресурсов; формальная структура программы.

Ведение элективных курсов предпрофильной подготовки и профильного обучения может быть организовано следующим образом.

Элективные курсы могут иметь различный объем: от 12-20 до 68-70 и более часов. Рекомендуемый объем – 34-68 часов.

*В ходе предпрофильной подготовки* ориентационные элективные курсы изучаются в течение учебного года; пробные элективные курсы – как правило, в течение одной четверти. Элективные курсы профильного обучения могут иметь продолжительность от одной четверти до двух лет.

**Школа должна обеспечить обучающимся возможность выбора элективных курсов.**

Набор обучающихся на элективные учебные курсы осуществляется с помощью анкетирования, по результатам которого формируются группы для изучения элективных учебных предметов.

Практика показывает, что наиболее эффективными для элективных курсов являются современные педагогические технологии, ориентированные на активную деятельность обучающегося и субъект-субъектное взаимодействие (игровые, тренинговые и др.), а также:

технология учебных проектов. *Учебный проект* – метод обучения, основанный на постановке социально значимой цели и её практическом достижении; самостоятельная продуктивная или исследовательская деятельность ученика, которая имеет не только учебную, но и научно-практическую значимость. Основной тип учебного проекта – практико-ориентированный. Критерии оценки учебного проекта: актуальность и социальная значимость проблемы, на разрешение которой направлен проект; глубина изучения проблемы; наличие и качество практического результата, нацеленного на решение проблемы;

технология учебного исследования. Главная особенность исследовательской деятельности – это созданный интеллектуальный продукт, устанавливающий конкретную (научную) истину в ходе реализации определённых исследований и представленный в стандартном, заранее согласованном виде. Основные критерии оценки учебного исследования: научная значимость темы; обоснованность выбора методов исследования и грамотность их использования; глубина и грамотность анализа полученных результатов.

**Внеурочная деятельность.** В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Образовательная организация вправе включить в план внеурочной деятельности дополнительные направления развития личности.

Содержание внеурочной деятельности должно формироваться с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.

При этом **в рабочих программах занятий внеурочной деятельностью необходимо предусмотреть часы на ознакомление учащихся с основами проектной деятельности,** а также предоставить возможность выполнения учащимися учебного проекта (группового/индивидуального).

При организации внеурочной деятельности образовательной организацией должны использоваться возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.

Принципы чередования учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательная организация самостоятельно.

**3. Учебно-методическое обеспечение преподавания истории и обществознания**

В соответствии с частью (пунктом) 4 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Порядок формирования федеральных перечней учебников изменен с 1 сентября 2013 года (утверждён приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 г. № 1047 «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

В соответствии с утвержденным Порядком федеральный перечень учебников утверждается приказом Минобрнауки России не реже 1 раза в три года. Помимо учебников в образовательном процессе, могут использоваться учебные пособия, изданные в организациях, которые включены в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях (утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 г. № 729, с изменениями, утвержденными приказами Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2 и от 16 января 2012 г. № 16).

Полный перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 декабря 2009 г. N 729 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях" с изменениями и дополнениями от: 13 января 2011 г. и 16 января 2012 г. представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ» <http://base.garant.ru/197289>.

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования включает в себя три части:

1. Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

2. Учебники, учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений.

3. Учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации, реализацию прав граждан на получение образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации и литературы народов России на родном языке.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «История», «Обществознание» и «Право» в 2014-2015 учебном году рекомендуется использовать учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников» и представленные в таблице (см. Приложение 1, 2 и 3).

**Следует заметить!** В связи с тем, что в федеральный перечень не вошли некоторые УМК, обращаем внимание, что согласно пункту 24 приказа Министерства образования и науки РФ №253 от 31.03.14 организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение ***пяти лет*** использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на 2013 - 2014 учебный год, утвержденных Министерством образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. №1067.

В случаях, связанных с невозможностью преподавания истории и обществознания по учебно-методическим комплектам, не вошедшим в федеральный перечень учебников, возможна замена их другими линиями, представленными в перечнене 2014 –2015 учебный год. При этом следует учитывать, что в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 29 апреля 2014 года No 08-548 «О федеральном перечне учебников» для сохранения преемственности в освоении ООП нецелесообразно приобретать отдельные учебники, входящие в разные предметные линии.

**Следует обратить внимание** на дополнения в содержании обязательного минимума основных образовательных программ в разделе «Среднее (полное) общее образование» на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 24.01.2012 г. № 39[[2]](#footnote-2):

«…а) [позицию](consultantplus://offline/ref=6FEBEAFF8A82E45CDF1A3FDB0D7879C12C7CA1B8A8021D92806D371C8A46B8FE3C3884A9E132145BMEnEJ) «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:

«Проблема достоверности и фальсификации исторических знаний»;

б) [позицию](consultantplus://offline/ref=6FEBEAFF8A82E45CDF1A3FDB0D7879C12C7CA1B8A8021D92806D371C8A46B8FE3C3884A9E1321452MEn9J) «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны».

В подразделе «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» раздела «Стандарт среднего (полного) общего образования по истории» (профильный уровень):

а) [позицию](consultantplus://offline/ref=6FEBEAFF8A82E45CDF1A3FDB0D7879C12C7CA1B8A8021D92806D371C8A46B8FE3C3884A9E1321558MEnCJ) «История как наука» дополнить абзацем следующего содержания:

«Проблема фальсификации исторических знаний»;

б) [позицию](consultantplus://offline/ref=6FEBEAFF8A82E45CDF1A3FDB0D7879C12C7CA1B8A8021D92806D371C8A46B8FE3C3884A9E1321A58MEnEJ) «Российская Федерация (1991 - 2003 гг.)» дополнить абзацем следующего содержания:

«Модернизация исторических взглядов. Интерпретация или фальсификация исторических фактов и событий. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны. Методологические подходы по противодействию попыткам фальсификации ключевых событий отечественной истории».

В новых изданиях учебников внесены следующие дополнения:

- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «История» и требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего, среднего общего образования;

- примерные перечни тем проектов;

- ссылки на интернет-ресурсы.

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линяя рассчитана в основной школе на 4-5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другую в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).

В своем выступлении на Совете по межнациональным отношениям 19 февраля 2013 г. Президент РФ В.В. Путин определил цели и задачи политики государства в области межнациональных взаимоотношений. Он отметил исключительную «роль школы в формировании культуры взаимоотношений между людьми разных национальностей, укреплении атмосферы взаимоуважения между ними», обратил внимание на то, что «формальные нравоучения здесь абсолютно неприемлемы и неэффективны, а порой даже и контрпродуктивны». Далее Президент РФ предложил, что «возможно, стоит подумать о единых учебниках истории России для средней школы, рассчитанных на разные возрасты, но построенных в рамках единой концепции, в рамках единой логики непрерывной российской истории, взаимосвязи всех ее этапов, уважения ко всем страницам нашего прошлого. И, конечно, нужно на конкретных примерах показывать, что судьба России созидалась единением разных народов, традиций и культур». По итогам заседания Совета по межнациональным отношениям согласно пункту 5 Перечня поручений Президента РФ разработан проект УМК по отечественной истории, опубликована «Дорожная карта» по подготовке единых учебников по истории России для средней школы. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории подготовила проект Историко-культурного стандарта, который размещен на сайте портала «История России». ***Обсуждению историко-культурного стандарта – концепции «единого учебника» отечественной истории посвящены следующие публикации:***

1) Вяземский, Е.Е. Историко-культурный стандарт, единый учебник истории и школьное историческое образование / Е.Е. Вяземский // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 3–10.

2) Единый учебник истории: обсуждение в РАО // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 40–48.

3) Кочегаров, К.А. Страсти по единому учебнику истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 49–52.

4) Личман, Б.В. Толерантность идеологического многообразия в государственном учебнике по истории России / Б.В. Личман // Преподавание истории в школе. – 2014. – № 4. – С. 33–37.

5) Лукутин, А.А. О концепции и единых учебниках по истории России / А.А. Лукутин // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 11–13.

6) Максаковский, В.П. К вопросу о количестве школьных учебников / В.П.Максаковский // География в школе. – 2013. – № 7. – С. 31–35.

7) Стрелова**,** О.Ю. Удалось ли создать историко-культурный стандарт / О.Ю. Стрелова // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 50–54.

