**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ПОДОЛЬСКИХ КУРСАНТОВ»**

**г.о.Климовск**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ «Гимназия

имени Подольских курсантов»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.Квашенникова

пр.№\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**(базовый уровень изучения)**

**1 «В» КЛАСС**

Составитель: Шемарова Екатерина Александровна

Учитель начальных классов

2014 г.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Программа ориентирована на учебник базового уровня общеобразовательных учреждений русский язык 1 класс, Канакина В.П.. изд. «Просвещение» 2014. И на прописи 1 класс Горецкий В.Г., Федосова Н.А., изд.» Просвещение» 2014г., входящие в перечень допущенных и разрешённых учебников Минобразования и науки РФ к использованию в общеобразовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2014-2015 учебный год.

Выбор программы и данного учебника позволяет в рамках гимназического образования наиболее полно сформировать основы научного подхода к изучению русского языка. Характерной особенностью этой образовательной программы является соответствие запросам времени в сочетании с неразрывной связью образовательного опыта предшествующих периодов.

**Цели и задачи курса.**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учеб­ных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.

2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.

3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Курс «Обучение грамоте» придает всему процессу изучения русского языка четкую практи­ческую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся -развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные на­выки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной от­зывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школь­ников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения *к* культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать сле­дующие **задачи:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чте­нию и книге;

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в со­ответствии с целями, задачами и условиями общения;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять неслож­ные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшо­го объема;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного инте­реса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

 Основное содержание программы:

Курс русского языка начинается с обучения грамоте (112часов)

Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх периодов: добукварного (подготовительного) – 24 часа, букварного (основного) – 75 часов и послебукварного (заключительного) – 15 часов.

*Добукварный* период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

*Послебукварный* (заключительный)– повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка – 50 часов.

Наша речь (2ч)

Текст, предложение, диалог (3ч)

Слова,слова,слова… (4ч)

Слово и слог. Ударение(6ч):

- Слово и слог (2ч);

- Перенос слов (2ч);

- Ударение (2ч).

Звуки и буквы (34 ч) :

- Звуки и буквы (2ч);

- Русский алфавит, или азбука (2ч);

- Гласные звуки (3ч);

- Ударные и безударные гласные звуки (5ч);

- Согласные звуки (2ч);

- Буквы *й* и *и* (1ч);

- Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч);

- Мягкий знак (ь) (3ч);

- Глухие и звонкие согласные звуки (5ч);

- Шипящие согласные звуки (1ч);

- Буквосочетания чк, чн, чт (1ч);

- Буквосочентания жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч);

- Заглавная буква в словах (3ч);

Повторение (1ч)

