**ПРОЕКТ « КАЗАК С КАЗАЧКОЙ»**

Вторая младшая группа, воспитатель: Нерещенко И. Б. Проект рассчитан на месяц, он завершается праздником развлечений, где дети смогут показать все свои теоретические и практические знания и умения. Но знакомство с казачьими традициями будет продолжаться и дальше т.е., знакомство с прикладным искусством, традициями и т.д. Дети стали намного увлеченные, относиться к истории родного края, использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятие | Цель |
| Первая неделя | НОД на тему:  - « Крещение на Кубани»  -« Казак с казачкой»  - Беседа: «Жилища казаков» | Продолжать знакомить детей с традициями казачество, знакомство с малой родиной, знакомить с новой кубанской игрой.  Знакомить детей с традициями кубанской семьи, рассказать про отношение к казачке, о ее обязанностях. Знакомить детей с названием жилища казаков, из чего его строили, как ставили мебель и т.д. |
| Вторая неделя | «Физическая культура»:  -П /и «Подсолнухи»;  -«Сбей шапку»  - «Плетень»;  -«Кривой петух» | Знакомство с народными казачьими играми: развивать наблюдательность, смекалку, продолжать знакомить с кубанскими играми. |
| В течение всего месяца | «Художественное творчество»:  -рисование «Украсим оберег»  - лепка из соленого теста игрушек «Ванька – Встанька»  - аппликация «Украсим юбку казачки» | Знакомство с кубанскими ремеслами. Учить составлять узор. Передавать в поделках эпоху того времени. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. |
| В течение всего месяца | Знакомство с сюжетно – ролевыми играми с народным сюжетом :  -«Казаки защищают нашу родину»;  - «Казачья семья»;  - «Мамины помощницы» | Формировать игровые действия, умение подбирать атрибуты, распределять роли. |
| Третья неделя | «Чтение художественной литературы»  -«Кубанские частушки»  -Заучивание Гимна казаков | Знакомство с народным фольклором, доставить положительный заряд эмоций. Развивать память, вызвать чувство гордости за своих предков |
| Четвертая неделя | Праздники – развлечения  -« Кубанские посиделки» | Знакомить детей с традициями казачества. |

**ПРОЕКТ « Цветы »**

Вторая младшая группа, воспитатель: Нерещенко И. Б. Проект рассчитан на неделю, он завершается праздником развлечений, где дети смогут показать все умения. Но и дальнейшим будем продолжать знакомство с цветами родного садика, города. Дети стали намного бережнее относиться к растительному миру, стали использовать полученные знания в самостоятельной деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Срок | Мероприятие | Цель |
| В течение недели | - Беседа: «Цветы нашего садика».  - Рассматривание клумбы. | Воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать их, учить детей обследовать действиями (показать рукой, понюхать его). |
| В течение недели | «Физическая культура»:  -М /п игра «Подсолнухи»;  - М/п игра« Колокольчик»  -Д/и «Цветик семицветик» | Знакомство с новыми играми, продолжать знакомить детей с растительным миром, который растет в родном крае, городе, саду. |
| В течение недели | «Художественное творчество»:  -рисование «Украсим цветочек»  - лепка из соленого теста «Волшебный цветок» | Учить составлять узор. Передавать в поделках любовь к природе. Закреплять умение аккуратно пользоваться материалом. |
| В течение недели | Знакомство с сюжетно – ролевыми играми с народным сюжетом:  -«Мы растим цветок» | Формировать игровые действия, умение подбирать атрибуты, распределять роли. |
| В течение недели | «Чтение художественной литературы»  -«У меня есть лейка»  - «Мои цветы»  -«Одуванчик» | Знакомство с народным фольклором, доставить положительный заряд эмоций. Развивать память, гуманные чувства. |
| В конце недели | Праздники – развлечения  -«Мир комнатных растений» | Расширить представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. Доставить детям радость. |

**Дидактическая игра: «Цветик – семицветик».**

**Интеграция:** познание, коммуникация.

**Цель:** закреплять умение отличать цветы от других растений.

**Материал:** картинки с изображением цветов и кустарников, игрушки (зайчик и медвежонок)

**Ход игры:**

Воспитатель: «Ребята, к нам кто – то стучит, слышите? Я пойду и посмотрю. Ой, у нас гости»

Медвежонок и зайчик: «Здравствуйте ребята!» (Ответ детей. Медвежонок и зайчик спорят между собой)

Воспитатель: « Не спорте, расскажите, что у вас произошло?»