8) Шапарина, О.Н. Проблема единого учебника истории. Краткий обзор совещания ученых, деятелей образования, учителей истории в РАО / О.Н. Шапарина // Преподавание истории в школе. – 2013. – № 9. – С. 14–15.

9) Шевченко, Н.И. О действующих и «едином» учебниках отечественной истории // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2013. – № 8. – С. 53–57.

В настоящее время определяющее место в организации преподавания курсов «История» и «Обществознание» занимает учебно-методический комплекс. ***Учебно-методический комплекс*** *(УМК)* – система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана. УМК разрабатывается на основе проекта образовательного стандарта и образовательной программы по учебному предмету.

Подробная информация о современных УМК по ИСТОРИИ и ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ (с аннотациями и справочным материалом) представлена на сайтах:

1. Всё об учебниках федеральных перечней (http://fp.edu.ru/asp)

2. Издательство «Просвещение (http://www.prosv.ru)

3. Издательство Дрофа (http://server2.webisgroup.ru/drofa.ru)

4. Издательство Русское слово (http:// www.russkoe-slovo.ru)

5.Издательство ВЕНТАНА-ГРАФ ( http://www.vgf.ru)

6. Издательство БАЛАСС (http://www.school2100.ru)

Лидирующие позиции по востребованности учителями и учащимися и библиотечному обеспечению сохраняют издательства «Просвещение» и «Дрофа». Кроме того, УМК [под ред. А.А. Данилова] издательства «Просвещение» активно задействованы при составлении КИМов ГИА в новой форме для IX класса и ЕГЭ для XI класса.

Обращаем также внимание на современную линию учебников издательства «ВЕНТАНА-ГРАФ». Завершенные комплекты по всеобщей истории под ред. В.С. Мясникова (5 – 9 кл.), по истории России под ред. Р.Ш. Ганелина (6 – 9 кл.), по всеобщей истории под ред. В.С. Мясникова (базовый уровень, 10 – 11 кл), по истории России под ред. Ганелина Р.Ш. (базовый уровень, 10 – 11 кл.) в полном объеме вошли в перечень рекомендованных. Названные учебники отличаются компактностью изложения, интересным содержанием, грамотным методическим аппаратом, удобны в работе в условиях часовой сетки БУП – 2004 г., полностью соответствуют примерной программе по предмету и федеральному компоненту государственного стандарта общего образования. Немаловажно наличие в указанной линии специального учебника по пропедевтическому курсу «Что изучает история» для пятого класса.

**В помощь учителю истории в преподавании предмета и подготовке к государственной итоговой аттестации выпущены следующие издания:**

1. Артасов, И.А. ГИА. История. Тематические самостоятельные и итоговые работы. 6-9 классы / И.А. Артасов, Ю.Г. Гаврилина, И.Н. Лозбенёв. – М.: Национальное образование, 2014.
2. Артасов, И.А. ГИА-2013. История. 9 класс. Экзамен в новой форме. Тренировочные варианты экзаменационных работ / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина. – М.: АСТ, 2014.
3. Артасов, И.А. ГИА-2014. Экзамен в новой форме. История. 9 класс / И.А. Артасов, О.Н. Мельникова, Ю.Г. Гаврилина. – М.: АСТ, 2014.
4. Артасов, И.А. История России. 9 класс. 60 диагностических вариантов / И.А. Артасов. – М.: Национальное образование, 2014.
5. ГИА-2013. История. Типовые экзаменационные варианты. 10 вариантов / [Артасов И.А. и др]. – М.: Национальное образование, 2013.
6. ГИА-2014. История. Диагностическое тестирование. 10 комплектов контрольных измерительных материалов / [И.А Артасов и др]. – М.: Национальное образование, 2014.
7. ЕГЭ – 2014. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, т. е. Лискова. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 285с. (Федеральный институт педагогических измерений).
8. ЕГЭ – 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: национальное образование, 2013. – 144 с. – (ЕГЭ – 2014. ФИПИ - школе).
9. История России. Диагностические тесты. 9 класс / [И.А Артасов и др]. – М.: Национальное образование, 2014.
10. Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496с.
11. Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.
12. Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.
13. Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» / под ред. С.А. Лосева. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. -224 с.

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
|  | |

**4. Характеристика ФГОС ОО по предметам «История» и «Обществознание»**

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход,** который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Системно-деятельностный подход** позволяет на каждой ступени общего образования представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности. При этом деятельностный подход отражен не только в целевом блоке Стандарта, но и в требованиях, состоящих из трех компонентов: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – владение конкретными умениями и навыками по предмету; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и в повседневной жизни.

Решение учебной задачи предполагается производить посредством следующих учебных действий:

а) **преобразования** ситуации для обнаружения всеобщего отношения рассматриваемой системы; б) **моделирование** выделенного отношения в предметной, графической или знаковой форме; в) **преобразования модели** отношения для изучения его свойств в «чистом» виде; г) выделения и **построения серии частных конкретно-практических задач**, решаемых общим способом; д) **контроля** за выполнением предыдущих действий; е) **оценки** усвоения общего способа как результата решения данной учебной задачи. Следует помнить, что каждое из этих действий состоит из соответствующих операций, наборы которых меняются в зависимости от конкретных условий той или иной задачи.

Освоение предметов «История», «Обществознание», согласно федеральному образовательному государственному стандарту основного общего образования, предполагает достижение не только предметных, но и личностных, метапредметных результатов[[3]](#footnote-3).

**Личностным**

* готовность и способность к саморазвитию
* мотивация к обучению и познанию
* ценностно-смысловые установки
* социальные компетенции, личностные качества

**Метапредметным**

универсальные учебные действия:

* познавательные
* регулятивные
* коммуникативные

**Предметным**

* опыт деятельности специфической для данной предметной области

система основополагающих элементов научного знания

* система основополагающих элементов научного знания.

Согласно ФГОС ООО в учебный план общеобразовательного учреждения в состав обязательных образовательных областей входит предметная область «Общественно-научные предметы»: ***история*** (история России, всеобщая история), ***обществознание***, география.

*Проектирование урока в условиях реализации ФГОС ОО.*

С позиций системного подхода важнейшей особенностью является взаимосвязь всех структурных компонентов урока: цели и задач, этапов урока, методов и форм организации взаимодействия учителя и учащихся. В отличие от традиционного знаниево-ориентированного подхода, ученик в деятельностном подходе становится субъектом деятельности (учения), то есть осознает личный смысл выполняемой работы, четко представляет желательный результат своей деятельности (цель), планирует, осуществляет и контролирует конкретные шаги для её достижения.

*В логике системно-деятельностного подхода* ведущей категорией при организации образовательного процесса является учебная ситуация (игровая, трудовая, исследовательская и др. в зависимости от доминирующего вида деятельности), формирующая предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия, личный опыт обучающегося, который и становится условием принятия духовно-нравственных ценностей, культурных традиций и социальных норм. В ходе решения учебных ситуаций ребенок имеет возможность осознать и четко сформулировать цель, продумать и осуществить её на практике, оценить полученный результат своей деятельности. Урок состоит из множества учебных ситуаций, имеющих свою учебную задачу. В каждой учебной ситуации происходит формирование метапредметных результатов, решаются задачи воспитания, формирования мотивации деятельности, нравственно-этического оценивания и смыслообразования (личностные результаты). Учителю необходимо обеспечить включение учащихся впроцесс смыслообразования, целеполагания, использовать приемы, способствующие принятию и удержанию цели в течение урока, продумать способы организации рефлексии и критериальной оценки процесса и результата деятельности. При проектировании урока меняется функция учителя, он перестает выступать в качестве источника информации, а становится организатором деятельности обучающихся, консультантом, помощником, создающим условия для формирования у обучающихся осознанных знаний и умений, универсальных учебных действий. Современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и обучающихся является технологическая карта урока. Технологическая карта–этоэффективный инструмент графического проектирования урока, позволяющий структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя. За основу можно предложить вариант таблицы, в которой фиксируются следующие узловые блоки:

**Блок целеполагания** (что необходимо сделать, воплотить):

* тема урока;
* цель урока;
* планируемые результаты урока.

**Инструментальный блок** (какими средствами это может быть достигнуто):

* задачи урока;
* тип урока;
* учебно-методический комплекс урока.

**Организационно-деятельностный блок** (структуризация на действия и операции над ними):

* этапы урока (количество этапов урока, их последовательность и содержание определяются, исходя из выбранного типа урока и специфики учебного предмета);
* деятельность учителя;
* деятельность учащихся;
* формируемые универсальные учебные действия (УУД).

