**«Организация образовательного процесса в ДОУ с**

**детьми II младшей группы»**

**Германовой Елены Анатольевны**

Содержание

Введение ………………………………………………………………………….3

Примерный комплексно-тематический план …………………………………..5

Заключение………………………………………………………………………..8

Список используемых источников…………...………………………………….9

**Введение**

Процесс стандартизации социальных, в том числе образовательных систем – общемировая тенденция. В Российской Федерации происходит модернизация системы образования с целью повышения качества образования, его доступности, с целью поддержки и развития таланта каждого ребенка, сохранения его здоровья.

 В соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование является одним из уровней общего образования. Поэтому оно должно быть стандартизировано.

  Стандарт дошкольного образования утвержден приказом  Минобрнауки от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11. 2013 г. Регистрационный N 30384. Приказ вступил в силу 01.01.2014 г.

[Федеральный государственный стандарт дошкольного образования](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/)– это совокупность государственных гарантий и требований к программам, условиям и результатам получения бесплатного доступного качественного образования. В первую очередь, это: расширение возможностей развития личностного потенциала и способностей каждого ребенка дошкольного возраста, обеспечение условий здорового образа жизни и безопасности ребенка, минимизация рисков кризисов возрастного развития ребенка при переходе от дошкольного детства к начальной школе, приобщение детей через соответствующие их индивидуально-возрастным особенностям виды деятельности к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, развитие интереса и мотивации детей к познанию мира и творчеству, развитие вариативных образовательных программ поддерживающих социокультурное разнообразие детства, разработка нормативов условий, обеспечивающих общую организацию содействия детей и взрослых в дошкольном детстве, соблюдение прав ребенка, родителей и других участников образовательного процесса.

Если говорить о  содержании дошкольного образования, то необходимо отметить,  обязательность его соответствия заявленным в ФГОС принципам:

**- принцип развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка;

**- принцип необходимости и достаточности** (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»)

**- принцип интеграции** образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Интеграция разных образовательных областей – важный сдвиг в структурировании программного материала.

При организации образовательного процесса используется комплексно-тематический принцип. Который позволяет охватить все образовательные области, такие как: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Что обеспечивает всестороннее развитие личности ребёнка в разных видах деятельности.

Планирование – это заблаговременное определение порядка и последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.

