

Центр педагогического творчества

Актуальные проблемы современного образования

сборник материалов
Международной научно-практической конференции

15 февраля 2015 г.

Астрахань, 2015

Центр педагогического творчества

Актуальные проблемы современного образования

сборник материалов

Международной научно-практической конференции

15 февраля 2015 г.

Астрахань, 2015

УДК 37
ББК 74
А437

А437 **Актуальные проблемы современного образования:** сборник материалов Международной научно-практической конференции (Россия, г. Астрахань, 15 февраля 2015 г.) [Электронный ресурс] / Под ред., к.б.н. Маньковой Н.Ю. – Электрон. текст. дан. (1 файл 1,8 Мб). - Астрахань: Центр педагогического творчества (ИП Манькова Н.Ю.), 2015. – 128 с. – 1электрон. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-9906378-0-1. – Загл. с этикетки диска.

В сборнике Международной научно-практической конференции представлены материалы, раскрывающие методические аспекты современного образования. В работе конференции приняли участие педагоги из России, Казахстана, Беларуси. Материалы адресованы широкому кругу специалистов системы образования, молодым ученым и всем заинтересованным в совершенствовании системы образования.

Статьи публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-9906378-0-1

© Коллектив авторов, 2015

© Центр педагогического творчества (ИП Манькова Н.Ю.), 2015

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОЦЕССЕ

Диденко Н.И., Новгородцева Н.В., Пилипчук И.Л.

Организация групповой работы на уроках в начальной школе

Согласно статье №16 Закона об Образовании РК, «общеобразовательные учебные программы начального образования направлены на формирование личности ребенка, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы» [1].

Исследования Р.Я. Гузмана, В.В. Рубцова, Е.Е. Шулешко, Г.А. Цукерман и др. показали, что при определенной организации взаимодействия между детьми можно добиться высокого уровня овладения учебным материалом, а отсюда и более высокого уровня развития ребенка [2]. Радикальные изменения в сфере образования требуют, чтобы учитель отказался от традиционных форм урока и, проявляя творческие способности, мог подготовить и провести занятие, которое не позволит учащимся остаться в стороне от происходящего. На протяжении последних лет нас интересовал вопрос, как сделать групповую работу на уроках русского языка более эффективной, добиться значимых результатов обучения. На уроках использовались активные методы работы в сочетании с работой в группе, благодаря чему дети учились слушать и слышать, рассуждать и доказывать свою точку зрения.

Групповая технология обучения – это технология обучения в совместной деятельности, составная часть личностно-ориентированного подхода, концепции развивающего обучения в начальной школе [3].

Концепция групповой работы – это концепция сотрудничества, совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием, проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности. В концепции сотрудничества и учитель, и ученик – субъекты учебного процесса. Для младших школьников такая функция пока сложна, но вполне доступна роль коллективного субъекта, когда группа учащихся совместно, в сотрудничестве друг с другом решает учебную задачу (Г. Цукерман), при этом реализуются принципы соучастия, сопереживания, сотворчества, самоуправления.

Вводить групповую работу можно со 2 класса, так как к этому времени завершается период адаптации детей в школе. Ученики осваивают навыки самостоятельной работы, осознают, что «хочу» часто мешает работе в коллективе, а «надо» - помогает, приобретают опыт в нахождении компромиссов. К этому периоду учитель уже может сказать, кто из детей в состоянии вести за собой группу, а кому надо ещё поучиться.

Важным этапом организации работы становится момент деления на группы. Начальный этап требует чёткого заранее запланированного деления, то есть «запланированной импровизации». Необходимо продумать состав каждой группы, чтобы они были примерно одинаковы по силе, а дети могли поладить между собой. Техника деления детей может выглядеть разнообразно. Вот некоторые варианты:

- Учитель назначает лидера для каждой группы из числа наиболее способных учащихся, а лидеры по очереди отбирают по одному участнику, таким образом равномерно распределяя между собой сильных и слабых.
- Открытки или листы бумаги разного цвета нарезаются на части, и дети вытягивают кусочки по жребию. Те, у кого кусочки одного цвета или одной открытки, составляют группу.

- Учитель назначает командиров групп – например, тех, кто быстро и правильно справились с предыдущим заданием. Каждый командир получает карточку с текстом загадки (лучше, если они будут на одну тему). Остальные дети берут со стола листочки, на которых написаны отгадки. Командиры поочередно читают загадки, дети отгадывают и объединяются в группы. Группы получаются разные по силам, но в каждой есть командир.

- Пословицы пишутся на узких полосках бумаги, которые разрезаются на несколько частей. Дети берут фрагменты пословиц и собирают их в единое целое. Пословицы должны быть знакомы ребятам и могут затрагивать различные темы: труд – лень, правда – ложь и т.д. Вначале учитель подбирает пословицы сам, а в дальнейшем привлекает к этому детей.

- Используется лото, когда дети берут картинки и ищут «свою» на большой тематической карточке: домашние животные, животные Севера и т.д.

- Непосредственное распределение по группам. В начале урока учитель объясняет цели работы, а учащиеся делятся на группы. Кто первым пришел – тот и в группе.

- Используются части речи, состав слова, члены предложения. Техника для всех случаев одинакова. Учитель называет группу частью речи, а дети вытягивают листочки со словами и определяют, куда им сесть.

При изучении нового материала лучше объединять в пары «сильного» и «слабого» ученика, «среднего» и «сильного». При обобщении и закреплении материала предпочтительнее, чтобы дети в паре были равносильны: сильный – сильный, средний – средний, слабый – слабый. Для творческой работы можно разрешить объединяться в пары по желанию.

Если ребенок не хочет присоединяться ни к одной группе, принуждать его не стоит. Лучше позволить ему работать одному, но в следующий раз вновь предложить работать в группе. Если же ребенка не зовут в группу, нужно научить, как попросить, чтобы приняли.

Для срабатывания групп нужно минимум 3-5 занятий, поэтому часто учащиеся не пересекаются. Но и закреплять состав надолго тоже не стоит. При оценке работы группы следует подчеркивать не столько ученические, сколько человеческие качества.

Объяснить ученикам задание и распределить их по группам кажется нетрудным. Однако на практике начинаются сложности. Некоторые дети, работая в группах, считают, что их мнение должно быть главным. Иногда активные ученики группируются с лидером и начинают ставить во главу угла своё мнение. Очень сложно добиться от второклассников компромисса. На начальном этапе они не могут договориться и пытаются давать ответ самостоятельно. К тому же они привыкли, что за ответ получают отметку. А кто получит ее теперь? Дома их ждут родители, и каждому хочется лишний раз похвастать дневником. Здесь на помощь приходят различные приёмы, например, введение правил работы в группах:

- слушай внимательно партнера по общению;
- переспрашивай и уточняй, чтобы быть уверенным, что ты правильно понял;
- отмечай прежде всего положительное;
- уважай чужие ошибки, вежливо высказывай свое мнение;
- старайся работать хорошо;
- при затруднениях проси помощи у партнера и оказывай помощь сам, если другой просит;
- результатом работы пары/группы должно стать общее мнение;
- помни - вместе вы можете сделать больше, чем каждый по отдельности;
- благодари партнера за работу.

Эти правила постепенно вводились на уроках самопознания, классных часах и в процессе обучения, потом их собрали в общую памятку. Во время работы на уроках мы следили за соблюдением этих правил. В четвёртом классе, детям

не составляет труда разделить на группы, они сами предлагают варианты деления и состав групп. При работе на уроках русского языка в четвёртом классе, наиболее успешно применяются следующие активные методы обучения: «Карусель», «Снежный ком», «Воздушный шар» [7].

Конечно, вначале остро вставала проблема дисциплины. Групповые занятия первое время проходили очень шумно, поэтому работу детей необходимо было корректировать. Самая сложная задача заключалась в сохранении каллиграфии. Дети были возбуждены, и первое время их тетрадки напоминали черновики. После консультаций мы пришли к решению параллельно ввести самооценку и взаимооценку работ учащихся. К нашему удивлению, большая часть детей стала очень скрупулезно оценивать свои работы. Вместе мы выработали следующие критерии: каждое задание даёт возможность получить 3 балла (аккуратность, грамотность, выполнение задания). Сумма баллов за урок переводится в отметку.

При введении групповой работы в обучение второклассников учителю отводится очень важная роль. Только от него зависит, будет ли эта деятельность успешна. Педагог своевременно корректирует работу групп, анализирует совместно с детьми успехи и неудачи, находит пути решения проблем. Мы ещё находимся на этапе обучения детей этой работе, а для себя сделали несколько важных выводов.

Хотя ведущую роль в групповой работе играют учащиеся, ее эффективность во многом зависит от усилий и мастерства учителя.

Групповой работе надо научить, поэтому учитель должен потратить время на предыдущих уроках. Без соблюдения этого условия групповая работа не будет эффективной.

Организация групповой работы требует от учителя особых умений, затрат усилий.

При непродуманном комплектовании групп некоторые ученики могут пользоваться результатами труда более сильных одноклассников.

Разделение на группы может проходить непросто, даже драматично.

В классе всегда найдутся дети, желающие работать в одиночестве. Им надо создать условия для этого. Групповая работа должна занимать не более 15-20 минут в 1 – 2 классах, не более 20-30 минут – в 3 – 4 классах. Нельзя требовать абсолютной тишины, так как дети должны обменяться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. Нужно ввести в классе условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (например, колокольчик). Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

В групповой работе нельзя ожидать мгновенных результатов, все осваивается практически. Не стоит переходить к сложной работе, пока не проработаны простейшие формы общения. Нужно время, нужна практика, необходим разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы.

Литература

1. Глазкова А. Организация индивидуальной, групповой, коллективной деятельности // Начальная школа. – 1999, № 10
2. Закон об Образовании РК.
3. Методы активного обучения и преподавания. Учебник Основного 3 уровня.
4. Нурыатов В.М. Как организовать обучение в малых группах. СПб.: Педагогика, 2000
5. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь. – М.: Новая жизнь, 1994.
6. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993.
7. Чередов И.М. Формы учебной работы в средней школе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 1988

Дроздова Н.В.

Современные педагогические технологии: опыт использования при изучении междисциплинарного курса по профессии «Повар, кондитер»

Основной фактор успешности личности в современных условиях - конкурентоспособность на рынке труда. В основе же конкурентоспособности лежат

общие и профессиональные компетенции. Современный работодатель заинтересован в работнике, который умеет думать самостоятельно и решать разнообразные проблемы (т.е. применять полученные знания для их решения); обладает критическим и творческим мышлением, имеет богатый словарный запас, основанный на глубоком понимании.

Одной из основных задач современного обучения становится формирование у обучающихся качеств, обеспечивающих успешный личностный, профессиональный и карьерный рост. Только творческая личность двигает прогресс, создавая всё новые и новые технологии. При использовании традиционных технологий на уроках обучающиеся более пассивны или создают лишь видимость активности; обратная связь слаба, индивидуальное обучение отсутствует.

Сложность работы педагога в новых условиях определяется прежде всего необходимостью психологической перестройки. Чтобы перейти от традиционных технологий к развивающим, компетентностным, необходимо овладеть новым стилем педагогической деятельности, основанным на сотрудничестве преподавателя и обучающихся, освоить технологии творческой деятельности. Среди современных инновационных технологий, используемых в учебном процессе, можно выделить проблемное обучение и компетентностный подход; личностно-ориентированные, проектные технологии и техники обучения и воспитания, основанные на сотрудничестве; использование информационных технологий для достижения образовательных и воспитательных целей. Рациональное использование различных методов, средств организации учебной деятельности позволяет создать благоприятную обстановку на уроке, активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер, способствует полному усвоению материала. Обучающиеся достигают высоких результатов, мотивация обучения повышается.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют усилить мотивацию и повысить эффективность обучения. С их помощью можно:

- развивать интеллект обучающихся и навыки самостоятельного поиска необходимой информации;
- эффективно использовать наглядно-образные компоненты мышления, играющие исключительно важную роль в жизни человека;
- расширять объём предъявляемой учебной информации;
- осуществлять индивидуальный подход в обучении;
- разнообразить формы учебной деятельности обучающихся на уроке;
- осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль за выполнением заданий;
- повышать качество контроля знаний учащихся и разнообразить его формы;
- повышать интерес учеников к предмету и к учению в целом;
- повышать эмоциональную, эстетическую, научную убедительность преподавания;
- сосредотачивать внимание на важнейшей проблеме урока;
- в любой момент возвращаться к пройденному материалу.

Уникальность информационно-коммуникационных технологий заключается в том, что их можно использовать на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, при закреплении и повторении изученного, при итоговом контроле.

Разнообразный иллюстративный материал, мультимедийные и интерактивные модели поднимают процесс обучения на качественно новый уровень. Нельзя сбрасывать со счетов и психологический фактор: современному обучающемуся намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не при помощи устаревших схем и таблиц. Кроме того, такие материалы помогают готовить личность «информационного общества», а также развивают ее коммуникативные способности.

Используя текстовый редактор Microsoft Word, можно создать наглядные пособия, разнообразные дидактические материалы иллюстрированные тексты,

технологические карты. Power Point позволяет создавать презентации. Одна из форм внеаудиторной работы – самостоятельное создание презентаций. Internet Explorer можно использовать для получения информации и ориентации обучающихся на использование профессиональных сайтов. Разработаны и используются презентации уроков на темы «Блюда и гарниры из вареных овощей», «Блюда из грибов», «Блюда из фаршированных овощей», «Полуфабрикаты из мяса», «Блюда из мяса и домашней птицы», «Технология приготовления и оформления холодных блюд и закусок из рыбы, мяса и птицы»; также разработан урок-экскурсия, на котором обучающиеся виртуально посещают предприятие.

Метод проектов относится к личностно-ориентированному обучению. В соответствующих условиях преподаватель приобретает новую роль и функцию в учебном процессе, несколько не менее значимую, чем при традиционной системе обучения, но иную. Он выступает в роли организатора самостоятельной активной познавательной деятельности, компетентного консультанта и помощника. При этом преподаватель не столько осуществляет контроль знаний и умений, сколько диагностирует деятельность обучающихся, чтобы вовремя помочь квалифицированными действиями, устранить трудности в познании и применении знаний.

Современному обществу требуются молодые люди, умеющие принимать самостоятельные решения, инициативные, отвечающие за свою деятельность. Метод проектов вкупе с другими передовыми педагогическими технологиями, способствует выработке соответствующих умений, развитию ответственности и самостоятельности, усвоению необходимых навыков и знаний, их осознанному применению.

Если на уроках применяется проектно-исследовательская деятельность, учащиеся должны работать с информацией, необходимой для раскрытия темы проекта, и с информацией, необходимой для практической реализации проекта при помощи тех или иных программных средств. Благодаря этому у них появля-

ются новые возможности для творческой самореализации, развития способностей. В основе исследовательских творческих проектов лежит система творческого воспитания, которая построена на принципах индивидуальной заинтересованности и социальной значимости.

Элементы исследования проявляются в решении повседневных жизненных задач, их можно наблюдать в повседневном учебном процессе, они проявляются в самостоятельности личности.

Представляя результаты работы, обучающиеся учатся формулировать свои мысли, выделять наиболее существенные моменты, отстаивать свою точку зрения, опираясь на убедительные аргументы, принимать и оценивать критику.

Метод проектов можно успешно применять на уроках различных типов и на разных этапах урока (для контроля знаний и исследовательской работы учащихся, для отработки практических умений и навыков, а также на этапе закрепления знаний).

Применяя метод проектов на уроках, педагог стремится усилить практическую, навыкообразующую составляющую содержания, разнообразить формы организации учебной деятельности. При этом приоритет следует отдавать активным, игровым методам, исследовательской деятельности, методам творческого самовыражения. Разные формы работы позволяют создать на уроке проблемно-мотивационную среду. Для этого можно использовать дискуссию, беседу, «мозговой штурм», работу в группах и парах, самостоятельную работу, консультации, «круглые столы» и т. д.

Реализуя исследовательские проекты, обучающиеся осваивают алгоритм проектно-преобразовательной деятельности, учатся самостоятельно искать и анализировать информацию, интегрировать и применять полученные ранее знания по технологии и другим дисциплинам, приобретают новые знания и умения, что позволяет лучше учитывать личные склонности обучающихся, а значит, формировать их активную и самостоятельную позицию в учении, готовность к саморазвитию, социализации. Этому способствуют разработанные мини-проекты –

исследования «Использование вакуумной технологии при приготовлении блюд», «Меню спортсменов на олимпиаде Сочи-2014», «Использование современных отделочных полуфабрикатов при оформлении тортов и пирожных».

На уроке можно и нужно использовать игровые технологии. При планировании игры дидактическую цель можно превратить в игровую задачу, учебную деятельность подчинить правилам игры, сделать учебный материал средством для игры, ввести в учебную деятельность элемент соревнования. Таким образом, дидактическая задача переходит в игровую, а успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом. Ролевые, деловые и других обучающие игры способствуют повышению мотивации обучающихся.

Дидактическая игра может быть использована на различных этапах урока. Целесообразны дидактические игры на этапах повторения и закрепления. На уроке можно использовать индивидуальные, групповые или коллективные дидактические игры. Наибольший интерес у обучающихся вызывают коллективные или групповые (командные) дидактические игры, игры-соревнования.

Например: «Доверие» - опрос обучающихся в подгруппах лидером, контроль и оценка преподавателя с помощью жетонов «Доверие», «Все», «Делегат», «Выбор». «Кто прав?» - создание проблемной ситуации. «Кто больше и быстрее?» - работа по цепочке. «Ты мне, я тебе» - вопрос, ответ.

Важность дидактических функций средств обучения делает актуальной проблему комплексного обеспечения ими процесса обучения. Поэтому необходимы создание и разработка системы средств обучения к учебной программе дисциплины, к каждой теме и учебному занятию. В связи с этим остро встаёт вопрос о нехватке дидактических средств на уроках теоретического обучения. Указанных проблем можно избежать, если организовать процесс изучения МДК, используя комплексный подход.

Рабочая тетрадь является средством развития познавательной активности и организации самостоятельной работы учащихся. Она позволяет логически из-

лагать материал, отслеживать причинно-следственные связи данной дисциплины, формировать основы знаний для преемственного перехода от учебно-познавательной и учебно-практической деятельности к деятельности профессиональной, реализовать принцип опережающей подготовки. Рабочая тетрадь - это возможность приобретения дополнительных знаний за счет сэкономленного времени.

Многочисленны и успешно используются как для индивидуальной, так и для групповой деятельности следующие пособия: рабочая тетрадь по дисциплине МДК 05.01 «Технология обработки сырья и приготовление блюд из мяса и домашней птицы», составленная согласно ФГОС в соответствии с рабочей программой; рабочая тетрадь по дисциплине МДК 08.01 «Приготовление хлебобулочных, мучных и кондитерских изделий», составленная согласно ФГОС в соответствии с рабочей программой;

Современные технологии позволяют активизировать процесс обучения, придав ему исследовательский, творческий характер. Это способствует полному усвоению материала, делает урок динамичным, повышает мотивацию обучающихся на получение прочных, практически необходимых, социально значимых знаний. Эти факторы способствуют творческой самореализации развивающейся личности, развитию воли, находчивости, целеустремленности, способствуют повышению качества обучения. Учащиеся осознанно развивают в себе такие компетенции, как самостоятельность, самосовершенствование, информационную технологичность, что и является главной задачей нашего учебного заведения в подготовке современных специалистов.

Литература

1. Козина В.М. К вопросу о самостоятельном, проблемном, исследовательском обучении. Специалист, 2006. – №7. С. 30-31.
2. Круподерова, Е. П. Организация проектной деятельности с помощью современных сетевых технологий [Текст] / Е.П. Круподерова // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 50-53.

3. Кудашкина, А.М. Метод в проектировании информационных технологий как условие информирования общих и профессиональных компетенций студентов [Текст] / А.М. Кудашкина // Методист. – 2012. – № 4. – С. 45-47.
4. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие / Г.К. Селевко. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
5. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность обучающихся. Практическое пособие для работников образовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2003. – 96 стр.
6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это? Методист, №1. 2004.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю – «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования»: Учеб. пособие / Е.С. М.: «Академия», 2005.
8. Бычкова Ю.С. Современные педагогические технологии [Электронный ресурс].- URL:<http://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnayatematika/sovremennye-pedagogicheskie-tekhnologii/>.

Карташова Л.А.

Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения химии

Американский психолог Б.Ф. Скиннер сказал: „Образование – это то, что остается, когда забывается все выученное”. Ученик забывает теоремы, законы, правила, которые может найти в любом справочнике, но сохраняет бесценные творческие умения, необходимые для самостоятельной познавательной и практической деятельности. Образованный человек в современном обществе – это не только и не столько человек, вооруженный знаниями, но умеющий добывать, приобретать знания и применять их в любой ситуации. Выпускник школы должен адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно критически мыслить, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах. Сегодня очевидно, что наступило время, когда нельзя рассчитывать только на учебный процесс. Его эффективность в обеспечении современного качества образования не безгранична, особенно в рамках классно-урочной системы. У учеников недостаточно развиты такие умения, как обобщать, выделять главное, сравнивать, сопоставлять различные факты и явления, давать им

оценку. Особенно трудно ученикам оперировать полученными знаниями и применять их в новой ситуации. В рамках традиционного урока учащиеся часто не имеют возможности для равноправного диалога с учителем, у них просто нет условий для подобного диалога, поэтому они выбирают диалог с соседом по парте, или роль молчаливого слушателя.

Перемены, происходящие в современном обществе, требуют ускоренного совершенствования образовательного пространства, определения целей образования, учитывающих государственные, социальные и личностные потребности и интересы. Человек XXI века - это творческая личность. Он должен быть активным, динамичным, работоспособным, волевым, уверенным в себе, компетентным. Поэтому современная школа должна отвечать требованиям, которые предъявляет ей современное общество: максимально раскрыть индивидуальные способности, дарования ученика и сформировать на этой основе профессионально и социально компетентную, коммуникабельную и мобильную личность, способную самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального решения; чётко осознавать, где и каким образом приобретаемые им знания могут быть применены в окружающей его действительности; быть способным генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Каждый учитель химии желает, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был праздником, маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам, и учителю. Для этого необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учителю нужно забыть о роли информатора, он должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.

Для достижения данной цели, на мой взгляд, современный учитель должен стремиться использовать различные методики, комбинируя, меняя и преобразовывая, ибо ничего в мире нет универсального.

Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Учебная проблема – неизвестное, которое является движущей силой познавательного процесса любого предмета. Учитель так должен преподнести поставленную проблему учащимся, чтобы захотелось её решить. Заинтересовав учащихся, надо направить их к познавательной деятельности, но как? Если будет преобладать кредо преподавателя как в традиционной системе обучения «Я над вами» и стиль взаимодействия с учащимися будет монологом, то и позиция ученика будет пассивная, а мотивация внешняя, эпизодическая. Мало пользы будет от такого урока. Поэтому перед учащимися на уроках я стараюсь создавать ситуации какой-то маленькой проблемы и совместно с ними ответить на поставленный вопрос.

