**Дата 14.09.15 Класс 1 Предмет русский язык(обучение письмо)**

Тема урока : Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Цель: умение делить слова на слоги.отвечать вопросы учителя

Задачи: развивать у учащихся фонематический слух,делить слова на слоги

2. ставить ударения на нужный слоге. Воспитывать интерес, любовь к книгам,чтению,расширять кругозор

Оборудование: веер букв, картинки по развитию речи

Тип урока: открытия новых знаний

Форма урока: франтальная, индивидуальная.работа в парах

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | - Ребята! Сегодня на уроке у нас много гостей, поприветствуйте их.-Садитесь.1) Прозвенел опять звонок, начинается урок.Все ли правильно сидят?Все ли весело глядят?Слушайте внимательно, Работайте старательно!2) Аутотренинг.- Какими вы будете на уроке письма, ребята? - Я уверена, что у вас всё получится! Удачи вам! | *Я буду внимателен. Я всё замечу и запомню. Я возьму с собой хорошее настроение. Я хочу узнать новое. Я помогу товарищу).* | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 2.Мотивирование к учебной деятельности | 1) Планирование урока. ( На доске висят условные значки)- Чем вы будете заниматься на уроке письма? Продолжите фразу: мы будем… - Правильно. Спасибо, ребята!2) Определение целей урока, постановка учебной задачи.- На деревьях листья пожелтели, В край далекий птицы улетели,Небо хмурое, дождик льется,Как же это время года зовется? *(осень)*-Удивительна природа родного края осенью! Каких только красок не увидишь! Но осень славится не только красотой, но и своими плодами. Уже собран урожай с полей, огородов и садов. Лишь висят на некоторых деревьях небольшие красные ягоды. Им не страшен мороз. Как вы думаете, о чем я говорю? - Молодцы! А вот сможете ли вы разгадать следующую загадку? Посмотрим! Длинноножка хвалится — Я ли не красавица, А сама-то — косточка Да красненькая кофточка.  - Правильно! Это вишня.*Учитель открывает картинку вишни.*- А в нашем крае растут эти растения? Где они растут? *(*- И в садах, и в огороде,И в лесу, и у воды.Приготовила природаВсевозможные плоды. -У меня в корзинке лежат овощи, собранные в нашем родном крае. Назовите их- Какой они формы? *(овальной)*- Отлично, ребята! Вы сами произнесли слово, которое будет сегодня на уроке главным. Догадались, какое? Это слово овал. - Что же мы будем учиться писать? *(овалы)Посмотрите на картинку и ещё (наклонные линии)* | *(работать цветными карандашами, составлять схемы слов, писать, работать в парах)* *(О рябине).* *Учитель открывает картинку рябины.**рябина – в лесу, городе; вишня – в садах)* *(огурец, тыква, баклажан)**наклонные линии* | Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Работа в тетрадях.- Откройте тетради на стр. 24. Подготовим руки к работе.Гимнастика для пальчиков.- Какие 3 правила мы должны помнить при работе в тетради? Подскажите-Хорошо, все готовы, тогда получайте первое самостоятельное задание.Задание по выбору:- Вам нужно собрать рисунки из частей: выбрать только один рисунок. Какие предметы мы можем нарисовать. А какие нужно писать ручкой*Дети рисуют 1 мин*- Составим схемы этих слов. Приготовили пальчики, считаем звуки.- Первый рисунок – карандаш.- Второй рисунок – гриб.- Переходим к следующему заданию. Кто сможет прочесть, что написано на строке ниже картинок? *Раскрасьте рисунок*  | ученик напоминает правила: посадка, тетрадь, рука) Обратить внимание на плакат «Сиди правильно»карандаш и гриб рисуем, а остальные элементы пишемКарандаш- 8звуков. Дорисуем квадратики. Прочитаем схему на доске.Гриб – 5 звуков. Строим квадратики. Прочитаем схему на доске. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителемПознавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения  | Кто заметил, элементы каких мы букв будем писать?Письмо под счёт. - Дальше работаете до конца строки самостоятельно 0,5 минуты.Что мы видим на это й страницеРазделите слова на слоги(работа в паре)Количество слогов зависит от гласных звуков в словеРаскрасьте рисунок | л,м,ш,и.ц,щёжик, качалку.дерево, цветы |  |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения |  *4) Игра «Найди ошибку»- работа в парах (2)*- Работаем в парах. В карточках на столе – образцы письма наклонных. Каждая пара подумает и решит, как написан овал правильно или неправильно и зачеркнёт простым карандашом неправильно написанные наклонных. - Объясните, почему эти овалы написаны неверно? *(меньше по размеру, нет наклона, наклон в другую сторону)**-*Кто также считает? *(пары поднимают руки)*- Каким по счёту стоит правильно написанный наклонные *(4)**-* Молодцы! Теперь вы точно знаете, как правильно писать наклонные.  | *Проверка (учитель зачёркивает неправильные наклонные, дети объясняют).* | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися); познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемыКоммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| физкультминутка6. Реализация построенного проекта | выполняем под музыку*7) Рисование по образцу* - Посмотрите-ка, ребятки, кто забрался к вам в тетрадки? зонтики)- А какое отношение они имеют к теме нашего урока? (*у них тельце с наклонными линиями*)Придумать задание- Какое задание можно предложить?  | по слайдовой доске*(нарисовать зонтикив по образцу, чередуя расположение)* | ПознавательныеАнализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мыслиКоммуникативные Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | Что мы видим внизу на стр. 26-от чего зависит количество слогов слове? Что они делают?Что необычного мы видим у удава? .Могут ли быть такие предметы у удава? Раскрасьте рисунок.Все ли элементы имеют одинаковой наклон? |  удав и попугайбеседуют, разговариваютНет | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование |
| 8.Самостоятельная работа с проверкой по эталону | *Самостоятельная работа*- Сейчас нам снова предстоит писать большой полуовал или ….подскажите - Только теперь это сделать будет гораздо труднее. Почему? *(Потому что нет точек.)* - Ребята! При написании помните, что это овал, а не круг. Следите за расстоянием между буквами! Смотрите на образцы! Желаю вам удачи! Время – 1 мин.Дети работают самостоятельно. Учитель следит за посадкой детей, оказывает индивидуальную помощь. *Проверка: подчеркнуть красным карандашом самые красивые буквы.* | *(заглавную букву И).* | Коммуникативные Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; общеучебные универсальные действия:смысловое чтение |
| 9.Включение в систему знаний и повторение | Что мы сегодня делали на уроке?Какеи писали элементы? | *Ответы:* *-Мы учились писать и. - Сегодня мы писали наклонные . - Мы писали наклонные маленькие.*  | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.Познавательные: выдвижение гипотез и их обоснование; |
| 10.Рефлексия | *Таблица настроений:**-* А теперь оцените свою работу на уроке по таблице настроений.-Какое настроение у вас после урока? Почему?*-* Вы меня очень порадовали своими правильными ответами и старанием. Спасибо вам ! Урок окончен! | учитель отмечает детей активных и не очень активных | Регулятивные Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.Личностные Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия;.  |