Форма записи урока в виде технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных средств, видов и подходов к организации учебной деятельности на каждом этапе урока. Это, в свою очередь, позволяет учителю оценить рациональность отбора содержания материала, адекватность применяемых форм и методов работы в их совокупности.

**Пример оформления технологической карты урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Целевой блок** | | | | |
| Тема | |  | | |
| Цель | |  | | |
| Планируемые результаты | | Предметные:  Личностные:  Метапредметные:  регулятивные УУД:  коммуникативные УУД:  познавательные УУД: | | |
| **Инструментальный блок** | | | | |
| Задачи урока  Тип урока  Учебно-методический комплекс | |  | | |
| **Организационно-деятельностный блок** | | | | |
| Этап урока | Деятельность учителя | | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |

**Литература**

1. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения // Педагогика. – 2009. –№ 4.

2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. –М.: Просвещение, 2010.

3. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Проектируем урок, формирующий универсальные учебные действия. – Волгоград: Учитель, 2014.

***Организация оценивания уровня подготовки обучающихся***

Важнейшей составной частью ФГОС ООО являются требования к результатам освоения основных образовательных программ (личностным, метапредметным, предметным) и системе оценивания. Требования к результатам образования делят на два типа: требования к результатам, не подлежащим формализованному итоговому контролю и аттестации, и требования к результатам, подлежащим проверке и аттестации.

Планируемые результаты освоения учебных программ приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу учебной программы. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфолио достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Оценка достижения этих целей ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Невыполнение обучающихся заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущих и тематических учебных достижений;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий для итоговой оценки должны включать:

1) текст задания;

2) описание правильно выполненного задания;

3) критерии достижения планируемого результата на базовом и повышенном уровне достижения.

Итоговая работа осуществляется в конце изучения курса история выпускниками основной школы может проводится как в письменной, так и устной форме (в виде письменной итоговой работы), по экзаменационным билетам, в форме защиты индивидуального проекта и т.д.).

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Необходимо учитывать, что оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода (то есть проверяется способность обучающихся к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач).

Необходимо реализовывать уровневый подход к определению планируемых результатов, инструментария и представлению данных об итогах обучения, определять тенденции развития системы образования.

**5. Рекомендации по составлению рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательных организаций**

Данные рекомендации разработаны для классов, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2010 № 1897) и федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089).

*Реализация федеральных государственных образовательных стандартов*

*основного общего) образования*

Программы учебных предметов, курсов являются структурным компонентом основных образовательных программ основного общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

Целью Программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования образовательного учреждения. Задачами Программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента учащихся.

Структура Программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

При определении содержания Программ учебных предметов, курсов используются положения основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации, как для уровня образования (основного общего образования), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ общего образования общеобразовательной организации. Порядок разработки Программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации.

*Структура Программ учебных предметов, курсов для основного общего образования*

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательной организации с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы основного общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов в соответствии с п. 18.2.2. федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования должны содержать:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;

2) общую характеристику учебного предмета, курса;

3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;

4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

5) содержание учебного предмета, курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;

7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;

8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

При составлении рабочей учебной программы учитель может использовать в качестве основы либо примерную учебную программу (1), либо любую из вариативных программ (2), соблюдая преемственность в обучении с 5 по 9 класс – на ступени основного общего образования и в 10-11 классах – на ступени среднего (полного) общего образования. Порядок согласования и утверждения рабочей учебной программы по предмету определяется локальными нормативными актами общеобразовательного учреждения.

Составление рабочей программы учебного курса регламентируется Положением орабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения, в котором определены Структура и требования к разработке Рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательного учреждения.

Учитель, составляя рабочую программу на основе имеющихся примерных (типовых) учебных программ и авторских рабочих учебных программ, имеет право менять не более 20 % материала[[4]](#footnote-4).

Примерные (типовые) учебные программы, разработанные на федеральном уровне, не могут использоваться в качестве рабочих программ, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

Титульный лист рабочей программы долженсодержать:

- наименование образовательного учреждения;

- гриф утверждения и согласования программы (см. таблица 1);

- название учебного курса, предмета, дисциплины (модуля);

- Ф.И.О. педагога, разработавшего и реализующего учебный курс, предмет, дисциплину (модуль);

- класс (параллель), в котором изучается учебный курс,

- предмет, курс, дисциплина (модуль);

- год составления программы.

Таблица 1

**Пример грифа утверждения и согласования на титульном листе рабочей программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Согласовано»**  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Шашаев А.Г.  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора школы по УВР МБОУ СОШ № \_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Королёва Н.В.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ №\_\_ г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Королева И. Н.  Приказ № \_\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г. |

Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования представлено в Таблице 2*.* где п.п. 1. «Содержание разделов Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образовании»; п.п.2. «Соответствие содержания разделов Программ учебных предметов, курсов содержанию Основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».

Таблица 2

**Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

|  |  |
| --- | --- |
| *1) Пояснительная записка* | |
| 1. | В данном разделе указывается название, автор и год издания предметной учебной программы (примерной, авторской), на основе которой разработана Рабочая программа; конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; преподавания учебного предмета, курса; выделяются отличительные особенности Программы учебного предмета, курса по сравнению с примерной программой по учебным предметам, курсам; изменения, внесенные в примерную (типовую) и авторскую учебную программу, и их обоснование; обосновывается выбор учебников. |
| 2. | «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования.  \* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части конкретизации общих целей основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса. |
| *2) Общая характеристика учебного предмета, курса* | |
| 1. | В данном разделе даётся общая характеристика учебного предмета, курса; определяются цели и задачи изучения учебного предмета, курса; рассматривается структура учебного предмета, курса; описываются основные содержательные линии. |
| 2. | «Пояснительная записка» основной образовательной программы основного общего образования.  \* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления общей характеристики учебного предмета, курса. |
| *3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане* | |
| 1. | Данный раздел строится на основе анализа учебного плана образовательного учреждения: а) указывается часть учебного плана, которая предусматривает изучение данного учебного предмета, курса (обязательная часть или часть, формируемая участниками образовательного процесса); б) указывается количество часов, выделяемое на изучение данного учебного предмета, курса (в неделю, за учебный год). |
| 2. | «Учебный план» |
| *4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса* | |
| 1. | В данном разделе описываются а) достижение обучающимися *личностных результатов* на конец каждого года обучения. Личностные результаты представляются двумя блоками «У обучающегося будут сформированы» («У выпускника будут сформированы») и «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»). Курсивом выделяются личностные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Личностные результаты, включённые в указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность для формирования» («Выпускник получит возможность для формирования»); б) достижение обучающимися *метапредметных результатов* на конец каждого года обучения.  В структуру метапредметных результатов входит достижение обучающимися планируемых результатов четырёх междисциплинарных программ «Программа развития универсальных учебных действий»; «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»; «Основы смыслового чтения и работа с текстом»; «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» на конец каждого года обучения. Метапредметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). Курсивом выделяются метапредметные результаты, расширяющие и углубляющие опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего развития обучающихся. Метапредметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)»; в) достижение обучающимися *предметных результатов* на конец каждого года обучения.  Предметные результаты представляются двумя блоками «Обучающийся  научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Предметные результаты, составляющие указанную группу, приводятся в блоках «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться)». |
| 2. | «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».  \*Возможно использование материалов Примерных программ отдельных  учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса. |
| *5)Содержание учебного предмета, курса* | |
| 1. | В данный раздел включается перечень изучаемого учебного материала путём описания основных содержательных линий. |
| 2. | \* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления содержания учебного предмета, курса. |
| *6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся* | |
| 1. | Тематическое планирование по учебному предмету, курсу разрабатывается для классов основного общего образования отдельно. Тематическое планирование состоит из двух обязательных блоков: «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» и «Основные виды учебной деятельности обучающихся». В блоке «Содержание учебного предмета, курса (Тема (раздел) (количество часов)» раскрывается содержание крупных тем. Включение блока «Основные виды учебной деятельности обучающихся» позволяет отразить специфику Стандарта (системно-деятельностный подход в организации учебной деятельности обучающихся). Тематическое планирование разрабатывается по следующей форме:   |  |  | | --- | --- | | Содержание учебного предмета | Основные виды учебной деятельности обучающихся | | Тема раздела (количество часов) | | |  |  | |
| 2. | \*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления вариантов тематического планирования по учебному предмету, курсу. |
| *7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса* | |
|  | В разделе представляется информация а) дидактическое и методическое обеспечение; б) материально-техническое обеспечение; в) информационно-коммуникационные средства.  *Дидактическое и методическое обеспечение*   |  |  | | --- | --- | | Дидактическое обеспечение | Методическое обеспечение | |  |  |   *Материально-техническое обеспечение*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество | Примечание | |  |  |  |   *Информационно-коммуникационные средства*   |  |  |  | | --- | --- | --- | | Видеофильмы | Электронные образовательные ресурсы | Ресурсы Интернета | |  |  |  | |
| 2. | «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта».  \*возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части описания материально-технического обеспечения образовательного процесса. |
| *8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса* | |
| 1. | В данном разделе описываются обобщённая форма планируемых результатов основного общего образования. |
| 2. | «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения».  \* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета, курса. |

\*Обозначается дополнительные источники при формировании разделов Программ учебных предметов, курсов.