Проблемные ситуации чаще всего возникают тогда, когда учащиеся сталкиваются с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях. При этом учащиеся часто сталкиваются с фактом недостаточности знаний, умений и навыков для решения практической задачи. Осознание этого факта учащимися возбуждает познавательный интерес и стимулирует поиск новых знаний. Проблемные ситуации возникают, если учащиеся не знают способа решения поставленной задачи, т.е. в случае осознания учащимися недостаточности прежних знаний для объяснения. На уроках создаются проблемные ситуации, становятся проблемные вопросы, и идет поиск путей решения проблем. Моя основная задача как учителя – привить своим ученикам привычку к упорному, самостоятельному, творческому труду, выработать у учащихся умение преодолевать трудности при решении расчетных и экспериментальных задач, а также при любой работе, связанной с учебной деятельностью.

На наш взгляд, для учителя химии, науки, подразумевающей постоянный поиск истины через исследование, моделирование, постановку проблем и их решение, формирование исследовательской компетенции у обучающихся является основополагающей задачей.

Внедрение исследовательского подхода в обучении химии способствует усилению мотивации учебной деятельности. Интеграция естественнонаучных знаний, полученных в результате проведения исследовательской работы учащимися, позволяет изменить качество учебного процесса и повысить успешность обучения школьников. Учебные исследования на уроках делают процесс изучения химии интересным, увлекательным, так как они дают возможность детям в результате наблюдения, анализа, выдвижения гипотезы и ее проверки, формулировки вывода – познать новое. Оборудование кабинета в нашей школе позволяет выполнять всю практическую часть программы. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Исследовательская деятельность дает ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.

Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность демонстрируют преимущества использования современных педагогических технологий, позволяющих индивидуализировать учебный процесс, в котором представляется возможность каждому ребенку проявить творческую самостоятельность в планировании, организации и контроле своей деятельности. При этом акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, развитие творческих способностей учащихся, критического мышления, умение свободно ориентироваться в информационном пространстве.

Проектно-исследовательскую деятельность, пожалуй, можно рассматривать как один из немногих видов школьной работы, позволяющей преобразовать академические знания в реальный жизненный и даже житейский опыт учащихся.

Проектно-исследовательская деятельность обучающихся - деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением (в отличие от практикума, служащего для иллюстрации тех или иных законов природы) и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, независимо, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

Сегодня трудно представить образовательное пространство без современных информационных технологий и средств телекоммуникаций. В традиционную схему «ученик-учитель» влилось новое звено – компьютер. Использование информационных и коммуникационных технологий открывает новые перспективы и поразительные возможности для обучения химии. Информационные технологии делают уроки яркими и содержательными, развивают познавательные способности учащихся и их творческие силы.

Педагог должен не только знать свой предмет, но и ориентироваться в околпредметных сферах, тогда он сможет дать те универсальные знания, которые не затеряются в потоке мелких фактов, деталей. Подводя итоги, хочется отметить, что инновационные технологии способствуют повышению эффективности обучения предмету химии, позволяют не столько учить, сколько помогать ребёнку учиться, направлять его на самостоятельную деятельность. Еще Сократ более двух тысяч лет назад сказал: «В каждом человеке солнце, только дайте ему светить». Самообразование учащихся, актуализация необходимых знаний, построение плана деятельности с учётом индивидуальных интересов и мотивов, а

затем и сама деятельность, где формируются такие качества, как умение разделить ответственность, работать в коллективе, анализ деятельности и оценка результатов, рефлексия – вот далеко не полный перечень позитивных педагогических моментов для активизации познавательной активности учащихся в процессе изучения химии.

Корсун Г.П.

Формирование познавательного интереса к математике в профессиональном образовании

Ни для кого не секрет, что преподаватели общеобразовательных дисциплин в училищах, колледжах, техникумах сталкиваются с проблемой пониженного интереса обучающихся к своему предмету. Для этого есть объективная причина: ребята пришли в техникум получать профессию, осваивать азы мастерства, знакомиться с производственными технологиями и применять их, а общеобразовательные дисциплины воспринимают как дополнительную нагрузку. Не стоит сбрасывать со счетов, что многие не были успешными учениками в школе и их познавательная активность очень низка. В этих условиях выбор педагогических технологий направлен на решение следующих задач: повышение познавательного интереса обучающихся, усиление мотивации к обучению, привитие навыков самостоятельного получения знаний, создание условий для самореализации личности как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Рассмотрим виды деятельности, которые принесли видимые результаты в решении вышеназванных задач.

1. Дополнительное образование в рамках «Школы успешной личности».

Программа дополнительного образования «Удивительная математика» разработана с целью углубления и расширения знаний обучающихся, усиления мотивации к обучению, расширения кругозора, раскрытия значимости математических знаний в жизни человека.

Программа предусматривает повторение и закрепление знаний обучающихся за курс основного общего образования. Для этого используются занимательные математические факты и решение качественных задач. В учебном плане чередуются материал из курса алгебры и геометрический материал, арифметические задачи с элементами логики. Особую роль в развитии математических способностей, творческого мышления обучающихся, развития их речи и профессиональных навыков играют задачи профессиональной направленности — задачи на проценты, на пропорции, взвешивание и на смешивание веществ.

В программу обучения включен материал занимательного характера, чтобы поддержать интерес к изучению математики, выработать у обучающихся потребность расширять и углублять свои познания, мотивировать на творчество и инновационную деятельность. Особое место на занятиях занимает изучение материалов сайта «Математические этюды» (<http://www.etudes.ru/ru/>), где представлены видеоролики, выполненные с использованием современной 3D-графики, увлекательно и интересно рассказывающие о математике и ее приложениях, что позволяет обучающимся осознать ценность науки и творчества для человека и общества.

По окончании курса проводится защита проектов, выполненных как индивидуально, так и рабочими группами. Достоинствами такой работы со студентами являются непринужденность обстановки, свобода творчества.

2. Участие в дистанционных олимпиадах по математике.

Появление таких сайтов, как <http://lk.videouroki.net> и <http://infourok.org>, а затем организация авторами этих сайтов дистанционных олимпиад, в том числе и по математике, позволили привлечь к более глубокому изучению предмета группу обучающихся, которые ранее активно не проявляли себя на занятиях. Задания, которые предлагаются в рамках этих олимпиад, соответствуют программе, они интересны и, в тоже время, посильны. Каждый участник получает сертификат, а выполнивший все задания - диплом 1 степени.

Многие ребята, на которых в школе не возлагали больших надежд, при некотором старании и багаже знаний могут рассчитывать на поощрение. В учебной группе возникает дух соперничества, что является дополнительным стимулом к саморазвитию, способствует повышению интереса к предмету.

3. Самостоятельная внеаудиторная работа обучающихся.

В ФГОС большое внимание уделяется самостоятельной работе обучающихся как основному инструменту решения главной задачи — развития личности. Самостоятельная работа проводится с целью систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений; углубления и расширения теоретических знаний; формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развития познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования общих и профессиональных компетенций; развития исследовательских умений.

Задача педагога — отвести оптимальное время на выполнение самостоятельной работы и задать обучающемуся такой вектор работы, который приведет к ситуации успеха. Главное - помочь ученику не только чувствовать себя комфортно во время поиска и обработки новой информации, не только дать приобрести навыки разрешения проблем, но и помочь пережить радость от процесса получения знаний, чувство уверенности в своих силах. Индивидуальные задания позволяют учитывать личностные, возрастные, психологические особенности ребят.

С большим энтузиазмом учащиеся выполняют творческие задания на составление кроссвордов, ребусов, тестов.

Сообщение — еще одна эффективная форма работы обучающихся с информацией. В нем можно продемонстрировать умение выделить главное в

огромном информационном массиве, преподнести свои мысли и убеждения правильно и упорядоченно, красноречиво и увлекательно.

Наиболее удачные идеи и находки продолжают свое развитие в проектах. Итоги учебно-исследовательской деятельности ежегодно представляются на научно-практической конференции техникума.

4. Облачные технологии как перспективное направление сотрудничества с обучающимися.

Сегодня почти все обучающиеся являются активными пользователями Интернет-ресурсов. Это также можно использовать для вовлечения их в творческую и инновационную деятельность в рамках предмета.

Бесплатное облачное хранилище данных позволяет хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете. Этот сервис становится удобным в работе над групповыми проектами, особенно если они задаются на дом.

Схема деятельности такова: обучающиеся получают темы проектов и делятся на группы, в группе распределяются обязанности. Затем руководитель группы создает документ и предоставляет доступ к нему остальным участникам (с помощью ссылки или по адресам электронной почты). Обучающиеся работают над проектом дома или в любом месте, где имеется доступ к Интернету, наполняя документы содержанием. Когда работа закончена, предоставляется доступ преподавателю.

Преподаватель может прокомментировать какие-либо части документа, чтобы обучающиеся могли скорректировать его содержание до защиты проекта. При оценивании участия в создании проекта важно то, что преподаватель может отследить хронологию изменений. По этой хронологии можно в какой-то степени определить, какой вклад внес каждый участник группы.

Литература

1. Ананьева И.А. Защита педагогического проекта по теме: «Влияние использования ИКТ на развитие интереса к математике через индивидуализацию обучения» — <http://www.edu.cap.ru/?t=speech&eduid=7411&speech=6389>

2. Белякова, В.Н. Повышение мотивации и развитие когнитивных способностей учащихся посредством современных образовательных технологий на уроках математики / В.Н. Белякова // Управление качеством образования. — 2010. — №7. — С.66-91.

3. Емельянова О. А. Применение облачных технологий в образовании [Текст] / О. А. Емельянова // Молодой ученый. — 2014. — №3. — С. 907-909.

Личик А.А.

Инновационные ресурсы деятельности современного учителя

*«Чтобы изменить общество,
нужно воспитать другого человека.
Чтобы воспитать другого человека,
нужно изменить образование.»*

Э. Фромм

Намеченные тенденции развития и преобразования образовательных практик соответствуют требованиям общества и времени. Диалектическое единство человека и мира напрямую проявляется в системе образования, где накопившийся опыт личностного мировоззрения отражает глобальные проблемы. Прежде всего это «самоосознание своей человеческой, гуманистической и гуманитарной миссии на Земле, чему сильно мешает взрыв потребления, что делает человека эгоистичным и жестоким» [1, с. 8]. Превращение человека-созидателя в потребителя разрушает его душевные качества, в условиях кризиса он все сильнее замыкается на своих проблемах и переживаниях. Ухудшается положение дел в обществе, а это, соответственно, сказывается и на системе образования, на школе как центре образования, а также на положении ребенка в семье.

Решение этих проблем в первую очередь ложится на плечи педагогических коллективов в учреждениях, задающихся вопросом, как не допустить дегуманизацию современного мира и общества, как сделать так, чтобы человек сам желал обладать конструктивными знаниями, умениями, стремился через деятельность к приобретению компетентности. «Выход видится в максимальном обеспечении

развития каждым человеком его генетически детерминированных способностей, подготовке человека к жизни, труду, совместной деятельности, становлениической системы мировоззрения и мировосприятия, вооружении человека передовыми знаниями науки, технологии, которые позволят добиваться максимального эффекта от их использования в условиях современного, непрерывно изменяющегося бытия» [1, с. 9].

Решение глобальных проблем требует конструктивного подхода для учреждения образования через организацию образовательной практики на основе формирования устойчивой учебной мотивации участников образовательного общества. Необходимо, чтобы каждый человек не только осознавал необходимость постоянного совершенствования и развития, но и стремился всеми силами к их осуществлению, обладал фундаментальным мышлением, свободно оперировал полученными данными. В данном контексте решающую роль играет индивидуальное саморазвитие педагога, его стремление сделать свои уроки более разнообразными и интересными для учащихся.

Общество и экономика требуют, чтобы система образования готовила специалистов «завтрашнего дня», обладающих культурой конструктивного мышления. Такая подготовка немыслима, если формирование устойчивой учебной мотивации силами опережающей педагогики не становится одним из базисных центров успешной деятельности учреждения.

«Опережающая педагогика – система интеллектуального и психического развития, формирующая в социализированной личности устойчивые компоненты творческого стиля мышления и мотивации. Личность с таким стилем мышления будет не только эффективно реагировать на постоянные изменения технологий, но рассматривать их как возможность получить необходимое моральное удовлетворение от решения новых задач» [3, с. 22].

Внедрение подобной практики не может быть спонтанным. Мотивированная и интеллектуально развитая личность формируется в мотивированной среде. Организация соответствующей среды осуществляется на основе технологии

формирования устойчивой учебной мотивации. Технологичность данного процесса невозможна без четкого определения и формулирования комплекса требований к этой технологии.

Роль управленца при такой форме организации процесса функционирования образовательного учреждения заключается в планомерной и целенаправленной организации ситуаций поиска, совместных исследований и т.д. для коллектива, постановке задач и оказание текущей необходимой помощи.

«Опираясь на законы развития искусственных систем, можно уверенно прогнозировать, что глобализационные процессы, идущие в современном обществе, сотрут не только межгосударственные, но и межконфессиональные и межнациональные проблемы и противоречия. Все возрастающая интеллектуализация общества, вызванная невиданным ранее темпом развития науки, и рост общей культуры ведут к переоценке жизненных ценностей, смещению акцентов в сторону духовных потребностей. Уничтожены будут все причины, порождающие неравенство между людьми. Здесь очень важно понимать, что скорость этих процессов напрямую зависит от качества функционирования системы образования, которая с самого раннего детства стремится развивать задатки, заложенные в человеке природой» [3, с. 25].

В контексте формирования мотивации основной целью системы образования становится развитие способностей личности к самовыражению, самосовершенствованию, саморазвитию, когда актуальными становятся культура знания, искусство его использования, формирование стиля мышления, который позволяет обучаемому анализировать проблемы и находить для них наиболее подходящее решение.

Необходимо максимальное включение в содержание образования методов организации мышления и развития качеств творческой личности, осознанно владеющей мыслительными приемами и операциями. В корне меняются и образовательные методики: репродуктивная система усвоения знаний уступает место

групповому исследованию, самостоятельному добыванию знаний, обучение ориентируется не на ответ, а на процесс его получения.

Ключевой элемент системы образовательного сообщества – учитель, так как все преобразования и реформы, производимые в системе образования и обществе в целом, по сути, начинаются в учебном классе. Психологи уверенно говорят, что только человек, обладающий педагогическим профессионализмом, способен воспитать новую личность. Педагог-репродуктор не может сформировать мотивацию, так как сам ее не имеет, это же касается и развития творческого начала обучающихся, в то время как педагог-новатор, творец способен сделать из урока праздник, заражает своими идеями учеников, коллег и т.д.

В рамках инновационной деятельности ГУО «Гимназия №2 г. Волковыска», полагающей управление педагогическими инициативами участников гимназического сообщества одной из главных задач в контексте формирования устойчивой учебной мотивации участников, проводится подготовка творческого учителя, благодаря деятельности которого качество образовательного процесса учреждения в целом значительно повышается. Целью инновационной деятельности ГУО «Гимназия №2 г. Волковыска» становится формирование устойчивой учебной мотивации участников гимназического сообщества через организацию конструктивной культуры мышления участников образовательного процесса.

Формирование устойчивой учебной мотивации участников образовательного сообщества начинается с анализа функционирования существующей системы деятельности образовательного учреждения, изучения потребностей участников данного сообщества, определения причинно-следственных связей между потребностями человека и его действиями по преобразованию собственных образовательных практик. Выявление этих причин позволяет получить цельную картину – не потребности и промахи в существующей системе деятельности образовательного учреждения, а причины их возникновения в системе функционирования.

Следующий этап – это последовательный переход к решению существующих проблем в виде четкой программы, состоящей из универсальных и последовательных операций по анализу проблем, преобразованию исходной ситуации в задачу, выявлению противоречий и способов их устранения и поиску решений. Система деятельности каждого участника образовательного сообщества должна содержать арсенал упражнений для развития внутренней мотивации как главного компонента образовательного процесса. Эта мера дает, кроме развивающего, еще и обучающий эффект. Участник образовательного сообщества мотивирован на образовательную деятельность, вырабатывает интегральное мышление, способен оперировать наиболее общими фундаментальными закономерностями, осваивать частные законы различных наук и применять полученные знания в различных жизненных ситуациях.

Формирование устойчивой учебной мотивации как основу творческого подхода к учению может осуществить лишь творческий и мотивированный на саморазвитие, самообразование педагог, который становится частью творческого, демократичного мира мысли и знания, атмосферы стремления к открытиям, познанию, пронизанной творческим напряжением и поиском.

С чего начинается творчество педагога? Риторический вопрос, на который с уверенностью можно ответить - с него самого. Рассмотрим на примере работы учителя химии конструирование собственной образовательной практики на основе технологии формирования устойчивой учебной мотивации.

Предварительно педагогу необходимо провести анализ собственной деятельности в рамках предмета в контексте предложенных вопросов (по В.А. Сухомлинскому): 1) как наблюдение явлений природы при изучении химии в школе/гимназии должно готовить к осознанию теоретических обобщений по этому предмету в старших классах; 2) какие понятия элементарного курса химии необходимо глубоко осмыслить детям, чтобы в последующие годы хорошо понимать, успешно изучать законы и закономерности химии; 3) какие правила, за-

коны, формулы, числовые данные учащимся необходимо твердо запомнить и никогда не забывать, чтобы сохранение этих знаний в памяти способствовало активной работе мысли; 4) каково должно быть соотношение между теоретическими знаниями и практическими умениями; что детям необходимо уметь, чтобы успешно учиться: понимать, осмысливать, анализировать предметы и явления окружающей действительности; 5) какие виды работы следует давать в качестве домашнего задания и как его выполнение может активизировать умственный труд, развивать интерес к знаниям, любознательность, пытливость; 6) какие практические работы должны быть выполнены, что ученики должны делать своими руками; 7) какую научно-популярную литературу детям следует прочитать и как в связи с этим должен расшириться их кругозор; какие у них должны будут развиваться индивидуальные интересы и наклонности и как мы сможем удовлетворить эти детские запросы и интересы во внеклассной работе по предмету.

Проведя анализ предметного содержания и собственной деятельности в свете указанных вопросов, рефлексирующий педагог сразу же определит ее основной вектор. Приступая к планированию (не только к годовому, но и темы/урока), можно заранее учесть наиболее важные моменты урока/темы/раздела, и решение педагогических проблем позволит выработать четкую программу действий или сценарий урока/темы.

В данном контексте достаточно ценен опыт автора в организации урочной деятельности по предмету на основе технологии модерации и активных методов обучения. С теоретическими основами технологии можно познакомиться на сайте Образовательного портала «Мой университет», факультете интерактивных методов обучения (режим доступа: www.moi-amour.ru). Достаточно оговориться, что применение нестандартных заданий, систематическое применение активных методов обучения – основа формирования интереса к предмету, развития у учащихся мотивации не только к его изучению, но и к познанию мира в целом. Пример организации урока химии («Алкены. Этилен») на основе технологии модерации и активных методов обучения, разработанных автором, можно посмотреть

на том же сайте в разделе «Коллекция уроков и мероприятий с АМО и М» (режим доступа: <http://moi-amour.ru>).

Цель написания статьи - не выявление законов, а только демонстрация методического потенциала нестандартных подходов в организации педагогической практики учителя, возможностей для развития мышления учащихся, их учебной мотивации. Резкий переход к инновационным формам и методам работы практически невозможен, поэтому автор рекомендует «мягкое внедрение» инновационной технологии формирования устойчивой учебной мотивации и обращает внимание на индивидуальную траекторию конструирования педагогической практики каждого конкретного учителя, в основе которой – поступенчатая подготовка педагогических кадров и замена «репродуктивной» системы работы учителя.

Законы развития искусственных систем (а система образования тоже искусственна!) неумолимо утверждают, что существующие методы репродуктивного образования исчерпали свои возможности и им на смену должны прийти технологии, в основе которых – обучение мышлению и формирование учебной мотивации. На новом информационном этапе развития общества лидером будет тот педагог/учреждение/страна, который/ая быстрее других внедрит у себя соответствующую систему образования. [3, с. 485].

Литература

1. Андреев, В.И. Обучение в диалоге – учить учиться. Учебно-методический комплекс: надпредметные программы / В.И. Андреев. – СПб.: Свое издательство, 2012. – 88 с.
2. Маркова, А.К. и др. Формирование мотивации учения: Книга для учителя / А.К.Маркова.-М.: Просвещение, 2008.–96с.
3. Меерович, М.И. Технология творческого мышления / М.И. Меерович. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2008. – 495 с.

Манькова Н.Ю.

Деятельностное обучение в системе повышения квалификации учителей естественных дисциплин

Современные тенденции развития Российского образования ставят перед системой повышения квалификации педагогических работников одну из важных задач - совершенствование в сторону саморазвития и самоопределения личности педагога (готового к постоянному профессиональному росту и самообразованию). Одной из попыток решения данной задачи для нас явилась организация учебного процесса, выстроенного на основных идеях и принципах технологии деятельностного метода [1] не исключая некоторую коррекцию, связанную с особенностями возрастной категории обучающихся. В целях повышения теоретико-методологической и методической компетентности учителей был разработан дидактический инструментарий (активные, интерактивные методы, творческие задания, педагогические ситуации, исследовательские проекты и т. п.), с учетом концептуальных основ практической андрагогики [2]. Необходимо отметить и тот факт, что обучение проходило в микрогруппах, что является одной из эффективных психологических форм обучения взрослых людей. В качестве примера рассмотрим одно из заданий, направленное на формирование профессиональных компетенций в области развития универсальных учебных действий (УУД) у учащихся. Основой для построения занятий послужила технология «Французские мастерские». Первое, что должны были сделать учителя, это определить к какой группе относятся перечисленные УУД, затем соотнести уровень развития нескольких УУД с психологическими особенностями личности (для этого были представлены психологические портреты личностей учащихся). В завершении необходимо было подобрать из представленных заданий те, которые являются эффективными для развития соответствующих групп УУД и дать объективное обоснование сделанному выбору.

Внедрение нового подхода в организацию учебного процесса потребовало

на ранних этапах некоторой адаптации у слушателей с последующим принятием и осознанием необходимости в целях профессионально-педагогического самосовершенствования и формирования готовности к обучению школьников в соответствии с новым Федеральным государственным образовательным стандартам.

Учитывая результаты анкетирования можно сделать следующие выводы:

- деятельностное обучение способствует возникновению положительных впечатлений, связанных с процессом обучения на курсах повышения квалификации и укреплению положительной психологической установки на обучение в целом;
- является эффективным методом повышения интеллектуально-творческих способностей учителей естественных дисциплин, направленных на формирование универсальных учебных действий учащихся, как педагогического средства для построения эффективной системы школьного естественного образования;
- способствует саморазвитию и самоопределению личности педагога как организатора учебной деятельности учащихся, а также вооружает учителя инструментарием по организации деятельностного обучения и развития личности учащихся в целом.

Литература

1. Петерсон Л. Г. и др. Система и структура учебной деятельности в контексте современной методологии. – Москва: Ювента, 2006 – 92 с.
2. Практическая андрагогика. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых : методич. пособие / под ред. В. И. Подобеда, А. Е. Марона. – СПб. : ГНУ ИОВ РАО, 2004. – 412 с.

Паришин В.И.

Моделирование в формировании компетентностных задач (на примере математических и естественнонаучных дисциплин)

Основой формирования умений при изучении математических и естественнонаучных дисциплин в средней школе является принцип физического и математического моделирования, средством которого становится учебная задача – ситуационная модель. Дидактические требования к практическим задачам с точки зрения нормативно-функциональной модели остаются неизменными, но в современной педагогике дополняются предметно-ориентированными функциями формирования компетенций ученика. В данной статье рассмотрен метод формирования дидактических средств (задач, заданий) на основе моделирования, реализуя который можно решить задачи обучения ученика – компетентного выпускника средней школы.

