Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

 «Средняя общеобразовательная школа № 18»

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Утверждаю** Директор МКОУ СОШ №18 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (ФИО)  Приказ №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
ДЛЯ УЧАЩЕГОСЯ 3 КЛАССА

на 2014-2015 учебный год

Составитель: Шагина Ольга Станиславовна,

первая категория

п. Октябрьский

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Индивидуальная рабочая программа по русскому языку для учащегося 3 класса создана на основе:

* Программы Министерства образования и науки РФ «Начальное общее образование»;
* Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы. А.К. Аксёнова, Т.Н. Бугаева, И.А. Буравлёва, А.А. Дмитриев, С.В. Комарова, Н.Б. Матвеева, М.Н. Перова, М.Ю. Рау, И.Г. Старкова, М.Б. Ульянцева, А.М. Щербакова, Э.В. Якубовская. Под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. М. – «Просвещение», 2011 г.
* Учебного плана МКОУСОШ № 18 на 2014-2015 учебный год.
* Учебно-методического комплекта: Воронкова В.В., Коломыткина И.В. Букварь для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Обучение русскому языку ребёнка с интеллектуальными нарушениями предполагает у него формирование коммуникативно-речевых умений, владение которыми потом поможет выпускнику специального (коррекционного) класса XIII вида максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения мышления и речи, равно как и всех сторон психики ребёнка с нарушением интеллекта, обуславливают специфику обучения его русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения.

Ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учётом особенностей познавательной деятельности ребёнка. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме (поэтапность), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта учащегося, в том числе исправление различных нарушений речи школьника.

**Коррекционные и воспитательные задачи**

* Формирование у учащегося интереса к русскому языку и первоначальные языковые обобщения;
* Развитие умения пользоваться речью как средством общения, обеспечивая для реализации этой задачи чёткость произносительных навыков, необходимый словарь, точность в построении предложения, связность устного высказывания;
* Знакомство ребёнка со связной письменной речью как видом общения;
* Обучение школьника правильному, выразительному и осмысленному чтению доступных их пониманию текстов с постепенным переходом на более совершенные способы чтения (от буквенного - к послоговому чтению, от послогового к чтению целыми словами);
* Обучение письму;
* Осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

**Цель индивидуальной программы**

* Создать систему поэтапной педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе.

