Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр внешкольной работы Калининского района

Санкт-Петербурга «Академический»

###  Методическая разработка для педагогов ДО УДОД

**Автор**: методист отдела гуманитарного образования

Пономарева Любовь Аркадьевна

Санкт-Петербург

Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», принятый

Государственной Думой 21 декабря 2012 года трактует, что дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствованиии не сопровождается повышением

уровня образования.

Дополнительное образование включает в себя такие подвиды,

как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование.

А в Концепции развития дополнительного образования детей говорится о том, что ключевая социокультурная роль дополнительного образования состоит в том, что мотивация внутренней активности саморазвития детской иподростковой субкультуры становится задачей всего общества, а не отдельных организационно-управленческих институтов: детского сада, школы, техникума или вуза.

Именно в XXI веке приоритетом образования должно стать превращение жизненного пространства в мотивирующее пространство, определяющее самоактуализацию и самореализацию личности, где воспитание человека начинается с формирования мотивации к познанию, творчеству, труду, спорту, приобщению к ценностям и традициям многонациональной культуры российского народа.

Концепция развития дополнительного образования детей направлена на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству, труду и спорту, превращение феномена дополнительного образования в подлинный системный интегратор открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества и государства.

Общественное признание ценностного статуса дополнительного образования детей и его миссии позволит реализовать меры государственной политики, заложенные в указах Президента Российской Федерации.

Образование становится не только средством освоения всеобщих норм, культурных образцов и интеграции в социум, но создает возможности для реализации фундаментального вектора процесса развития человека, поиска и обретения человеком самого себя.

В данной системе методическое объединение является универсальной формой профессионального объединения педагогов, которая изначально была присуща школе. Но, учитывая специфику дополнительного образования детей и требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования, в ЦВР «Академический» был начат процесс возрождения и внедрения данной формы в методическую деятельность учреждения. Такая форма совместной работы педагогов одного профиля способствует росту творческой активности педагогических кадров.

В настоящее время в отделе гуманитарного образования Центра внешкольной работы «Академический» работает методическое объединение педагогов изобразительной деятельности «Актуальные вопросы детского изобразительного творчества».Первое заседание состоялось 6 ноября 2012 года.

При подготовке этого заседания методического объединения была проведена подготовительная работа: педагогам предлагался ряд вопросов для обсуждения на встрече. Коллеги поработали над материалом по данной теме, а затем высказывали своё мнение во время заседания методического объединения. Уже на первой встречешла речь о создании единой студии изобразительной деятельности!

Что такое методическое объединения? Как в нём работать? Раскрыть определение было необходимо для всей дальнейшей деятельности.

**Методическое объединение** – одна из форм коллективной методической работы в системе повышения квалификации педагогов. Методическое объединение знакомит педагогов с достижениями педагогической науки, помогает в углублении знаний по специальности, смежным дисциплинам. Содержание работы МО дифференцируются в зависимости от специальности, образования, педагогического опыта педагогов. Коллективные формы методической работы сочетаются с индивидуальной систематической работой по самообразованию, повышению квалификации. В задачи МО входит разработка и проведение мероприятий по повышению уровня образовательно – воспитательного процесса, обсуждение вопросов теории обучения и воспитания, организация обмена опытом работы, внедрение опыта лучших педагогов УДОД, ознакомление со вновь вышедшей педагогической и научно-популярной литературой, учебными кино- и видеофильмами. Члены методического объединения проводят анализ занятий и массовых мероприятий, организуют консультации, экскурсии педагогов и т.д. (Словарь - справочник терминологии в дополнительном образовании, М., 2002г.)

Целью работы методического объединения является обеспечение качества образования, отработкой и внедрением лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, взаимным профессиональным общением, обменом опытом, выработкой единых подходов, критериев, норм и требований к оценке результатов образовательной деятельности учащегося и педагога.Сайт:[www.uchkopilka.ru](http://uchkopilka.ru)**.**

Также было откорректировано Положение о методическом объединении.

Положение о методическом объединении педагогов дополнительного образования

**1.Общие положения**

1.1. Методическое объединение педагогов дополнительного образования является одной из форм повышения уровня профессионального мастерства в отделе гуманитарного образования.