Основные требования, которым должен удовлетворять выпускник средней школы, - умение разрешить проблемную ситуацию; владение исследовательскими методами (предвидение, выдвижение гипотез, моделирование ситуации, поиск алгоритма, решение, умение делать выводы и проецировать опыт).

Однако банк учебной информации достаточно велик. Как же на его основе сформировать данные компетенции? Как выбрать оптимальные задачи для проведения уроков?

На начальном этапе выстраивается общая модель процесса, явления, на основе которой у учащихся формируются базовые умения осмысливать и сопоставлять различные ситуации. Процесс мыслительной деятельности при этом осуществляется на уровне восприятия, памяти и неосознанного мышления, поэтому соответствующие умения необходимо контролировать с помощью тестирования или экспресс-опроса, который требует точных однозначных ответов.

В дальнейшем на основе этой модели строится и поясняется алгоритм поиска решения проблемной ситуации (математическая модель). На данном этапе определяются основные методики решения той или иной задачи, анализируются

альтернативные пути решения, приводятся примеры подобных ситуаций в различных областях.

При переходе от сложной задачи общего характера к более простым объектно-ориентированным задачам у обучающегося возникает чувство уверенности в своих силах. Рассмотреть сначала более сложную ситуационную модель, а затем на ее основе более простые примеры – один из методов психологии влияния.

Таким образом, основным управляющим средством при обучении является ситуация – учебная задача, практическая задача, проблема.

В процессе подготовки практических задач необходимо применять контекстный подход, реализация которого включает следующие этапы:

1. Формирование банка задач с соблюдением связи учебных единиц и обеспечиваемой компетенции выпускника.
2. Выборка задач, представляющих наибольшую ценность для формирования знаний, определенных требованиями к выпускникам школ.
3. Анализ выборки и ее пополнение типовыми задачами различной степени сложности до объема, позволяющего создать достаточное их количество для решения задач оптимизации.
4. Оценка полезности задач, определение минимального времени решения каждой задачи.
5. Оценка целесообразности задач с точки зрения направления развития компетенций ученика.
6. Формирование максимально полезного набора задач по каждой теме.

Например, для формирования максимально полезного набора задач с учетом требований образовательного стандарта можно применить оптимизационную математическую модель, основанную на задачах принятия решений с детерминированными целочисленными значениями параметров [1].

Задано N задач по теме предмета «Физика», где $i=1, \dots, N$ – номера задач. Каждая задача характеризуется средним коэффициентом полезности \bar{c}_i :

$$\bar{c}_i = \bar{a}_i + \bar{b}_i, \quad (1)$$

где \bar{a}_i – средний коэффициент полезности i -ой задачи с учетом выполнения требований образовательного стандарта.

$$\Delta \bar{a}_i = \sqrt{\frac{1}{M} \sum_{k=1}^M (a_{ik} - \bar{a}_i)^2} \Rightarrow \bar{a}_i = \frac{1}{M} \sum_{k=1}^M a_{ik}, \quad (2)$$

где M – число экспертов в первой группе, a_{ik} – оценка k -ым экспертом i -ой задачи;

\bar{b}_i – средний коэффициент полезности i -ой задачи с учетом выполнения требований профильной школы;

$\Delta \bar{a}_i$ – среднеквадратичное отклонение.

$$\Delta \bar{b}_i = \sqrt{\frac{1}{P} \sum_{k=1}^P (b_{ik} - \bar{b}_i)^2} \Rightarrow \bar{b}_i = \frac{1}{P} \sum_{k=1}^P b_{ik}, \quad (3)$$

где P – число экспертов во второй группе, b_{ik} – оценка k -ым экспертом i -ой задачи.

Также вводятся следующие значения: t_i – время решения i -ой задачи и t_0 – заданный ресурс времени для решения всех задач банка.

Математическая постановка задачи выглядит следующим образом. Введем переменную x_i :

$$x_i = \begin{cases} 1, & \text{если } i\text{-я задача включена в набор;} \\ 0, & \text{в противном случае.} \end{cases} \quad (4)$$

Тогда аддитивный критерий (условие максимальной полезности набора задач) имеет вид:

$$\sum_{i=1}^N \bar{c}_i x_i \rightarrow \max, \quad (5)$$

ограничение по времени:
$$\sum_{i=1}^N t_i x_i \leq t_0 \quad (6)$$

Так как оценки a_{ik} и b_{ik} являются случайными величинами, то необходимо минимизировать их среднеквадратичные отклонения $\Delta \bar{a}_i$ и $\Delta \bar{b}_i$

Функционал оптимизации цели имеет вид:

$$f[x] = \sum_{i=1}^N \bar{c}_i x_i - \sum_{i=1}^N (\Delta \bar{a}_i + \Delta \bar{b}_i) x_i = \sum_{i=1}^N (\bar{c}_i - \Delta \bar{a}_i - \Delta \bar{b}_i) x_i \rightarrow \max \quad (7)$$

В результате математической постановки задачи и ее решения можно получить максимально полезный набор задач, обеспечивающий качественное изучение учебного материала по предметам «Математика», «Физика».

Чтобы сконструировать оптимальный набор заданий, необходим ценностный подход к их содержанию. Эта проблема рассмотрена в исследовании В.И. Сыроевой [2], в котором предлагается привлекать математические методы поиска оптимальных решений.

Конструирование учебно-методического обеспечения занятий по математике и физике в форме оптимального пакета заданий позволяет обеспечить принцип последовательности в обучении единичного ученика [3]. Появляется возможность использования рейтинговой оценки успеваемости, а также привлечения приоритетных взаимосвязей естественнонаучных дисциплин ВУЗов.

Рейтинг ученика определяется с помощью текущего контроля в течение обучения с самого начала введения предмета. Для этого учебный материал разбивается на ряд модулей. Каждому модулю в соответствии с его значимостью в рамках изучаемой дисциплины присваивается весовой коэффициент. Величина коэффициента определяется методом коллективной экспертной оценки на основе мнения группы специалистов, например, специалистов ШМО. Для этого могут быть использованы 3 способа [4]:

- *способ комиссий* – группа экспертов проводит дискуссию, в ходе которой вырабатывает общую позицию по организации и управлению операцией;

- *способ отнесенной* оценки близок к методу комиссий, однако этап свободной творческой дискуссии отделен от этапа критической оценки. Тем самым устраняются такие недостатки метода комиссий, как негативизм в дискуссиях, давление авторитета и т. д.;
- *дельфийский способ* – заочное анкетирование мнений экспертов и дальнейшая обработка анкет методами математической статистики.

Таким образом, применение моделирования с целью формирования учебных задач позволяет из огромного их количества выбрать наиболее полезные, реализующие требования компетентностной модели обучения; обеспечить дифференцированный подход в обучении и дидактический принцип последовательного обучения.

Литература

1. Жуковская З.Д. Методика ценностного подхода к конструированию учебной информации на всех этапах обучения будущего специалиста // Вопросы совершенствования подготовки специалистов в вузе. – Волгоград: Издательство ВПИ, 1984. – С. 148-156.
2. Паршин В.И., Надтока Н.Я. Анализ результатов педагогического эксперимента «Совершенствование методики проведения практических занятий по физике» // Сборник научно-методических статей вузов связи МО РФ по математическим и общим естественнонаучным дисциплинам. № 9. – Новочеркасск: НВВКУС, 2008. – С. 102-109.
3. Сысоева В.И. Совершенствование методик руководства самостоятельной работой курсантов в процессе преподавания математики в военном вузе // Дисс. на соиск. уч. степ. канд. пед. наук. – Воронеж: ВИРЭ, 2000. – 182 с.
4. Черноморов Г.А. Теория принятия решения: Учебное пособие. Юж.- Рос. гос. тех. ун-т. Новочеркасск: Ред. журн. «Известия вузов. Электроника», 2002 г. – 276 с.

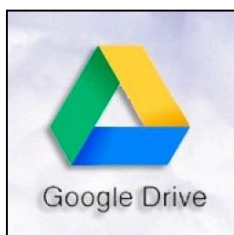
Петрова О.А.

Использование облачных хранилищ в педагогической деятельности

Одной из популярных инноваций в сфере ИКТ является использование так называемых «облачных технологий». Облачные (рассеянные) вычисления (англ. cloud computing, также используется термин «облачная (рассеянная) обработка данных») — технология обработки данных, в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю как Интернет-сервис. Пользователь имеет доступ к собственным данным, но не может управлять ими и не должен заботиться об инфраструктуре, операционной системе и собственно программном обеспечении, с которым он работает[3].

Где же могут быть востребованы данные технологии? Основной аудиторией таких сервисов являются корпоративные клиенты, заинтересованные в электронных системах документооборота, корпоративных почтовых ящиках и прочих виртуальных инструментах, незаменимых в современном офисе. Существует целый ряд бесплатных «облаков», которые доступны простым пользователям, в том числе и в профессиональной деятельности. Решение проблем взаимодействия напрямую связано с теми инструментами, которые используются педагогом в его деятельности. Одной из инноваций, которые призваны в этом помочь, являются **облачные хранилища данных**. **Облачное хранилище данных (англ. cloud storage)** — модель онлайн-хранилища, в котором данные хранятся на многочисленных распределённых в сети серверах, предоставляемых в пользование клиентам, в основном третьей стороной. Данные хранятся и обрабатываются в так называемом облаке, которое представляет собой, с точки зрения клиента, один большой виртуальный сервер. Физически же такие серверы могут располагаться географически удалённо друг от друга, вплоть до расположения на разных континентах.

Рассмотрим некоторые из них с точки зрения возможностей использования современными педагогами.



Диск Google

Облачное хранилище данных, принадлежащее компании Google Inc., позволяет пользователям хранить свои данные на серверах в облаке и делиться ими с другими пользователями в Интернете.

Характеристика: Размещенные файлы могут быть заменены на документы *Google Drive*, которые являются бесплатным онлайн-офисом. Он не устанавливается на домашний компьютер пользователя, а находится в виртуальном пространстве. Каждому пользователю **Google Drive** предоставляется бесплатно 15Gb пространства. "Вес" презентации в Google будет намного меньше, чем в *Power Point*. Автоматическое присвоение ссылки позволяет разместить вашу презентацию на сайте, указав ссылку в тегах. *Недостатки:* данные не шифруются, поэтому не рекомендуется хранить в Google Диске какую-то приватную информацию без дополнительной защиты. Есть технические ограничения по работе с прокси-серверами. В некоторых случаях **Google-Диск** просто не работает. Предоставляется бесплатно большее пространство хранилища, чем стандартное пространство Яндекс.Диска, но меньшее, чем на Dropbox.



Dropbox

Лидер среди облачных хранилищ данных, позволяющий пользователям хранить свои данные на серверах

в облаке и разделять их с другими пользователями в Интернете.

Характеристика: Работа хранилища построена на синхронизации данных. Приложение **Dropbox** можно скачать и установить на PC, Mac, Linux или мобильное устройство. Обращаться с ним легко и просто, объем ящика составляет до 48 ГБ, редактируемые файлы не копируются полностью на сервер — осуществляется передача только измененной части, предварительно сжатой. Таким образом, меньше места занимает материал и увеличивается скорость работы с ним. Dropbox сохраняет историю загрузок, т.е. после удаления файлов есть возможность восстановить данные. Ведётся история изменения файлов последних 30 дней. *Недостатки:* Фактически приложение следит за содержимым только

одной папки — Dropbox. По бесплатному тарифу можно использовать очень удобный клиент Dropbox, устанавливаемый на PC или смартфоны, который позволяет работать со своими данными или получать доступ к файлам через web-интерфейс. Его можно использовать только как хранилище данных с возможностью контроля уровня доступа другим пользователям.



Яндекс-Диск

У отечественной компании Яндекс есть своё облачное хранилище данных – **Яндекс-Диск**, отечественный аналог Google Диска, но с интеграцией с другими продуктами Яндекс.

Характеристика: При регистрации выделяется бесплатно 10 Гбайт дискового пространства, которые можно увеличить до 20 Гбайт, приглашая друзей по ссылке. Веб-интерфейс прост визуально и удобен для использования. Пункты меню делят его по функциям: от простого перетаскивания файлов до настроек общих папок. Имеются поиск, сортировка, файловые операции, предварительный просмотр, воспроизведение музыки, совместная работа. Для фотокамеры есть отдельный раздел, позволяющий сделать резервную копию с устройства. В целом сервис **Яндекс-Диск** достаточно хорошо продуман. Для ПК под управлением различных ОС предусмотрено несколько программ. После установки утилиты в разделе жестких дисков появится виртуальный **Яндекс-Диск**, в котором и происходят загрузка и синхронизация данных. Приложение позволяет работать с разными устройствами по определенным правилам и в целом хорошо приспособлено для тонкой настройки. Допустим, надо синхронизировать снимки с фотоаппарата — пожалуйста, это делается чуть ли не в автоматическом режиме при его подключении. Есть закладка даже для работы со скриншотами, впрочем, на Dropbox доступно то же самое. Но у **Яндекс-Диска** есть и уникальное свойство: функция переезда, которая пригодится, если необходимо перенести информацию с одного телефона на другой. При этом после подтверждения моделей аппаратов вам предложат ознакомиться с пошаговой инструкцией и выполнить «ми-

грацию», что очень важно для неподготовленных пользователей. Сервис поддерживает шифрование, а все без исключения «облачные» данные проверяются встроенным антивирусом. *Недостатки:* Требуется достаточно высокая скорость доступа для синхронизации.



Облако@mail.ru

Новое облачное хранилище данных от компании Mail.Ru Group, которое появилось только в 2013 г. Позволяет пользователям хранить свои данные в облаке и синхронизировать данные на разных устройствах, а также делиться ими с другими пользователями. Все необходимые возможности современного облачного хранилища у Облака Mail.ru есть: мобильные клиенты, Web-доступ и т.д.

Характеристика: Беспрецедентно большой размер дискового бесплатного пространства. Пользователи могут сразу бесплатно получить до 100. *Недостатки:* Отсутствует возможность просмотра файлов без предварительного скачивания. При этом программное обеспечение Mail.ru Group печально известно скрытыми установками своих тулбаров, агентов и других не очень-то нужных программ.

Каким же образом облачные технологии можно включить в образовательный процесс? Одной из важных компетенций современного педагога является взаимодействие. Взаимодействие - процесс непосредственного или опосредованного взаимного влияния людей друг на друга, предполагающий их взаимную обусловленность общими задачами, интересами, совместной деятельностью и взаимно ориентированными реакциями. В роли объектов воспитания выступают ученический коллектив, определенные группы школьников, занятые тем или иным видом деятельности, а также отдельные школьники. Например, благодаря облачным хранилищам отпадает необходимость использования внешних носителей информации для представления учебных презентаций или учебного модуля. Нужно лишь разместить материал в облачном пространстве и открыть

ссылку на него. Ограничение по объему составляет 20 ГБ - данного объема достаточно в рамках учебного процесса и при дистанционном обучении. Ученикам необходимо скачать файл, изучить находящуюся в нем информацию и выполнить задания. В заключение необходимо отметить, что возможность синхронизации различных устройств через облачные пространства и сетевые ресурсы не только ускоряет процесс передачи информации, но и позволяет регулировать уровень доступа к ней при использовании различных гаджетов.

Литература

1. RomWeb (Кондратьев Роман). 10 самых больших бесплатных облачных хранилищ данных. Актуальный обзор 2014 года. [Электрон. ресурс]. - 2014. - URL: <http://romweb.ru/web-servisy/10-samyx-bolshix-besplatnyx-oblachnyx-xranilishh-dannyx-2014/>
2. ТопОбзор. Обзор 10+ облачных хранилищ данных. [Электрон. ресурс]. - 2014. - URL: <http://topobzor.com/obzor-10-oblachnyx-xranilishh-dannyx/.html>
3. Что такое облачные технологии? [Электрон. ресурс]. - 2014. - URL: <http://hostdb.ru/articles/show/id/47>

Томачкова А.П., Шигаева И.А.

Проектная деятельность в краеведении

В настоящее время одной из важнейших общественных задач становится нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения. Краеведение способствует воспитанию патриотизма, любви к родному краю, формированию общественного сознания, потому что краеведение — всегда «краелюбие». Хороший результат познания учащимися истории, культуры, природы, экологии своей «малой родины» даёт использование метода проектов, который мы применяем на интегрированных уроках биологии и литературы, а также во внеклассной работе.

Темы проектных работ по краеведению выбираются заранее с учётом детского интереса: «Природа и мы» (заповедные места родного края), «Тайны старой Астрахани» (виртуальная экскурсия по Кутуму и Варвадиевскому каналу), «Тайны лотоса каспийского» (постижение секретов необычного цветка).

Дельта Волги — уникальное место на нашей планете, здесь великая русская река разбивается на тысячи речушек и проток, переходя в раскаты и впадая в Каспий. Дельта Волги — рай для тысяч птиц, рыб, животных и растений, среди которых прекрасный цветок – лотос, растущий из мутной воды, корни которого погружены в грязный ил, сохраняющий при этом первозданную чистоту, возвышающийся над водной поверхностью, словно стремящийся в небо, достоин восхищения.

Как древнее реликтовое растение каспийский лотос имеет большую научную ценность, и в 1978 г. был занесен в Красную книгу СССР.

Как до конца не изученное растение лотос хранит ещё много тайн, постепенно раскрывая свои «секреты» только пытливым и любознательным.

Как поражающий своей красотой цветущий лотос требует заботы и охраны.

Осознание уникальности, загадочности и необходимости изучения и защиты этого «розового чуда» стало целью нашего проекта «Тайны лотоса каспийского», основными задачами которого были:

-знакомство с материалом о каспийском лотосе, выяснение гипотез и чтение легенд о появлении лотоса на Каспии;

-знакомство с биологическими особенностями, строением и условиями произрастания «каспийской розы», местами распространения и возможностью культивирования лотоса в естественных и искусственных условиях.

-знакомство с практическим применением лотоса и возможностями его влияния на человека.

- обмен тем эстетическим наслаждением, которое доставляет лотос поэтам, писателям, фотохудожникам и самим ребятам.

- проведение виртуальной экскурсии на лotosовые поля.

В процессе работы были определены способы сбора и анализа информации, разработан план поэтапного выполнения исследовательских задач проекта. В результате работы учащимися собран материал о лотосе, оформлены тематические папки «Легенды о лотосе», «Художественные произведения о лотосе», оформлен стенд с фотографиями, проведен конкурс рисунков, конкурс чтецов, поделок о лотосе. Систематизировав информацию, учащиеся обсудили, как лучше оформить результат групповой работы.

Анализ литературы и собственных исследований по изучаемой проблеме не позволил усомниться в том, что лотос - уникальное растение нижнего Поволжья, не имеющее аналогов в мире, это бренд нашего города.

Работа заинтересовала ребят, и они пришли к самостоятельному выводу: зная о лотосе как о чудесном цветке, о его свойствах и воздействии на человека, не поднимется рука сорвать его. Поэтому в дальнейшем они готовы вести просветительскую работу среди школьников и взрослых на классных часах, тематических беседах, общешкольных мероприятиях.

Результаты нашей работы были представлены на общешкольном мероприятии «Природа и мы» во время проведения предметной недели по биологии.

Родной край никогда не станет красивее и благоустроеннее, если каждый из нас не поймет простой истины: это наш дом, о котором нужно заботиться всем вместе.

Литература

1. Бесчетнова Э.И., Пилипенко В.Н. и др., сост. Жилкин А.А., Лунёв А.П., Пятин В.А. Природа, прошлое и современность Астраханского края Астрахань. 2008. -230 с.
2. Марков А.С. Были Астраханского края. Волгоград, 1976. - 173 с.
3. Растения в мифологии. Мифологическая энциклопедия.
4. Ушаков Н.М., Щучкина В.П., Тимофеева Е.Г., Пилипенко В.Н. природа и история Астраханского края. Астрахань Астраханского педагогического института, 1996 г.-231 с.
5. Чуйков Ю.С.Ю. Состояние природной среды дельты Волги. Астрахань. 1991. -68 с.
6. Ресурсы Интернет [Электрон. ресурс]. - 2011. - URL: [http:// www.nature.astrobl. Ru](http://www.nature.astrobl.Ru).

Якушева И.В.

Значимые педагогические технологии в современном образовании

В нашем стремительно изменяющемся мире, в мире инновационных технологий, человек должен успевать адаптироваться к новизне окружающего мира и в этом ему помогают информационные коммуникационные технологии (ИКТ), которые широко развиты во всем мире. Внедрения новых информационных технологий в учебный процесс необходимо, так как современное общество активно использует информационный ресурс в качестве общественного продукта в условиях функционирования всемирной информационной сети, которая обеспечивает доступ к информации без существенных ограничений по объему. Следовательно, ИКТ используются в образовании в качестве средства обучения и воспитания. Информационно-коммуникационные технологии открывают принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве учащихся. На занятиях повышается мотивация к знаниям, стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы, развиваются умения и интерес к научно-исследовательской деятельности.

При использовании ИКТ необходимо, чтобы личность стремилась реализовать все потенциалы: познавательный, морально – нравственный, творческий, коммуникативный и эстетический. Для совершенствования коммуникативного компонента педагог может применять различные психолого-диагностические компьютерные программы, любые программные средства для организации проектной деятельности учащихся, выполнять творческие проекты, задания, исследования, доклады для конференций можно представлять в интересной, визуально привлекательной форме, создавать презентации для последующего показа во время выступления на семинаре, конференции, создавать мультимедийные учебные пособия: с красочной графикой, видеосюжетами, звуковым оформлением, анимацией. Учащиеся используют презентации как одну из форм представления творческих, проектных работ [2].

Использование одной технологии плавно переходит в другую технологию и дает возможность для наилучшей самореализации личности. Сегодня на передний план выходит технология личностно-ориентированного развивающего обучения.

В центре внимания педагога находится уникальная целостная личность ребенка, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный и ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, стремящаяся к максимальной реализации своих возможностей. Целью личностно-ориентированных технологий является ориентация на свойства личности (на субъект), ее формирование и развитие ее в соответствии с природными способностями. Содержание образования представляет собой среду, в которой происходит становление и развитие личности ребенка. Ей свойственны человечность, гуманистическая направленность, нормы и идеалы. Педагог должен создать ситуацию и условия для самореализации личности, используя определенные формы и методы:

- Опора на субъектный опыт ученика.
- Индивидуальный образовательный маршрут субъекта в процессе обучения.
- возможность выбора заданий, способов деятельности, форм контроля за процессом учения и результатом.
- Работа в группах
- Развитие: речи, внимания, восприятия, мышления, памяти.
- Создание условий психологического комфорта
- Обеспечение уровня успешности в процессе учения [3].

Мы должны научить ребят учиться.

Интеграцией, слиянием ИКТ и личностно-ориентированных технологий, я считаю, служат облачные технологии, которые стремительно вошли в нашу жизнь.

Облачные технологии – это электронное хранилище ваших данных в сети интернет, которая позволяет хранить, редактировать и делиться интересной информацией с друзьями, коллегами и незнакомцами.

В образовании используют электронные дневники, журналы, личные кабинеты учителя и ученика, тематические форумы, где ученики осуществляют поиск информации, обмен информацией, решают учебные задания без учителя и под его руководством. Для этого можно использовать весь интерактивный арсенал: электронные учебники, тренажеры, лабораторные комплексы, электронные библиотеки, компьютерные программы, диагностические, тестовые и обучающие системы, телекоммуникационные системы [1]

Весь этот инструментарий должен обеспечить выполнение конкретных учебных задач: составление таблицы, работа с текстом, рисунком, моделью и т.д. Эта технология способствует диссеминации опыта как ребят, так и педагога.