Медвежонок и зайчик: « Вот и нас есть картинки. Вот, посмотрите, я говорю, что это цветы. А зайчик, говорит, что это. Я ему объясняю, что это не так, а он мне доказывает обратное. Посмотрите, кто из нас прав?

Воспитатель: « Но вы оба правы! картинки с изображением цветов и у тебя и у зайчика. А можно мы с детками и, конечно вы, посмотрим и разберем какие картинки у вас еще есть» (воспитатель, вместе с детьми рассматривают демонстрационный материал, разбирают с детьми, что нарисовано.)

Медвежонок и зайчик: «Спасибо ребята! У вас очень весело и интересно, но нам пора возвращаться назад в лес. До новых встреч»

**Рассматривание клумбы.**

**Интеграция:** познавательная, художественное слова, коммуникативное.

**Цель:** воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать их, учить детей обследовать действиями (показать рукой, понюхать его).

**Материал:** картинки с изображением полевого цветка: ромашка, колокольчик.

**Ход рассматривания:**

Воспитатель:

Колокольчик голубой,

Поклонился нам с тобой.

Колокольчики цветы,

Очень вежливы, а ты?

Посмотрите, какие красивые цветы растут на нашей клумбе, они разные, вот этот цветы называются колокольчики. Они бывают разного цвета: белые, синие и т. д. Давайте понюхаем его. Он пахнет? А вы знаете, колокольчики бывают еще и полевыми, и только синего цвета. А вот у нас здесь растет еще ромашка. Ромашка у нас она белого цвета, посмотрите какой крупный цветок, и листья резные и длинные, она растет на клумбах. Давайте понюхаем и ее. Ромашка пахнет? А

вот еще есть другая ромашка, это ромашка полевая, у нее меленькие цветочки резной лист. Посмотрите, какие они красивые и замечательные. За цветами, которые растут на клумбе нужно ухаживать: поливать их, рыхлить почву и т.д. И они тогда будут радовать нас своими замечательными цветами. И цветочки с клумбы рвать нельзя. Вот послушайте, я даже стихотворение знаю, о том, что рвать нельзя цветы с клумбы.

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь»

М. Познанская

**Чтение художественной литературы.**

**Интеграция:** коммуникация, художественная литература.

**Цель:** развивать речь, умение использовать художественное слова, развивать память, воспитывать гуманные чувства.

ОДУВАНЧИК

Носит одуванчик

Желтый сарафанчик.

Подрастет – нарядится

В беленькое платьице:

Легкое, воздушное,

Ветерку послушное.

Мои цветы.

Колокольчик и левкой,

Георгин, шар золотой,

Василек, ромашка, астры,

Ландыш с запахом прекрасным.

Мак, тюльпан, табак душистый,

Одуванчик золотистый,

Роза, малька и ирис,

Незабудка и нарцисс

Хорошо запомни ты,

Как называются цветы.

\* \* \*

У меня есть лейка, ой какая лейка!

Видели вы лейку, новую мою?

Как луна сияет, … если будет сухо,

Я её наполню и цветы полью.

Л. Делянц

**Беседа на тема: « Цветы нашего садика».**

**Интеграция:** познавательная, коммуникативная.

**Цель:** Воспитывать бережное отношение к растениям, желание рассматривать их, учить детей обследовать действиями (показать рукой, понюхать его).

