**Календарно – тематическое планирование по русскому языку.**

**2 класс**

**УМК «Начальная школа 21 века»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела и тем. Содержание.** | **Коли****чество****часов** | **Дата проведения** | **Характеристика основной деятельности ученика.** |
| **по** **плану** | **по** **факту** |
| 1 | Звуки речи и буквы.Учебник с. 4 - 7 | 1 | 01.09.14 |  | Сравнивать и соотносить звуки и буквы русского языка;  |
| 2 | Гласные и согласные звуки и их буквы.Учебник с. 7 - 11 | 1 | 02.09.14 |  | Характеризовать транскрипцию как способом записи звукового состава слова; различать и соотносить гласные звуки и буквы, с помощью которых они записываются. |
| 3 | Обозначение звуков речи на письме.Учебник с. 11 - 14 | 1 | 03.09.14 |  |  различать и группировать парные по твердости-мягкости согласные звуки; соотносить звуковую и буквенную записи слов. |
| 4 | Ударные и безударные гласные звуки в слове.Учебник с. 14 - 17  | 1 | 04.09.14 |  | Повторить понятие «ударение»; наблюдать за постановкой ударения выделять ударный гласный в слове.  |
| 5 | Согласные звуки.Учебник с. 17 - 21 | 1 | 06.09.14 |  |  различать согласные звуки, в том числе звук [й]; повторить функции йотированных букв. |
| 6 | Согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие.Учебник с. 21 - 25 | 1 | 08.09.14 |  |  классифицировать согласные по твердости-мягкости и звонкости-глухости. |
| 7 | Звонкие согласные звуки в конце слова.Учебник с. 25 - 28 | 1 | 09.09.14 |  |  различать парные по звонкости-глухости согласные; наблюдать оглушение звонких согласных на конце слова; орфографический тренинг. |
| 8 | Сочетания *жи-ши.*Учебник с *.* 29 - 31 | 1 | 10.09.14 |  | использовать правила написания буквосочетаний жи-ши; орфографический тренинг. |
| 9 | Сочетания *ча-ща.*Учебник с. 31 – 33 | 1 | 11.09.14 |  | использовать правила написания буквосочетаний ча-ща; орфографический тренинг. |
| 10 | Сочетания *чу-щу*.***Словарный диктант.***Учебник с. 33 – 35В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 32 | 1 | 13.09.14 |  | Применять правила написания буквосочетаний чу-щу; орфографический тренинг; отработать написания буквосочетаний чк, чн, щн, нщ. |
| 11 | Разделительный мягкий знак (ь).Учебник с. 36 - 38 | 1 | 15.09.14 |  | характеризовать две функции буквы «мягкий знак»: показатель мягкости согласных и разделитель согласных и гласных звуков. |
| 12 | Слог. Перенос слова.Учебник с. 39 - 41 | 1 | 16.09.14 |  |  определять количество слогов в словах, делить слова на слоги для переноса; познакомить с правилами переноса слов с буквами й, ь, ъ. |
| 13 | Перенос слов. Учебник с. 41 - 43 | 1 | 17.09.14 |  | применять правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. |
| 14 | Перенос слов. Учебник с. 4 3- 45 | 1 | 18.09.14 |  | Наблюдать и контролировать правила переноса слов; отрабатывать умения делить слова для переноса. |
| 15 | [***Диктант (текущий***](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%94%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82%20%28%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B8%D0%B9%29.doc)***)*** по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу».В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 30 | 1 | 20.09.14 |  | Контролировать правильность и полноту полученных знаний по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* |
| 16 | Анализ диктанта. ***Списывание текста*** с сочетаниями –ча, -чу, -ши, -щу.В.Ю. Романова «Оценка знаний», с. 31 (2 варианта) | 1 | 22.09.14 |  | Характеризовать и классифицировать полученные знания по теме «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу.»* |
| 17 | Слоги ударные и безударные. Роль ударения. Учебник с. 45 - 48 | 1 | 23.09.14 |  | Контролировать и осуществлять умение опре-делять ударный гласный в слове и правильно ставить ударение в словах.( находить ошибки) |
| 18 | Слово.Учебник с. 48 - 52 | 1 | 24.09.14 |  | Представлять слово как единство звучания (напи-сания) и значения; обнару-живать это единство в придуманных словах (раз-личать слова и не слова). |
| 19 | Слова, которые называют предмет.Учебник с. 53 - 55 | 1 | 25.09.14 |  | усвоить понятие «имя существительное»; находить существительное по вопросу, на который оно отвечает, и значению ( что называет) |
| 20 | Слова, которые называют признаки и действия предметов.***Словарный диктант.***Учебник с. 55 – 58В.Ю. Романова «Оценка знаний»,С. 32 | 1 | 27.09.14 |  | усвоить понятие «имя прилагательное», «глагол»; характеризовать части речи: что называет слово, на какой вопрос отвечает и какой частью речи является. |
| 21 | Слово и предложение.Учебник с. 59 - 62 | 1 | 29.09.14 |  |  усвоить понятие «предложение» и видами цели предложений по цели высказывания; определять цель предложения. |
| 22 | Восклицательные и невосклицательные предложения.Учебник с. 62 - 65 | 1 | 30.09.14 |  | Определять интонацию предложений (восклица-тельная и невосклицатель-ная); определять тип предложения по цели высказывания и по интонации. |
| 23 | Слова в предложении.Учебник с. 65 - 67 | 1 | 01.10.14 |  |  определять тип предложения по цели высказывания и интонации; наблюдать за «поведением» слов в предложении (изменение формы слова). |
| 24 | Окончание как часть слова.Учебник с. 67 - 71 | 1 | 02.10.14 |  |  изменять форму слова, находить и выделять окончания, в том числе нулевые. |