Современная система образования предоставляет возможность выбрать среди множества технологий «свою», по-новому взглянуть на собственный опыт, на привычные для нас вещи, на возможность нести ученику информационную культуру действенных знаний. Помогает ориентировать ребенка в современном мире и найти свое «Я».

Литература.

1. Борисова И.И. Современные образовательные технологии на уроках технологии, ОБЖ, ОПС и во внеурочной деятельности: Из опыта работы [Электрон. ресурс]. - 2012. - URL: <http://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskietekhnologii/library/2012/01/20/ispolzovanie-sovremennykh-tekhnologiy>
2. Черноокий А.А. Использование информационно-коммуникационных технологий в учебной деятельности на уроках технологии [Электрон. ресурс]. - 2014. - URL: <http://festival.1september.ru/articles/519759/>
3. Школа успешного учителя [Электрон. ресурс]. - 2014. - URL: <http://edulider.ru/akademiya-tvorcheskogo-rosta/>.

Ковалько Л.В.

Содержание и методы работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы (из опыта работы)

Одарённые дети – особая забота педагогов России. В течение 30 лет учителя определяют пути развития особо интеллектуальных и творческих детей, которые опережают своих сверстников в умственном развитии и показывают специальные способности: музыкальные, художественные, математические, исследовательские и др.

Одарённые дети оригинально мыслят, находят свои пути решения нестандартных ситуаций, обладают отличной памятью, много читают, имеют большой запас слов, отличаются познавательной активностью, настойчивостью, упорством в достижении цели.

Учителя русского языка и литературы начинают работать с одарёнными детьми с 5 класса. Беседы с первым учителем, с родителями, психологом, анкетирование, диагностика творческого потенциала пятиклассников и т.д. помогают определить вектор одарённости, склонности и интересы. Уже первые уроки русского языка на тему «Общие сведения о русском языке» выявляют интерес к языку, творческие способности, начитанность, знание пословиц и поговорок, высказываний о книге. На уроках литературы учитель определяет уровень интереса к чтению, широту кругозора, стремление высказать свою точку зрения на поставленный вопрос и т.д.

Постепенно начинает формироваться система работы с конкретными учащимися, которых выявил учитель, появляется план мероприятий, направленных на развитие одарённости.

Методы работы:

- ✓ анкетирование, диагностика, опрос, собеседование;

- ✓ тестирование;
- ✓ анализ литературных произведений, экранизированных работ;
- ✓ творческие работы;
- ✓ метод исследования проблемы;
- ✓ метод проектов;
- ✓ научно-практические работы.

План работы

с одарёнными учащимися на уроках русского языка и литературы

Класс	Русский язык	Литература
5	Изучение интересов и склонностей учащихся	
	Составление банка одарённых детей	
	Работа кружков лингвистических и литературных	
	Индивидуальные творческие задания	
	Решение занимательных заданий, кроссвордов, ребусов на темы русского языка	Ведение читательских дневников
	Участие в школьных предметных олимпиадах	
	Участие в конкурсах разных уровней	
	Участие в предметных Неделях	
	Проектная деятельность	
	Исследовательская деятельность	
	Создание презентаций	
	Изучение высказываний, поговорок и пословиц о языке, книге, учёбе, знании	Отзыв о прочитанных сказках
Творческие задания по теме «Лексика»	Иллюстрации на тему «Любимые страницы сказки»	

	Участие в конкурсе «Письмо другу»	Составление сказки
	Создание презентации «Занимательная фонетика»	Выразительное чтение (заучивание) отрывков из прозы, стихов и краткий анализ прочитанного
6	Индивидуальные творческие задания по теме «Морфология»	Изучение мифов Иллюстрирование мифов Инсценирование фрагментов мифов
	Интеллектуально – познавательные игры «Занимательный русский язык»	Инсценирование басен И.А.Крылова
	Решение тестовых заданий повышенной сложности	Создание басен
	Выступление перед младшими школьниками по теме «Занимательная морфемика»	Составление вопросов для викторин по творчеству писателей и поэтов
7	Краеведческая работа: встречи с местными писателями и поэтами, чтение и обсуждение их произведений, иллюстрирование произведений, выпуск литературных газет, посещение мероприятий городских библиотек, участие в городских конкурсах чтецов	
8	Творческие работы на тему «Проба пера»	
	Выполнение заданий на тему «Занимательный синтаксис»	Конкурсы на лучшее сочинение (тему формулирует учащийся)
		Чтение книг на историческую тему
		Решение кроссвордов на тему «Жанры произведений»
9	Проект «Русский язык как развивающееся явление»	Создание рукописной книги «Мои первые стихи»

Расширение словарного запаса «Читаем газеты и журналы»	Выпуск индивидуальных (групповых) стенгазет «Страницы зарубежной литературы»
Рецензия на телевизионную передачу	Литературно-музыкальный вечер «Стихи +музыка= песня»
Совместная работа с родителями на тему «Интервью о ...»	
Активное участие в конференциях, семинарах	
	Сопоставление художественного произведения и экранизации

Список литературы

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.

Комарова Е.В.

Детская одаренность. Система работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений в образовании на государственном уровне, поэтому цель, которую мы должны ставить перед собой в работе, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

«Одаренные дети» — это особые дети, и задача педагогов - понять их, направить все усилия на то, чтобы передать им свой опыт и знания. Чтобы работать с одаренными детьми, нужна большая психологическая подготовка. Педагог

должен понимать, что эти дети нуждаются в поддержке со стороны взрослых, которые призваны научить их справляться с завышенными ожиданиями в отношении своих способностей. Целостный подход к одаренному человеку, как к личности, необходим, чтобы реализовать его дар. В процессе целенаправленной деятельности, опирающейся на познавательные потребности детей, происходит развитие способностей. Можно сказать, что каждый ребенок одарен по-своему, и для педагога важнее не выявление уровня одаренности, а качества одаренности.

Выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики в условиях модернизации российской системы образования. Поэтому уже в начальной школе необходимо проводить наблюдения по определению психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями.

Перед учителем начальных классов стоит основная задача - способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у наших детей, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию. В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Вот почему методы и формы работы учителя должны способствовать решению обозначенной задачи. Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:**

- исследовательский;
- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Формы работы:

- классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссия;
- игры.

Очень важны:

- предметные олимпиады;
- интеллектуальные марафоны;
- различные конкурсы и викторины;
- словесные игры и забавы;
- проекты по различной тематике;
- ролевые игры;
- индивидуальные творческие задания.

Как правило, у одаренных детей проявляются:

- высокая продуктивность мышления;
- легкость ассоциирования;
- способность к прогнозированию;
- высокая концентрация внимания.

Используя дифференцированный подход, каждый учитель работает над развитием этих качеств. На мой взгляд, для успешного развития способностей одаренных детей одним из важных условий является подготовка педагогических кадров.

Учитель должен быть:

- неприменно талантливим, способным к экспериментальной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллигентным, нравственным и эрудированным;
- владеть современными педагогическими технологиями;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- иметь позитивную Я – концепцию, быть целеустремленным, настойчивым, эмоционально стабильным.

При работе с одаренными детьми **необходимо уметь:**

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- стимулировать познавательные способности учащихся;
- работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать учащихся;
- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

Успеху этого процесса способствуют характерные особенности детей этого возраста: доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются.

Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

Работу с одарёнными учащимися я начинаю с диагностики одарённости. Наблюдение за школьниками проводится во время урочной и внеурочной деятельности. Оно позволяет выявить наклонности, способности и интересы учащихся. Следует отметить, что важным в работе с одаренными детьми является не только своевременная диагностика и отбор, но и обеспечение их дальнейшего развития. От того, как организована работа с данной категорией учащихся, во многом зависит успешность работы с ними.

Урочная и внеурочная работа строится таким образом, чтобы ребёнок мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности, и направлена на развитие творческих и познавательных способностей учащихся. Основная задача учителя – так построить весь учебно-воспитательный процесс и его психологическое обеспечение, чтобы учесть любые индивидуальные особенности детей, поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Уроки окружающего мира и занятия кружка «Юный исследователь». Помогают максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: - наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Уроки-исследования позволяют решать серьёзные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга «к тайнам» превращает его в «исследователя». Успех выполнения таких задач формирует интеллектуальную радость, положительные эмоции.

Эффективным будет применение на уроках в начальной школе следующих приемов:

- **«Пресс-конференция»** - основан на умении детей задавать вопросы;
- **«Привлекательная цель»** или **«Удивляй»** основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

Например, на уроке технологии по теме: «Оригами» используем следующий прием: Демонстрируя детям обычный лист бумаги задаю вопрос: Как вы думаете, что из него можно сделать?

- **«Диалог с текстом»** используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. Например, заполнение кластера при чтении сказки;
- **«Две шляпы критического мышления»**, который основан на столкновении двух противоположных мнений;
- **Игра «Да - нет»**, которую легко организовать на уроке и во внеклассной работе. Цель игры: связать разрозненные факты в единую картину, систематизировать информацию, уметь слушать других учеников и учителя. Применение дидактических игр предоставляет возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память, развивает смекалку, находчивость, сообразительность.

Все вышесказанное – это всего лишь краткое описание методов и приемов работы с одаренными детьми. Безусловно, работа с одаренными детьми трудна, но богата развивающими идеями — не только для обучающихся, но и для педагога и родителей. Грамотно организованная и систематически осуществляемая деятельность по развитию одарённости развивает у обучающихся стремление к интеллектуальному самосовершенствованию и саморазвитию, развивает творческие способности, навыки проектно – исследовательской деятельности. Важно, чтобы работа с одарёнными детьми оживляла и поддерживала чувство самостоятельности, смелость в отступлении от общепринятого шаблона, поиск нового способа решения.

Литература

1. Волков И.П. Много ли в школе талантов. — М., 2012.- 56 с.
2. Гильбух Ю.З. Внимание: одаренные дети. — М., 2010. — 79 с.
3. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. — М., 2011. — 279 с.
4. Матюшкин А. М. Загадки одаренности. М., 2012. - 127 с.
5. Одаренные дети. /Под ред. Г.В. Бурменской и В.М. Слущкого. — М., 2011. — 376 с.

6. Платонов К.К. Краткий словарь системы психологических понятий: М.204 – 171 с.

7. Савенков А.И. Одарённый ребёнок дома и в школе. – Д. Б. Богоявленская Пути к творчеству. — М., 2010. -89 с.

Минкина М.М., Минкина Е.К.

Организация системной работы с одаренными обучающимися

Природными задатками, неповторимым набором особых качеств любой человек обладает от рождения. Задача каждого родителя и педагога - вовремя разглядеть и постараться развить эти качества. Раннее выявление, обучение и воспитание одарённых и талантливых детей составляют одну из главных целей совершенствования современной системы образования.

Талант – это результат сложного взаимодействия наследственности, социальной среды и опосредованно деятельности ребенка [3]. Одарённые дети - наше будущее, интеллектуальный ресурс страны. От того, насколько осознанно проектируется и эффективно реализуется их индивидуальный путь развития, в конечном итоге зависит успешность развития и процветание России.

Еще в древности Платон заметил, что способности людей обусловлены биологически. Гельвенций считал, что гениальность можно сформировать посредством воспитания. Современный американский ученый У. Эшби опирается на концепцию «выращивания» одаренных детей. Теория множественности видов интеллекта Х. Гарднера доказывает, что люди могут отличаться не только его уровнем, но и своеобразием. Богатейший материал по развитию одаренности у детей находим у отечественных исследователей: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, В.Д. Шадрикова, А.М. Матюшкина и др.

В концепции государственных стандартов общего образования второго поколения на первый план выдвигаются требования к результатам образования. Они должны быть ориентированы на развитие интеллектуально-творческих воз-

возможностей школьников разных возрастных групп, что связано с условиями, в которых реализуется образовательный процесс [2]. Результаты обучения зависят как от мотивации школьников и интереса к определенным областям знаний, так и от способности к их усвоению. Однако недостаточный профессиональный потенциал педагогов при работе с детьми, проявляющими нестандартность в поведении и мышлении, приводит к серьёзным педагогическим ошибкам, цена каждой из которых - судьба ребёнка.

Учителям приходится работать с однородными и разнородными группами ребят, создавать условия для успешного обучения, опираясь на их особенности, специфические способы деятельности [2]. В повседневной педагогической деятельности учителя уделяют больше внимания школьникам, испытывающим затруднения в учёбе. Однако не следует забывать, что благополучным ученикам для раскрытия их способностей также необходимо руководство. Решение этой образовательной проблемы заключается прежде всего в подготовке учителей.

Необходимо избежать ошибки, которую часто допускают педагоги, сводя обучение к увеличению объёма передаваемой информации. Хорошо организованный образовательный процесс гораздо сложнее и включает следующие компоненты: разработку индивидуальных программ для учащихся с признаками одаренности, применение новых форм и методов обучения, интеграцию информации с использованием современных технологий, исследовательскую деятельность. Этот подход к обучению позволяет учитывать интересы и уровень развития детей, проявляющих повышенный интерес к предмету. Такие ученики способны планировать свою деятельность, ставить цели, определять условия их достижения, оценивать и корректировать результаты. Для обучения одаренных детей применяются различные стратегии, которые могут быть воплощены в разные формы. В своей педагогической деятельности мы чаще используем стратегии обучения детей с высоким умственным потенциалом, к которым относятся, например, обогащение и проблематизация [4].

Обогащение – погружение учащихся в исследовательские межпредметные проекты, позволяющие выйти за рамки изучения традиционных тем благодаря установлению связей с другими темами; использование специальных интеллектуальных тренингов по развитию тех или иных способностей. Большое значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие умственных процессов учащихся при решении задач[4]. Стратегию обогащения можно осуществлять через мини-курсы, кружки, факультативы, элективные курсы.

Проблематизация – это стимулирование личностного развития учащихся. Направление учебной деятельности смещается на постановку учебных проблем, что ведет к использованию оригинальных объяснений, требует пересмотра имеющихся сведений, поиска новых альтернативных интерпретаций. Таким образом, у школьников повышается интерес к знаниям в различных областях [1].

Наша школа № 27 г. Астрахани является средней общеобразовательной, и выявить одаренных детей в разноуровневых классах нелегко. Используя указанные стратегии обучения, с высокой вероятностью можно заметить признаки одаренности в учениках: высокую скорость мышления, легкость в обучении, высокую мотивацию. Для таких детей в нашей школе широко используются следующие формы работы: клубы по интересам, научные общества учащихся, предметные олимпиады, кружки и факультативы, работа в динамических группах, погружение в предмет и др.

Для одаренного ребенка необходимо так организовать учебную деятельность, чтобы рядом с ним находился педагог, который своим примером будет направлять и показывать дорогу к знаниям. Замечательно, когда с талантливыми детьми работают учителя – победители различных конкурсов, фестивалей, проектов. Своим примером они воспитывают у детей потребность в достижении высоких результатов, которые помогут им в дальнейшем определиться с выбором профессии.

Учащиеся нашей школы представляют свои исследования на конференциях, конкурсах, фестивалях, олимпиадах различных уровней. Достигнутые высокие

результаты помогут им раскрыть свои таланты и стать компетентными в различных сферах деятельности, настоящими гражданами России.

Литература

1. Вережникова ОМ. «Гений, парадоксов друг», или Как работать с одаренными // Практика административной работы в школе. – 2011. – № 2. – С. 30-32.
2. Доровской А.И. В классе одаренные дети: как с ними работать // Народное образование. – 2010. – № 5. – С. 202-2011.
3. Педагогический словарь. – М.: Академия, 2000.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.

Сергеева Т.Ю.

Работа с одаренными детьми на уроках информатики и ИКТ

Выявление, отбор, социально-педагогическая поддержка одаренной молодежи - одно из важнейших направлений плана работы нашей школы, ориентированной на создание условий и возможностей для успешной социализации и эффективной самореализации личности ребенка, для развития его потенциала в интересах России, на обеспечение конкурентоспособности.

Главной целью современной школы является воспитание нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, способной к творческому самоопределению. Этому принципу подчинена вся образовательная и воспитательная система муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30 г. Шахты Ростовской области.

Первая задача, которую нужно решить педагогу, – выявление одаренности. Для этого уместно не только применение общепринятых шкал и критериев, но и непосредственное наблюдение. Глаза – зеркало души человека. Если в них заметен интерес, понимание, так называемый «учительский адреналин» обеспечен. Заметив такое выражение, нельзя упускать ученика, надо работать с ним. Возможно, это одаренный ребенок, новая «звездочка»

Определить одаренность успешно помогают нестандартные задачи различной типологии, применяемые на уроках. Это могут быть задачи-рисунки: изображения представлены в необычном ракурсе, глядя на которые, нужно ответить на вопросы «Что изображено? Где применяется?» и т. д. Другая форма нестандартных задач - логические мини-задачи, которые состоят из одного предложения, содержащего, казалось бы, достаточные данные для решения; задачи-шутки, в условии которых содержится избыточная либо недостаточная информация.

Выявлять нужно учащихся, которые быстро справляются с заданием, а также тех, кто способен найти нестандартное решение за большой срок. Такие ученики способны при правильной организации их деятельности выигрывать предметные олимпиады. Важно отметить, что использовать такой подход лучше с начальной школы, в рамках внеурочной деятельности.

Наиболее трудоемкий процесс - создание условий для сохранения и прумножения интеллектуального и творческого потенциала учеников, возможности для проявления одарённости и таланта. К одаренным детям необходим индивидуальный подход, для них нужны особые задания на уроке, кружки, внеурочные занятия, дающие возможность выделиться.

Очень важное место в работе с одаренными детьми занимает подготовка лучших учащихся к конкурсам, олимпиадам. Основные формы работы с одарёнными детьми таковы: групповые занятия; работа в кружках; конкурсы; участие в разноуровневых олимпиадах, общешкольные акции.

Для работы в этом направлении перспективны сетевые олимпиады. Учащиеся выполняют задания и отправляют их через веб-форму, после чего система автоматизированной проверки выставляет оценку по числу успешно пройденных тестов. Таким образом, ученик, работая без учителя, может узнать, насколько хорошо он справляется.

Определение и развитие одаренности у детей – процесс долгий и кропотливый, но приносящий достойные плоды. За период 2013-2015 гг. учащиеся школы

добились высоких результатов, например, победы в интернет-олимпиаде в рамках VII Международного детского творческого онлайн-конкурса «Интернешка», III места во Всероссийском конкурсе по информатике «Алгоритм», II места в региональном этапе областной олимпиады по информационным технологиям.

Опыт показывает, что дети с неподдельным интересом вовлекаются в конкурсный процесс, но наибольшую активность проявляют представители среднего и старшего звена.

Одаренность проявляется не только в опережающем развитии интеллекта, подтверждаемого успехами в учебной, научно-исследовательской, информационно-поисковой деятельности. Сегодня особенно востребована социальная одаренность, проявляющаяся в незаурядных организаторских способностях, в таланте лидера.

Развитию этих качеств способствует активность одаренных детей, их участие в общешкольных акциях, мероприятиях, где они могут демонстрировать свои знания и возможности. Регулярно в школе проводятся Недели Безопасного Рунета, уроки программирования «Час кода», общешкольная олимпиада по информатике и ИКТ «START.RU». Дети участвуют в таких акциях с азартом и интересом. Это доказывает необходимость подобной работы.

Таким образом, применение инновационных методов, технологий, форм обучения помогает приобщить одарённых школьников к информатике. Самой важной целью обучения является развитие личности, ее самосознания, ее самоактуализация. Знания, школьная программа – лишь средства развития. Если научить ребенка мыслить самостоятельно, он не перестанет учиться всю жизнь. Если общение с предметом приносит детям пользу и радость, в них развиваются качества, которые делают человека человеком. Для этого стоит работать.

Сидорня Н.А.

Работа с одарёнными детьми

Актуальность данной темы обозначена в документах федерального уровня:

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р);

- Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", послание Президента Российской Федерации А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009.

Цель нашей работы с одарёнными детьми - развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся через внедрение в образовательный процесс новых педагогических технологий, развивающих форм и методов обучения.

По результатам исследований академика А.М. Матюшкина, детская одаренность — это, прежде всего высокие творческие возможности ребёнка, его способность к достижению оригинального результата в какой-либо области. Одаренные дети отличаются от обычных ребят не столько способностью усваивать чужое, сколько потенциалом создавать свое.

Именно эти дети (15 — 20 процентов от общего количества) имеют наибольший шанс стать выдающимися личностями. Однако, возможность — еще не действительность. Если не создать условий для развития, то в неблагоприятных условиях творческое начало нередко слабеет и даже угасает.

Поэтому именно от нас, педагогов, во многом зависит как судьба одарённых школьников, так и будущее страны.

Учитель, работающий с одарёнными учащимися, в первую очередь должен обладать определёнными качествами:

- продуктивно реагирующий на вызов, умеющий воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть

направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки;

- быть компетентным и уметь решать возникшие проблемы. Готовый нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно быть уверенным в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- считать окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верить в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- стремящийся к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работающий над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

О талантах ребёнка: как их узнать?

Любой ребёнок обязательно имеет одарённость в одной из семи областей человеческой деятельности. Оценить правильность предположения о врождённых способностях ребёнка или помочь в этом важном деле может тест-анкета, разработанная учёными-психологами, специалистами в области детской психологии А. де Хааном и Г. Кафом.

Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно. Полноценный диалог ученика и педагога, ребёнка и родителей обеспечат творческое развитие личности. Обучение и воспитание одарённого ребёнка призваны способствовать развитию гармоничной личности, а не «наполнению» его готовой информацией и знаниями.

В связи с этим мы ставим перед собой следующие задачи:

- развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников;
- формирование устойчивого мотива к учебной и творческой деятельности;
- овладение элементами исследовательской деятельности;

- формирование основ теоретического мышления;
- развитие самостоятельной интеллектуальной и творческой деятельности.

Правильный акцент при работе с такими детьми очень важен, ведь многие одаренные дети, обладая нестандартным мышлением, не принимают консервативных методов и подходов к любому делу. Им необходимы индивидуальные занятия, специальные курсы и программы. Важными инструментами становятся программы тьюторского сопровождения образовательной деятельности и педагогические технологии развивающего обучения.

В своей педагогической деятельности мы применяем следующие *формы работы* с учащимися:

- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- участие в олимпиадах;
- конкурсы;
- сотрудничество с другими школами;
- работа по индивидуальным планам.

Можно также использовать и другие формы работы с одаренными учащимися:

- творческие мастерские;
- занятия исследовательской деятельностью;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции.

Для учащихся создаются условия и возможности демонстрировать результаты своего труда.

Совершенствовать знания детей позволяют олимпиады различных территориальных уровней (школьные, районные, областные, всероссийские, международные), конкурсы, Интернет-карусели.

Глобальная сеть Интернет создаёт условия для получения любой необходимой информации. Наши учащиеся принимали и принимают участие в Интернет-каруселях, в международном математическом конкурсе «Кенгуру», являются победителями и призёрами Всероссийской межрегиональной заочной математической олимпиады, лауреатами математического конкурса «Интеллект-экспресс», участниками олимпиады «Центра поддержки талантливой молодёжи» и др.