В структуру Программ учебных предметов, курсов локальным нормативным актом образовательного учреждения могут быть включены дополнительные разделы, например, календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу; оценочные материалы. Ниже предлагается рекомендации по содержанию данных разделов.

Таблица 3

**Содержание Программ отдельных учебных предметов, курсов основного общего образования**

|  |
| --- |
| *Календарно-тематическое планирование по учебному предмету, курсу* |
| Календарно-тематическое планирование по каждому учебному предмету, курсу разрабатывается для 5, 6 и 7 классов отдельно на каждый (предстоящий) учебный год. Календарно-тематическое планирование разрабатывается каждым учителем самостоятельно на основе тематического планирования. Календарно-тематическое планирование может состоять из следующих блоков:  1. Тема (раздел) (количество часов);  2. Тема и содержание каждого урока  3. Дата проведения урока (план/факт);  4. Планируемые результаты освоения обучающимися раздела (темы) программы учебного предмета, курса;  5. Основные виды деятельности обучающихся (по разделу, теме / занятию);  6. Корректировка**.**  \* возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления календарно-тематического планирования по учебному предмету, курсу. |
| *Оценочные материалы* |
| В разделе представляются контрольно-измерительные материалы, которые используются для измерения достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов. Данные контрольно-измерительные материалы используются для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся.  \* Возможно использование материалов Примерных программ отдельных учебных предметов, курсов в части представления контрольно-измерительных материалов по учебному предмету, курсу. |

Записи, сделанные в классном журнале, должны соответствовать календарно-тематическому планированию и отражать систему работы учителя по данной теме, соответствовать основной теме и методической цели данного урока.

В целях оптимизации учебного процесса учитель может по своему желанию ввести дополнительные графы в свой план и использовать их по своему усмотрению, т. е. заполнять постепенно в течение всего учебного года или даже лет, вносить изменения, указывать дополнительные учебные материалы, пособия и прочее.

***Дидактическое обеспечение учебного процесса включают:***

* учебные материалы иллюстративного характера (опорные конспекты, схемы, таблицы, диаграммы, модели и др.);
* учебные материалы инструктивного характера (инструкции по организации самостоятельной работы учащихся);
* инструментарий диагностики уровня обученности учащихся (средства текущего, тематического и итогового контроля усвоения учащимися содержания филологического образования);
* варианты разноуровневых и творческих домашних заданий;
* материалы внеклассной, научно-исследовательской и проектной работы по предмету (перечень тем рефератов и исследований по учебной дисциплине, требования к НИР, рекомендуемая литература).

**6. Рекомендации по изучению трудных и актуальных тем программы по учебным предметам: «История», «Обществознание», «Право»**

**«ИСТОРИЯ»**

Системообразующей составляющей ФГОС стали требования к результатам освоения основных образовательных программ, представляющие собой конкретизированные и операционализированные цели образования. Изменилось представление об образовательных результатах – стандарт ориентируется не только на предметные результаты, как это было раньше, но и на метапредметные и личностные результаты. В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательной организации в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В целях совершенствования общего исторического образования в основной и средней школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по истории проводится государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов. В контрольно-измерительных материалах ГИА (ОГЭ) и ЕГЭ с 2012 г. по истории произошли существенные изменения (в структуре и содержании КИМ). Увеличено число заданий, направленных на проверку умений систематизировать исторические факты, устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи, использовать источники информации (карты, иллюстративный материал) для решения познавательных задач, формулировать и аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний. В КИМ ЕГЭ включена новая модель альтернативного задания С6, предполагающая анализ деятельности исторической личности. Общее направление совершенствования КИМ – усиление блока заданий, проверяющих аналитические и информационно-коммуникативные умения выпускников; создание и постепенное введение новых типов заданий с развернутым ответом с целью более точной дифференциации выпускников, планирующих продолжение образования в вузах гуманитарного профиля с различным уровнем требований к исторической подготовке выпускников. Учителям истории необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по истории представлены в следующих публикациях:

- Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // ПИОШ. 2010. № 9.

- Артасов И.А. Особенности оценивания выполнения заданий С4, С5 и С6 ЕГЭ по истории 2012 года // ПИШ. 2012. – С. 5–14.

- Бельский Э.Н. Подготовка по истории ХХ века к Государственной итоговой аттестации в новой форме в IX классе // ПИШ. 2010. № 10; 2011 №№ 1–3.

- ГИА-2012. История: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / под ред. И.А.Артасова. – М.: Национальное образование, 2012. – 128 с. – (ГИА-2012. ФИПИ – школе).

- Киньшин С.С. О некоторых особенностях организации работы по подготовке к сдаче ГИА // ПИШ. 2011 № 3.

- Кололеева Е. Подготовка к итоговой аттестации // История. 1 сентября. 2012. Апрель. – С. 56–59.

Анализ результатов ЕГЭ и ГИА показывает, что большинство выпускников IX и XI классов испытывают затруднения при выполнении заданий по истории культуры. Для организации подготовки школьников по этой тематике рекомендуется использовать следующие публикации:

* Барановская, З.И. Работа с картинами русских художников на уроках в школе: кн. для учителя / З.И.Барановская. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 255 с. – (Педагогическая мастерская).
* Назарова Л.Д. Искусство как метод преподавания различных дисциплин. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с. – (Педагогика будущего сегодня).
* Шарманова Т.В. Материалы по истории культуры для подготовки к ЕГЭ. ПИШ. 2013–2014.

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса истории России, зафиксированных в документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один-два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, контурные карты, сборники КИМов.

Залогом высоких результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа учителя в течение всех лет обучения, направленная на достижение целей общего исторического образования. Этой теме посвящены следующие публикации:

* Абдулаев Э.Н. Деятельностный подход в преподавании истории в рамках требований нового стандарта // ПИШ. 2012. №1.
* Алексашкина Л.Н. Результаты изучения истории в основной школе и их измерение // ПИОШ. 2010. № 9.
* Алексашкина, Л.Н. История. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л.Н.Алексашкина, Н.И. Ворожейкина; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с. – (Работаем по новым стандартам).
* Иоффе А.Н. Структура современного урока истории и обществознания как основа организации деятельности учащихся // ПИШ. 2012. №1.
* Тютерина Н.В. Предметные образовательные результаты и возможность формирования универсальных учебных действий при использовании УМК по истории ИЦ «ВЕНТАНА-ГРАФ» // История. Обществознание. Экономика. Право. Информационно-методический бюллетень. Вып. 2. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012. – С. 6–7.

16 марта 2014 г. в Республике Крым состоялся всенародный референдум, по итогам которого за воссоединение с Россией высказалось более 96 %. «Чтобы понять, почему был сделан именно такой выбор, достаточно знать историю Крыма, знать, что значила и значит Россия для Крыма и Крым для России», – прокомментировал это событие президент РФ В.В.Путин. Учителям истории рекомендуется провести учебные занятия и воспитательные мероприятия «Мы вместе», посвященные истории Крыма с использованием следующих материалов:

* Обращение Президента РФ В.В. Путина к Совету Федерации 18 марта 2014 года;
* Федеральный конституционный закон от 21 марта 2014 г. «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов – Республики Крым и города федерального значения Севастополя»;
* Кочегаров К.А. Крым в истории России. Методическое пособие. – М.: Русское слово, 2014.