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректи-рованные сроки прохождения |
| Обучение грамоте (112 ч) |
| Добукварный период ( 24 ч) |
| 1. | Пропись – первая учебная тетрадь. История возникновения письма. Знакомство с прописью,с правилами письма | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи.Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.Коммуникативные: задавать вопросы. | 01.09.2014 - 05.09.2014 |  |
| 2. | Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачуПознавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 3. | Прямые, наклонные и вертикальные линии. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации.Коммуникативные: ставить вопросы. |  |  |
| 4. | Строка и межстрочное пространство. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| 5. | Письмо прямых наклонных линий | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные: использовать знако-символические средства.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректи-рованные сроки прохождения |
| 6. | Прямая линия с закруглением снизу и сверху. | Регулятивные: применять установленные правила.Познавательные: использовать знако-символические средства и применять простейшие навыки письма.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регулирования своей деятельности. | 08.09.2014- 12.09.2014 |  |
| 7. | Длинная прямая наклонная линия с закруглением внизу. | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать учебную цель.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 8. | Письмо наклонных прямых с закруглением внизу. | Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 9. | Письмо овалов и полуовалов. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 10. | Плавно наклонная линия с закруглением внизу. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректи-рованные сроки прохождения |
| 11. | Письмо линий с закруглением снизу и сверху. | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания. | 15.09.2014- 19.09.2014 |  |
| 12. | Длинная наклонная линия с петлёй внизу. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс, результат деятельности.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 13. | Длинная наклонная линия с петлёй вверху. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс, результат деятельности.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| 14. | Строчная письменная буква *а*. ИКТ | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме. |  |  |
| 15. | Строчная и заглавная буквы *а, А* | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание.Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректи-рованные сроки прохождения |
| 16. | Строчная и заглавная буквы *о, О* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. | 22.09.2014-26.09.2014 |  |
| 17. | Написание изученных букв. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 18. | Написание строчной буквы *и* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания. |  |  |
| 19. | Написание заглавной буквы *И.* | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректи-рованные сроки прохождения |
| 20. | Написание буквы *ы.* | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия |  |  |
| 21. | Закрепление написания изученных букв. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия | 29.09.2014-03.10.2014 |  |
| 22. | Строчная буква *у.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 23. | Прописная буква *У.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 24. | Закрепление написания изученных букв. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректи-рованные сроки прохождения |
| Букварный период (75ч) |
| 25. | Строчная и прописная буква *Н*, *н, обозначающая согласные звуки* [н], [н’]. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения |  |  |
| 26. | Строчная и заглавная буквы с, С, обозначающие согласные звуки [с], [с’]. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника | 06.10.2014-10.10.2014 |  |
| 27. | Строчная и заглавная буквы *с, С,* обозначающие согласные звуки | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников, оценивать ее по правилам) |  |  |
| 28. | Строчная буква *к,* обозначающая со- гласные звуки [к], [к’]. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 29. | Заглавная буква *К,* обо- значающая согласные звуки [к], [к’]. | Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения |  |  |
| 30. | Строчная буква *т*, обозначающая согласные звуки [т], [т’]. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.Познавательные: использовать знаково- символические средства.Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета |  |  |
| 31. | Прописная буква *Т,* обо- значающая согласные звуки [т], [т’]. | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. | 13.10.2014- 17.10.2014 |  |
| 32. | Закрепление написания изученных букв. | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 33. | Строчная буква л, обозначающая согласные звуки [л], [л’]. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке. |  |  |
| 34. | Прописная буква *Л,* обо- значающая согласные звуки [л], [л’]. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной , громкоречевой и умственных формах. |  |  |
| 35. | Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение.Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. |  |  |
| 36. | Строчная буква *р,* обо- значающая согласные звуки [р], [р’]. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов Познавательные: использовать знаково- символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 20.10.2014-24.10.2014 |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 37. | Заглавная буква *Р,* обо- значающая согласные звуки [р], [р’]. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 38. | Строчная буква *в,* обо- значающая согласные звуки [в], [в’]. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, соблюдать нормы речевого этикета. |  |  |
| 39. | Заглавная буква *В,* обо- значающая согласные звуки [в], [в’]. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнения и позицию одноклассников. |  |  |