В заключение хочу дать рекомендации для учителя по работе с одаренными детьми:

1. Четко изучите качества личности, характеризующие одаренность.
2. Внимание! Наличие у ребенка даже одного качества говорит об одаренности.
3. Проанализируйте качества личности по данным критериям всех обучаемых детей.
4. Выявите вид одаренности.
5. Развивайте у одаренных детей креативность мышления, самостоятельность деятельности.
6. Применяйте при работе с одаренными детьми современные образовательные технологии.
7. Используйте при работе с одаренными детьми стратегию «ускорения» и «обогащения».
8. Учитывайте в работе с детьми разницу между физическими возможностями и интеллектуальными способностями.
9. Поддерживайте ребенка эмоционально, препятствуйте развитию комплекса неполноценности.
10. Создайте на уроках комфортные условия для развития общих и специальных способностей одаренных детей.
11. Наблюдайте и анализируйте деятельность одаренного ребенка, поддерживайте тесный контакт с его родителями.

12. Обучайте одаренного ребенка не по образцу и стандарту, а в соответствии с его индивидуальной и уникальной зоной развития.

Главная педагогическая задача должна смещаться с развития общих способностей к поиску адекватного способа реализации личности в определенных видах деятельности.

Если взрослые смогли разглядеть талант, то их *главная задача* – формировать у ребенка высокую мотивацию.

Литература

1. Ляпина О. Н. Современные технологии в работе с одарёнными детьми. [Электрон. ресурс]. - 2012. - URL: <http://www.pedagog.by/metod.html>,
2. Эльшанский Э. Одаренные дети в области науки и техники. Как их найти? [Электрон. ресурс]. - 2012. - URL: <http://www.openclass.ru/node/328966>
<http://www.google.com.by/>

Стульнева Л.Е.

Работа с одаренными детьми на уроках французского языка

«Одаренность человека — это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять его, ухаживать за ним, сделать все необходимое, чтобы он вырос и дал обильный плод».

В. А. Сухомлинский

В современной России возрастает потребность в людях нестандартно мыслящих, творческих, активных, способных нестандартно решать поставленные задачи и формулировать новые, перспективные цели.

Выявление, обучение и воспитание одаренных и талантливых детей составляет одну из главных задач совершенствования системы образования. Поддерживать и развить индивидуальность ребенка, не растерять, не затормозить рост

его способностей – это особо важная задача обучения одарённых и положительно мотивированных детей. Работа эта ответственная и сложная, так как требует от педагога дополнительных усилий и гибкости мышления.

Что же такое «одаренность»? Существует несколько определений понятия «одаренность». Толковый словарь Д.Н. Ушакова определяет данное понятие как талантливость, даровитость, та или иная степень ее, умственная одаренность. Одаренный – человек, обладающий какими-нибудь свойствами, качествами, способностями». В словаре Ожегова данное слово объясняется как «одаренность – то же, что и талантливость».

Психолог Теплов Б.М. понятие «одаренность» трактует как обеспечение успешности в какой-либо деятельности не отдельной способностью, а своеобразным их сочетанием, которые характеризуют личность.

Выделяют различные виды одаренности. Например, по видам деятельности:

– интеллектуальную – у ребенка повышенная любознательность, исключительная сообразительность, полное погружение в умственную деятельность и т.д.;

– творческую – легкость генерирования идей, способность предлагать качественно разные, неповторяющиеся решения, оригинальность мышления;

– академическую, проявляющуюся в успешном обучении отдельным учебным предметам, в выраженной избирательности интересов ребенка (очень часто в ущерб другим учебным предметам);

– художественно-эстетическую: изобразительную, музыкальную, литературную, актерскую;

– социальную или лидерскую (наиболее поздно признанный вид одаренности и до сих пор вызывающий споры), связанную с легкостью установления контактов и высоким качеством межличностных отношений;

– психомоторную (т.е. спортивную) – характеризующуюся способностями человека иметь объективную информацию о своих движениях, точно контролировать свои движения и управлять ими (моторными, сенсорными и когнитивными способностями).

Склонность к изучению иностранных языков выявляется у детей уже на начальном этапе обучения. Такие учащиеся легко усваивают новый материал, активны, их отличает творческий подход, стремление к познанию и к самостоятельному исследованию. Они экспериментируют, применяя средства художественной выразительности, оригинальны, креативны. С такими учениками учителю работать и легко, и в то же время сложно. Они требуют к себе особого внимания.

В работе с одаренными детьми целесообразно применять следующие принципы педагогической деятельности:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

Формы работы с одаренными детьми делятся на урочную и внеурочную.

Не секрет, что в каждом классе есть ученики, различные по способностям: слабые, средние и способные, и, конечно же, «одаренные». Способные, а тем более одаренные дети быстро схватывают объяснения учителя, легко овладевают материалом, коммуникативными умениями. И если во время урока их не занимать заданиями повышенной сложности, проблемными, творческими, то ребенка можно потерять как ученика. Такие дети, сделав свое задание быстро и качественно, сидят и с нетерпением ждут, когда другие закончат выполнение задания, либо от безделья начинают рисовать, читать что-либо, или с интересом

смотрят, а что же будет дальше в учебнике. Вот тут необходимо задуматься над тем, чем и как занять детей. И начинается творческий поиск учителя – осуществляется дифференцированный подход. Если обычному ученику нужно сделать 10 заданий, то способному ученику – 15. Если задание для всех – ответить на вопросы, то одаренному – ответить и объяснить, почему он так думает и т.п.

Одарённые дети – это первые помощники учителя на уроке. Учитель может успешно использовать лидерские способности одарённых детей, особенно при организации работы в группах. Возглавляя работу в группе, такие ученики вовлекают остальных детей в процесс, способствуют раскрытию не только своего актёрского таланта, но также помогают членам своей команды обнаружить их творческие возможности, вдохновить, внушить им, что они тоже могут создавать и экспериментировать.

Работая по принципу «Языку нельзя научить, языку можно только научиться», я стараюсь использовать на уроках такие задания, которые стимулировали бы творческое мышление, развивали познавательный интерес к предмету, творческую инициативу, исследовательскую активность, коммуникативные возможности, артистизм.

Творческие задания придают смысл обучению, мотивируют учащихся. Неизвестность ответа и возможность найти своё собственное правильное решение, основанное на своем личном опыте и опыте своего друга, дают возможность для развития сотрудничества всех участников образовательного процесса. Вот некоторые виды творческих заданий: подготовка докладов, написание эссе, подготовка презентаций, написание реферата, литературные переводы, создание стихотворений по образцу, иллюстрации текстов или стихотворений, создание открыток к праздникам, исполнение ролей, подготовка проектов, постановка спектаклей, составление кроссвордов, ребусов, словарей и т.д.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии продуктивного обучения и компетентностного подхода. Эти технологии позволяют понять точку зрения

учащегося, использовать исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть метод проектов.

Метод проектов относится к технологиям компетентностно-ориентированного обучения. Использование данного метода на уроках и во внеурочной деятельности даёт новые возможности в активизации познавательного интереса учащихся, развития творческих способностей. С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагается выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявлять свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе. Главная задача учителя - помочь одаренному ребенку вовремя проявить и развить свой талант.

Обучение талантливого ребенка и выработка у него умения самостоятельно усваивать сложный материал – это тот первый шаг, который должен проделать педагог со своим подопечным, чтобы привить ребенку вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода работе, которая будет сопутствовать данному ребенку в жизни. Кроме того, вводя талантливого ребенка в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным

вопросам и проблемам, а также придумывание ребенком своим, качественно новых идей.

Что касается форм и методов внеурочной работы, то широкими возможностями выявления и развития одаренных учащихся обладают факультативы, кружки, конкурсы, привлечение учащихся к участию в различных олимпиадах и научно-практических конференциях, интеллект - фестивалях и марафонах.

В заключение хотелось бы отметить, что работа педагога с одаренными детьми — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной. Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

Литература

1. Андреев В.И., «Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества», Казань, 2007.
2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003.
3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2010.
4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова
5. Ожегов С.И. «СЛОВАРЬ РУССКОГО ЯЗЫКА», около 57000 слов под редакцией члена-корреспондента АН СССР Н. Ю. Шведовой, 20-е издание, стереотипное, МОСКВА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Юлдожбаева О.С.

Литературный кружок – эффективный метод работы с одаренными детьми

Наши дети с раннего детства встречаются с художественным словом. Мы часто используем в речи прибаутки, пословицы, потешки, стихи и регулярно читаем малышам детские сказки. Но чем старше становится ребенок, тем реже родители берут в руки книги, чтобы познакомить его с миром литературы. К великому сожалению, увлекательное чтение заменяют телевизор, мобильный телефон и компьютер.

Наша школа старается решить проблему, стоящую перед всем миром. Организован кружок «Юные поэты и прозаики» для учащихся 5-6 классов, где ставится цель привить нашим детям любовь к художественной литературе через различные виды совместной деятельности.

Важным условием саморазвития личности является творческая деятельность учащихся. Задача учителя при этом – сделать чтение литературного произведения интересным творчеством.

В последнее время мало говорят о творческой индивидуальности учащихся, о воспитании личности творца. С чего же начинается творец?

Говорят, что каждый ребёнок рождается талантливый и неповторимый. От кого же зависит, суждено ли раскрыться этому таланту? Хорошо, если в школе заметят одарённого ученика, помогут его дальнейшему развитию. Ещё лучше, если и дома обстановка располагает к творчеству.

Не случайно многие учащиеся реализуют свои способности вне школы: в клубах по интересам, в кружках. Как правило, в каждом классе есть учащиеся, которые пишут стихи, рассказы. Именно такие дети вызывают у педагога особый интерес. Основными задачами, которые я ставлю перед собой в начале педагогической деятельности, являются пробуждение интереса к самостоятельному лите-

ратурному творчеству, развитие литературно-творческих способностей у одарённых детей, поэтического вкуса, любви к стиху, прозе, реализация творческих возможностей учащихся.

Знакомство с поэтическими и прозаическими произведениями происходит в начале 5 класса, когда учащиеся учатся узнавать и называть настроение, господствующее в произведении, наблюдать за его изменениями. В течение года учащиеся овладевают такими понятиями, как жанр, завязка, идея, композиция, кульминация, ритм, рифма, строфа, стопа и т.д., знакомятся с размерами стиха, рифмовкой, литературными приемами. На занятиях кружка дети с большим удовольствием включаются в игры со словами и рифмами (например, буриме), пробуют писать небольшие рассказы на заданную тему и стихи в заданном размере по авторским рифмам, по рифмам, предложенным одноклассниками.

В начале 6 класса, наблюдая за тем, как живут звук, цвет, свет, слово в поэзии и прозе, учащиеся проникают в тайны создания поэтического образа, знакомятся с различными тропами, стилистическими фигурами, пробуют воссоздать авторский текст, опираясь на свои знания творческой манеры того или иного поэта или писателя и свой художественный вкус.

В конце каждого учебного года идет подготовка к ежегодному Областному Литературно-краеведческому празднику (праздник проходит в несколько этапов: школьный, районный, областной), на котором звучат рассказы и стихи собственного сочинения.

Кроме того, в течение всего года в школе проходит множество конкурсов чтецов стихотворений, где мои воспитанники всегда выступают с достоинством. Уроки-концерты, уроки - конкурсы чтецов позволяют вместе с детьми проанализировать чтение, отметить малейшие успехи в достижении правильной выразительной декламации стихотворений.

В течение всего года школа участвует в различных конкурсах. Если в них есть номинация «Литературное творчество», то мои учащиеся обязательно представляют на конкурс свои работы, зачастую занимают призовые места районного и областного этапа.

Интерес учеников к литературному творчеству всячески поддерживается и развивается, их собственные поэтические опыты поощряются. Наиболее удачные стихи и рассказы звучат в классе, на мероприятиях, которые проходят в форме «творческого вечера» или «литературной гостиной»; наши произведения печатаются в школьной и районной газетах. Это поднимает авторитет юных творцов, и у сверстников появляется желание попробовать свои силы в литературном творчестве.

Учителям литературы есть чем гордиться. Поэты и писатели живут и учатся рядом с нами. У каждого из нас в жизни бывают минуты, когда хочется уйти от текущих проблем и погрузиться в другой, беспокойный, волнующий мир - мир литературы. Стихи и рассказы учащихся - это исповедь. В них они выражают свои чувства, переживания, восторг.

Программа кружка рассчитана на детей 5-6 класса. Одно из свидетельств, что его работа эффективна и ненаспрана, - то, что дети, становясь старше, не перестают заниматься литературным творчеством, продолжают писать, приходят за советом. Иногда они просят оценить их произведение, и учитель становится первым их читателем. Ученики старших классов продолжают участвовать в конкурсах, остаются активными участниками всех мероприятий школы. У детей очень сильно желание сотворчества, которое лишь надо правильно ориентировать. Нет неталантливых детей. Действительно, может быть, наши занятия помогут многим найти свой путь в большую литературу. А пока приятно и радостно оттого, что произведения наших учеников звучат на Литературно-краеведческом празднике, дети активно участвуют в различных районных и региональных творческих конкурсах, научно-практических конференциях, становятся призерами.

Работа с одаренными детьми на занятиях литературного кружка формирует творческую личность, ведёт ребят к самопознанию, самовыражению, духовному и нравственному развитию, побуждает много читать, расширяет литературный кругозор. Хочется верить, что после такого соприкосновения с прекрасным, как литература вообще и творчество наших авторов, в частности, воспитанники нашей школы не будут восприимчивы к вульгарности, пошлости, грязи, насаждаемой в нашей повседневной жизни.

Литература

1. Белоусов Д.А. Литературно-краеведческий кружок в сельской школе: книга для учителя. Из опыта внеклассной работы / под ред. М.Д. Янко. – М.: Просвещение, 1987
2. Богуславский С.Р. Школьный литературный клуб: книга для учителя: из опыта работы. – М.: Просвещение, 1989
3. Веленгурин Н. Дорога к лукоморью. - Краснодар, 1976, с. 263.
4. Внеклассная и внешкольная работы по литературе. Сб. ст. / под ред. Я.А. Ратковича. – М.: Просвещение, 1970
5. Кузнецова М.Н., Орлова В.Н., Пестрякова Н.А. Литературные вечера. Мастерская учителя.- М.: Вако, 2006
5. Методика преподавания литературы / под ред. О.Ю. Богдановой, В.Г. Маранцман. – в 2ч. Ч.2. – М.: Просвещение, Владос, 1994
6. Методика преподавания литературы / под ред. Р.Ф. Брандесов, Т.В Зверс. – М.: Просвещение ,1985

**ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ
УЧАЩИХСЯ К ЕГЭ**

Комарова Л.А.

Применение кейс-технологии при подготовке к ЕГЭ

Кейс-технология в последние годы приобретает всё большую актуальность. Данная технология предоставляет учителю огромные возможности для повышения мотивации учения, развития у учащихся интеллектуальных навыков, которые будут ими востребованы при дальнейшем обучении.

Необходимо отметить, что это интерактивная технология, в основу которой положена теория проблемного обучения, что особенно актуально в современный период. Она основана на предоставлении учащимся информационных образовательных ресурсов в виде специальных наборов (кейсов) учебно-методических задач, предназначенных для решения, в процессе которого происходит изучение материала.

Самое важное - технология помогает постепенно собрать кейс при подготовке к ЕГЭ по русскому языку в 10-11 классов. Рассмотрим применение этой технологии при подготовке учащихся к выполнению заданий части С, которая у многих вызывает затруднения.

Например, при написании сочинения-рассуждения по прочитанному тексту публицистического стиля (текст С. Виноградова "О сквернословии") работа начинается с главного – определения проблемы текста.

Первый этап – определение задачи. В классе работают группы по 2 – 3 человека. Работа начинается с изучения рекомендаций по анализу текста и написанию сочинения по плану. Учащиеся знакомятся с текстом, предназначенным для анализа, одним и тем же у всех групп.

Второй этап – сбор информации по кейс-задаче: что такое проблема, где её можно выявить в тексте, каким способом можно сформулировать, чем проблема отличается от темы, какова функция проблемы, сколько можно найти проблем в тексте, какими речевыми клише можно воспользоваться (методические рекомендации и указания даются каждой группе).

Третий этап – принятие решений: выбор проблем, поднятых в тексте, их обсуждение, выбор главной проблемы, ее формулировка одним словом, словосочетанием или выделение проблемы в форме вопроса (Почему сквернословие стало культурной катастрофой?).

Четвертый этап – сравнительный анализ: в рабочей тетради записывается вариант правильно сформулированной проблемы.

В ходе первых двух уроков в тетради появляется план авторского сочинения:

1. Вступление.
2. Формулировка проблемы.
3. Комментарий.
4. Авторская позиция.
5. Собственное мнение.
6. Первый аргумент.
7. Второй аргумент.
8. Заключение.

Далее нужно ответить на вопрос, какова композиция сочинения. Из каких пунктов она может состоять? В тетради записывается:

1. Вступление.
2. Основная часть:
 - проблема;
 - комментарий проблемы;
 - авторская позиция;

- аргументация собственного мнения.

3. Заключение.

В качестве домашнего задания предлагаются два варианта сочинений по анализируемому на уроке тексту, в которых необходимо определить, соответствует ли данное сочинение плану. Сочинение нужно записать с правильным абзачным членением (задание выполняется по вариантам).

На следующих уроках школьники учатся формулировать проблему исходного текста. Работа на каждом уроке начинается с проверки домашнего задания.

Вот пример сочинения-рассуждения ученика 11 класса по тексту с Виноградова "О сквернословии"

" В данном тексте С. Виноградова затронута проблема культурной катастрофы - сквернословие.

Автор пытается доказать, почему сквернословие стало культурной катастрофой.

Да, действительно, в наши дни сквернословие существует в разных проявлениях. Матерные слова и выражения используются автоматически людьми с невысоким уровнем культуры. Мат привычным становится тогда, когда человек проявляет абсолютное бескультурье. Однако, как подчеркивает автор статьи, нецензурные слова применяют не только малообразованные люди, но и студенты, инженеры, врачи...

Почему же люди сквернословят? Откуда у них возникает эта привычка?

Известный лингвист С. Виноградов указывает, что семья играет важную роль в воспитании человека. Если в семье ребенок ежедневно слышит, как его родители "'ласкают" друг друга забористым словом", то скорее всего этот ребенок тоже будет сквернословить. Если же в семье занимаются развитием уровня культуры: читают книги, просматривают хорошие фильмы, взрослые с уважением относятся друг к другу, то в таких семьях не слышно матерных слов и выражений.

Ярким примером хорошего воспитания детей может служить семья Ростовых из известного романа Льва Николаевича Толстого "Война и мир". В этой семье родители с любовью и заботой относились друг к другу и к детям.

Проблема сквернословия неоднократно затрагивалась в телевизионных передачах. Так, в одной из телепередач "Пусть говорят" ведущий Андрей Малахов затрагивал эту проблему. Он призывал нас, зрителей, быть нетерпимыми к сквернословию, проявлять уважение друг к другу.

Итак, можно сделать вывод, что все слова, которые произносит человек, - это отражение его жизненных, нравственных ценностей, интеллекта и уровня сознания".

Просматривая презентацию, на которой отображена последовательность действий при работе с текстом, учащиеся определяют степень соответствия данного сочинения предъявляемым требованиям и по критериям ставят баллы. Важный материал фиксируется в тетрадях.

Следующим этапом является работа в группах:

Первая группа отвечает на вопросы: Что такое проблема? Чем отличается она от темы? Сколько проблем можно найти в предложенном тексте? Со всеми ли проблемами нужно работать?

Вторая группа отвечает на вопрос: Какими способами можно сформулировать проблему. Необходимо перечислить способы и привести примеры.

Третья группа отвечает на вопрос: Как понять, что данная проблема основная? Алгоритм действий фиксируется.

Четвертая группа отвечает на вопрос: С существительными в каком падеже может сочетаться слово «проблема»? Составляются речевые клише.

Полученные ответы обсуждаются, делаются записи в тетрадях

Закрепление материала проводится при работе с текстами, после прочтения которых выполняются следующие задания:

1. Какая проблема не затрагивается автором?

2. Какая проблема затрагивается в данном тексте?

3. Какова позиция автора прочитанного текста?

Темы последующих уроков:

1. Как прокомментировать проблему исходного текста.

2. Что значит сформулировать авторскую позицию?

3. Как аргументировать свою позицию?

4. Оценка авторского текста по основным критериям.

Итогом работы становятся зачетные уроки по написанию сочинения-рассуждения части С.

Сбор кейса позволяет проводить тренинги с учащимися, научить их конкретизировать, обобщать и систематизировать теоретический материал. Выпускники методом диагностики, сравнения сами смогут оценить свои возможности и определят свой будущий образовательный путь.

Основными критериями для разработки кейса для части С должны стать:

- соответствие содержания сочинения теме;

- определение задач в строгой последовательности с композицией;

- достаточный уровень знаний учащихся произведений художественной литературы;

- наличие у выпускников опыта работы в группах.

Положительные стороны кейс-технологии:

1) ученику доступен весь объём материала, который необходим по этой теме;

2) предполагаются задания по отработке только ранее изученного материала;

3) даже в случае пропуска занятий учащемуся доступны ещё не освоенные им вопросы, над которыми можно работать самостоятельно;

4) старшеклассник может планировать время работы над темой;

5) к концу учебного года накапливается полный набор учебно-методических материалов (кейс), который старшеклассник может использовать для повторения и подготовки к аттестации;

6) каждый учащийся осваивает теорию, практику;

7) отрабатывается умение работать самостоятельно; результат труда виден ученику, хотя и достигается не сразу, а через определённое время.

В отличие от традиционных методов обучения, кейс-технология ориентирована на обучение, а не изучение чего-либо, то есть предназначена для развития у школьников умения самостоятельно принимать решения и находить правильные ответы на вопросы. Этот метод развивает творческий подход учащихся. В нем важен не только конечный результат, но и сам процесс получения знаний.

Литература

1. ЕГЭ - 2014. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 3 (С) / В.В. Львова, Г.Т. Егорова, Л.И. Пучкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2014. - 287, (1) с.

2. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ - 2013: учебно-методическое пособие / Н.А. Сенина. - Ростов н/Д: Легион, 2013. – 528 с. - (Готовимся к ЕГЭ).

3. Русский язык. Выполнение заданий части 2 (С): учебно-методическое пособие / В.В. Петрова. - 2-е изд., перераб. - М.: Издательство "Экзамен", 2013. - 253 (3)с.

Никифорова Н.А.

Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии

Одним из ведущих направлений развития образования в современном мире является создание независимой системы оценки знаний. Чтобы объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки по географии выпускников общеобразовательных организаций для итоговой аттестации и зачисления в высшие и средние специальные учебные заведения, в России с 2009 года проводится Единый государственный экзамен (ЕГЭ). В его успешной сдаче учениками заинтересован каждый учитель географии. Однако практика показывает, что очень

немногим выпускникам удаётся достичь на ЕГЭ желаемого результата. Причины этого могут быть различные, например, сравнительно низкая популярность предмета при сдаче ЕГЭ: в среднем по стране географию выбирает один выпускник на две общеобразовательные школы (около 3% учеников). Однако учителя географии не могут добиться качественной географической подготовки выпускников без анализа ежегодных заданий ЕГЭ по географии и итогов их выполнения. Экзаменационная работа охватывает все основные разделы курсов школьной географии и дает представление об основных особенностях их усвоения, позволяет выявить некоторые слабые стороны подготовки выпускников. Ежегодный анализ результатов сдачи ЕГЭ по географии выявил общие недостатки подготовки выпускников. К ним относятся:

- отсутствие сформированной потребности в обращении к источникам географической информации, в частности, к картам, атласам, которыми разрешено пользоваться при сдаче ЕГЭ;
- неумение анализировать информацию, представленную в рисунках, таблицах, на схемах и диаграммах, а также на топографических картах;
- слабо развитое умение формулировать мысли с использованием географических терминов и понятий, давать развёрнутый ответ с записью хода рассуждений, установлением причинно-следственных связей и объяснением фактов;
- неспособность применять географические знания и умения в изменившейся или новой ситуации.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорное и добросовестное изучение всех школьных курсов географии, а также постоянное систематическое изучение материалов экзаменационных работ. Однако правильно организованная учебная деятельность непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение. Учет типичных ошибок выпускников, представляемых ежегодно в аналитических отчётах ЕГЭ на сайте ФИПИ, может сделать эту подготовку более эффективной. На современном этапе обучения большую

помощь в успешной подготовке к ЕГЭ по географии может оказать умелое использование учебно-методических комплексов по географии. УМК отражает специфические особенности предмета и содержит различные источники географической информации (текстовые, картографические, графические и иллюстративные, статистико-экономические данные). УМК создают определённую информационную среду, в которой посредством различных видов деятельности происходит усвоение компонентов содержания географического образования. Понимание учителем географии особенностей УМК и планомерная организация работы школьников с методическим аппаратом всех его составляющих способствует достижению новых целей школьного образования, успешной подготовке к сдаче ЕГЭ. УМК содержит большой объём географической информации в невербальной форме: рисунки, схемы, диаграммы, графики, таблицы и т.п. Их анализ способствует формированию умений пользоваться различными источниками географических знаний, извлекать из них информацию, развитию операционных навыков. При планировании уроков географии следует предусматривать организацию различных видов деятельности учащихся:

- активизировать повторение материалов физической географии 5-8 классов в старшей школе: например, определение географического положения объектов по их географическим координатам или анализ географических следствий формы, размеров и движения Земли;
- уделять должное внимание вопросам охраны природы и рационального природопользования при изучении всех курсов географии. Изучаемые виды хозяйственной деятельности должны получать оценку с точки зрения концепции устойчивого развития территорий;
- акцентировать внимание на особенностях отраслевой структуры хозяйства отдельных стран при изучении страноведческого раздела курса географии 10-11 класса. Обучающиеся должны чётко знать: во всех экономически раз-

витых странах основное место в структуре экономики принадлежит непроду-
ственной сфере (сфере услуг), а в наиболее отсталых, беднейших странах мира –
сельскому хозяйству;

- постоянно развивать умение определять географические закономер-
ности по разным тематическим картам: например, задания, связанные с сельским
хозяйством, должны разбираться с опорой на карту агроклиматических ресур-
сов; учить писать небольшие сочинения-рассуждения (эссе) с использованием
географических терминов, понятий, номенклатуры, развивать географическую
культуру речи;

- включать в образовательный процесс сравнительный анализ стати-
стических материалов и вычислительных действий с ними. Обучающиеся
должны усвоить: любое значение показателя более 100% означает прирост объ-
ёмов по сравнению с предыдущим годом, и, наоборот, любое значение показате-
ля менее 100% означает уменьшение объёмов производства;

- развивать умение внимательно читать задание, выделять ключевые
слова для разрешения вопроса, определять тип задачи и подход к её решению.

Конкретные подходы к выполнению наиболее сложных заданий ЕГЭ по
географии можно изучить на сайте «Открытый класс» (www.openclass.ru) в пред-
метном сообществе учителей географии Астраханской области «Жемчужина
Каспия» на размещённых материалах: «Готовимся к ЕГЭ 2013» (вики-страница),
«Новшества по ЕГЭ в 2014 году» (сообщение), «Изменения в содержании ОГЭ и
ЕГЭ по географии в соответствии с требованиями ФГОС ОО, 2015» (событие).

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ
могут оказать материалы сайта ФИПИ: www.fipi.ru:

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2015г. (ко-
дификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускни-
ков, спецификация и демонстрационный вариант КИМ);

- Открытый банк заданий ЕГЭ;

- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;

- аналитические отчёты о результатах экзамена, методические рекомендации и методические письма прошлых лет. [1]

Литература

1. Барабанов В.В., Амбарцумова Э.М. Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования преподавания географии / [Электронный ресурс] ФИПИ. – М.: 2014: <http://www.fipi.ru/ege-i-gve-11/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>

Бессалова А.Г.

Роль гуманитарных дисциплин в экономическом образовании

Сегодня в России экономическое образование является, пожалуй, наиболее популярным. Одной из причин этого – экономическая модель развития общества, господствовавшая в XX веке и сохраняющая свою популярность в начале XXI века.

При этом экономико-центристская парадигма развития общества не рассматривает человека как силу, способную решить стоящие перед человечеством проблемы, особую важность она придает объективному началу в противовес субъективному, духовному.

В нашей стране экономико-центристская доктрина способствовала установлению тоталитаризма с его абсолютным контролем государства над всеми сферами общественной жизни. К сожалению, за годы, прошедшие с начала «перестройки», в России так и не смогли выработать целостную концепцию общества, которое мы строим. Нет четких представлений о ценностных основаниях нового российского государства, отсутствуют идеалы, способные мобилизовать людей. Сегодня у многих потеряны нравственные ориентиры под влиянием стремления к прибыли, материальной выгоде, деньгам. В этой ситуации на первый план должен выйти вопрос о духовно-нравственной составляющей жизни российского общества. Представление о том, что сначала надо решить экономические вопросы, а потом все остальные, в корне ошибочно при всей важности экономического компонента в жизни человека.

Очевидно, что первоочередную роль в решении этой фундаментальной проблемы призвана строить система образования на всех ее уровнях и, в частности, экономическое образование. Будущее нашей страны во многом зависит от

эффективности образовательной системы, ее способности готовить молодое поколение, которое сможет отвечать на вызовы современности. Однако усвоение принципов менеджмента и современных передовых технологий, как показывает жизнь, малоэффективно, если не формировать целостную культуру управления, учитывающую ментальные особенности россиян.

Ситуация осложняется тем, что образовательная система многоаспектна и находится в постоянном развитии. К сожалению, реформы в данной сфере не всегда продуманы и в основном ориентированы на заимствование западных элементов. Это создает угрозу потери лучших отечественных традиций образования. К таким традициям проще всего относятся общедоступность образования и единство образования и воспитания. Причем воспитательный аспект отходит или уже отошел на второй план не только в высшей школе, но и на уровне среднего и среднего специального образования. А ведь речь идет о формировании личности, человека не только знающего, но и духовно-нравственного, думающего о своей стране. Одна из причин существования проблемы воспитания ученика и студента – недостаточно высокий статус школы, вузов, учителей и преподавателей. Не менее важным фактором воспитания является роль гуманитарных дисциплин в образовательном процессе. Надо констатировать, что в высшей школе объем их преподавания постоянно сокращается. А ведь не образование вообще, а именно гуманитарное образование способствует повышению интеллектуального и общекультурного уровня нации. Нельзя не согласиться с тем, что для понимания особенностей строительства новой России с гуманитарной точки зрения необходимо учитывать целостность социально-гуманитарного знания. Это означает, что настоящее нельзя понять без учета истории, которая выступает не только подтекстом и контекстом происходящего, но и входит в сам текст [1, с. 74]. Опыт последних десятилетий свидетельствует о том, что российское общество повторяет многие ошибки, которые были допущены прежде, плохо усваивая уроки прошлого. А значит, изучение и осмысление истории своей страны необходимо и актуально. Молодое поколение должно понимать и учитывать в своей

деятельности что нет другой страны, которая внесла бы столь значительный вклад в сохранение человеческой цивилизации. Кроме того, Россия – единственная страна, которая реально соединяет Запад и Восток.

Уникальна Россия и в философско-мировоззренческом плане. Это выражается прежде всего в осознании на метафизическом уровне ограниченности односторонне рационалистического понимания бытия и стремлении к всеединству в понимании основ сущего. Конечно, жизнь меняется, и мы наблюдаем постепенный распад духовно-нравственного мира россиян, складывавшего тысячелетием, при этом теряется и самоидентификация. Эта потеря не менее, а может быть, гораздо более важна, чем экономические потери в последние десятилетия. Для русского человека богатство и нажива никогда не становились самоцелью, но, к сожалению, новая российская элита мало обращает внимание на эту сторону российской ментальности. Более того, некоторые экономисты считают особенности «русского менталитета» тормозом реформ.

Постановка, обсуждение и попытки подойти к решению этих и многих других проблем и являются предметом гуманитарных дисциплин в системе экономического образования. Признание в человеке только экономического деятеля-собственника, производителя и потребителя материальных благ, придание производству доминирующего начала является односторонней и ограниченной точкой зрения. Общество, в котором свободная игра рыночных механизмов не освящена нравственными и гуманными целями, не имеет будущего. Ведь экономика только создает условия движения вперед, а смысл этого движения – культура, образование, здоровье человека [2, с. 63].

Литература

1. Делокаров К.Х. Модернизация российского общества и проблема духовности // Социально-гуманитарные знания, 2014. - № 3.
2. Пуляев В.Г., Скворцов Н.Г.. Практика организации знаний и управление научно-образовательным процессом // Социально-гуманитарные знания, 2014. - № 2.

Бухвал Е.А.

Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании школьников

В наш век становится все актуальнее воспитание патриотизма у подрастающего поколения. Каждый педагог стремится пробудить в своих учениках интерес к родному городу, поселку; сформировать у них осознанное отношение к истории, вселить в них гордость за свой народ и уверенность в прекрасном будущем нашей страны. Огромную роль в духовном развитии школьников может сыграть школьный музей.

Современная школа независимо от ее статуса (гимназия, лицей, коррекционная школа, общеобразовательная и др.) остро нуждается в школьном музее как факторе воспитания патриотизма, духовно-нравственной культуры личности, без которых невозможно представить себе наше будущее[2].

Главное, ради чего создаётся школьный музей, – дети, их обучение и воспитание, развитие и социализация. Все традиционные музейные функции подчинены главной цели. Конечно, школьный музей используется и в учебном процессе как иллюстрация страниц учебников, но всё же основная его задача – стимулирование познавательной и общественной деятельности детей [4].

Особенно важно обратить внимание на общественную деятельность. Ведь какой бы тематике ни был посвящён школьный музей: войне или истории школы, писателю или поэту, общественному деятелю нашей страны или другого государства, - музей всегда воспитывает патриота своей Родины, рождает в ребёнке гордость за свою школу, в которой есть настоящий музей с настоящими ценностями. Ученик также гордится своим трудом, так как школьный музей только тогда живет, когда в нём работают ученики: пишут эссе и исследовательские работы, проводят экскурсии, выпускают газеты.

Каждая школа имеет «свое лицо», свой стиль, свои традиции, своих героев и кумиров, свое социальное окружение, свой педагогический и ученический

коллективы. Это во многом определяет содержание, формы и методы работы школьного музея, его место в общей структуре жизнедеятельности школы [5].

Школьный музей – это место, которое объединяет общей целью детей разных учебных возможностей: от интеллектуалов до школьников с особыми образовательными потребностями, а также учеников группы «риска» [1]. Важно осознать возможность и необходимость такого объединения.

На протяжении многих лет Верхнесолёновская школа уделяет гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения значительное внимание. В нашей школе имеется хорошая база по патриотическому воспитанию учащихся – комплекс «Память» (памятник и розарий), посвящённый 24-й гвардейской Краснознамённой Евпаторийской стрелковой дивизии и воинам, не вернувшимся с войны, а также музей Боевой и Трудовой славы «Память».

Музей Боевой и Трудовой славы «Память» был открыт 9 мая 1987 года. Целью музея является: эффективное использование потенциала музейной комнаты в учебно-воспитательном процессе как средства духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания учащегося [7]. Поисково-исследовательской деятельностью музейная комната занималась с самого начала своего существования. Тогда в качестве главной задачи была поставлена цель – сбор воспоминаний ветеранов и тружеников тыла Великой Отечественной войны. Накопленные сведения были оформлены в соответствующих альбомах, которые сегодня хранятся наряду с книгой Памяти в экспозиции музейной комнаты и используются при проведении экскурсий. Проводится большая работа по комплектованию фонда.

Задача музея – пробуждать в детях и подростках потребность глубже познать историю Отечества из разных источников информации: из знакомства с музейной экспозицией, по экспонатам музея, из книг и фильмов, рассказов ветеранов, экскурсий по местам боёв и др.[3] Лишь у человека, хорошо знающего и чувствующего историю, пробуждается любовь не только к прошлому, но и к

настоящему и будущему своей страны. Музей также призван стать информационной базой для проектной и исследовательской деятельности учащихся.

Музей проводит следующую работу в рамках образовательного процесса:

- 1) обзорные экскурсии для гостей школы, участников методических семинаров;
- 2) экскурсии для учащихся, для ветеранов школы, жителей хутора;
- 3) проведение уроков на базе музея;
- 4) использование музейных экспонатов в качестве учебных пособий на уроке;
- 5) подготовка учебно-исследовательских работ;
- 6) участие в учебно-исследовательских конференциях;
- 7) участие в Днях открытых дверей для родителей;
- 8) проведение уроков мужества, праздников, встреч с интересными людьми.

Актив музейной комнаты проводит следующую работу:

- Систематическое пополнение фондов музея;
- Учет и обеспечение сохранности музейных экспонатов;
- Создание и обновление экспозиций;
- Лекции и экскурсии;
- Содействие в использовании экспозиции и фондов музея в учебно-воспитательном процессе.

Другая важная сфера работы музея – краеведение. Большая поисковая работа учащихся и учителей школы на протяжении всей деятельности школьного музея способствовала накоплению материала по истории малой родины и школы, истории военных лет. В школьном музее бережно хранятся экспонаты, которыми стоит гордиться. Достойное место занимают подлинные документы тех суровых лет: пожелтевшие от времени военные билеты и красноармейские книжки, удостоверения к орденам и медалям, личные вещи солдат и командиров,

детали оружия и боеприпасы, найденные поисковиками при раскопках на местах боев, письма от родственников найденных солдат и др.

Собранные документы и вещественные источники представляют собой историческую ценность, поэтому их необходимо изучать и сохранять. Именно эта задача и возлагается на музей, который является центром, определяющим и координирующим гражданско-патриотическое воспитание учащихся через организацию поисковой и исследовательской деятельности. За каждым классом в школе закреплены ветераны Великой Отечественной войны, трудового фронта, вдовы погибших, ветераны-учителя, которым оказывается посильная помощь. Ребята собирают для музея информацию о них, записывают воспоминания, снимают на видео. Также ребята принимают участие в районных научно-практических конференциях.

Экспозиция включает следующие разделы:

- Истоки;
- Освободители;
- Слава героям!;
- Гордость моя - земляки!;
- История захоронений;
- Наша школьная страна;
- Полевая почта;
- История колхоза им. Ленина;
- Оружие и боеприпасы Великой Отечественной войны;
- Личные вещи солдат и жителей хутора.

На базе музейной комнаты проводятся:

- 1) экскурсии для учащихся;
- 2) уроки мужества;
- 3) встречи с ветеранами, тружениками трудового фронта;
- 4) круглые столы, семинары;
- 5) общешкольные линейки, посвященные памятным датам.

Музей также ведет обширную просветительскую работу. На базе музейной комнаты проводятся уроки истории, актив школьного музея выступает с сообщениями по классам, на классных часах и внеклассных мероприятиях, праздниках.

Методист музейной работы проводит семинары с педагогами школы с целью знакомства с новыми методиками патриотического воспитания подрастающего поколения.

Музейную комнату посещает свыше 300 человек в год, среди них учащиеся школы, школ района, представители общественных организаций, жители хутора, представители администрации Верхнесолёновского поселения и района. Актив школьного музея проводит более 20 экскурсий в год.

Формы работы достаточно разнообразны: стали традиционным акции милосердия («Подарок солдату», «Георгиевская ленточка» «Рождественский перезвон», «Забытый полк»), выставки, конкурсы, праздники, музейные уроки, экскурсии. Все это позволяет сделать работу музейной комнаты интересной для учащихся и способствует их духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию.

По инициативе Л.Ф. Машинец на территории школы в 1987 году был открыт комплекс «Память» (памятник и розарий), посвящённый 24-й гвардейской стрелковой дивизии и воинам, не вернувшимся с войны. В школьной Комнате боевой и трудовой славы есть стенд, посвящённый 24-й гвардейской Краснознамённой Евпаторийской стрелковой дивизии при 2-ой ударной армии, которая 7 января 1943 г. освободила наш хутор от немецких захватчиков. Посетители нашей музейной комнаты могут услышать подробный рассказ об истории формирования этой дивизии, о ее командирах, о наградах, а самое главное – о Ростовской наступательной операции, в которой 24 дивизия принимала участие. Школа долгие годы поддерживала связь с Советом Ветеранов, с родственниками погибших медиков, с ветеранами 24-й дивизии. Связь поколений бережно сохраняется.

В 2012 году решением администрации Весёловского района №1112 от 29.12.2012г. МБОУ «Верхнесолёновская СОШ» [6] было присвоено имя Героя Советского Союза М.С. Кожемякина [9], уроженца нашего хутора. В Комнате боевой и трудовой славы есть стенд, посвящённый этому герою.

Школьный музей способствует возрождению самосознания, патриотизма среди учеников. Они учатся понимать значение родного хутора в богатой истории Ростовской области и страны. Школьный музей ориентирует их на гражданские патриотические ценности, воспитывая гражданина и патриота России.

Сменяются поколения учителей и учеников, но всё так же загораются глаза первоклассников, впервые переступивших порог нашего Музея боевой и трудовой славы «Память».

Легко любить большую и богатую страну, гордиться ее победами в сражениях. Труднее любить свою деревню, маленький городок. Задача школьного музея и краеведения – найти там, где живут ученики, то, чем можно гордиться [8]. Это и есть патриотическое воспитание.

Литература

1. Васюткин Д.В. Школьный музей средство патриотического воспитания школьников // Современные проблемы образования: опыт и перспективы. - Ставрополь: Изд-во СГУ, 2001. - С. 209-211.
2. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 192 с. - (Методика).
3. Материалы сайта: Музеология. - <http://www.muzeum.ru>
4. Медведева Е.Б., Юхневич М.Ю. Музейная педагогика как новая научная дисциплина: Сборник «Культурно-образовательная деятельность музеев». - М., 1997. - С.102-105.
5. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе: Методическое пособие / Авт.-сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко.-М.: ТЦ Сфера, 2007. - 208с. - (Растим патриотов России)
6. Сайт МБОУ Верхнесолёновская СОШ - [электрон. ресурс] - <http://www.Versolschool.ru>
7. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/сост. Г.В. Дмитренко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова / под ред. Т.В. Черниковой. - М.: Глобус, 2006. -224 с.

8. Юренева Т.Ю.Музееведение: учебник для высшей школы. - М.: Академический Проект, 2003. с. 471-479.

9. Герои страны - [Электрон. ресурс]. - URL: http://nekrasovspb.ru.http://www.warheroes.ru/hero/hero.asp?Hero_id=1572

Васенева С.В., Степанова Н.А.

Патриотическое воспитание школьников

О патриотизме как об одной из важнейших черт всесторонне развитой личности говорится часто. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда было одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Школьников нужно учить гордиться своей Родиной и своим народом, уважать великие свершения и достойные страницы прошлого. Воспитательная работа помогает детям осознать определенные ценности и приобщиться к культурной традиции своего народа.

В нашей школе существует незыблемая традиция - с первого года обучения воспитывать у подрастающего поколения верность Родине, готовность служить Отечеству и защищать его. Вместе с детьми мы изучаем историю и культуру Отечества и родного края, физически развиваем учащихся, формируем у них потребность в здоровом образе жизни.

Занимаясь на протяжении многих лет патриотическим воспитанием, мы создали методические наработки в этой области.

Наша школа много лет ведет шефскую работу с ветеранами Великой Отечественной войны. Круглый год проходит операция «Забота», которая предусматривает адресную помощь ветеранам: ведь не у каждого пожилого человека есть те, кто позаботился бы о нем, поздравил с праздником или просто поговорил

о жизни за чашкой чая. Одинокие престарелые люди нуждаются в нашем внимании, заботе, душевном тепле. Кто, как не школьники, могут сделать их жизнь лучше, а праздники - ярче?

Немалую роль в этом благом деле играют учащиеся начальных классов. Ребята с удовольствием приходят в гости к своим землякам – ветеранам. Дети просят рассказать, например, о том, как воспринимались праздники на войне, какое было настроение. Учащиеся с большим интересом рассматривают награды ветеранов, слушают их рассказы. На память о встрече ученики школы вручают ветеранам рисунки, поздравительные открытки.

Традицией нашей школы стало проведение праздников, уроков мужества «Вечная слава героям!», классных часов, посвященных Великой Победе, с участием ветеранов Великой Отечественной войны. Ученики с огромным удовольствием разучивают для «своих дедов» песни, стихи, готовят подарки. Больно смотреть на благодарные слезы ветеранов, и в то же время радуют теплые улыбки ребят.

Не осталась в стороне и забота о памятнике Неизвестному солдату. Ученики начальных классов в течение года ухаживают за ним.

С большим нетерпением дети ждут проведения военно-патриотической игры «Зарничка» в рамках месячника оборонно-массовой работы. Ребята с огромным интересом выполняют «военные» задания, показывают спортивное мастерство, демонстрируют знание военных песен и умение маршировать. Это приносит им много положительных эмоций!

9 Мая в школе проводится митинг, посвященный Великой Победе. Учащиеся начальных классов принимают в нем активное участие: возлагают венки к памятнику Неизвестного солдата, готовят сувениры для приглашенных ветеранов и с удовольствием вместе с ними едят вкусную кашу из полевой кухни. После торжественного митинга проходит праздничный концерт, подготовленный силами учащихся.

В школе создан историко-краеведческий музей, где в «Уголке боевой славы» собран материал о наших земляках – героях Великой Отечественной войны.

Учащиеся начальной школы и учителя принимают активное участие в творческих конкурсах «Письмо ветерану», «Я помню! Я горжусь!», «Никогда не забудем!». Особое место в патриотическом воспитании учащихся занимает участие в конкурсах патриотической песни «И помнит мир спасенный», а также рисунков, приуроченных ко Дню Победы.

Опытом работы по патриотическому воспитанию учащихся мы делимся с учителями нашего района. Высокой оценки заслужил проведенный на базе нашей школы семинар «Основные направления и содержание военно- патриотической работы в образовательном учреждении в период подготовки к празднованию 65-годовщины Победы в Великой Отечественной войне» и презентация на нем открытого мероприятия - детского праздника «Спасибо деду за Победу!».

Проводимая нами работа учит детей быть равнодушными. На конкретных примерах ученики постигают тайны человеческого бытия: как прожить жизнь, чтобы оставить после себя след на Земле.

Ким А.А., Новосельцева И.М.

Клубная деятельность учащихся как один из факторов реализации компетентностного подхода в образовании

Перед современной школой сегодня ставятся инновационные задачи, одна из них — организация процесса обучения, направленного на выявление и развитие одаренности учащихся. Продуктивность образовательного процесса, а значит, успешность выпускников всё больше зависит от того, насколько учащиеся способны критически мыслить, мобильно ориентироваться в информационных потоках, восполнять недостающие знания и другие ресурсы, уметь брать на себя

ответственность за принятие решения, самостоятельно учиться, а также работать в группе на качественный результат.