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

В связи с введением ФГОС система оценочной деятельности и система внутришкольного контроля должны быть переориентированы на оценку качества образования в соответствии с требованиями стандарта. Это должно быть зафиксировано в основной образовательной программе общеобразовательной организации в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта является ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, следует руководствоваться тем, что новые образовательные стандарты — это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов. Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работа с текстом» и другие).

Учителю в основной школе необходимо обратить внимание на то, что если под метапредметными результатами в начальной школе подразумевается освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Предметом итоговой оценки является достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования. При итоговом оценивании учитывается сформированность умения выполнить индивидуальный проект. Итоговая оценка формируется из двух составляющих: результатов промежуточной аттестации (с учетом накопленной оценки — портфеля достижений или портфолио) и государственной итоговой аттестации выпускников. Причем первая составляющая свидетельствует о динамике индивидуальных достижений учащегося, а вторая – фиксирует не только знания, умения, навыки, но и уровень освоения основной образовательной программы, в том числе основных способов действий, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Учителям обществознания основной школы в обязательном порядке следует использовать компетентностно-ориентированные задания для проведения контрольных работ Д.Н. Жадаева и Р.А. [Брехача и](http://www.labirint.ru/authors/94715/)здательства «Легион». Предлагаемое пособие содержит 15 авторских вариантов тестов по обществознанию для 5, 6 и 7 классов общеобразовательных учреждений. Цель предлагаемых тестовых заданий – в формировании познавательной деятельности учащихся и ключевых компетентностей. Компетентностный подход в обучении создает условия для развития способностей учащихся распознавать проблемы, предлагать пути их решения при помощи знаний изучаемых предметов, анализировать используемые методы и решения и интерпретировать результаты. Представленные в пособии задания направлены на реализацию ФГОС основного общего образования и соотнесены по содержанию с действующими учебными программами, в том числе Л.Н. Боголюбова и А.Ф.Никитина.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

* работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
* критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
* решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
* участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
* участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
* осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
* подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
* осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

В целях совершенствования обществоведческого образования в основной и средней школе и создания единой независимой системы оценки качества подготовки по обществознанию проводится государственная итоговая аттестация выпускников IX и XI классов. Учителям обществознания необходимо активно использовать диалогические формы учебных занятий (дискуссий, круглых столов и др.), совершенствовать технологию текущего, тематического, поэтапного повторения и контроля, сочетать в нём разные формы устной и письменной проверки.

Анализ проведения государственной итоговой аттестации в 2014 г. показал определенные пробелы в знаниях выпускников по отдельным разделам курса обществознания основной школы (сохраняющиеся на протяжении ряда лет). Среди плохо усвоенных тем можно назвать: «Форма государства» (аспект – государственное устройство); «Органы государственной власти Российской Федерации»; «Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних»; «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина»; «Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов». Внимание к изучению этих вопросов курса должно быть усилено. Кроме того, следует обращать более пристальное внимание на отработку умений находить, интерпретировать, комментировать информацию, полученную из текста или диаграммы (таблицы). Специальной работы при обучении обществознанию в основной школе требует развитие умения составлять план фрагмента текста. Формировать это умение следует с опорой на межпредметные связи с предметами гуманитарного цикла. Кроме того, как и в прошлые годы, необходимо уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни.

По числу участников ЕГЭ по обществознанию в 2014 году, как и в предыдущие годы, является наиболее востребованным экзаменом из всех, которые сдаются по выбору.

Значимой целью ЕГЭ по предмету является обратное позитивное воздействие экзамена на практику обучения. Разработанные специально для всестороннего и стандартизированного контроля модели заданий, ряд из которых обладает эвристической ценностью, могут широко использоваться в рамках учебного процесса при этом не только в контрольной, но и в обучающей функции. Кроме того, комплексный характер проверки стимулирует освоение всех компонентов образовательного стандарта, предотвращая распространенный ранее избирательный подход, при котором основное внимание уделялось лишь отдельным вопросам курса. Проблемным является раздел «Человек и общество» по-прежнему более низкие показатели приходятся на задания, связанные с вопросами познания. Знания по экономическому разделу курса в целом несколько улучшились, вместе с тем проявляются пробелы в знаниях базовых понятий, например: «спрос», ВВП, «государственный бюджет». В области политологии по-прежнему вызывает затруднение понятие «форма государства», «политическая система», «политические институты». Сложными среди правовых вопросов остаются вопросы гражданства, правовых форм субъектов хозяйственной деятельности.

Анализ результатов ЕГЭ по предмету в 2014 г. показал, что наиболее проблемными являются задания части С: С5,С6,С9. Внесены изменения в формулировке и критерии оценивания задания С5. Экзамен выявил определенную фрагментарность знаний части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. При этом если в правовых вопросах затруднения, как правило, вызывает конкретизация правовых норм, анализ ситуации с правовой точки зрения, то в политологическом блоке выявляются большие пробелы в уровне теоретической подготовки выпускников (формы государства, типы избирательных систем, компоненты политической системы, разновидности политических партий и т.п.).

Важной задачей учителя является квалифицированная помощь ученикам при выборе пособия для подготовки к итоговой аттестации. Таких пособий много, но не все они могут реально помочь при подготовке к экзамену. Рекомендовать ученикам можно пособия, включённые в «Перечень изданий, допущенных Федеральным институтом педагогических измерений к использованию в учебном процессе в образовательных учреждениях», размещенном на сайте ФИПИ ([http://www.fipi.ru](http://www.fipi.ru/)). В связи с неодинаковой представленностью и раскрытием в отдельных учебниках содержательных элементов курса обществознания, зафиксированных в нормативных документах, определяющих содержание экзаменационной работы, рекомендуется использовать, помимо основного, один – два дополнительных учебника из Федерального перечня, рабочие тетради, практикумы, сборники КИМов.

Методические рекомендации и материалы для подготовки к государственной итоговой аттестации и единому государственному экзамену по обществознанию представлены в следующих публикациях:

* ЕГЭ – 2014. Обществознание: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов/ под ред. Е.Л. Рутковской. – М.: национальное образование, 2013. – 144 с. – (ЕГЭ – 2014. ФИПИ - школе).
* ЕГЭ – 2014. Обществознание: самое полное издание типовых вариантов заданий / авт.-сост. О.А. Котова, т. е. Лискова. - Москва: АСТ: Астрель, 2014. - 285с. (Федеральный институт педагогических измерений).
* Кишенкова, О.В. ЕГЭ. Обществознание: универсальный справочник / О.В. Кишенкова, Н.Н. Семке. – М.: Эксмо, 2010. – 496с.
* Обществознание. Старшая школа. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» / под ред. С.А. Лосева. – Москва: Интеллект-Центр, 2013. -224 с.
* Обществознание. Задания высокого уровня сложности на ЕГЭ. Эссе, сложный план развернутого ответа. 10-11 классы: учебно-методическое пособие / О.А. Чернышева. – Изд. 3-е, перераб. и дополн. – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 93 с.
* Обществознание. 10-11 классы. Формирование умения написания эссе. задания повышенной сложности / авт.-сост. С.А. Фомина. – Волгоград: Учитель, 2014. – 207 с.

**7. Рекомендации по работе с одарёнными детьми в рамках преподавания истории и обществознания в 2014-2015 учебном году**

Одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша Новая Школа» является поддержка талантливых детей. В этой связи предлагаем учителям истории акцентировать внимание на работе с одаренными детьми; оказывать методическую и содержательную помощь в подготовке учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах обществоведческой направленности; способствовать популяризации необходимости углубленного исторического образования; формировать мотивацию к осознанному выбору профессии, связанной с историей как научной или учебной дисциплиной.

Рекомендуем за оперативной информацией в указанной области обращаться на Интернет-сайты [www.odardeti.ru](http://www.odardeti.ru); [www.globalkid.ru](http://www.globalkid.ru).

При работе с одарёнными детьми необходимо обратить внимание на следующее:

1. Проведение диагностики для определения направленности интересов, интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся.
2. Диагностика школьников по определению глубины знаний, широты предметной направленности и интересов.
3. Выявление способных учащихся и вовлечение их в проектно-научно-исследовательскую деятельность.
4. Организация работы учащихся в рамках НОУ. Выполнение учащимися научно-исследовательских работ различных видов и направлений под руководством учителя-предметника.
5. Работа учеников по индивидуальным планам развития творческих способностей.
6. Участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня.