| 40. | Строчная буква е, обозначающая два звука [ й’э] | Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 41. | Заглавная буква *Е* , обозначающая два звука [ й’э] | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение собеседников, использовать. | 27.10.2014- 31.10.2014 |  |
| 42. | Строчная буква *п* , обозначающая согласные звуки [п], [п’]. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 43. | Заглавная буква *П,* обо- значающая согласные звуки [п], [п’]. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 44. | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 45. | Строчная буква м, обозначающая согласные звуки [м], [м’]. | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использовать знаково- символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. |  |  |
| 46. | Заглавная буква М*,* обо- значающая согласные звуки [м], [м’]. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.Познавательные: использовать знаково- символические средства, работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль. | 10.11.2014-14.11.2014 |  |
| 47. | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать зноково- символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. |  |  |
| 48. | Строчная буква *з*, обозначающая согласные звуки [з], [з’]. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 49. | Заглавная буква *З*, обозначающая согласные звуки [з], [з’]. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: использовать общие примеры задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 50. | Строчная буква б, обозначающая согласные звуки [б], [б’]. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения. |  |  |
| 51. | Заглавная буква *Б,* обо- значающая согласные звуки [б], [б’]. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. | 17.11.2014-21.11.2014  |  |
| 52. | Строчная и заглавная буква *Б,б.* Письмо слогов и слов с изученными буквами. | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений. Познавательные: извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание. |  |  |
| 53. | Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства Познавательные: использовать знаково- символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 54. | Строчная буква *д,* обозначающая согласные звуки [д], [д’]. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 55. | Заглавная буква *Д,* обо- значающая согласные звуки [д], [д’]. | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. |  |  |
| 56. | Строчная и заглавная буква *Д, д.* | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, самостоятельно выделять и формулировать познавательную деятельность. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы. | 24.11.2014-28.11.2014  |  |
| 57. | Закрепление написания изученных букв. Письмо слогов, слов, предложений с изученными буквами. | Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 58. | Строчная буква *я*, обозначающая два звука [ й’а] | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 59. | Заглавная буква *Я*, обозначающая два звука [ й’а] | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой работе; соблюдать нормы речевого этикета. |  |  |
| 60. | Строчная и заглавная буква *Я* *я*. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 61. | Строчная буква *г* , обозначающая согласные звуки [г], [г’]. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | 01.12.2014-05.12.2014 |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 62. | Заглавная буква *Г,* обо- значающая согласные звуки [г], [г’]. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 63. | Заглавная и строчная буква *Г, г.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 64. | Строчная буква ч, обозначающая мягкий согласныйзвук. Слоги *ча, чу.* | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы,строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения. |  |  |
| 65. | Заглавная и строчная буква *Ч, ч.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 66. | Заглавная буква *Ч,* обозначающая мягкий согласныйзвук. Слоги *ча,*чу | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться,прощаться, благодарить. | 08.12.2014-12.12.2014 |  |
| 67. | Заглавная и строчная буква *Ч, ч.* ИКТ | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 68. | Буква *ь* (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости со- гласного звука. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 69. | Буква *ь* (мягкий знак).Мягкий знак как показатель мягкости со- гласного звука. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 70. | Буква *ь* (мягкий знак).Буква ь в середине слова. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |  |
| 71. | Строчная буква *ш,* обозначающая твёрдый согласный звук. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения. | 15.12.2014-19.12.2014 |  |
| 72. | Заглавная буква *Ш,* обозначающая твёрдый согласный звук. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  |  |
| 73. | Строчная и прописная буквы *ш, Ш.* Написание слов с сочетанием *ши* | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 74. | Строчная буква *ж,* обозначающая твёрдый согласный звук. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий, анализировать информацию.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию. |  |  |
| 75. | Заглавная буква *Ж,* обозначающая твёрдый согласный звук. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| 76. | Строчная и прописная буквы *ж, Ж.* Написание слов с сочетанием *жи* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | 22.12.2014-26.12.2014 |  |
| 77. | Строчная и прописная буквы *ж, Ж (закрепление).* Написание слов с сочетанием *жи-ши.* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| 78. | Строчная буква *ѐ,* обозначающая два звука , [ й’о] | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 79. | Строчная буква *ѐ* после согласных . | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. |  |  |
| 80. | Заглавная буква *Ё,* обозначающая два звука [ й’о] | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 81. | Буква й. Слова с буквой й. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | 12.01.2015-16.01.2015 |  |
