Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по одному из направлений развития детей № 73

Утверждаю:

Заведующая МБДОУ № 73

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.П. Степанова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015г.

Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников.

Перспективное планирование

на 2015-2016 учебный год

Старшая группа

Воспитатели:

Н.Л. Перевозчикова

Г.А. Иванова

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема** | **Цели** |
| СЕНТЯБРЬ | Каждому камешку свой домик(К-8) | Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности. Возможность использования камней в игровых целях. |
| Можно ли менять форму камня и глины(К-9) | Выявить свойства глины и камня. |
| Песочная страна(К-17) | Выделить свойства песка, познакомить со способом изготовления рисунка из песка |
| ОКТЯБРЬ | Разноцветные шары(К-14) | Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки. |
| Таинственные картинки(К-15) | Показать детям, что окружающие предметы меняют цвет, если посмотреть на них через цветные стекла. |
| Разноцветные огоньки(К-55) | Узнать из каких цветов состоит солнечный луч. |
| Окрашиваем цветок (К-61) | Формировать знания о свойствах цвета. |
| НОЯБРЬ | Все увидим, все узнаем.(К-16) | Познакомить с прибором-помощником – лупой и ее назначением. |
| Ловись, рыбка, и мала, и велика(К-22) | Выявить свойства магнита. |
| Фокусы с магнитом(К-23) |
| Притягиваются – не притягиваются(К-59) | Найти предметы, взаимодействующие с магнитом, определить материалы, не притягивающиеся к магниту. |
| ДЕКАБРЬ | Прозрачная вода(К-3) | Выявить свойства воды. |
| Вода принимает форму(К-4) | Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита. |
| Звенящая вода(К-20) | Выявить свойства воды – пропускает звук. |
| Что растворяется в воде (К-29) | Выявить свойства воды – растворитель некоторых веществ. |
| ЯНВАРЬ | Схема превращения.Лед – вода(темы 4, 5)Тающий лед(К-13) | Освоение схемы превращения. Формирование действия превращения.Развитие представлений о плавлении льда, о превращении льда в воду. |
| Твердое – жидкое(тема 7)Жидкое – твердое(тема 9)Замерзшая вода(К-12) | Формирование представлений о твердых веществах и жидких. Развитие умения наблюдать, сравнивать различные вещества. |
| Снегурочка(тема 8)Нагревание – охлаждение (тема 10) | Формирование представлений о нагревании, охлаждении, плавлении и отвердевание. |
| ФЕВРАЛЬ | Испарение(тема 11)Испарение влаги с листьев растений(К-36) | Формирование представлений об испарении воды. Формирование целостного представления об агрегатных состояниях воды. |
| Выпаривание соли(тема 13) | Формирование представлений об испарении воды. |
| Конденсация (тема 15)Облако и дождь(К-72) | Формирование представлений о конденсации воды |
| Змей Горыныч о трех головах(тема 16) | Развитие представлений единстве агрегатных состояний воды – лед, вода, пар. |
| МАРТ | Воздух и его свойства(тема 23)Прозрачность(К-66) | Формирование представлений о воздухе и его свойствах. |
| Воздух сжимается и разжимается (К-67) | Продолжать знакомить детей со свойствами воздуха |
| В пустой бутылке есть воздух(К-74) | Доказать, что в пустой бутылке есть воздух. |
| Воздух вокруг нас(тема 24) | Формирование представлений о значении воздуха для практических целей человека |
| АПРЕЛЬ | Свет повсюду(К-10) | Показать значение света, показать различные источники света |
| Свет и тень(К-11) | Познакомить с образованием тени от предметов. |
| Лабиринт(К-41) | Установить, как растение ищет свет. |
| Может ли растение дышать(К-40) | Выявить потребность растения в воздухе. |
| МАЙ | Плавающий апельсин(К-73) | Доказать, что в кожуре апельсина есть воздух. |
| Воздух работает(К-7) | Дать представление о том, что воздух может двигать предметы. |
| Светящийся стакан(К-85) | Показать реакцию различных химических веществ. |
| Буря в стакане(К-87) | Закрепить свойства воды, воздуха. |

Взаимодействие с родителями.

*Апрель*. Тематический стенд «Наша лаборатория»

*Ноябрь*. Консультация «Опыты и эксперименты в домашних условиях».

Список используемой литературы:

1. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников» для занятий с детьми 4-7 лет.
2. Опыты и эксперименты. Картотека.
3. Материалы интернет-сайтов.