Образ выпускника нашего лицея — социально и профессионально мобильная личность, обладающая необходимым набором сформированных ключевых компетенций, которые помогают человеку достигать поставленных целей, ориентироваться в новых ситуациях профессиональной, личной и общественной жизни. В связи с этим образование в лицее должно развивать ученика комплексно, формируя такие важные компетенции, как личностно-нравственная, социальная, интеллектуальная, общекультурная, коммуникативная.

Лицей №2 г. Караганды — это школа для интеллектуально одаренных детей с высоким уровнем учебной мотивации. Каждому учащемуся предоставляется целый спектр возможностей проявить свою креативность, участвуя в интеллектуальных конкурсах различного уровня. Но этой сферой не ограничивается жизнь учащихся нашего учебного заведения. Поскольку лицей — это односменное учебное заведение, лицеисты имеют возможность после уроков заниматься в кружках и секциях различных направлений. С целью организации в лицее пространства, в котором бы осуществлялась реализация творческого потенциала детей, организованы кружки и клубы с учетом интересов самих учащихся, в которых предполагается стопроцентная реализация их запросов. Анализ занятости учащихся в системе дополнительного образования показывает следующее распределение интересов:



Формирование клубов-кружков происходит после изучения интересов всех учащихся в начале учебного года. Полученные запросы распределяются по вышеуказанным направлениям. Программы предметных кружков составляются учителями-предметниками. Особенность клубного движения состоит в том, что идеологами и создателями тематических клубов являются лидеры-старшеклассники. Сделав свой выбор в широком спектре занятий дополнительного цикла, все ученики могут реализовать свои потребности, занимаясь в следующих секциях:

Интеллектуальная сфера	
<ul style="list-style-type: none">• Кружки предметного направления• "Юный химик"• НОЛ "Эврика"• Основы экономики и финансовой грамотности• Занимательная физика	<ul style="list-style-type: none">• "Программист"• "Грамотей"
Патриотическая сфера	
<ul style="list-style-type: none">• Шәкәрімтану• Ұлттық шешендік өнер• Алаштану• "Юный юрист"• "Юный стрелок"• Баскетбольная секция	<ul style="list-style-type: none">• Экология и человек• Шахматная секция• Волейбольная секция• Тенисная секция• Футбольная секция
Творческая сфера	
<ul style="list-style-type: none">• Театральный кружок• Изостудия "Акварель"• Клуб "Киношник"• Хореографический ансамбль• Кружок Рукоделие	<ul style="list-style-type: none">• Вокальный кружок• Клуб альтернативной музыки• Кружок "Журналист"

Каждое занятие кружкового объединения предполагает рассмотрение теоретических вопросов и выполнения практических работ, которые могут быть учебными и проектно-творческими. При выполнении учебной работы лицеисты изучают технологические процессы, приемы работы. При выполнении работ проектно-творческого характера предусматривается развитие индивидуальных способностей каждого учащегося в творческом контексте: конструкторском, художественном, технологическом. Лидеры клубов совместно с педагогами предлагают ряд заданий, способы выполнения проекта. На занятиях используются всевозможные формы обучения, но предпочтение отдается индивидуальной форме, в ходе которой более качественно формируются важные компетенции, следующие умения и навыки учащихся:

- Самостоятельное выполнение проектных заданий, выбор стиля, художественных решений;

- Обучение навыкам планирования работы, самостоятельного выбора техник, инструментов, форм и материалов для достижения поставленной цели;
- Умение пробовать себя в заинтересовавшем направлении;
- Самостоятельный контроль в ходе работы.

Подведение итогов кружковой деятельности, выход на результат имеют большое воспитательное значение для учащихся, развивают социальную одаренность. Ежегодно клубно-кружковая работа дает свои положительные результаты:

- Ежегодное результативное участие в предметных олимпиадах и творческих конкурсах различного уровня;
- Участие в городских творческих конкурсах — 1-е, 2-е место, гран-при в конкурсах театральных коллективов; 2-е место в конкурсах детского творчества; 1-е, 2-е место — научные проекты по экологии;
- Ежегодное результативное участие в спортивных соревнованиях различного уровня.

Организация в лицее занятости учащихся с учетом широкого спектра их интересов позволяет нам увидеть каждого ребенка с точки зрения наличия у него уникального набора компетенций, способствовать их развитию и применению в дальнейших сферах деятельности.

Литература:

1. Назарбаев Н.А. «Казахстанский путь 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее». Астана, 17 января 2014 г.
2. «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011 — 2020 годы».
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании // НПК (Электронный ресурс). — 2014. - URL: <http://eidos.ru/>

Черепанова Н.П.

Роль педагогического авторитета в создании положительного устойчивого «Я-образа» у воспитанников детского дома при коррекции социализации и интеграции в обществе

Современное российское общество характеризуется усилением социальной отчужденности среди молодежи. В детской среде все больше распространяется саморазрушающее поведение, растет преступность, наркомания, проституция, алкоголизм. В связи с тенденцией к деградации общества у государства возник запрос к Министерству образования и науки. В результате намечается путь модернизации средств и технологий повышения качества образования и воспитания высоко социализированной личности.

Работая в детском доме, педагог-психолог может сделать вывод об особенностях развития воспитанников. Они имеют особые потребности, низкий социальный интеллект, низкий уровень социализации. Наблюдаются также явные нарушения психического и психологического плана, затрудняющие адаптацию воспитанников и интеграцию в социум. Методической службы в детском доме нет.

Коррекция всех личностно-эмоциональных и поведенческих нарушений у воспитанников детского дома возможна только через применение поведенческой психотерапии и через деятельностный подход. На основании этого утверждения определяется следующая цель работы: *создание условий достижения положительного результата формирования «Я»-концепции у воспитанников детского дома с отклонениями от нормы развития личности в процессе их адаптации и интеграции в социуме через деятельностный подход и применение эффективных психотехник.*

На основе данной цели ставятся следующие психологические задачи:

1. Использование педагогической власти для устранения отрицательных последствий материнской, сенсорной, социальной, эмоциональной, психологической

депривации у воспитанников через принципы и методы гуманистической теории личности (А.Маслоу, К.Роджерс).

2. Развитие самосознания, самоопределения, самоактуализации, самоутверждения личности воспитанников через формирование их устойчивого положительного «Я»-образа на основе гуманистических методов и техник, через авторские программы, методические рекомендации, психолого-педагогическое просвещение в рамках деятельностного подхода взаимодействия детей и взрослых в клубе «Optatio».

3. Исследование многообразных ответных реакций у воспитанников в ходе устранения противоречий воспитательного взаимодействия с выходом на конечный результат: **воспитание социализированной личности воспитанника детского дома, адекватной запросам учреждения и общества.**

Система педагогической власти в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников на дотрудовой стадии их социализации была сформирована не сразу, но она опирается на научные основы методологических принципов (принцип отражения, детерминизма, активности, развития, взаимосвязи, единства, целостного и стабильного подхода, учета групповых общественных интересов), поэтому профессиональная деятельность более успешна и результативна. Были подобраны методы и способы получения сведений, методы сбора, обработки и анализа психологического сопровождения и коррекции, методы получения знаний об эффективности решения исследовательских и психолого-педагогических задач теоретического и практического характера.

Осуществляя свои методические микропроекты: **«Индивидуальная коррекция воспитанников детского дома с девиантным поведением «нейропсихолого-энергетическая гимнастика как средство коррекции физического, психического, духовного здоровья»;** **«Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения воспитанников через клуб «Optatio»;** **«Формирование в новых условиях образовательной дея-**

тельности российского общества устойчивой положительной «Я»- концепции у воспитанников детского дома на основе деятельностного подхода и совместного использования техник арт-терапии и нейро-психолого-энергетической гимнастики в коррекции нарушений процесса социализации» за период с января 2011 г. по январь 2015 г., я сформировала значительный методический комплект комплексного сопровождения педагогического и психологического процесса коррекции социализации для воспитанников детского дома, который уже не является локальным новшеством.

1.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая авторская программа «Солнышко».

2.Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая авторская программа «Решаем проблемы вместе».

3.Методический сборник рекомендаций «Чтобы ребенок был «хорошим» (модели коррекции нарушений – «Нейро-психолого-энергетическая гимнастика как средство коррекции физического, психического, духовного здоровья у людей 5-70 лет»; «Игротерапия как одно из средств коррекции личностных нарушений у дошкольников и младших школьников»; «Коррекция агрессивного поведения и эмоционально-волевых нарушений у дошкольников и младших школьников посредством метода «Мандала»).

4. Пятнадцать мини-сказок к авторской программе «Решаем проблемы вместе».

5. Сборник «Методические рекомендации «Коррекция личностно-эмоциональной сферы у детей с девиантным поведением посредством модели нейро-психолого-энергетическая гимнастика».

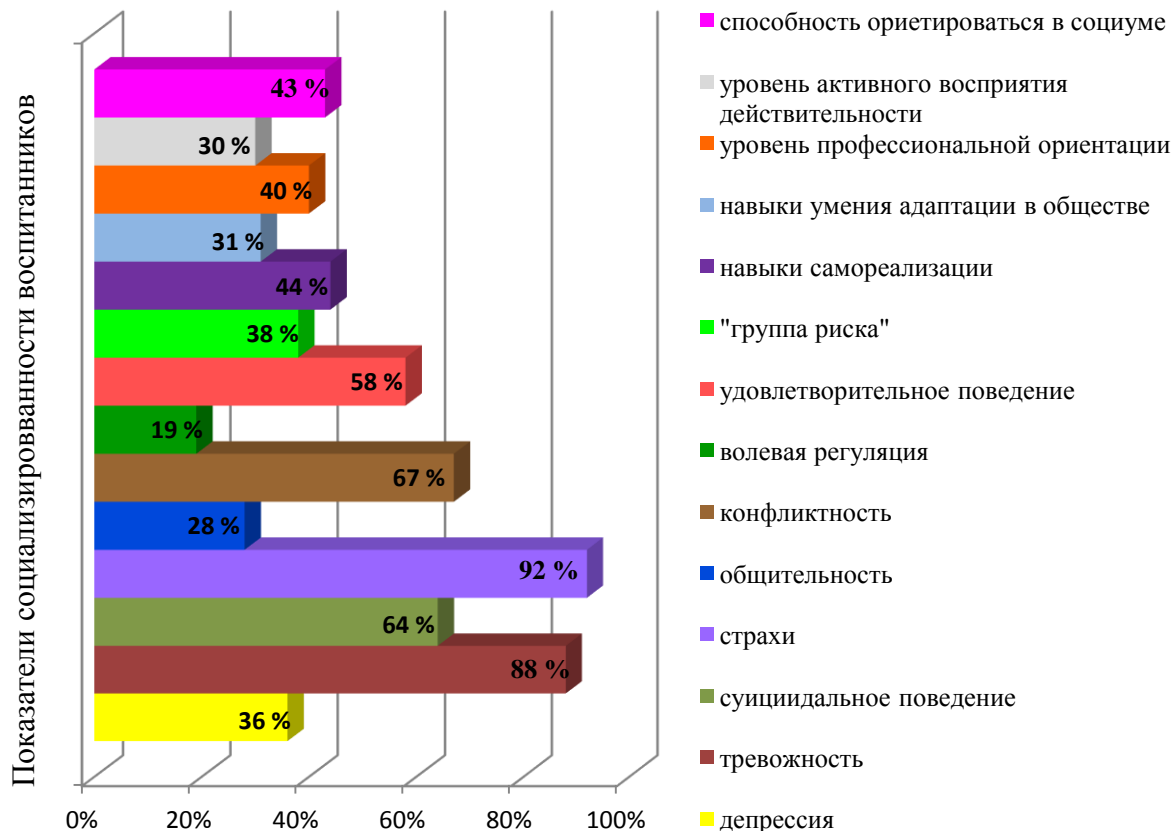
Если психолог будет руководствоваться только стандартными программами коррекции, не охватывающими комплексно весь спектр нарушений у ребенка, то динамичные положительные результаты получить, скорее всего, не удастся. Напротив, при осуществлении проектов и использовании авторских

программ наблюдается положительная динамика развития воспитанников, коррекция личностных и межличностных нарушений, что подтверждает целесообразность использования данной модели коррекции у воспитанников детского дома.

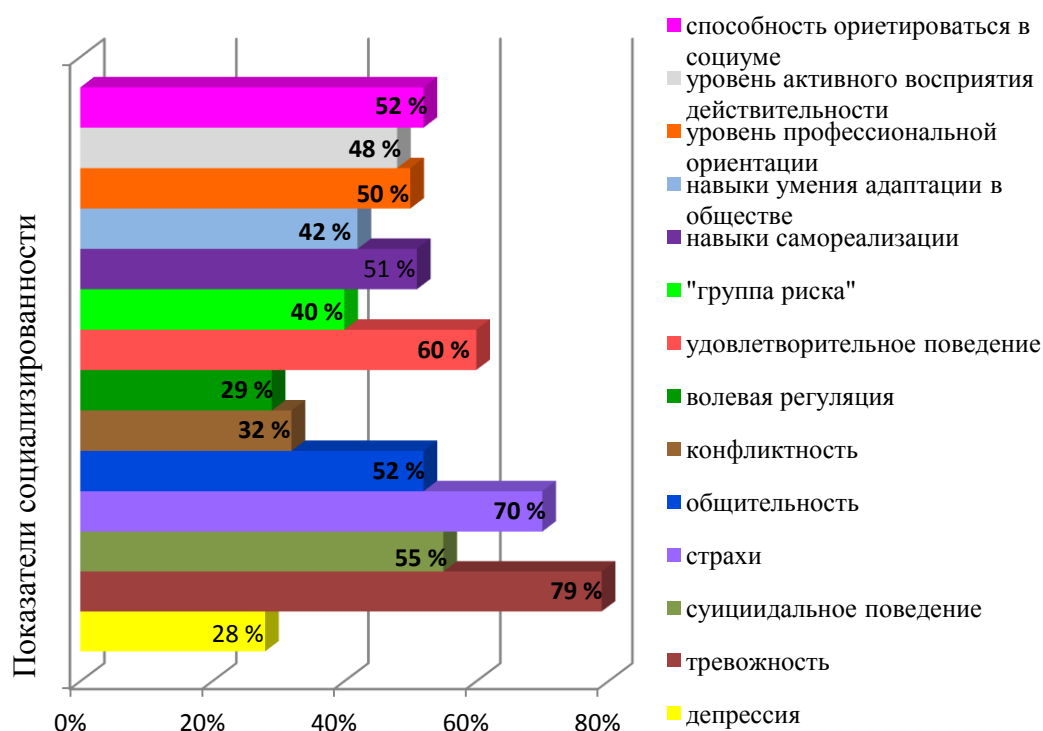
В ходе реализации психолого-педагогического сопровождения воспитанников детского дома через клуб «Optatio» (2013 – 2014 г.) получены показатели, которые доказывают, что деятельностный подход формирования качеств социализированной личности наиболее педагогически правильный. Через деятельность в клубе и общение коррекция нарушений протекает наиболее успешно.

Показатели уровня социализированности личности воспитанников детского дома (2014 г.)

1. Показатели социализированности воспитанников до коррекции



2. Показатели социализированности после коррекции в клубе



Изменения показателей, указывающие на повышение качества социализированности воспитанников детского дома за время работы клуба «Optatio» и представленные на диаграммах, доказывают успешность деятельностного подхода формирования положительной «Я»-концепции у воспитанников.

Деятельностный гуманный подход к нуждам и потребностям воспитанников детского дома вызывает эффект дружелюбного, доверительного и взаимовыгодного сотрудничества детей и психолога. Дети чувствуют защищенность и заинтересованность в их судьбе, становятся более открытыми и непосредственными в общении, в совместном решении своих проблем. Они охотно посещают кабинет психолога, доверяют ему свои тайны и мечты.

Правильная постановка цели и задач в достижении конечного результата - формирования качеств социализированной личности у воспитанников детского дома - потребовала найти нестандартные пути и решения для использования педагогической власти, реализованные с декабря 2010 г. по январь 2015г. Сформи-

рованный методический комплекс представляет собой объединяющее методическое пространство воспитательного и психолого-педагогического пространства в учреждении и может использоваться педагогами-психологами образовательных учреждений любого уровня и типа собственности для утверждения своей педагогической власти в работе с детьми.

Человек – не глина, человек живет и развивается не столько энергией согласия, сколько энергией сопротивления. Блокируя это сопротивление педагогической властью, тормозя сознание и изменяя мышление и поведение гуманными методами, можно получить социализированного ребенка из детского дома. Только формируя собственное «Я», воспитанники завоевывают в себе человека и только через это формирование приобщаются к культурным и духовным ценностям мировой цивилизации.

Литература

1. Абульханова-Славская, К.А. Адаптация и социализация детей, лишенных семейного окружения: материалы обл. науч.-практ. конф. (6-8 дек.1994 г.). – Кемерово, 1995.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / А.С.Кочарян, М.Е.Жидко. – 2 изд. – СПб.: Питер, 2007.
3. Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи. – М., 1988.
4. Казин, Э.М. Психолого-педагогические подходы к созданию образовательной адаптивно-развивающей среды // Вестник Томского гос. пед. ун-та, - 2-11. – Вып.13. – С. 254-259.

**ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ В ПРАКТИКЕ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ**

Бельц О.В.

Здоровьесбережение участников образовательного процесса

Одной из актуальных проблем образования является здоровьесбережение обучающихся. В последние годы наряду с неблагоприятными социальными и экологическими факторами много говорится об отрицательном влиянии школы на здоровье детей. Специалисты считают, что от 20 до 40% негативных влияний, ухудшающих здоровье детей, связаны со школой. По данным разных исследователей за последнее десятилетие, здоровы лишь 5 - 25% школьников. Минздравом России обозначены следующие цифры: в начальной школе здоровы 11 - 12% детей, в основной - 8%, в средней - 5%, при этом 79% детей имеют пограничные нарушения психического здоровья [1].

По данным Института возрастной физиологии РАО, в школу приходят около 20% детей, имеющих нарушения психического здоровья пограничного характера, но уже к концу первого класса их число увеличивается до 60 - 70%. Сильное влияние в этом случае оказывает школа, т.к. в школе ребенок проводит 70% времени бодрствования в течение многих лет обучения. По данным этого же института, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза - психоневрологических отклонений, в 3 раза – патология органов пищеварения [1].

Учитывая вышеизложенное первостепенной задачей школы должно быть здоровьесбережение. Здоровье человека – это самое ценное, что у него есть, что обеспечит ему долгую жизнь и благополучие.

Очень много говорят о здоровьесбережении обучающихся, о здоровьесберегающей среде, здоровьесберегающих условиях и технологиях. Это истина, с которой никто не спорит и от этого много зависит. Но задачи охраны и

укрепления здоровья школьников могут успешно решаться только в том случае, если учитель будет обладать психическим и соматическим здоровьем. Профессия учителя связана с постоянными стрессами, особой ответственностью (ежегодно учителем подписываются многочисленные приказы, обязывающие отвечать за жизнь и здоровье детей на уроке, в том числе на физкультуре, на перемене, в столовой, в группе продлённого дня, при посещении театров, походов и т.д.). Многогранность деятельности учителя, продолжительный рабочий день, включающий проверку тетрадей, подготовку к урокам дома (а это большая зрительная нагрузка); жесткие требования к таким психическим процессам, как внимание, память, мышление; постоянный контроль за деятельностью учителя, не только ведомственный, внутришкольный, но и общественный (в том числе и родительский), многочисленные межличностные контакты с детьми, родителями, коллегами и возможность конфликтов – всё отрицательно сказывается на физическом, психическом здоровье учителя и может стать причиной возникновения профессиональных заболеваний. Поэтому современный учитель редко бывает физически и психически здоров и эти показатели ухудшаются по мере увеличения стажа работы.

Не секрет, что к профессиональным заболеваниям учителя относятся: миопия (близорукость), ларингит, синдром хронической усталости, гиподинамия, остеохондроз. Поэтому очень важно уделять здоровью учителя больше внимания, а именно:

- Соблюдать режим труда и отдыха (не забывать про перерыв во время работы за компьютером).
- Следить за достаточной освещенностью рабочего места.
- Стены класса желательно окрашивать в светло-зеленый цвет, что улучшает зрительное восприятие.
- Выполнять зрительную гимнастику.

- Следить за рационом пищи. Для здорового питания, кроме жиров и углеводов необходимо получать достаточное количество белков, а также весь спектр витаминов минералов и аминокислот.
- Соблюдать водный режим (2 литра чистой воды в сутки).

Совершенно очевидно, что только психологически здоровый учитель реально способен создать эмоционально комфортную атмосферу в классе, обеспечивающую не только обучение и развитие ребенка, но и его воспитание как личности.

Дети - это индикатор между учителем и окружающей средой. Мало создать условия, нужно самому пережить ситуацию. Показать, так сказать, на своем примере.

Например, при стрессовой ситуации (а они случаются часто в школьной жизни), самому использовать один из приемов, которые советуют психологи:

- Медленно осмотреться по сторонам даже в том случае, если помещение знакомо.
- Мысленно описывать один предмет за другим: "Коричневый письменный стол, белые занавески и т.д. ".
- Посмотреть в окно на небо. Сосредоточиться на том, что видите. Набрав воды в стакан, медленно выпить ее. Сконцентрироваться на ощущениях, когда вода будет течь по горлу.
- Смочить лоб, виски и артерии на руках холодной водой.
- Представить себя в приятной обстановке – в саду, на даче и т.д.
- Не блокировать эмоции – найти место, где можно вслух поговорить, прокричать то, что возмущает, обижает, выплакаться. По мере того как эти действия будут выполняться, раздражение, гнев, обида станут постепенно уходить.
- Вспомните приятные события из собственной жизни. Вспомните состояние радости. Сделайте такое же лицо, улыбку, почувствуйте это состояние всем телом.

- Используйте свою логику. Это поможет скорректировать эмоциональные реакции.
- Помните, что при сильном эмоциональном возбуждении мы можем неадекватно оценить ситуацию. Успокойтесь, а затем все обдумайте по принципу: "Подумаю об этом завтра"[2]

Работа учителя и ученика – это постоянное взаимодействие и их эмоциональное состояние взаимозависимо.

В настоящее время можно с уверенностью утверждать, что именно учитель, в состоянии сделать для здоровья современного ученика больше, чем врач.

Литература

1. Министерство РФ Письмо от 22.02.1999г № 220/11-12
2. Советы психолога. Интернет ресурсы [Электрон. ресурс]. - 2014. - URL: <http://ig-school.edusite.ru/p19aa1.html>

Таенкова И.О.

Инновационные технологии и подходы в информационно-просветительской работе по формированию здорового стиля жизни у подростков и молодежи

Одна из приоритетных задач нашего общества – формирование здорового поколения, которое должно обладать знаниями и навыками для достижения позитивных жизненных планов, следовать традиционным нравственным ценностям, готово к созиданию и продолжению рода. Для реализации этих целей и задач необходимо включать в систему дополнительного образования обучающихся формирование здорового стиля жизни. Современные вызовы и негативное влияние общественной среды диктуют необходимость поиска тех форм и методов, которые будут привлекательны для подростков, не только повысят информированность по вопросам сохранения здоровья и профилактики поведенческих

болезней (табакокурение, алкоголизм, наркомания, ранний половой дебют и др.), но и привьют навыки поведения, способствующего сбережению здоровья.

