**Аналитическая справка по результатам мониторинга качества образования по направлению «Достижения воспитанников» в группе компенсирующей направленности на середину 2014-2015 учебного года.**

**Аналитическая справка по результатам мониторинга по образовательным областям детей старшего дошкольного возраста группы компенсирующей направленности на середину 2014-2015 учебного года.**

**Цель:** выявить уровень знаний и навыков детей на середину 2014-2015 учебного года, определить пути повышения качества образования с детьми и отследить динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

**Задачи:**

1. Выявление зоны актуального развития воспитанников, определение динамики их развития;
2. Установление их причин, влияющие на качество организации образовательного процесса;
3. Поиск эффективных технологий и методов, позволяющих скорректировать педагогический процесс;
4. Совершенствование условий образовательного процесса и развивающей среды с учетом полученной в процессе педагогического мониторинга информации.

Дата проведения: декабрь 2014 года.

Воспитатели: Устюгова Л.С.

Методы:

* Тестирование
* Наблюдение
* Опрос
* Анализ

Мониторинг освоения детьми программ и технологий на середину учебного года осуществлялся по всем направлениям реализуемой программы «Радуга»

Направления:

1. Образовательная область «Коммуникация»

- непосредственно образовательная деятельность «Развитие речи»

1. Образовательная область «Художественное творчество»

В ходе мониторинга было обследовано 26 детей.

В результате обследования были выявлены следующие результаты:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Образовательные области** | | | **Уровни** | **Проценты** |
| 1 | Коммуникация | | | Высокий  Средний  Низкий | 4%  73%  23% |
| 2 | Познание | | ФЭМП | Высокий  Средний  Низкий | 6%  76%  18% |
| Продуктивная (конструктивная) деятельность | Высокий  Средний  Низкий | 12%  70%  18% |
| 3 | Художественное творчество | | | Высокий  Средний  Низкий | 4%  90%  6% |
| 4 | Социализация | Развитие игровых умений и навыков | | Высокий  Средний  Низкий | -  77%  23% |
| Я-человек | | Высокий  Средний  Низкий | 4%  80%  16% |
| 5 | Чтение художественной литературы | | | Высокий  Средний  Низкий |  |
| 6 | Труд | | | Высокий  Средний  Низкий | 7%  74%  19% |
| 7 | Безопасность | | | Высокий  Средний  Низкий | 4%  88%  8% |
| 8 | Здоровье | | | Высокий  Средний  Низкий | 3%  89%  8% |

Высокий уровень:

Коммуникация - 4%

Познание: ФЭМП - 6%

Продуктивная (конструктивная) деятельность – 12%

Художественное творчество - 4%

Социализация: Развитие игровых умений и навыков - нет

Я-человек - 4%

Чтение художественной литературы - 15%

Здоровье - 3%

Труд - 7%

Безопасность – 4%

Низкий уровень:

Коммуникация - 23%

Познание: ФЭМП - 18%

Продуктивная (конструктивная) деятельность – 18%

Художественное творчество - 6%

Социализация: Развитие игровых умений и навыков – 23%

Я-человек - 16%

Чтение художественной литературы – 22%

Здоровье - 8%

Труд - 19%

Безопасность – 8%

Общий итог по группе:

Высокий уровень – 6%

Средний уровень – 79%

Низкий уровень – 15%

Вывод: исходя из вышеизложенных показателей, дети, имеющие низкий уровень усвоения программного материала, необходимо определить приоритетные направления работы на текущий учебный год, в данном случае запланировать работу по повышению уровня развития образовательных областей:

* «Познание (ФЭМП и Конструктивная деятельность)»
* «Чтение художественной литературы»
* «Социализация (Развитие игровых умений и навыков; Я-человек)»
* «Труд»
* Образовательная область «Здоровье»

Для устранения данной проблемы будут использованы:

* развивающие игры;
* чтение художественной литературы;
* ознакомление детей с творчеством детских писателей, художников-иллюстраторов;
* дидактические игры, способствующие развитию у детей памяти, мышления, внимания, формирующие элементарные математические представления;
* организованы сюжетно-ролевые игры с детьми.

1. Составить индивидуальные маршруты развития на тех детей, которые имеют низкие показатели усвоения программного материала на середину учебного года.
2. Продолжать отслеживать динамику развития детей с низким уровнем усвоения программного материала.
3. Продолжать осваивать современные способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневной жизни.

Механизм мониторинга заключается в совместной деятельности «Педагог-воспитанник-педагог-родитель». Поэтому, чтобы работа по развитию и закреплению ЗУН была эффективной, необходимо сотрудничество с родителями, т.е. своевременное информирование родителей об успехах ребенка.

Качественный анализ по результатам обследования уровня усвоения программы представлен по разделам программы в приложении.

Справку подготовил

воспитатель группы для детей компенсирующей направленности 6-7 лет: Устюгова Л.С.