**Предварительная работа:** рассматривание клумбы на территории детского сада.

**Совместная деятельность с педагогам.**

Воспитатель вспоминаем вместе с детьми какие цветы растут в нашем детском саду, как они называются, рассказывает, как правильно ухаживать за цветами. Для чего они нам нужны.

**Малоподвижные игры «Подсолнухи», «Колокольчик».**

**Интеграция:** коммуникативная, художественная литература.

**Цель:** Знакомство с новыми играми, продолжать знакомить детей с растительным миром, который растет в родном крае, городе, саду.

**Предварительная работа:** рассматривание картинок с изображение цветов.

**Совместная деятельность.**

Воспитатель показывает, как растут цветы, как они радуются, когда их поливают, при показе педагог рассказывает стихотворение.

**Развлечение: «Волшебная полянка».**

Ведущая: «Ребята посмотрите, к нам в гости прилетела пчелка».

-Добрый день детки! Какие вы здесь все красивые и замечательные – говорит пчелка.

- Добрый день пчелка, говорит ведущая, но почему ты такая грустная.

- У нас на волшебной поляке, случилось беда, у нас все цветы на полянке увяли. И, что нам теперь делать я и мой рой не знаем. Ведь если нет цветов, то собирать пыльцу неоткуда.

- Не переживай, наши дети очень добрые, они помогут цветам на волшебной полянке. Но для этого нам нужны лейки и вода.

-А где же вы возьмете лейки?- говорит пчелка.

-Я знаю одного очень доброго волшебника, он нам поможет – отвечает ведущая.

Но что бы попасть к доброму волшебнику, нужно правильно назвать вот этот цветок.

(Дети отвечают. Волшебник сидит накрытым тканью и как только дети ответили на вопрос, появляется волшебник).

Волшебник: « Вы меня звали? Вот я перед вами. Что у вас случилось?»

Ведущая: « Да вот, на волшебной полянке случилась беда, солнышко сильно греет, на улице жарко, а дождика давно не было и цветочки на волшебной полянке увяли».

Пчелка: «Мне говорили, что ты очень добрый и всем помогаешь. Может ты и нам поможешь? И сделаешь лейки, а мы потом найдем ручей и наберем там воды, затем польем наши цветочки. И мы с пчелами сможем собрать пыльцу и сделаем из пыльцы мед».

Волшебник: « Я бы с удовольствием, но моя волшебная палочка сломалось, чтобы ею воспользоваться, нужно спеть ее веселую песенку.

ПЕСЕНКА (любая).

Волшебник: « Вот смотрите, палочка снова работает. Вот вам и лейки. А мне пора возвращаться к себе домой. Всего доброго вам, до новых встреч».

Ведущая: « Ребята, вы слышите, что - то журчит. Где – то неподалеку течет ручей, давайте мы его поищем. Вот, смотрите, вот же он. Ручеек можно мы наберем водички, чтобы полить цветочки.

Ручеек: «Конечно, можно, но давайте мы с вами сейчас немного поиграем, а потом вы наберете моей студеной воды.

ИГРА.

Ручеек: «Очень здорова мы с вами поиграли. Вот теперь возьмите моей водички».

Пчелка: « давайте поторопимся, а то цветы совсем завянут, а пока мы будем идти, давайте споем веселую песенку».

ПЕСЕНКА.

Ведущая: « Замечательная песенка, я даже не заметила, как мы пришли на полянку, а вот и цветочки. Бедные, совсем завяли, давайте мы их польем».

Пчелка: « Смотрите, цветочки наши ожили. Спасибо вам большое, если бы не вы то: мы остались без пыльцы, если б не было пыльцы, то мы с пчелами не сделали бы меда. Еще раз говорю вам большое спасибо. И всего доброго, удачи».

Ведущая: «Ну, вот мы с вами и побывали на волшебной полянки, помогли и цветам и пчелам, а теперь нам нужно возвращаться назад. А для этого нам нужно спеть песенку.

ПЕСЕНКА.