**8. Интернет-ресурсы**, **рекомендуемые для использования в работе**

**учителями истории и обществознания**

1. [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/) **−** хранилище единой коллекции цифровых образовательных ресурсов, где представлен широкий выбор электронных пособий;
2. <http://wmolow.edu.ru> **−** федеральная система информационно-образовательных ресурсов (информационный портал);
3. <http://fcior.edu.ru> **-** хранилище интерактивных электронных образовательных ресурсов;
4. <http://school-collection.edu.ru/catalog/> **−** единая коллекция образовательных ресурсов (позволяет по каталогу школьных предметов выбрать материалы к урокам как для учителя, так и для ученика);
5. <http://www.humanities.edu.ru/index.html> **−** портал «Гуманитарное образование», сайт содержит огромное количество разнообразного материала по истории России ХХ века;
6. <http://hrono.ru/> **−** библиотека «Хронос – всеобщая история».Один из крупнейших научных сайтов по истории. Материалы (с IV века до нашей эры до 1990-х годов) включают в себя биографии основных деятелей политики и культуры, описания некоторых событий (в т.ч. битвы), тематические и генеалогические таблицы, биографический и предметный указатели, указатели стран и государств, этнонимы и пр.;
7. <http://militera.lib.ru/> **−** библиотека «Военная литература». Собрание текстов, имеющих отношение к военной истории и истории войн. Первоисточники, архивные документы, мемуары, исследования, проза и поэзия, биографические работы, пропагандистские материалы, статьи, книги по истории техники и оружия, уставы и наставления и др.;
8. <http://www.runivers.ru/> **−** руниверс.Портал «Россия в подлиннике» обладает крупной библиотекой, сердцевину которой составляет электронная фиксимильная библиотека. В настоящий момент размещаются книги, изданные в России в ХIХ – начале ХХ века, прежде всего по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более;
9. <http://history.rin.ru/> **−** исторический портал проекта «Российская информационная сеть». Обладает разделами всем историческим периодам;
10. <http://istrorijarossii.narod.ru/index.htm> **−** «история нашей страны»;
11. <http://history.machaon.ru/> **−** международный исторический журнал;
12. <http://vivovoco.rsl.ru/VV/JOURNAL/NEWHIST.HTM> **−** научныйжурнал «Новая и новейшая история»;
13. http://[www.1september.ru](http://www.1september.ru) **−** научно-методические газеты для учителей истории «История» и «Я иду на урок истории»;
14. <http://www.edu.ru> **−** Федеральный портал «Российское образование»;
15. <http://www.ecsocman.edu.ru> **−** Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»;
16. <http://www.humanities.edu.ru/> **−** Федеральный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование»;
17. <http://www.law.edu.ru> **−** Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»;
18. <http://www.lexed.ru/pravo/journ/> **−** журнал «Право и образование»;
19. <http://www.vor.ru/55/55_h/55_1251.html> **−** хроника Великой Отечественной войны;
20. <http://rkka.ru> **−** интернет-проект «Рабоче-крестьянская Красная Армия»;
21. <http://history.standart.edu.ru/> **−** электронный портал «Учебно-методический комплект «Обществознание и история России»;
22. <http://victory-warii.narod.ru/start.htm> **−** «Солдаты Победы». Сайт, посвященный истории Великой Отечественной войны. Имеет разделы: «Силы сторон»   «Фашизм» «Основные сражения»  «Оккупация» «Освобождение»  «На помощь Европе»  «Решающая битва»  «Союзники» «Проклятые солдаты»
23. <http://www.prometeus.nsc.ru/> **−** отделение ГПНТБ СО РАН – Центральная библиотека Новосибирского Академгородка. Сайт содержит статьи и публикации современных сибирских авторов посвященные актуальным на сегодняшний день проблемам;
24. <http://www.hist.msu.ru/ER/> **−** электронная библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова;
25. <http://lesson-history.narod.ru/index.htm> **−** тематическая страница «Компьютер на уроках истории, обществознания и права». Сайт содержит четкое деление согласно общепринятой периодизации истории. Автор проекта за 4 года сделал поурочные макеты презентаций в поддержку преподавания курсов истории в общеобразовательной школе;
26. <http://notik.ucoz.ru/> **−** персональная страница «Учитель - учителю»;
27. <http://it-n.ru> − проект «Сеть творческих учителей»;
28. <http://lants.tellur.ru/history/> − Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России.