**Примерный комплексно-тематический план на месяц**

**II младшей группы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Неделя** | **Тема** | | **Формы и методы работы с детьми** |
| **1** | **Игрушки** | | - Рассматривание альбома «Мои любимые игрушки»  - Чтение стихотворений «Игрушки» А. Барто  - Артикуляционная гимнастика «Чашечка», «Лопаточка», «Горка».  - Чистоговорки: « Гу- гу- гу- я игрушки берегу», «Аю -аю – аю – в кубики играю», «Укла – укла – укла – хорошенькая кукла».  - Дид. Игры: «Наряди куклу», «Найдидве одинаковые машинки»  - Составление описательного рассказа об игрушке  - Загадки об игрушках  - Физкультминутки «Самолёты», «Буратино»  - Хоровод – песенка «Мы милашки, куклы Неваляшки» (разучивание)  - Н. П. игры: «Пазлы: паровозик, машина» «Подбери по величине», «Сложи картинку»  - Подвижные игры: « Самолёты», «Мой весёлый звонкий мяч»  - Малоподвижная игра «Змейка»  - Лепка « Машина»  - Аппликация « Неваляшка»  - Консультации для родителей: «Роль игрушки в жизни ребёнка», «Какие игрушки нужны детям»,  « Осторожно игрушка» |
| **2** | **Зелёные**  **друзья**  **(растения)** | | - Рассматривание альбомов «Комнатные растения», «Лекарственные растения»  - Беседы по картинкам  - Чтение познавательной сказки для детей о кактусе  - Чтение сказки «Цветик-семицветик» В. Катаевой  - Загадывание загадок о растениях  - Артикуляционная гимнастика: « Грибок»  - Чистоговорки: «Алки- алки – алки – нежные фиалки», «Паны – паны – паны – дикие тюльпаны»,  «Ты – ты – ты – весенние цветы»  - Приметы: «Если в солнечную погоду цветки одуванчика закрываются – будет дождь», «В ожидании дождливой погоды не раскрывают бутонов розы и шиповник», «Перед дождём фиалка сгибает стебелёк»  - Физкультминутка: «Наши алые цветы», «Лесная поляна»  - Дид. Игры «Собери цветок», «Мазайка»  - С.Р. игра «Цветочный магазин»  - Аппликация (коллективная работа) «Цветочная поляна»  - Лепка «Цветок в горшке»  - П. игра «Кто больше соберёт цветов»  - Консультация для родителей « О пользе комнатных растений», «Лекарственные растения», «Отравление ядовитыми растениями»  - Предложить родителям собрать гербарий и создать альбом. |
| **3** | **Насекомые** | | - Рассматривание книг о насекомых  - беседы о пользе насекомых  - Чтение сказок «Муха-цокотуха» К.Чуковского, «Как муравьишка домой спешил» В. Бианки  - Чтение стихотворений: «Бабочки» В.В. Набоков, «Сверчок запечный», Ю. Энтин, «Жучок» Л. Квитко  - Артикуляционная гимнастика: «Гусеница», «Муха», «Жук»  -Чистоговорки: «Сколько ножек и сколько сапожек у сорока сороконожек?», «Са-са-са: на столе оса»,  «Жутко жуку жить на суку»  - Загадывание загадок о насекомых  - Знакомство с народными приметами  - Физкультминутка: «Жук», «Шмель»  - Дид. игры: Назови кто это», «Кто как говорит»  - Н. игры: « Собери картинку», Пазлы с изображением насекомых и сюжетами из сказок  - Подвижные игры «Пчёлка», «Бабочки»  - слушание песенки В. Шаинского «В траве сидел кузнечик»  - Консультации для родителей: «Укусы насекомых»,  «Страх насекомых»  - предложить родителям с детьми понаблюдать за поведением насекомых на прогулках, рассмотреть их внешний вид |
| **4** | **Мой дом** | - рассматривание альбома «Какие разные дома»  - Беседа о людях и их профессиях, которые строят дома  - Чтение рассказа «Рассказ про дом, от имени дома»  - Чтение стихотворений Н Голь «Детская», «Гостиная», « Ванная комната», «Кухня», «Спальня»  - Чистоговорки «Ом-ом - ом– многоэтажный дом», «Ому – ому – ому - мы подходим к дому»,  «Цо-цо-цо – заходим на крыльцо»  - Артикуляционная гимнастика « Маляры», « Заборчик», «Топор», «Пила»  - Чтение сказок «Теремок», « Заюшкина избушка»  - Составление рассказов по картинке  - составление рассказа из личного опыта «Что находится в моей комнате»  - Физкультминутка: «Маляры»,  - Дид. Игры «»Назови какой?», « Назови на оборот» (с мячом)  - Н. игра «Чей дом?»  - Подвижная игра «Затейник»  - С.Р. игра «Строительство» (дома, гаража, моста), «Семья» (новоселье)  - Слушание и обыгрывание песенки О. Дементьева «У оленя дом большой»  - консультации для родителей: «Мой дом – моя крепость», «Безопасность в Вашем доме»  - конкурс рисунка «Комната моей мечты» | |

**Заключение**

Для того чтобы решать задачи развития ребёнка в разных областях образования мы реализуем комплексно-тематичесмкое планирование. Выбирая темы, мы подбираем способы и методы для восприятия их детьми. Большое значение имеет взаимодействие с родителями по работе с той или иной темой.

Таким образом, комплексно - тематическое планирование очень удобно для реализации образовательных задач. Используя одни и те же темы в каждой из возрастных группы насыщая их материалами, подобранными для соответствующего возраста, ребёнок закрепляет уже пройденное и знакомится с новым.

**Список используемых источников**

1. Антонова Г.А. «Уроки риторики», Ярославль, 1997г.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в младшей группе детского сада: план занятий / В.В. Гербова, - М.: Мозаика-Синтез, 2010г.
3. Евдокимова Е. С. Детский сад и семья. Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей /Е. С. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. кудрявцева. – М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
4. Колдина Д.Н. Лепка младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2007г.
5. Колдина Д.Н. Аппликация младшая группа М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
6. Крупенчук О.И. «Стихи для развития речи», Санкт- Петербург, 2007 г.
7. Рождественская В. «Воспитание правильной речи», Москва «Просвещение», 1968 г
8. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013г. №1155 г. Масква « Об утверждении федерального государственного образования».