**Дата 14.09.15 Класс 1 Предмет русский язык(обучение письмо)**

Тема урока : Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.

Цель: умение делить слова на слоги.отвечать вопросы учителя

Задачи: развивать у учащихся фонематический слух,делить слова на слоги

2. ставить ударения на нужный слоге. Воспитывать интерес, любовь к книгам,чтению,расширять кругозор

Оборудование: веер букв, картинки по развитию речи

Тип урока: открытия новых знаний

Форма урока: франтальная, индивидуальная.работа в парах

Ход урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД |
| 1. Оргмомент | - Ребята! Сегодня на уроке у нас много гостей, поприветствуйте их.  -Садитесь.  1) Прозвенел опять звонок, начинается урок.  Все ли правильно сидят?  Все ли весело глядят?  Слушайте внимательно,  Работайте старательно!  2) Аутотренинг.  - Какими вы будете на уроке письма, ребята?  - Я уверена, что у вас всё получится! Удачи вам! | *Я буду внимателен. Я всё замечу и запомню. Я возьму с собой хорошее настроение. Я хочу узнать новое. Я помогу товарищу).* | Регулятивные . Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. |
| 2.Мотивирование к учебной деятельности | 1) Планирование урока. ( На доске висят условные значки)  - Чем вы будете заниматься на уроке письма? Продолжите фразу: мы будем…  - Правильно. Спасибо, ребята!  2) Определение целей урока, постановка учебной задачи.  - На деревьях листья пожелтели,  В край далекий птицы улетели, Небо хмурое, дождик льется, Как же это время года зовется? *(осень)*  -Удивительна природа родного края осенью! Каких только красок не увидишь! Но осень славится не только красотой, но и своими плодами. Уже собран урожай с полей, огородов и садов. Лишь висят на некоторых деревьях небольшие красные ягоды. Им не страшен мороз. Как вы думаете, о чем я говорю?  - Молодцы! А вот сможете ли вы разгадать следующую загадку? Посмотрим!  Длинноножка хвалится —  Я ли не красавица,  А сама-то — косточка  Да красненькая кофточка.  - Правильно! Это вишня.  *Учитель открывает картинку вишни.*  - А в нашем крае растут эти растения? Где они растут? *(*  - И в садах, и в огороде, И в лесу, и у воды. Приготовила природа Всевозможные плоды.  -У меня в корзинке лежат овощи, собранные в нашем родном крае. Назовите их  - Какой они формы? *(овальной)*  - Отлично, ребята! Вы сами произнесли слово, которое будет сегодня на уроке главным. Догадались, какое? Это слово овал.  - Что же мы будем учиться писать? *(овалы)Посмотрите на картинку и ещё (наклонные линии)* | *(работать цветными карандашами, составлять схемы слов, писать, работать в парах)*  *(О рябине).*  *Учитель открывает картинку рябины.*  *рябина – в лесу, городе; вишня – в садах)*  *(огурец, тыква, баклажан)*  *наклонные линии* | Эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия.  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем |
| 3.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии | Работа в тетрадях.  - Откройте тетради на стр. 24. Подготовим руки к работе.  Гимнастика для пальчиков.  - Какие 3 правила мы должны помнить при работе в тетради? Подскажите  -Хорошо, все готовы, тогда получайте первое самостоятельное задание.  Задание по выбору:  - Вам нужно собрать рисунки из частей: выбрать только один рисунок. Какие предметы мы можем нарисовать. А какие нужно писать ручкой*Дети рисуют 1 мин*  - Составим схемы этих слов. Приготовили пальчики, считаем звуки.  - Первый рисунок – карандаш.  - Второй рисунок – гриб.  - Переходим к следующему заданию. Кто сможет прочесть, что написано на строке ниже картинок? *Раскрасьте рисунок* | ученик напоминает правила: посадка, тетрадь, рука)  Обратить внимание на плакат «Сиди правильно»  карандаш и гриб рисуем, а остальные элементы пишем  Карандаш- 8звуков. Дорисуем квадратики. Прочитаем схему на доске.  Гриб – 5 звуков. Строим квадратики. Прочитаем схему на доске. | Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем  Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков |
| 4. Выявление места и причины затруднения | Кто заметил, элементы каких мы букв будем писать?  Письмо под счёт.  - Дальше работаете до конца строки самостоятельно 0,5 минуты.  Что мы видим на это й странице  Разделите слова на слоги(работа в паре)  Количество слогов зависит от гласных звуков в слове  Раскрасьте рисунок | л,м,ш,и.ц,щ  ёжик, качалку.дерево, цветы |  |
| 5. Построение проекта выхода из затруднения | *4) Игра «Найди ошибку»- работа в парах (2)*  - Работаем в парах. В карточках на столе – образцы письма наклонных. Каждая пара подумает и решит, как написан овал правильно или неправильно и зачеркнёт простым карандашом неправильно написанные наклонных.  - Объясните, почему эти овалы написаны неверно? *(меньше по размеру, нет наклона, наклон в другую сторону)*  *-*Кто также считает? *(пары поднимают руки)*  - Каким по счёту стоит правильно написанный наклонные *(4)*  *-* Молодцы! Теперь вы точно знаете, как правильно писать наклонные. | *Проверка (учитель зачёркивает неправильные наклонные, дети объясняют).* | Регулятивные: целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися);  познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли |
| физкультминутка  6. Реализация построенного проекта | выполняем под музыку  *7) Рисование по образцу*  - Посмотрите-ка, ребятки, кто забрался к вам в тетрадки? зонтики)  - А какое отношение они имеют к теме нашего урока? (*у них тельце с наклонными линиями*)  Придумать задание  - Какое задание можно предложить? | по слайдовой доске  *(нарисовать зонтикив по образцу, чередуя расположение)* | Познавательные  Анализ объектов с целью выделения признаков, характеризующих данный звук.  Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли  Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение. |
| 7. Первичное закрепление | Что мы видим внизу на стр. 26  -от чего зависит количество слогов слове? Что они делают?  Что необычного мы видим у удава? .Могут ли быть такие предметы у удава?  Раскрасьте рисунок.Все ли элементы имеют одинаковой наклон? | удав и попугай  беседуют, разговаривают  Нет | Познавательные общеучебные универсальные действия: Моделирование, т.е. преобразование объекта из чувственной формы в модель.где выделены существенные признаки объекта. Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование |
| 8.  Самостоятельная работа с проверкой по эталону | *Самостоятельная работа*  - Сейчас нам снова предстоит писать большой полуовал или ….подскажите  - Только теперь это сделать будет гораздо труднее. Почему? *(Потому что нет точек.)*  - Ребята! При написании помните, что это овал, а не круг. Следите за расстоянием между буквами! Смотрите на образцы! Желаю вам удачи! Время – 1 мин.  Дети работают самостоятельно. Учитель следит за посадкой детей, оказывает индивидуальную помощь.  *Проверка: подчеркнуть красным карандашом самые красивые буквы.* | *(заглавную букву И).* | Коммуникативные  Сотрудничество с учителем и детьми, высказывание своего мнения, обсуждение.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; общеучебные универсальные действия:смысловое чтение |
| 9.Включение в систему знаний и повторение | Что мы сегодня делали на уроке?  Какеи писали элементы? | *Ответы:*  *-Мы учились писать и.  - Сегодня мы писали наклонные .  - Мы писали наклонные маленькие.* | Регулятивные: целеполагание, планирование:составление плана и последовательности действий.  Познавательные: общеучебные универсальные действия: смысловое чтение; логические универсальные действия: построение логической цепи рассуждений.  Познавательные: выдвижение  гипотез и их обоснование; |
| 10.Рефлексия | *Таблица настроений:*  *-* А теперь оцените свою работу на уроке по таблице настроений.  -Какое настроение у вас после урока? Почему?  *-* Вы меня очень порадовали своими правильными ответами и старанием. Спасибо вам ! Урок окончен! | учитель отмечает детей активных и не очень активных | Регулятивные  Выделение и осознание учащимися того, что усвоено на уроке, осознание качества и уровня усвоенного.  Личностные  Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; познавательные: рефлексия;. |