| 82. | Заглавная буква й. Слова с буквой й. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 83. | Строчная буква *х* , обозначающая согласные звуки [х], [х’]. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 84. | Заглавная буква *Х* , обозначающая согласные звуки [х], [х’]. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным правилам.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров, соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 85. | Строчная буква *ю,* обозначающая двазвука [й'у] | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. |  |  |
| 86. | Заглавная буква *Ю,* обозначающая два звука [й'у] | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | 19.01.2015-23.01.2015 |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 87. | Строчная и прописная буквы *ю, Ю* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Коммуникативные: использовать речь для регуляции деятельности. |  |  |
| 88. | Строчная буква *ц,* обозначающая твердый согласный звук | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 89. | Заглавная буква *Ц,* обозначающая твердый согласный звук | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 90. | Строчная и прописная буквы *ц, Ц* | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 91. | Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | 26.01.2015-30.01.2015 |  |
| 92. | Строчная буква *э,* обозначающая гласный звук. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  |  |
| 93. | Заглавная буква *Э,* обозначающая гласный звук. | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 94. | Строчная и заглавная буква *щ,* обозначающая мягкий согласный. Слоги *ща,щу.* | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятель- ности.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 95. | Строчная буква *ф,* обозначающая со- гласные звуки [ф], [ф’]. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач |  |  |
| 96. | Заглавная буква *Ф,* обозначающая со- гласные звуки [ф], [ф’]. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей.Познавательные: использовать знаково- символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | 02.02.2015-06.02.2015 |  |
| 97. | Буквы *ь, ъ* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 98. | Буквы *ь, ъ.* Закрепление.Письмо слов и предложений с изученными буквами. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 99. | Алфавит. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| Послебукварный период (15ч.) |
| 100. | Повторение по теме: «Алфавит». | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 101. | Повторение по теме: «Слог. Ударение». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.Познавательные: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию. | 09.02.2015-13.02.2015 |  |
| 102. | Повторение по теме: «Звуки.Буквы». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 103. | Повторение по теме: «Твёрдые и мягкие согласные». | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 104. | Повторение по теме: «Глухие и звонкие согласные». | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: использовать знаково- символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета. |  |  |
| 105. | Оформление предложений в тексте. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| 106. | Слова, отвечающие на вопросы *кто?, что?* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково- символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. | 23.02.2015- 27.02.2015 |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 107. | Слова, отвечающие на вопросы *что делать?, что сделать?* | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: использовать знако-символические средства.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. |  |  |
| 108. | Слова, отвечающие на вопросы *какой? какая? какое? какие?* | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: использовать знако-символические средства.Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве. |  |  |
| 109. | Повторение правил письма. Правописание безударных гласных в корне слова. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою цель. |  |  |
| 110. | Правописание безударных гласных в корне слова. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведёнными в учебной литературе.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою цель. |  |  |
| 111. | Правописание *жи- ши* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. | 02.03.2015-06.03.2015 |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 112. | Правописание *ча — ща,* *чу—щу* | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |  |  |
| 113. | Правописание*чк,чн, щн.* | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 114. | Заглавная буква в именах собственных. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 115. | Заглавная буква в именах собственных. | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Русский язык (51 ч) |
| Наша речь (2ч) |
| 116. | Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь. Её значение в жизни людей. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока ,оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя». Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.Познавательные: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. | 09.03.2015-13.03.2015 |  |
| 117. | Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока ,узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знако-символические средства для решения задач.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. |  |  |
| Текст, предложение, диалог (3ч) |
| 118. | Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока ,выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 119. | Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление). Связь слов в предложении. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров. |  |  |
| 120. | Диалог. Оформление предложений в диалогической речи. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока ,контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| Слова,слова,слова… (4ч) |
| 121. | Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам. ИКТ | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока ,узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использование знаково-символических средств. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. | 16.03.2015-20.03.2015  |  |