КГКУ «Краевой центр социального воспитания и здоровья» на протяжении двадцатилетней деятельности накопил определенный ресурс разнообразных социальных технологий, которые апробированы и внедрены в работу учреждений системы профилактики не только в Хабаровском крае, но и в других регионах страны. Авторская модель образовательно-просветительской и профилактической работы, используемая в краевом центре, состоит из нескольких этапов.

На первом этапе организуются массовые информационно–просветительские мероприятия, задача которых - привлечение внимания подростков и молодежи к сохранению своего здоровья (акции, конкурсы агитбригад, агитмарши, информационные аллеи, прокат социальных видеороликов на ТВ, ведение информационного интернет-портала «Совершенно несекретно» и др.) и информирование об учреждениях, готовых оказать им поддержку.

На втором этапе не только проводятся групповые занятия по семейному планированию, профилактике табакокурения, наркомании, ВИЧ/СПИДа, но и предоставляется возможность индивидуального консультирования на анонимной и бесплатной основе (его проводят психолог, нарколог, специалисты по социальной работе, юристы). Кроме того, в загородном центре (структурное подразделение учреждения) осуществляется социальная реабилитация подростков, склонных к девиантному поведению, употреблению наркотических веществ.

Третий этап включает подготовку общественных инструкторов (добровольцев) по здоровому образу жизни (ЗОЖ) из числа студенческой молодежи, обладающей лидерскими навыками и желанием выполнять общественно значимое дело по популяризации здорового стиля жизни (тренинги, конкурсы социальных проектов, конкурсы агитбригад по ЗОЖ и др.).

На четвертом этапе проходят разнообразные мероприятия (интерактивные занятия и информационно-просветительские курсы, тематические дискотеки и

т.п.) с участием подготовленного актива в среде сверстников по принципу «равный обучает равного» (как с неорганизованной молодежью, так и в своих молодежных коллективах) под патронажем специалистов учреждения.

Процесс социального воспитания и просвещения по представленной модели носит непрерывный, саморазвивающийся характер с расширением диапазона распространения знаний в молодежной среде за счет вовлечения новых участников. Основным связующим звеном между обучающимися и специалистами Центра на всех этапах является молодежный телефон доверия.

Работа строится с использованием авторских социально-образовательных программ («Пути взросления», «Мой выбор – здоровье!», «Поговорим о тебе», «Разумно и безопасно» и др.), которые отрецензированы ведущими учеными профильных вузов и используются с учетом возраста, социального статуса, уровня воспитания и информированности, а порой и национальности (вероисповедания) обучающихся.

Учитывая склонность подростков к экспериментированию, их стремление к игровой деятельности и фантазированию, мы использовали театральный подход и физкультурно-оздоровительные действия и разработали ряд инновационных технологий для проведения мероприятий, направленных на формирование здорового стиля жизни. Используя принцип «Обучение через увлечение» (физкультурно-оздоровительные мероприятия, «приключенческая педагогика», эстафеты здоровья, интерактивные занятия с использованием караоке, боди-арта и авторских тематических настольных игр и др.), а также соревновательный подход, мы ежегодно вовлекаем в профилактическую работу до восьмидесяти тысяч человек, включая индивидуальные консультации.

Многие наши технологии и проекты отмечены дипломами и наградами общероссийских и региональных конкурсов. Это, например, модель социализации подростков группы социального риска «Пространство, свободное от наркотиков», через формирование у них ЗОЖ с использованием технологии зоотерапии

(на базе зоосада «Приамурский» им. В. П. Сыроева). Интерактивный информационно-просветительский курс «Жизнь прекрасна, не рискуй напрасно!», разработанный в центре, используется специалистами региона на протяжении 10 лет. Эстафета здоровья «Не оступись, от наркотиков откажись! Держи верное направление на безопасное поведение!» с элементами «приключенческой» педагогики и с использованием спортивно-игрового оборудования («Болото мифов», «Корабль удачи», «Скала иммунитета», «Тернистая аллея знаний», «Вершина успеха» и др.) успешно проходит в период летней оздоровительной кампании. Информационно-просветительский проект-квест «Стартуй к здоровью!» и акция-марафон «Загаси сигарету, яркой жизнь свою сделай!», имеющие целью снижение табакокурения среди учащихся начального и среднего профессионального образования, имеют свои позитивные результаты. Кроме того, для обучающихся разработаны настольные игры: «Вершина успеха» (по вопросам профилактики наркомании и ВИЧ/СПИДа), «Поколение новое ЗА продвижение здоровее!» (снижение рискованного поведения в отношении своего здоровья), игра-лото «Умей сказать «Нет». В арсенале профилактической работы имеется набор и авторских танцевально-двигательных техник («Ступени отношений», «Идеальный партнер» и др.). К социально значимым датам среди обучающихся края проводятся СМС-конкурсы слоганов/девизов о ЗОЖ, призывов к отказу от рискованного поведения, а также конкурсы социальных идей/проектов по ЗОЖ.

Для методической поддержки и тиражирования опыта работы в учреждении создан ресурсный центр социальных инноваций и научно-методического сопровождения. Для продвижения социальных технологий на всей территории края ежегодно проводится до 30 региональных тренингов, семинаров-мастерских и мастер-классов для создания и обучение мультидисциплинарных команд (специалисты учреждений образования, здравоохранения и социальной защиты населения, сотрудники библиотек, учреждений физкультуры и спорта). Мы разрабатываем и ежегодно издаем более ста тысяч экземпляров информационной и методической печатной продукции (буклеты, листовки, плакаты, монографии,

методические рекомендации и т.п.), снимаем социальные видеоролики, производим и распространяем тематическую сувенирную продукцию (брелоки, линейки, головоломки, стикеры, магниты и т.п.) с логотипом и слоганом учреждения.

Дополнительное образование подростков и молодежи, наряду с созданием необходимых условий для личностного развития и позитивной социализации, должно уделять повышенное внимание формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья обучающихся. Наше учреждение вносит определенный вклад в сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании. Это способствует снижению заболеваемости подростков и молодежи, формированию у них мотивации к здоровому образу жизни, сохранению репродуктивного потенциала.

Черепанова Н.П.

Формирование социально-адаптивной личности у воспитанников детского дома средствами анималотерапии и информационно-коммуникативных технологий

Человек биологически, исторически, эстетически неотделим от природы, он живет в ней, наслаждается ею, составляет с природой одно целое. Компенсировать отрыв большинства детей, живущих в городах, от лесов, полей рек и их живых обитателей позволяют эколого-биологические объединения детско-юношеских центров. Работая в детском доме, через занятия в эколого-биологическом объединении «Диалоги о животных» можно привить воспитанникам экологическую культуру, скорректировать нарушения, достичь успешной социализации и интеграции детей в социум.

Дети, лишенные постоянного контакта с родителями, развиваются неблагоприятно. У них, как правило, замедлен темп психического развития, снижен

интеллектуальный уровень, беднее эмоциональная сфера, позднее и хуже формируются навыки саморегуляции, правильного поведения. Эти негативные явления возникают как результат материнской, сенсорной, эмоциональной, психической депривации, которая характерна для детей, воспитывающихся вне семьи. Психологическая депривация формирует негативизмы в развитии личности ребенка и создает многовариантные препятствия на пути социализации и интеграции в общество. Для воспитанников детских домов особенно актуально снимать тревожные и психоэмоциональные симптомокомплексы через непосредственное общение с живой природой, анималотерапию. У таких детей устойчивый положительный «Я»-образ чаще формируется через деятельностный подход.

Пора воспитывать детей не в вековой традиции потребительства, а в совершенно ином, гармоничном сосуществовании с природой, в психологической готовности сберегать природные ценности всегда и везде. Дети, воспитывающиеся в детских домах, приобретают комплекс «сиротки», они считают, что все окружающие им должны, а им самим не надо и пальцем шевелить, чтобы сделать что-то полезное и нужное для себя и других. На занятиях в объединении «Диалоги о животных» формируется понятие, что все в этом мире, в природе тесно взаимосвязано, в ней нет ничего бесполезного и любое животное по-своему прекрасно. Если в природной цепочке исчезает какое-либо животное, то страдают и остальные виды, а прежде всего – Человек. Поэтому надо трепетнее и ответственнее относиться к природе. Это и составляет основу экологического воспитания, направленного на формирование ответственного отношения к окружающей природной среде.

Интеграция с психологией для детей с интеллектуальными нарушениями и нарушениями психологической депривации дает возможность быстрее корректировать и преодолевать проблемы адаптации в образовательной среде. Воспитанникам детских домов особенно тяжело вливаться в классную среду школы.

Интеллектуальное развитие многих находится на довольно низком уровне, и поэтому знания об окружающем мире, полученные в объединениях эколого-биологического направления, в глазах самого ребенка поднимают его статус.

Чувство собственной значимости, снятие страхов, тревог, агрессивных импульсов, повышение уровня волевой регуляции, принятие навыков саморегуляции через деятельность в объединении приводит к тому, что воспитанники сохраняют интерес к биологическим наукам и в дальнейшем. Возможно, кто-то из детей свяжет свою профессиональную деятельность с ветеринарией, агрономией, медициной, лесничеством.

В объединении уделяется большое внимание развитию у детей личностных положительных качеств: доброты, заботы, трудолюбия, внимания, воли, эмпатии, толерантности, отзывчивости и доброжелательности. Это осуществляется через вовлечение в мероприятия и с помощью индивидуальных заданий.

Воспитательное и профилактическое значение работы объединения «Диалоги о животных» очень велико и значимо. Воспитанники детского дома уже после года обучения в объединении продемонстрировали повышение уровня показателей, определенных на диагностическом этапе работы, показали эффективность совместного применения психологических и междисциплинарных методов в коррекции их проблем. Внеклассные занятия также помогают усвоить школьную программу по биологии, стимулируют детей принимать практическое участие в охране и преобразовании природы.

Учащиеся утомляются от напряженной работы в школе, поэтому, чтобы занятия способствовали отдыху, теоретическая часть достаточно коротка. На многих занятиях используются цифровые обучающие ресурсы. В электронной энциклопедии «Большая энциклопедия» компании «Кирилл и Мефодий» можно найти справочные таблицы и схемы, различные интерактивы, в том числе классификации живых существ, мультимедийные панорамы, видеоприложения, фотоальбомы, Красную книгу Российской Федерации и многое другое. Программные комплексы позволяют обучаемому проводить эксперименты в «виртуальной

лаборатории», тем самым в объединении «Диалоги о животных» задействован исследовательский метод обучения.

Широко используются в работе игровые технологии (подвижные игры, конкурсы, викторины, кроссворды, ребусы) и игровые технологии арт-терапии и игротерапии (сказкотерапия, мандалотерапия, маскотерапия, глинотерапия, прикладное и изобразительное искусство), а также тренинг, релаксация и медитация, ароматерапия, суггестотерапия.

Особый приоритет принадлежит анималотерапии. Через непосредственное общение с животными, через рисунки, сказки и игрушки у воспитанников детских домов происходит улучшение в психоэмоциональной, волевой и поведенческой сфере. Информационно-коммуникационная технология обучения – это педагогическая современная технология, позволяющая повысить качество обучения, отразить существенные стороны различных объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности: выдвинуть на передний план наиболее важные (с точки зрения учебных целей и задач) характеристики изучаемых объектов и явлений. Использование ИКТ-ресурсов и интернет-ресурсов на занятиях делает занятие интереснее, повышает мотивацию учеников к получению знаний.

При проведении занятий используются следующие методические приемы и материалы:

- рассказ, беседа, объяснение; эвристическая беседа;
- наблюдения; несложные исследования;
- игры, упражнения;
- изучение натуральных объектов;
- просмотр видеofilьмов;
- рисование, разгадывание ребусов, кроссвордов;
- применение аромомасел;
- применение мини-сказок в формировании положительных норм и ценностей гражданина страны;
- техники арт-терапии;

- техники прикладного искусства при изготовлении кукол животных;
- уроки-семинары; уроки-лекции;
- реальные и виртуальные экскурсии;
- послушивание аудиокурсы ИДДК: «Ботаника и зоология», «Лекции для школьников: Животный мир России» в формате mp3;
- просмотр видеоматериалов BBC, National Geographic, Discovery, Life, в которых рассказывается о животном и растительном мире Земли;
- работа с электронным пособием «Большая энциклопедия»;
- работа с тренажером «Репетитор Кирилла и Мефодия»;
- применение «Конструктора тестов» для отслеживания результатов ЗУН;
- работа с электронным пособием «Виртуальная школа: уроки биологии»;
- работа с интернет-ресурсами.

Реализация дополнительного образования происходит при взаимодействии с классными руководителями, учителями, воспитателями.

В объединении «Диалоги о животных» занятия с воспитанниками детского дома имеют свои особенности. Диагностика нарушений показывает высокий уровень тревожности, низкий уровень самооценки, самосознания, социального интеллекта, интеллектуальные нарушения и проблемы со здоровьем, школьную и социальную дезадаптацию. Поэтому план занятия имеет следующую структуру:

- Ритуал приветствия.
- Комплекс упражнений нейро-психолого-энергетической гимнастики (коррекция познавательной сферы).
- Основная часть:
 - теоретический материал изучаемого раздела;
 - практическая работа;
 - релаксация.

- Игротерапия:
 - игры и упражнения к теме занятия.
- Медитация:
 - использование аффирмаций, аромамасел.
- Ритуал прощания:
 - рефлексия;
 - прощание.

В работе с детьми, проживающими в условиях детского дома и имеющими проблемы со здоровьем, много трудностей. Девиантность поведения, сиюминутность настроения, низкий уровень мотивации, быстрая нервная истощаемость, низкий уровень волевой регуляции, низкая концентрация внимания создают препятствия для проведения полноценного занятия. Детей приходится настраивать на занятие, мотивировать чаепитиями, прибегать к помощи воспитателей, иногда сокращать время занятия. Приходится постоянно быть в тонусе, тщательно готовиться к занятиям, чтобы быть интересным и эрудированным педагогом. Нужно подбирать интересный и наглядный материал, позволяющий в доступной для детей форме проработать и осознать навыки социально одобряемого поведения и выявить свои скрытые ресурсы, которые помогут им при выходе из детского учреждения успешно адаптироваться в социуме, стать активными защитниками природы. Работа нелегкая, но интересная и вызывает моральное удовлетворение от любых успехов воспитанников.

Педагогам дополнительного эколого-биологического образования детей образовательных учреждений страны в настоящее время открываются неограниченные возможности использования интегрированных методов обучения. Можно объединить биологию, ботанику, зоологию, биогеографию, экологию, ИКТ, психологию в решении основного запроса государства – формирования социализированной личности гражданина общества на дотрудовой стадии ее раз-

вития. Неравнодушному и заинтересованному в положительном результате педагогу следует подумать о дополнительном образовании в сфере ИКТ и психологии.

Литература

1. Алексеева, Л.С. Социальная реабилитация подростков // Семьи в России - 1995. - №2. – с.146 – 166.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психотерапия / А.С.Кочарян, М.Е.Жидко. – 2 изд. – СПб.: Питер, 2007.
3. Дмитриева, Н.Я. Естествознание / Н.Я.Дмитриева. – М.: Просвещение, 1992.
4. Морис, Р. Тайны живой природы / Р.Морис. – М.: Росмэн, 2002.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

1. **Бельц Ольга Владимировна**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Жуланихинская средняя общеобразовательная школа» Заринского района Алтайского края.
2. **Бессалова Алла Георгиевна**, старший преподаватель Подольского института (филиал) Московского государственного машиностроительного университета (МАМИ).
3. **Бухвал Елена Анатольевна**, учитель английского языка МБОУ «Верхнесолёновская СОШ» Весёловского района Ростовской области.
4. **Васенева Светлана Витальевна**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Хоперское» Балашовского района Саратовской области
5. **Диденко Надежда Ивановна**, учитель начальных классов КГУ «Гимназия № 97» г. Караганда Республики Казахстан.
6. **Дроздова Надежда Васильевна**, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса».
7. **Карташова Людмила Александровна**, учитель химии МАОУ СОШ № 27 города Балаково Саратовской области.
8. **Ким Анжелика Александровна**, заместитель директора по воспитательной работе КГУ «Лицей №2» г. Караганда Республики Казахстан.
9. **Ковалько Людмила Васильевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 1 г. Донецка Ростовской области.
10. **Комарова Екатерина Витальевна**, учитель начальных классов МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» Саратовского района Саратовской области.
11. **Комарова Лариса Александровна**, учитель русского языка и литературы МОУ «СОШ п. Красный Текстильщик» Саратовского района Саратовской области.
12. **Корсун Галина Петровна**, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Ростовской области «Донской техникум кулинарного искусства и бизнеса».
13. **Личик Александр Анатольевич**, заместитель директора по воспитательной работе, учитель химии Государственного учреждения образования «Гимназия №2 г. Волковыска» Республики Беларусь.
14. **Манькова Надежда Юрьевна**, кандидат биологических наук, доцент кафедры Естественнонаучного и технологического образования ГАОУ АО

- ДПО Астраханского института повышения квалификации и переподготовки.
15. **Минкина Елена Константиновна**, учитель химии и биологии МБОУ г. Астрахань «СОШ № 27».
 16. **Минкина Мария Михайловна**, магистрант I года обучения ФГБОУ ВПО «Астраханский государственный университет».
 17. **Никифорова Нина Андреевна**, заслуженный учитель РФ, и.о. доцента кафедры ГАОУ АО ДПО Астраханского института повышения квалификации и переподготовки.
 18. **Новгородцева Наталья Васильевна**, учитель начальных классов КГУ «Гимназия № 97» г. Караганда Республики Казахстан.
 19. **Новосельцева Ирина Михайловна**, заместитель директора по профильному обучению КГУ «Лицей №2» г. Караганда Республики Казахстан.
 20. **Паршин Владимир Иванович**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Мишкинская средняя общеобразовательная школа» Аксайского района Ростовской области.
 21. **Петрова Ольга Александровна**, старший преподаватель кафедры математики и информационных технологий бюджетного образовательного учреждения (повышения квалификации) специалистов «Чувашский республиканский институт образования» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.
 22. **Пилипчук Ирина Леонидовна**, учитель начальных классов КГУ «Гимназия № 97» г. Караганда Республики Казахстан.
 23. **Сергеева Татьяна Юрьевна**, учитель информатики и ИКТ Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средней общеобразовательной школы №30 г. Шахты Ростовской области.
 24. **Сидорня Наталья Анатольевна**, учитель математики и физики Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №32».
 25. **Степанова Наталия Алексеевна**, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Хоперское» Балашовского района Саратовской области
 26. **Стульнева Людмила Евгеньевна**, учитель французского языка МАОУ СОШ № 27 города Балаково Саратовской области.
 27. **Таенкова Ирина Олеговна**, и. о. генерального директора Краевого государственного казенного учреждения «Краевой центр социального воспитания и здоровья» Министерства образования и науки Хабаровского края.

28. **Томачкова Алевтина Павловна**, учитель биологии и химии МКОШИ «Школа – интернат №3» г. Астрахань.
29. **Черепанова Наталья Прокофьевна**, педагог дополнительного образования Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Хабаровский краевой центр развития творчества детей и юношества».
30. **Черепанова Наталья Прокофьевна**, педагог-психолог Краевого государственного бюджетного образовательного учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Детский дом № 32» с. Некрасовка Хабаровского района Хабаровского края.
31. **Шигаева Ирина Андреевна**, учитель русского языка и литературы МКОШИ «Школа – интернат №3» г. Астрахань.
32. **Юлдожбаева Оксана Сергеевна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ им. П.Н. Бережнова с. Нижняя Покровка» Перелюбского муниципального района Саратовской области.
33. **Якушева Ирина Викторовна**, учитель биологии Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №49» г. Ростов-на-Дону.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Педагогические технологии в современном образовательном процессе	
Диденко Н. И., Новгородцева Н. В., Пилипчук И. Л. Организация групповой работы на уроках в начальной школе.....	4
Дроздова Н.В. Современные педагогические технологии: опыт использования при изучении междисциплинарного курса по профессии «Повар, кондитер».....	9
Карташова Л.А. Развитие познавательной активности учащихся в процессе обучения химии ...	16
Корсун Г.П. Формирование познавательного интереса к математике в профессиональном образовании	21
Личик А. А. Инновационные ресурсы деятельности современного учителя.....	25
Манькова Н.Ю. Деятельностное обучение в системе повышения квалификации учителей естественных дисциплин.....	32
Паршин В.И. Моделирование в формировании компетентностных задач (на примере математических и естественнонаучных дисциплин)	34
Петрова О.А. Использование облачных хранилищ в педагогической деятельности	39
Томачкова А.П., Шигаева И.А. Проектная деятельность в краеведении	43
Якушева И.В. Значимые педагогические технологии в современном образовании	46
РАЗДЕЛ 2. Содержание и методы работы с одаренными детьми	
Ковалько Л.В. Содержание и методы работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы (из опыта работы).....	49
Комарова Е.В. Детская одаренность. Система работы с одаренными детьми	52
Минкина М.М., Минкина Е.К. Организация системной работы с одаренными обучающимися... ..	58
Сергеева Т.Ю. Работа с одаренными детьми на уроках информатики и ИКТ.....	61
Сидорня Н.А. Работа с одарёнными детьми.....	64
Стульнева Л.Е. Работа с одаренными детьми на уроках французского языка.....	68
Юлдожбаева О.С. Литературный кружок – эффективный метод работы с одаренными детьми	74
РАЗДЕЛ 3. Эффективные формы и методы подготовки учащихся к ЕГЭ	
Комарова Л.А. Применение кейс-технологии при подготовке к ЕГЭ.....	78
Никифорова Н.А. Особенности подготовки учащихся к итоговой аттестации по географии.....	83
РАЗДЕЛ 4. Воспитательная деятельность в образовательных учреждениях	
Бессалова А.Г. Роль гуманитарных дисциплин в экономическом образовании.....	88
Бухвал Е.А. Роль школьного музея в гражданско-патриотическом воспитании школьников....	91
Васенева С.В., Степанова Н.А. Патриотическое воспитание школьников	97
Ким А.А., Новосельцева И.М. Клубная деятельность учащихся как один из факторов реализации компетентностного подхода в образовании.....	99
Черепанова Н.П. Роль педагогического авторитета в создании положительного устойчивого «Я-образа» у воспитанников детского дома при коррекции социализации и интеграции в обществе	104
РАЗДЕЛ 5. «Перспективы использования здоровьесберегающих технологий в практике обучения школьным предметам»	
Бельц О.В. Здоровьесбережение участников образовательного процесса	110
Таенкова И.О. Инновационные технологии и подходы в информационно-просветительской работе по формированию здорового стиля жизни у подростков и молодежи	113
РАЗДЕЛ 6. Дополнительное образование детей	
Черепанова Н.П. Формирование социально-адаптивной личности у воспитанников детского дома средствами анималотерапии и информационно-коммуникативных технологий	117
Сведения об авторах.....	124

Научное издание

Под ред. к.б.н. Н.Ю. Маньковой

Актуальные проблемы современного образования: сборник материалов Между-
народной научно-практической конференции
(Россия, г. Астрахань, 15 февраля 2015 г.)

Подписано к исп. 02.03.2015 г.

Усл. печ. л. 7,4. Тираж 50 экз.

Заказ №1

Астрахань, Центр педагогического творчества (ИП Манькова Н.Ю.)

<http://cm.dialogpdg.ru> e-mail: cpedt@mail.ru