МБДОУ ПГО «Детский сад №69 комбинированного вида»

Конспект непосредственно образовательной деятельности на тему: **«Круговорот воды в природе»**

(старший дошкольный возраст)

Составитель:

Алексеева Татьяна Николаевна

Полевской 2014

Интеграция образовательных областей «Познание» и «Коммуникация»

**Цель:** формирование целостной картины мира: расширять и закреплять представления детей о свойствах воды и круговороте воды в природе.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Продолжать учить определять тему, проблему исследования, последовательность исследовательской деятельности.

Закреплять у детей умение вести диалог со сверстниками.

**Развивающие:**

Развивать словарь, связную речь детей.

Способствовать развитию любознательности, логического мышления: анализ, обобщения, умозаключения.

**Воспитательные:**

Развивать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателем и детьми.

Воспитывать бережное отношение к воде.

**Оборудование и материалы:**

 Сундук, глобус, стаканы с водой, сахар, соль, соломинки, таз с водой, решето, зеркало, лед, ложка, одежда для «Капельки», материал для сказки.

**Ход.**

**Воспитатель**: - дети вот у нас волшебный сундук, а что там угадайте!

 На ноге стоит одной крутит, вертит головой

 Нам показывает страны, реки, горы, океаны.

**Дети:** это глобус.

**Воспитатель:** - Молодцы!

**Воспитатель**: А, что такое глобус?

**Дети:** это модель Земли?

**Воспитатель:** А какой формы наша планета-Земля?

**Дети:** круглая.

**Воспитатель:** на глобусе много голубого цвета, что это?

**Дети:** это вода (моря, реки, океаны.)

**Воспитатель**: А, обозначено желтым цветом?

**Дети:** Это суша.

**Воспитатель:** а чего больше на Земле: воды или суши? (воды)

А теперь послушайте Тимошину загадку:

*Она и в озере,*

*Она и в лужице,*

*Она снежинкою над нами кружится,*

*Она и в чайнике у нас кипит,*

*Она и в кране у нас журчит, бежит.(Вода)*

**Воспитатель:** Молодцы! Давайте подойдем с вами к столу! И посмотрим что у нас там в стаканах?

**Дети:** Вода!

**Воспитатель:** Правильно!

**Опыт №1** «У воды нет запаха!»

**Воспитатель:** А вода имеет запах? (ответы детей), а у меня есть, другие стаканы, давайте и там понюхаем воду? (в воду добавлены ароматические масла)

**Вывод:** вода имеет запах, если туда добавить какое либо вещество.

**Опыт №2** «У воды нет вкуса!» (добавить соль, сахар)

**Воспитатель:** Хорошо у воды нет запаха, а вкус есть? (ответы детей).

Попробуйте в маленьких стаканчиках воду! Какая она на вкус? (ответы детей). А сейчас из тарелочек добавим это вещество. Размешаем хорошо, а теперь попробуем воду. Какой теперь стал вкус воды? (ответы детей).

**Вывод:** вода имеет вкус, если в нее добавить какое либо вещество!

**Опыт №3** «Вода не имеет формы»

**Воспитатель:** а форма у воды есть? (ответы детей). Давайте посмотрим! Я возьму колбы и налью туда воды, какой она теперь она формы?

**Вывод**: вода принимает форму того сосуда, куда налита.

**Опыт № 4** «Унести воду в решите»

**Воспитатель**: есть такое выражение «Воду в решете не унести», давайте проверим, так ли это?

**Вывод:** вода жидкая.

Стук в дверь. Входит капелька.

**Капелька:** Здравствуйте я частичка воды, я капелька! Послушайте стихотворение:

*Ручей засох, родник иссяк,*

*А мы из крана - кап, кап, кап.*

*Мелеют реки и моря*

*Не тратьте воду зря, зря, зря.*

*А то пройдет не много лет,*

*И нет водицы – нет, нет, нет.*

**Воспитатель**: а мы с вами умеем беречь воду? (ответы детей)

**Капелька:** послушайте сказку о моём путешествии… **«Путешествие капельки и её волшебные приключения»**

«*Жила – была капелька. Как – то сидела она на тучке со своими подружками, но вдруг сверкнула молния и ударил гром. Капелька испугалась и, спрыгнув с тучки, полетела вниз вместе с другими капельками. Упав на землю, они образовали лужу. Теперь капелька со своими подружками стала купаться и веселиться в луже…* ».

**Капелька:** а что случилось дальше, придумайте сами (варианты детей). Молодцы! А мне пора дальше! До свидания!

**Физминутка:** *«Свойства воды».*

- А сейчас мы немного отдохнем. Мы превратимся в капельки воды и тоже побываем в разных состояниях.

*Когда вода находится в твердом состоянии, то маленькие капельки, очень плотно прижаты друг к другу, как будто им холодно – они замерзли. Давайте и мы с вами встанем близко друг к другу и станем плотным кусочком льда. А когда вода находится в жидком состоянии, то её капельки берутся за руки и могут двигаться и менять положения. Мы тоже возьмемся за руки и попробуем походить по комнате по кругу и змейкой, как будто ручеёк. Когда же вода находится в газообразном состоянии, то ее частицы отпускают ручки друг от друга и разлетаются. И мы разомкнем руки и свободно побегаем, как легкие капельки пара.*

**Воспитатель**: а как же капельке подняться обратно? И возможно ли это? (ответы детей).

**Воспитатель:** давайте теперь посмотрим, как это происходит. И проведем опыт.

**Опыт №5** «Как капельке отправиться наверх!» (Модель «Круговорот воды в природе»).

Кусочки льда выкладывают на зеркало, и подносят к ёмкости с кипятком, пар поднимаясь остаётся на зеркале – холодный лед с верху остужает и капельки воду опускаются в низ.

**Вывод:** вода при нагревании поднимается вверх, там остывает и опускается обратно.

**Воспитатель**: вот мы и увидели круговорот воды в природе! А теперь посмотрите на этот плакат и скажите, что вы здесь видите?

Воспитатель предлагает собраться на ковре образуя круг, взявшись за руки. Подводятся итоги занятия, беседа по вопросам:

- Что вы интересного узнали?

- Что понравилось больше всего?

- Что хотели бы рассказать?