| 122. | Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Тематические группы слов. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: приобретать опыт в различении слов-названий предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и по вопросу. Ставить вопросы к словам -названиям предметов, признаков предметов, действий предметов.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 123. | Тематические группы слов. Слова-названия предметов, отвечающие на вопросы *Кто? Что?* Вежливые слова. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: классифицировать и объединять слова по значению (люди, животные, растения и др.) в тематические группы.Коммуникативные: различать вежливые слова и использовать их в речи. Составлять диалог с использование вежливых слов. |  |  |
| 124. | Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова. Словари русского языка. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: наблюдать за употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении. Работать со словарём, находить в нём нужную информацию.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| Слово и слог. Ударение(6ч) |
| Слово и слог (2ч) |
| 125. | Слог как минимальная произносительная единиц. Слогообразующая роль гласных. Деление слов на слоги. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: наблюдать над слоговой структурой различных слов. Анализировать слоги исходя из количества в них гласных и согласных звуков.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. |  |  |
| 126. | Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: выделять слоги в словах разными способами. Составлять слова из слогов. Анализировать слоговые модели слов.Коммуникативные: сотрудничать с партнёром при разыгрывании сценки сказки. Составлять речевое высказывание на заданную тему. | 30.03.2015-03.04.2015  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Перенос слов (2ч) |
| 127. | Перенос слов (общее представление) Правила переноса слов с одной строки на другую. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: определять способ переноса слов в трёхсложных словах.Наблюдать над словом как средством создания художественного образа. Развивать творческое воображение, подбирая свои примеры сравнений.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 128. | Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнения в переносе слов. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: сравнивать слова по возможности переноса с одной строки на другую. Понимать читаемый текст, находить в предложениях текста сравнения, осознавать с какой целью они использованы авторами.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| Ударение (2ч) |
| 129. | Ударение (общее представление). Способы выделения ударения. Графическое обозначение ударения. Ударные и безударные слоги. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: познакомиться с орфоэпическим словарём, находить в нём информацию по заданию учителя. Находить наиболее рациональные способы определения ударения в слове.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 130. | Ударение. Словообразующая роль ударения. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использование знаково-символических средств, наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения. Произносить слова в соответствии с нормами литературного произношения.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  |  |
| Звуки и буквы (34 ч) |
| Звуки и буквы (2ч) |
| 131. | Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. | 06.04.2015-10.04.2015 |  |
| 132. | Звуки и буквы. Условные обозначения звуков. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использование знаково-символических средств, сопоставлять звуковое и буквенное обозначение слова.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| Русский алфавит, или азбука (2ч) |
| 133. | Русский алфавит, или азбука. Значение алфавита. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Познавательные: использование знаково-символических средств.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 134. | Алфавит. Алфавитный порядок слов. Использование алфавита при работе со словарями. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использование знаково-символических средств. Применять знание алфавита при пользовании словарями.Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |
| Гласные звуки (3ч) |
| 135. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия |  |  |
| 136. | Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы *е,ё,ю,я* и их функции в слове. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использование знаково-символических средств. Составлять рассуждение в соответствии с учебной задачей.Коммуникативные : сотрудничать с одноклассниками . | 06.04.2015-10.04.2015 |  |
| 137. | Слова с буквой *э*. Словарь иностранных слов. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка заимствованными словами.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Ударные и безударные гласные звуки (5ч) |
| 138. | Ударные и безударные гласные звуки. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные : определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 139. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного и проверяемого слов. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знаково-символических средств. Обучаться одному из способов проверки написания буквы безударного гласного звука путём изменения формы слова.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 140. | Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Планирование учебных действий при подборе проверочного слова путём изменения формы слова. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знаково-символических средств.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. |  |  |
| 141. | Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах двусложных слов. Знакомство с «Орфограф. словарём». | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. | 20.04.2015-24.04.2015 |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 142. | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.  | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Познавательные: овладевать умением пользоваться «Орфографическим словарём» при затруднении и проверке написания слова с непроверяемыми орфограммами. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. |  |  |
