Приложение 1.1.3

## Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 31 станицы Ленинградской муниципального образования Ленинградский район

Конспект организованной детской деятельности

с воспитанниками средней группы

Образовательная область: «Познавательное развитие»

## Тема: «Путешествие в лес»

Разработала и провела:

 воспитатель второй

 квалификационной категории

 Куземкина Елена Алексеевна

2014 год

ст. Ленинградская

**Цель:** закрепить представления детей о диких животных.

 **Программные задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с профессией егеря, результатами его труда;

- закрепить представления о диких животных, их особенностях и повадках.

**Развивающие:**

- расширять активный и пассивный словарь детей;

- совершенствовать умение отвечать полным предложением на вопрос воспитателя;

- развивать грамматический строй речи, внимание, память детей.

**Воспитательные:**

- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых;

- воспитывать осознанное экологическое отношение к диким животным.

 **Материалы:**

аудиозапись «Голоса птиц», магнитофон;

презентация «В лесу»;

мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;

фланелеграф, картинки с изображением диких животных и их детенышей; набор геометрических фигур на каждого ребенка;

модули – схемы с изображением проблемных ситуаций.

 **Словарная работа**: егерь, лесник, лесничий.

 **Предшествующая работа**:

беседы с детьми о диких животных и их детенышах;

рассматривание иллюстраций в детской литературе и энциклопедиях;

чтение художественных произведений об обитателях леса.

**Ход**

1. **Вводная часть**

 *Воспитатель обращает внимание детей на погоду. Предлагает им отправиться на прогулку в лес. Спрашивает, на каком транспорте лучше путешествовать. Дети выбирают транспорт или предлагают идти пешком.*

***Имитационная игра «В лес»***

 *По ходу игры происходит описание картин природы, отражающих данное время года в лесу. Имитационные упражнения:*

*- перепрыгивание через ручеек;*

*- перешагивание с кочки на кочку;*

*- ходьба боком приставным шагом по узкой дорожке;*

*- пролезание под валежником;*

*- бег змейкой по извилистой тропинке.*

**2. Основная часть**

 Воспитатель: - Ребята, закройте глаза. Вы слышите пение птиц?

 *Звучит аудиозапись «Голоса птиц».*

Воспитатель: - Вдохните свежий лесной воздух.

**Дыхательное упражнение «В лесу»**

 *Дети вместе с воспитателем делают вдох через нос, при этом надувают живот (диафрагмальное дыхание), задерживают дыхание, затем выдыхают через рот.*

 *Навстречу детям выходит Шарик из Простоквашино.*

 Шарик: - Здравствуйте, дети! Я рад встрече с вами. А вы узнали меня?

 *Ответы детей.*

 Шарик: - Верно, я живу в соседней деревне Простоквашино. А в лесу вместе со своим хозяином я охраняю птиц и зверей. Отгадайте кто мой хозяин:

 По лесу ходит, внимательно смотрит.

 Лес охраняет, зверей защищает (егерь, лесник)

 Воспитатель: - Ребята, а вы знаете, кто такой егерь? Что он делает в лесу? Как защищает птиц и зверей? От кого? Люди, какой профессии тоже защищают лес и его обитателей?

 *Ответы детей.*

 Шарик: - Для того чтобы в лесу был порядок егерь должен знать всех его обитателей. Я предлагаю вам поиграть.

***Экологическая игра «Дикие животные»***

 *Дети друг за другом по очереди называют обитателей леса. Не сумевший назвать, выбывает из игры.*

 Воспитатель: - Молодцы, ребята, как много животных вы вспомнили. А как их можно назвать, одним словом?

 Дети: - Дикие.

 Воспитатель: - Почему они так называются?

 *Ответы детей.*

 Шарик: - Хотя дикие животные и живут в лесу, но за ними тоже нужен уход. Егерь защищает своих питомцев от браконьеров, подкармливает их в особенно холодные зимы, ведет учет поголовья, лечит больных животных, заботиться о брошенных малышах.

 *Рассказ сопровождается показом презентации «В лесу» на мультимедийном оборудовании.*

***Дидактическая игра «Назови детеныша»***

 *Воспитатель называет взрослое животное, а дети – детеныша:*

у лисы - … (лисята);

у белки - … (бельчата) и т.д.

***Динамическая пауза «Медвежата»***

Мишка шел, шел, шел, *(Ходьба на внешней стороне стопы)*

 Землянику он нашел.

 Он присел, попыхтел, *(Присесть на четвереньки)*

 Землянику всю он съел.

Мишка шел, шел, шел, *(Ходьба на внешней стороне стопы)*

 На лужайку он пришел,

 Он попрыгал на лужайке *(Прыжки на двух ногах)*

 Быстро, ловко, словно зайка.

***Словесная игра «Назови ласково»***

 *Воспитатель на фланелеграфе выставляет картинку с изображением дикого животного. Дети называют его ласково: лиса – лисичка и т.д.*

***Дидактическая игра «Отгадай»***

 *Воспитатель раздает детям набор геометрических фигур разной величины и цвета. Предлагает определить, какая фигура больше всего подходит лисе (оранжевый большой треугольник), а лисенку (оранжевый маленький треугольник), медведю (большой коричневый круг) и т.д.*

***Экологическая игра «Плохо – хорошо»***

 *Воспитатель на фланелеграфе выставляет модули - схемы с изображением проблемной ситуации (сломанная ветка, корзинка с детенышем и т. д.). Предлагает детям высказать свое мнение о правилах поведения в лесу.*

**3. Заключительная часть**

 Шарик: - Молодцы, ребята, я думаю, что вы всегда будете желанными гостями в лесу.

 Воспитатель: - Дети, а вы запомнили, люди какой профессии заботятся о диких животных в лесу? Как они это делают? Как вы можете помочь обитателям леса?

 *Ответы детей. Они благодарят Шарика за интересную прогулку и прощаются с ним.*