**Предмет:** Окружающий мир

**Класс:** 2

**Составитель**: Шаповалова Ю.И.

**Тема**: Дикие и домашние животные (1 урок)

**Цели**: Создать условия для:

- освоение смысла основных понятий темы: « Дикие» и «домашние» животные;

- развития умения выстраивать рассказ по теме;

- умения находить в дополнительной литературе нужную по теме информацию;

- развития интереса к новому учебному материалу;

- развития способности к самооцениванию собственной деятельности.

**Планируемые результаты**:

- правильное использование в речи терминов: «дикие» и «домашние» животные;

- составление сообщения о значении домашних животных для человека с использованием информации в учебнике и дополнительной литературе для уточнения понятий «дикие» и «домашние» животные;

- самостоятельное оценивание правильности понимания смысла понятий «дикие» и «домашние» животные.

**Предмет оценивания:**

- умение различать диких и домашних животных;

- умение находить информацию в учебнике и дополнительной литературе по теме;

- умение оценивать собственную деятельность.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Действие учителя | Действия учащихся | Примечания |
| 1. Мотивация | -Утром солнышко проснулось,  -Потянулось, улыбнулось,  -Заглянуло к нам в окошко,  -Раздать радости немножко!  Очень часто солнышку приходится основательно потрудиться, чтобы его лучики смогли проникнуть через тучи или облака и осветить, оживить землю. Но как вы думаете, его усилия напрасны? Нужно ли человеку потрудиться, чтобы добиться успеха? И я желаю вам успехов в работе. | Отвечают на вопросы |  |
| 2. Самоопределение к деятельности | -Отгадайте загадки:  1.Стоит копна,  Спереди -вилы,  Сзади-метла .( Корова)  2.Кто зимой холодной  Ходит злой, голодный?(Волк)  3.Не лает, не кусает,    И в дом не пускает. (Собака)  4.Хвост пушистый,  Мех золотистый,  В лесу живёт,  В деревне кур крадёт.(Лиса)  -Что объединяет эти названия?  -На какие 2 группы можно разделить этих животных?  -Сформулируйте тему урока  -Определите цели урока | -Отгадывают загадки  -Это животные (звери)  -Дикие и домашние  «Дикие и домашние животные»  -Называют цели урока | Индивидуальная работа  -Обсуждаем и записываю на доске |
| 3. Открытие нового знания | Если вы знаете, кто такие дикие и домашние животные, поднимите зеленую карточку. Если знаете, но сомневаетесь – желтую, если не знаете – красную.  - Обсудите в парах, каких животных мы называем дикими, каких – домашними.  - Поднимите снова зеленую сигнальную карточку, если вы знаете, кто такие дикие и домашние животные. Если знаете, но сомневаетесь – желтую, если не знаете – красную.  - Как вы понимаете, кто такие домашние животные?  -Как вы понимаете, кто такие дикие животные?  - Откройте учебники на странице 72 и самостоятельно прочитайте, каких животных называют домашними, каких – дикими.  - Поднимите снова зеленую сигнальную карточку, если вы знаете, кто такие дикие и домашние животные. Если знаете, но сомневаетесь – желтую, если не знаете – красную.  - Укажите на шкале уровень на котором вы находитесь?  - Что бы вы хотели узнать о домашних животных?  - Где вы можете найти данную информацию?  -Оцените свои знания по данному вопросу, нарисуйте лесенку из 3 ступеней и посадите на неё смайлик, если ничего не знаете и не можете рассказать на нижнюю ступеньку, если знаете, но сомневаетесь на среднюю, если знаете и можете рассказать на верхнюю ступеньку. Покажите лесенки.  - Ответьте на вопросы учебника на странице 73, выполнив работу в паре.  -Проверим работу пар.  -А теперь оцените себя после проделанной работы. Нарисуйте лесенку и посадите на неё смайлик. На той же ступеньке оказался смайлик или переместился? Объясните почему. | - поднимают соответствующую карточку  - обсуждают и отвечают  -поднимают соответствующую карточку  - отвечают  - отвечают  - самостоятельно находят и читают информацию в тексте учебника  -поднимают соответствующую карточку  - отмечают  - предлагают свои вопросы  (узнать какое значение имеют домашние животные для человека)  - в учебнике, в дополнительной литературе, в интернете  -рисуют лесенку и садят на ступеньку смайлик  -показывают  - работа в парах  Отвечают на вопросы учебника вслух  -рисуют лесенку  -объясняют почему переместился или остался на прежнем месте | светофор  светофор  светофор  шкала Цукерман  Кто не отвечает – слушает, дополняет или корректирует ответ |
| 4. Самостоятельная работа с проверкой по эталону  1. Проектная деятельность.  2. Постановка проблемы  3. Выдвижение гипотезы  4. Работа с эталоном  5. Представление проектов | -Мы сейчас разделимся на 2 группы и займемся созданием проектов «Дикие животные» и «Домашние животные». Они будут состоять из трех этапов. 1 этап – наброски проекта. 2 этап – коррекция и оформление. 3 этап – представление проектов. Перед вами лежит половина листа ватмана– плакат, который вы должны будете красиво и правильно оформить.  -Прежде давайте вместе составим план работы.  Раздаю конверты, в которых лежит дополнительный материал для оформления.  -Раскройте конверты, выложите материал на парту и посмотрите, что это такое.  -Перед началом работы обсудите и оцените предстоящую деятельность, если знаете, как выполнять и не сомневаетесь поднимите зеленую карточку. Если знаете, но сомневаетесь – желтую, если не знаете – красную.  -Попробуйте сформулировать проблему, которая возникла перед вами.  -Что необходимо сделать, чтобы ее решить?  -Распределите содержимое конверта по группам на парте: картинки, текстовая информация, заголовки.  -Сколько у вас будет разделов на плакате?  -А теперь подумайте как будете работать над проектом. У вас в конце работы должен получиться результат – плакат «Дикие животные» или «Домашние животные», где будет определение понятий, изображение животных, информация о значении их для человека и о том, как люди заботятся о животных. Приступайте к оформлению плакатов.  Не спешите приклеивать.  - Ребята, я вижу, вы закончили 1 этап работы, посоветуйтесь и оцените свою работу на этом этапе, просигнализируйте.  -Теперь я обращаю ваше внимание на экран, вы по необходимости корректируете свою работу.  - Представьте всем ваш продукт деятельности – плакат «Дикие животные», «Домашние животные».  Оцените свою работу на данном этапе. | -предлагают свои варианты плана  Дети выкладывают содержимое конверта (картинки с изображением диких и домашних животных, текстовый материал, заголовки)  - Нам необходимо правильно распределить символы на плакате  -Обратиться к составленному плану  -4 раздела  Оформление плакатов  Советуются и поднимают круг зеленого, желтого или красного цвета  Спикеры от групп представляют свои продукты  Советуются и поднимают круг зеленого, желтого или красного цвета | -корректирую и фиксирую на доске  1.Определение понятий «дик» и «дом» жив-е.  2.Представители  3.Значение для человека  4.Как люди заботятся о жив-х  Светофор  Светофор  электронная презентация готового проекта  Светофор |
| 5. Рефлексия | -Какие цели мы ставили в начале занятия? Достигли ли поставленных целей?  -Оцените свою работу на занятии укажите на шкале уровень, на котором вы находитесь?  -Что было трудным?  -Что понравилось?  -Давайте готовые проекты разместим в наш уголок, где вы более подробно познакомитесь с работами.  Спасибо за занятие! | Отмечают | Шкала Цукерман |