**Тематический план**

**(70 часов – 2 часа в неделю)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Содержание** |
| 1 | Повторение. Устная и письменная речь. | 1 | Дифференциация письменной и устной речи |
| 2 | Повторение. Речевые и неречевые звуки | 1 | Различение звуков окружающей действительности, узнавание их: определение источника звука(«Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), силы звука («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на звук хлопков.) и т.д.  Имитация голосов животных, узнавание животного по голосу.  Дифференциация неречевых звуков: сходные звуки игрушек, музыкальных инструментов и др.  Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками: у-у-у – воет волк, ш-ш-ш – шипит змея, р-р-р – рычит собака и др. |
| 3-4 | Повторение. Слово. | 2 | Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все словак, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнести их с конкретными предметами. Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке, «запись» слов условно-графической схемой.  Дифференциация сходных по звучанию слов: дом-дым, удочка – уточка и др.  Выделение слова из ряда предложенных на слух (2-3), фиксация каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов. |
| 5-6 | Повторение. Предложение. | 2 | Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: Варя рисует. Юра прыгает. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.  Составление предложений (из 2, затем 3 слов) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.  Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.  Дифференциация сходных по звучанию предложений (На полке мишка. На полу мышка.; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок.) с обязательным выбором соответствующей картинки. |
| 7-8 | Слог (часть слова) | 2 | Деление двусложных слов на части (слоги). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.  Дифференциация оппозиционных слогов в игре: ма-на, са-за, да-та и т.д. |
| 9-10 | Повторение. Гласные звуки. Буквы А,О,У,Ы,И,Э. | 2 | Изучение звуков и букв перечисленных в разделе «Темы». Умение правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или задание учителя. Соотнесение звука и буквы.  Практическое различение гласных и согласных звуков по мере изучения звуков и букв. Обозначение согласных и гласных звуков соответствующим цветом. |
| 11 | Звуки [м],[мь]. Буква М. | 1 |
| 12 | Звуки [с],[сь]. Буква С. | 1 |
| 13 | Звуки [х],[хь]. Буква Х. | 1 | Образование и чтение слогов, состоящих из одной гласной, в словах (а-у, у-а), закрытых (ом, ум, ах, ох) и открытых (ма, му, ха, хи) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц.  Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах и в словах.  Чтение слов состоящих из изученных букв. Чтение простых предложений из 2- 3 слов к предметной картинке.  Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.  Усвоение рукописного начертания всех изучаемых букв в печатном виде. Работа с прописями.  Развитие моторных умений. Упражнения для развития и координации движений кисти руки: сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание пальчиков в кулачок, разжимание их, приветствие пальчиков друг с другом, изображение из пальчиков животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, сопровождение их движениями пальцев. Игра с мозаикой.  Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, проведение линий по контуру. Умение менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.  Выполнение рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв, в пределах строки тетради: вертикальная прямая палочка – заборчик, прямая палочка с закруглением внизу – крючок для вешалки, палочка с закруглением вверху и внизу – уточка, овал – слива, полуовал – месяц и др.  Печатание изучаемых букв по трафарету, по образцу. |
| 14 | Звук [ш]. Буква Ш. | 1 |
| 15 | Звуки [ш],[с]. Буквы Ш,С. | 1 |
| 16-17 | Звуки [л],[ль]. Буква Л. | 2 |
| 18-19 | Звуки [н],[нь]. Буква Н. | 2 |
| 20-21 | Звуки [р],[рь]. Буква Р. | 2 |
| 22-23 | Звуки [л],[р]. Буквы Л, Р. | 2 |
| 24 | Звуки [к],[кь]. Буква К. | 1 |
| 25-26 | Звуки [п],[пь]. Буква П. | 2 |
| 27-28 | Звуки [т],[ть]. Буква Т. | 2 |
| 29-30 | Звуки [з],[зь]. Буква З. | 2 |
| 31-32 | Звуки [з],[с]. Буквы З, С. | 2 |
| 33-34 | Звуки [в],[вь]. Буква В. | 2 |
| 35-36 | Звук [ж]. Буква Ж. | 2 |
| 37-38 | Звуки [ж],[ш]. Буквы Ж, Ш. | 2 |
| 39-40 | Звуки [б],[бь]. Буква Б. | 2 |
| 41-42 | Звуки [п], [б]. Буквы Б, П. | 2 |
| 43-44 | Звуки [г], [гь]. Буква К. | 2 |
| 45-46 | Звуки [к], [г]. Буквы К, Г. | 2 |
| 47-48 | Звуки [д],[дь]. Буква Д. | 2 |
| 49-50 | Звуки [т], [д]. Буквы Д, Т. | 2 |  |
| 51-52 | Звук [й]. Буква Й. | 2 |
| 53-54 | Звуки [и], [й]. Буквы Й, И. | 2 |
| 55-56 | Буква Ь. | 2 |
| 57-58 | Звуки [е], [йэ]. Буква е. | 2 |
| 59-60 | Звуки [а], [йа]. Буква Я. | 2 |
| 61-62 | Звуки [у], [йу]. Буква Ю. | 2 |
| 63 | Звук [ц]. Буква Ц. | 1 |
| 64 | Звук [ч]. Буква Ч. | 1 |
| 65 | Звук [щ]. Буква Щ. | 1 |
| 66 | Звуки [ч], [щ]. Буквы Щ, Ч. | 1 |
| 67 | Звуки [ф], [фь]. Буква Ф. | 1 |
| 68 | Звуки [ф], [в]. Буквы Ф, В. | 1 |
| 69 | Буква Ъ. | 1 |
| 70 | Повторение пройденного материала. | 1 |

**Основные требования к концу учебного года**

* Различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
* Читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
* Слушать небольшую сказку, рассказ и с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию, опираясь на наглядные средства;
* Писать печатные буквы;
* Составлять с помощью карточек с буквами слова, предложения.

**Материально-техническое обеспечение**

1. Стол
2. Стул
3. Карточки с буквами
4. Прописи
5. Мозаика
6. Игры для развития мелкой моторики
7. Шаблоны, трафареты.