1.2.Методическое объединение организуется при наличии не менее трёх педагогов основного и дополнительного комплекса образовательных программ.

1.3.Методическое объединение создаётся и реорганизуется под руководством заведующей отделом гуманитарного образования.

1.4. Методическое объединение непосредственно подчиняется заведующей отделом гуманитарного образования.

1.5. Методическое объединение в своей деятельности соблюдает Конвенцию о правах ребёнка, руководствуется Конституцией и законами РФ, указами Президента России, решением Правительства РФ, органов управления образованием всех уровней, а также уставом, локальными актами образовательного учреждения, приказами и распоряжениями его директора.

**2. Цель и задачи методического объединения**

**Цель** работы методического объединения – создание условий для развития и совершенствования профессионального мастерства педагогов дополнительного образования.

В работе методического объединения через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

· обеспечение профессионального уровня, культурного и творческого роста педагогов;

· освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;

· организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках различных направлений деятельности;

·

создание атмосферы ответственности за конечные результаты;;

· изучение и анализ состояния преподавания разных направлений;

· обобщение передового педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в педагогическую практику.

**3. Содержание и основные формы деятельности методического объединения.**

3.1. В содержание деятельности методического объединения входят:

· изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;

* организация взаимопосещения занятий с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;

представление новых образовательных программ ДО;

 · проведение анализа состояния преподавания по направленностям;

* обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;

 · организация работы по накоплению дидактического материала;

организация работы по освоению педагогами инновационных технологий и использование их на практике;

· ознакомление с методическими разработками педагогов ДО методического объединения;

· проведение творческих отчётов, посвящённых профессиональному самообразованию педагогов, работе на курсах повышения квалификации, заслушивание отчётов о творческих командировках*;*

3.2. Основными формами работы методического объединения являются:

·  заседания, посвящённые вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;

круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам;

·  творческие отчёты педагогов;

·  открытые занятия и мероприятия;

·  лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания,

вопросам общей педагогики и психологии;

**·**взаимопосещаемые занятия;

**4. Организация деятельности методического объединения**

4.1. Методическое объединение педагогов ДО ежегодно избирает руководителя (председателя)

из числа опытных педагогов ДО и секретаря.

4.2. Руководитель методического объединения:

·  планирует работу методического объединения;

·  оказывает методическую помощь специалистам, со стажем работы от 1 до 3 лет;

·  контролирует проведение и подписывает протоколы заседаний методического объединения;

4.3. Секретарь методического объединения ведёт протоколы заседаний.

4.4.Заседания методического объединения проводятся не реже двух раз в год.

**5. Права и обязанности методического объединения**

5.1. Методическое объединение имеет право:

·вносить конструктивные предложения с целью совершенствования образовательного и воспитательного процесса в ТО;

·  предлагать кандидатуры для участия в конкурсах профессионального мастерства.

 5.2. Каждый участник методического объединения обязан:

·  участвовать в заседаниях методического объединения;

·  стремиться к повышению уровня профессионального мастерства;

·  знать тенденции развития методики преподавания направления;

·  владеть основами самоанализа педагогической деятельности;

·  своевременно изучать нормативные документы по вопросам организации обучения и воспитании;

·  активно участвовать в различных мероприятиях отдела.

**6. Документация методического объединения**

6.1. К документации методического объединения относятся:

·  положение о методическом объединении;

·  банк данных о педагогах, входящих в методическое объединение;

·  годовой план работы методического объединения;

протоколы заседаний методического объединения;

·  график проведения открытых занятий;

6.2. План работы МО на год представляется на малом педсовете в начале учебного года

**7. Структура плана методического объединения педагогов**

7.1.Краткий анализ работы методического объединения за прошедший учебный год с указанием:

степени выполнения поставленных задач;

существенного и ценного опыта методического объединения;

7.2. Цель и задачи методического объединения на новый учебный год.

7.3. Календарный план работы методического объединения, в котором отражаются:

* план заседаний МО;
* график открытых занятий;
* участие методического объединения в мероприятиях отдела.

В содержании и основных формах деятельности методического объединения данного Положения (пункт 3.1) записано, что одной из основных форм работы методического объединения являются взаимопосещаемые занятия.