Составитель К.А. Турнаев

Методист кафедры гуманитарных и

художественно-эстетических дисциплин

КРИПКиПРО

Приложение 1

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

| Порядковый  номер  учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя  учебника | Адрес страницы об учебнике  на официальном сайте  издателя (издательства) |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы | | | | | |
| 1.2. Основное общее образование | | | | | |
| 1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область) | | | | | |
| 1.2.2.1. История России (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.2.1.1.1 | П.А. Баранов, Л.К. Ермолаева, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко, Ю.В. Гурьянова, И.З. Захваткина. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина | «История России. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | <http://www.vgf.ru/histR> |
| 1.2.2.1.1.2 | П.А. Баранов, В.Г. Вовина, И.М. Лебедева, Н.Г. Шейко.  Под общ. ред. Р.Ш. Ганелина | «История России. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 7 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | <http://www.vgf.ru/histR> |
| 1.2.2.1.1.3 | Н.Н. Лазукова, О.Н. Журавлёва. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина | «История России. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 8 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | <http://www.vgf.ru/histR> |
| 1.2.2.1.1.4 | В.С. Измозик, О.Н. Журавлёва, С.Н. Рудник. Под общ. ред. чл.-корр. РАН Р.Ш. Ганелина | «История России. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 9 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | <http://www.vgf.ru/histR> |
| 1.2.2.1.2.1 | Данилов А.А. | История. Россия с древнейших времён до конца XVI века | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/323/> |
| 1.2.2.1.2.2 | Данилов А.А. | История. Россия в XVII-XVIII веках | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/324/> |
| 1.2.2.1.2.3 | Данилов А.А. | История. Россия в XIX веке | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/486/> |
| 1.2.2.1.2.4 | Данилов А.А. | История. Россия в XX - начале XXI века | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/524/> |
| 1.2.2.1.3.1 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.1.3.2 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.1.3.3 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. | История России | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.1.3.4 | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. | История России | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.1.7.1 | Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 6 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/33/> |
| 1.2.2.1.7.2 | Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 7 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/33/> |
| 1.2.2.1.7.3 | Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 8 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/33/> |
| 1.2.2.1.7.4 | Киселев А.Ф., Попов В.П. | История России | 9 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/33/> |
| 1.2.2.1.8.1 | Пчелов Е.В. | История России с древнейших времен до конца XVI века | 6 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/378/1106/> |
| 1.2.2.1.8.2 | Пчелов Е.В. | История России. XVII-XVIII века | 7 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/379/1107/> |
| 1.2.2.1.8.3 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История России. XIX век | 8 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/380/1108/> |
| 1.2.2.1.8.4 | Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. | История России. ХХ- начало XXI века | 9 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/381/1109/> |
| 1.2.2.2 Всеобщая история (учебный предмет) | | | | | |
| 1.2.2.2.1.1 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1214/) |
| 1.2.2.2.1.2 | Агибалова Е.В., Донской Г.М. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/2121/) |
| 1.2.2.2.1.3 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800 | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/1316/) |
| 1.2.2.2.1.4 | Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. | Всеобщая история. История Нового времени.1800-1900 | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.akademkniga.ru/catalog/15/2122/) |
| 1.2.2.2.1.5 | Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. | Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.2.2.1 | Колпаков С.В., Селунская Н.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/34/> |
| 1.2.2.2.2.2 | Пономарев М.В., Абрамов А.В., Тырин С.В. | Всеобщая история. История Средних веков | 6 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/34/> |
| 1.2.2.2.2.3 | Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/34/> |
| 1.2.2.2.2.4 | Бурин С.Н., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/34/> |
| 1.2.2.2.2.5 | Шубин А.В. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/34/> |
| 1.2.2.2.3.1 | А.Н. Майков | «История. Введение в историю. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | <http://www.vgf.ru/histV> |
| 1.2.2.2.3.2 | Т.П. Андреевская, М.В. Белкин, Э.В. Ванина. Под общ. ред. В.С. Мясникова | «История Древнего мира. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 5 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histV |
| 1.2.2.2.3.3 | Л.В. Искровская, С.Е. Фёдоров, Ю.В. Гурьянова. Под общ. ред. В.С. Мясникова | «История Средних веков. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histV |
| 1.2.2.2.3.4 | В.В. Носков, Т.П. Андреевская | «Всеобщая история. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 7 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histV |
| 1.2.2.2.3.5 | В.В. Носков, Т.П. Андреевская | «Всеобщая история. 8 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 8 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histV |
| 1.2.2.2.3.6 | В.Л. Хейфец, Л.С. Хейфец, К.М. Северинов. Под общ. ред. академика РАН В.С. Мясникова | «Всеобщая история. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 9 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histV |
| 1.2.2.2.4.1 | Михайловский Ф.А. | Всеобщая история. История Древнего мира | 5 | ООО "Русское слово-учебник" | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/](http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/372/1101/%20) |
| 1.2.2.2.4.2 | Бойцов М.А., Шукуров Р.М. | Всеобщая история История Средних веков | 6 | ООО "Русское слово-учебник" | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/373/1102/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/373/1102/) |
| 1.2.2.2.4.3 | Дмитриева О.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 7 | ООО "Русское слово-учебник" | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/374/1103/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/374/1103/) |
| 1.2.2.2.4.4 | Загладин Н.В. | Всеобщая история. История Нового времени | 8 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/375/1104/> |
| 1.2.2.2.4.5 | Загладин Н.В. | Всеобщая история. Новейшая история | 9 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/376/1105/> |
| 1.2.2.2.5.1 | Уколова В.И. | История. Древний мир | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/428/> |
| 1.2.2.2.5.2 | Ведюшкин В.А., Уколова В.И. | История. Средние века | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/558/> |
| 1.2.2.2.5.3 | Ведюшкин В.А., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XV - конец XVIII века | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/652/> |
| 1.2.2.2.5.4 | Медяков А.С., Бовыкин Д.Ю. | История. Новое время. Конец XVIII - XIX век | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/680/> |
| 1.2.2.2.5.5 | Белоусов Л.С., Смирнов В.П. | История. Новейшее время. XX - начало XXI века | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | <http://spheres.ru/history/about/712/> |
| 1.3. Среднее общее образование | | | | | |
| 1.3.3. Общественные науки (предметная область) | | | | | |
| 1.3.3.1. История (базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | |
| 1.3.3.1.1.1 | Борисов Н.С. | История. История России. Ч.1. | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.1.1.2 | Левандовский А.А. | История. История России. Ч.2. | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.1.1.3 | Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. | История. История России. | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" | www.prosv.ru/umk/10-11 |
| 1.3.3.1.2.1 | Волобуев О.В., Митрофанов А.А., Пономарев М.В. | История.Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни | 10 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/119/> |
| 1.3.3.1.2.2 | Волобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. | История.Всеобщая история. Базовый и углублённый уровни | 11 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/119/> |
| 1.3.3.1.3.1 | О.Н. Журавлёва, Т.И. Пашкова, Д.В. Кузин / Под ред. Р.Ш. Ганелина | «История России. 10 класс: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histR |
| 1.3.3.1.3.2 | B.C. Измозик, С.Н. Рудник. / Под ред. Р.Ш. Ганелина | «История России. 11 класс : базовый уровень, углубленный уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histR |
| 1.3.3.1.4.1 | О.Ю. Климов, В.А. Земляницин, В.В. Носков, Л.В. Искровская. Под общ. ред. B.C. Мясникова | «Всеобщая история. 10 класс : базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 10 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histV |
| 1.3.3.1.4.2 | О.Ю. Пленков, Т.П. Андреевская, С.В. Шевченко. Под общ. ред. академика РАН B.C. Мясникова | «Всеобщая история. 11 класс : базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций | 11 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/histV |
| 1.3.3.1.5.1 | Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. Под редакцией Киселева А.Ф., Павленко Н.И. | История. История России (базовый уровень) | 10 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/66/> |
| 1.3.3.1.5.2 | Киселев А.Ф., Попов В.П. | История. История России (базовый уровень) | 11 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/66/> |
| 1.3.3.1.6.1 | Сахаров А.Н., Загладин Н.В. | История (базовый уровень) | 10 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1161/> |
| 1.3.3.1.6.2 | Загладин Н.В., Петров Ю.А. | История (базовый уровень) | 11 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1162/> |
| 1.3.3.1.7.1 | Уколова В.И., Ревякин А.В.( под ред. Чубарьяна А.О.) | История. Всеобщая история. | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.1.7.2 | Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. (под ред. Чубарьяна А.О.) | История. Всеобщая история. | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.2. История (углубленный уровень) (учебный предмет) | | | | | |
| 1.3.3.2.1.1 | Загладин Н.В., Симония Н.А. | История. Всеобщая история. Углублённый уровень | 10 | ООО "Русское слово-учебник" | [http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1166/](http://русское-слово.рф/shop/catalog/knigi/449/1166/) |
| 1.3.3.2.1.2 | Загладин Н.В. | История. Всеобщая история. Углублённый уровень | 11 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1167/> |
| 1.3.3.2.2.1 | Павленко Н.И., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М, и др. | История. История России. Углубленный уровень. | 10 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/67/> |
| 1.3.3.2.2.2 | Волобуев О.В. и др. | История. История России. Углубленный уровень. | 11 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/67/> |
| 1.3.3.2.3.1 | Сахаров А.Н., Боханов А.Н. | История. История России. В 2-х ч. Углублённый уровень | 10 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1163/>  <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/449/1164/> |
| 1.3.3.2.3.2 | Загладин Н.В., Петров Ю.А., Минаков С.Т., Козленко С.И. | История. История России. Углублённый уровень | 11 | ООО "Русское слово-учебник" | <http://xn----dtbhthpdbkkaet.xn--p1ai/shop/catalog/knigi/450/1165/> |
| 1.3.3.2.4.1 | Сахаров А.Н., Буганов В.И. (под ред. Сахарова А.Н.) | История. История России. Ч.1. | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.2.4.2 | Буганов В.И.,Зырянов П.Н., Сахаров А.Н. (под ред. Сахарова А.Н.) | История. История России. Ч.2. | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.2.4.3 | Шестаков В.А., (под ред. Сахарова А.Н.) | История. История России. | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |

Приложение 2

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый номер учебника | | | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя учебника | Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательств) |
| 1.2. Основное общее образование | | | | | | | |
| 1.2.2. Общественнонаучные предметы (предметная область) | | | | | | | |
| 1.2.2.3. Обществознание (учебный предмет) | | | | | | | |
| 1.2.2.3.1.1 | | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др./под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | | «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 5 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.3.1.2 | | Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | | «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 6 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.3.1.3 | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. | | «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 7 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.3.1.4 | | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Городецкой Н.И. | | «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 8 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.3.1.5 | | Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., | | «Обществознание». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений | 9 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/5-9](http://www.prosv.ru/umk/5-9) |
| 1.2.2.3.2.1 | | Королькова Е.С. | | Обществознание | 5 | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2135/ |
| 1.2.2.3.2.2 | | Королькова Е.С. | | Обществознание | 6 | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2136/ |
| 1.2.2.3.2.3 | | Королькова Е.С., Коваль Т.В. | | Обществознание | 7 | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2137/ |
| 1.2.2.3.2.4 | | Королькова Е.С., Коваль Т.В.,  Королева Г.Э. | | Обществознание | 8 | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2138/ |
| 1.2.2.3.2.5 | | Королькова Е.С., Коваль Т.В.,  Королева Г.Э. | | Обществознание | 9 | Издательство «Академкнига/Учебник» | http://www.akademkniga.ru/catalog/16/2139/ |
| 1.2.2.3.3.1 | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | | Обществознание | 5 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/36/> |
| 1.2.2.3.3.2 | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | | Обществознание | 6 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/36/> |
| 1.2.2.3.3.3 | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | | Обществознание | 7 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/36/> |
| 1.2.2.3.3.4 | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | | Обществознание | 8 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/36/> |
| 1.2.2.3.3.5 | | Никитин А.Ф., Никитина Т.И. | | Обществознание | 9 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/36/> |
| 1.2.2.3.4.1 | | Соболева О.Б., Иванов О.В./ Под ред. Бордовского Г.А. | | Обществознание. 5 класс | 5 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/obshB |
| 1.2.2.3.4.2 | | Барабанов В.В., Насонова И.П./ Под ред. Бордовского Г.А. | | Обществознание. 6 класс | 6 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/obshB |
| 1.2.2.3.4.3 | | Соболева О.Б., Корсун Р.П. / Под ред. Бордовского Г.А. | | Обществознание. Человек в обществе. 7 класс | 7 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/obshB |
| 1.2.2.3.4.4 | | Соболева О.Б., Чайка В.Н. / Под ред. Бордовского Г.А. | | Обществознание. Право в жизни человека, общества и государства. 8 класс | 8 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/obshB |
| 1.2.2.3.4.5 | | Насонова И.П./под ред. Бордовского Г.А. | | Обществознание. Экономика вокруг нас. 9 класс | 9 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/obshB |
| 1.3. Среднее общее образование | | | | | | | |
| 1.3.3. Общественные науки (предметная область) | | | | | | | |
| 1.3.3.3. Обществознание(базовый уровень) (учебный предмет) | | | | | | | |
| 1.3.3.3.1.1 | Боголюбов Л.Н., Аверьянова Ю.И., Белявский А.В. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Телюкиной М.В. | | | Обществознание (базовый уровень) | 10 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.3.1.2 | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. | | | Обществознание (базовый уровень) | 11 | ОАО "Издательство" Просвещение" | [www.prosv.ru/umk/10-11](http://www.prosv.ru/umk/10-11) |
| 1.3.3.3.2.1 | Соболева О.Б., Барабанов В.В., Кошеина С.Г., Малявин С.Н./ Под ред. Бордовского Г.А. | | | Обществознание. 10 класс. Базовый уровень | 10 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/obshB |
| 1.3.3.3.2.2. | Воронцов А.В., Королева Г.Э., Наумов С.А., Романов К.С./ Под ред. Бордовского Г.А. | | | Обществознание. 11 класс. Базовый уровень | 11 | ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" | http://www.vgf.ru/obshB |
| 1.3.3.3.3.1 | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. | | | Обществознание (базовый уровень) | 10 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/72/> |
| 1.3.3.3.3.2 | Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Мартьянов Д.С. | | | Обществознание (базовый уровень) | 11 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/72/> |