| Согласные звуки (2ч) |
| 143. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знаково-символических средств, писать грамотно словарные слова.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 144. | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Удвоенные согласные, перенос слов с удвоенными согласными. Проверочная работа по теме «Словарные слова». | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Буквы *й* и *и* (1ч) |
| 145. | Буквы *й* и *и.* Звуки [и], [й’]. Перенос слов с буквой *й.* | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Познавательные: использовать знаково-символических средств.Коммуникативные: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. |  |  |
| Твёрдые и мягкие согласные звуки (3ч) |
| 146. | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализировать информацию.Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | 27.04.2015-01.05.2015 |  |
| 147. | Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: работать с графической информацией, анализировать таблицу, получать новые сведения о согласных звуках.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 148. | Твёрдые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: учиться понимать интонацию и музыкальность прочитанного поэтического текста.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Мягкий знак (ь) (3ч) |
| 149. | Буква «мягкий знак» (ь) как показатель мягкости согласного звука. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: наблюдать над значением названий, использовать знаково-символических средств.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 150. | Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова с буквой «мягкий знак» (ь). | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: понимать содержание читаемого текста, обсуждать его тему и главную мысль.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 151. | Правописание слов с мягким знаком (ь). | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: учиться осознавать нравственные нормы. Составлять текст из предложений, использовать знаково-символических средств.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. | 04.05.2015-08.05.2015 |  |
| Глухие и звонкие согласные звуки (5ч) |
| 152. | Особенности глухих и звонких согласных звуков. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: наблюдать над смыслоразличительной ролью глухих и звонких согласных звуков. Отвечать на простые вопросы учителя.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 153. | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Непарные по глухости-звонкости согласные звуки. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах. |  |  |
| 154. | Особенности проверочных и проверяемых слов для парных согласных . | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знаково-символических средств, применять знания, умения, навыки.Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. |  |  |
| 155. | Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знаково-символических средств, применять знания, умения, навыки.Коммуникативные: строить монологическое высказывание. |  |  |
| 156. | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знаково-символических средств, применять знания, умения, навыки.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 11.05.2015015.05.2015- |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Шипящие согласные звуки (1ч) |
| 157. | Шипящие согласные звуки. Непарные твёрдые и непарные мягкие шипящие звуки.Проект «Скороговорки». | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знако-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные: строить монологическое высказывание. |  |  |
| Буквосочетания чк, чн, чт (1ч) |
| 158. | Слова с буквосочетаниями чк, чн, чт. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знако-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. |  |  |
| Буквосочентания жи-ши, ча-ща, чу-щу (3ч) |
| 159. | Буквосочентания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правило правописания жи-ши, ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знако-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| 160. | Правило правописания жи-ши. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знако-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| 161. | Правило правописания ча-ща, чу-щу. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: использовать знако-символические средства и применять знания, умения и навыки.Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | 18.05.2015-22.05.2015 |  |
| Заглавная буква в словах (3ч) |
| 162. | Заглавная буква в словах. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.Коммуникативные: уметь просить о помощи, строить высказывания. |  |  |
| 163. | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |
| 164. | Заглавная буква в кличках животных. | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: уметь просить о помощи, строить понятные для партнёра высказывания. |  |  |
| Номера уроков | Наименования разделов и тем | Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий) по теме | Плановые сроки прохождения | Скорректированные сроки прохождения |
| Повторение (1ч) |
| 165. | Повторение изученного материала. Проект «Сказочная страничка». | Регулятивные: понимать и сохранять учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. |  |  |

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

1. Федосова А. Н. Прописи в 4-х частях. – М.: Просвещение, 2014.
2. Горецкий В. Г. , Канакина В. П. Русский язык, учебник для первого класса. – М.: Просвещение, 2014.
3. Электронное приложение к учебнику «Русский язык», 1 класс (Диск CD-ROM), авторы: В. Г. Горецкий, В. П. Канакина.
4. Канакина В. П. Рабочая тетрадь по русскому языку. 1 класс. – М.: Просвещение, 2014
5. Методическое пособие по русскому языку 1 класс В.П.Канакина,-2014
6. Обучение грамоте.1 класс. Технологические карты уроков. ФГОС. М.В.Бойкина,- 2014
7. Наглядные пособия к урокам.
8. Наглядное пособие. Звукобуквенный ряд.

.