Приложение 3

Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 (в извлечении)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядковый  номер  учебника | Автор/авторский коллектив | Наименование учебника | Класс | Наименование издателя  учебника | Адрес страницы об учебнике  на официальном сайте  издателя (издательства) |
| Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы | | | | | |
| 1.3. Среднее общее образование | | | | | |
| 1.3.3. Общественнонаучные предметы (предметная область) | | | | | |
| 1.3.3.8. Право (базовый уровень) | | | | | |
| 1.3.3.8.1.1. | Никитин А.Ф.,  Никитина Т.И. | Право. Базовый и углубленный уровни | 10-11 | ООО "ДРОФА" | <http://www.drofa.ru/71/> |
| 1.3.3.8.2.1. | Певцова Е.А. | Право. Основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) | 10 | ООО "Русское слово-учебник" |  |
| 1.3.3.8.2.2. | Певцова Е.А. | Право. Основы правовой культуры. В 2 ч. (базовый и углубленный уровни) | 11 | ООО "Русское слово-учебник" |  |

Приложение 4

**Учебно-методические комплекты, предлагаемые издательствами для курсов по выбору в рамках школьного компонента**

**История**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы, название элективного курса** | **Программа курса / методические рекомендации** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1. | Загладин Н.В., Семененко В.С. Отечественная культура XX – начала XXI века. Искусство и художественная жизнь, наука, образование, спорт. | Загладина Х.Т., Козленко С.И. Программа курса к учебнику «Отечественная культура XX – начала XXI века». | «Русское слово» | с 2008 |
| 2. | История религий. Под ред. А.Н. Сахарова. | Лавров В.М., Стецюра Т.Д. Программа курса и тематическое планирование к учебному пособию «История религий». | «Русское слово» | с 2008 |
| 3. | Березовая Л.Г., Берлякова Н.П. История русской культуры. 10-11 класс. | Берлякова Н.П., Фирсова Е.Б. История русской культуры. Программа и тематическое планирование курса. 10-11 классы. | «Русское слово» | с 2008 |
| 4. | Пчелов Е.В. Государственные символы России: герб, флаг, гимн. | Берлякова Н.П., Фирсова Е.Б. История русской культуры. Методические рекомендации по курсу. 10-11 классы. | «Русское слово» | с 2008 |
| 5. | Пономарев М.В., Родригес А.М. Политическая идеология в XX веке: история общественно-политической мысли Запада и Востока. | Пономарев М.В., Родригес А.М., Галкина Е.С. «Программы элективных курсов. История». 10-11 классы. | «Дрофа» | с 2008 |
| 6. | Галкина Е.С., Пономарев М.В., Родригес А.М. Религии мира: история и современность. | Пономарев М.В., Родригес А.М., Галкина Е.С. «Программы элективных курсов. История». 10-11 классы. | «Дрофа» | с 2008 |
| 7. | Селиванов И.Н., Конорева И.А. Локальные конфликты в XX веке: геополитика, дипломатия, войны. | Пономарев М.В., Родригес А.М., Галкина Е.С. «Программы элективных курсов. История». 10-11 классы. | «Дрофа» | с 2008 |
| 8. | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История: Россия и мир: Древность. Средневековье. Новое время: 10 класс. | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История: Россия и мир:10 класс. | «Просвещение» | с 2009 |
| 9. | Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. История: Россия и мир в XX – начале XXI века: 11 класс. | Данилов А.А., Косулина Л.Г., Миндрина Г.А. История: Россия и мир: 11 класс: Методические рекомендации. | «Просвещение» | с 2009 |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Учебное пособие** | **Программа курса / методические рекомендации** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1. | Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 классы. | Сизикова С.Ф. Основы делового общения. 10-11 классы. | «Дрофа» | с 2008 |
| 2. | Юдовская А.Я., Морозова С.А. Становление гражданского общества: исторические истоки. 10-11 классы. | Юдовская А.Я., Морозова С.А. Становление гражданского общества: исторические истоки. 10-11 классы. | «Дрофа» | с 2008 |
| 3. | Логунов А.П., Волошина О.И., Шатилов А.Б., Юдельсон А.В. Права человека. 10-11 классы. | Волошина О.И. Права человека. 10-11 классы. | «Дрофа» | с 2009 |
| 4. | Лазебникова А.Ю., Савельева О.О., Ерохина Е.Л., Захаров А.В. Массовая культура. 10-11 классы. | Лазебникова А.Ю. Массовая культура. Программа курса. 10-11 классы. | «Русское слово» | с 2008 |

**Право**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Авторы, название элективного курса** | **Программа курса / методические рекомендации** | **Издательство** | **Год издания** |
| 1. | Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б. Права человека. | Болотина Т.В., Миков П.В. Права человека. Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. | «Русское слово» | с 2006 |
| 2. | Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и др. Под ред. Боголюбова Л.Н. и др. Право 10 кл. | Матвеев А.И. Право 10-11 класс. | «Просвещение» | с 2009 |
| 3. | Матвеев А.И., Кудрявцев В.Н. , Амбросимова Е.Б. Под ред. Боголюбова Л.Н. Право (профильный уровень) 11 класс. | Матвеев А.И. Право 11 класс. | «Просвещение» | с 2009 |
| 4. | Николаенко Е.А.,  Сергеева С.П.,  Иткина Д.Р. «Введение в избирательное право» для 8-9 классов. | Методические рекомендации по изучению элективных курсов по избирательному праву в 8 -11 классах общеобразовательных учреждений Белгородской области. | Экспертный совет БелРИПКППС | с 2009 |
| 5. | Михайлевская Е.А.,  Косенко А.В.,  Иткина Д.Р. «Основы избирательного права» для 10-11 классов в объеме 35 часов\ | Методические рекомендации по изучению элективных курсов по избирательному праву в 8 -11 классах общеобразовательных учреждений Белгородской области.  Методические рекомендации и разработки занятий  к элективному курсу «Основы избирательного права»  для учащихся 10-11 классов  Автор: Михайлевская Е. А. | Экспертный совет БелРИПКППС | с 2009 |

1. См. например: Сборник нормативных документов. История / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2008. – 150 с. [↑](#footnote-ref-1)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 января 2012 года № 39 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ от 5 марта 2004 года № 1089». [↑](#footnote-ref-2)
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы : проект. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010. [↑](#footnote-ref-3)
4. Например, определять новый порядок изучения материала, изменять количество часов, вносить изменения в содержание изучаемой темы, дополнять требования к уровню подготовки учащихся. [↑](#footnote-ref-4)