| 25 | Изменение формы слова с помощью окончания.Учебник с. 71 - 73 | 1 | 04.10.14 |  | Наблюдать над изменением формы слова; конкретизировать понятие окончание – это часть слова, которая изменяется при изменении формы слова. |
| 26 | Неизменяемые слова.Учебник с. 73 - 76 | 1 | 06.10.14 |  | Находить и сравнивать слова форма которых не меняется; отличать слова с нулевым окончанием от неизменяемых слов. |
| 27 | ***Итоговая контрольная работа*** по теме: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание».В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 28-30 (2 варианта) | 1 | 07.10.14 |  | Проверить знания, полученные при изучении темы: «Фонетика, слово и предложение; слова изменяемые, неизменяемые; окончание |
| 28 | Вспоминаем правило написания заглавной буквы.Учебник с. 76 - 80Тетрадь печатная с. 3 - 9 | 1 | 08.10.14 |  | Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки и недочёты Орфографический тренинг написания заглавной буквы в фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных; в географических названиях. |
| 29 | Корень как часть слова.Учебник с. 80 – 83 | 1 | 09.10.14 |  |  выделять и характеризовать корень как главную, обязательную часть слова; познакомить с понятиями «корень», «однокоренные слова», «родственные слова»; наблюдать за группами родственных слов и формами одного и того же слова. |
| 30 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 8 3- 86Тетрадь печатная с. 9 - 11 | 1 | 11.10.14 |  | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. |
| 31 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.***Словарный диктант.***Учебник с. 87 - 88Тетрадь печатная с. 11 – 14В.Ю. Романова «Оценка знаний» с. 32 | 1 | 13.10.14 |  | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. |
| 32 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 88 - 90Тетрадь печатная с. 14 - 19 | 1 | 14.10.14 |  | Познакомить с понятиями «опасное место»» «орфограмма»; изучить правила обозначения безударных гласных в корне слова; отработать применение данного правила. |
| 33 | Корень как общая часть родственных слов. Учебник с. 91 - 93 | 1 | 15.10.14 |  | Запомнить и уяснить представление о двух признаках родственных слов (слова, имеющие общую часть и слова, близкие по значению) |
| 34 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 93 - 95Тетрадь печатная с. 19 - 20 | 1 | 16.10.14 |  | Использовать правило подбора проверочных слов применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |
| 35 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 20 - 24 | 1 | 18.10.14 |  | Использовать правило подбора проверочных слов применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |
| 36 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 24 - 28 | 1 | 20.10.14 |  | Конкретизировать правильный подбор проверочных слов; применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |
| 37 | Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 28 - 33 | 1 | 21.10.14 |  |  Использовать правило подбора проверочных слов, применять алгоритм самоконтроля; орфографический тренинг. |
| 38 | ***Итоговый*** [***диктант по темам:*** «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, перенос слов, безу-дарные гласные в корне слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9%20%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BD%D1%82.doc)В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 31 - 32 | 1 | 22.10.14 |  | Контролировать и прогнозировать правильность написания изученных орфограмм по темам «Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*, перенос слов, безударные гласные в корне слова |
| 39 | Анализ диктанта. | 1 | 23.10.14 |  |  применять два варианта подбора родственных слов; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. |
| 40 | Однокоренные слова.Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова.Учебник с. 95 - 98 | 1 | 25.10.14 |  |  подбирать родственные слова используя сходство и значения и звучания; устанавливать закономерность в различении форм слова и однокоренных слов. |
| 41 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.Учебник с. 98 - 100Тетрадь печатная с. 33 - 37 | 1 | 27.10.14 |  | усвоить новую орфограмму; применять правило обозначения парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова). |
| 42 | Учимся писать буквы согласных в корне слова.Учебник с. 100 - 102Тетрадь печатная с. 38 -41 | 1 | 28.10.14 |  | Применять правило проверки парных по звонкости-глухости согласных в конце корня (слова), находить слова с данной орфограммой. |
| 43 | Корень слова с чере-дованием согласных.Учебник с. 102 - 104 | 1 | 29.10.14 |  |  наблюдать за чередованием согласных звуков в конце корня. |
| 44 | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 41 - 45 | 1 | 30.10.14 |  | Применять способ проверки «парных по звонкости-глухости согласных в корне середины слова» |
| 45 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 45 - 48 | 1 | 01.11.14 |  |  Применять способ проверки парных согласных по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 46 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.Учебник с. 105 - 106Тетрадь печатная с. 49 - 51 | 1 | 10.11.14 |  | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 47 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.***Словарный диктант.***Тетрадь печатнаяс. 51 – 54В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 42 | 1 | 11.11.14 |  | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 48 | Учимся писать буквы согласных и гласных в корне слова.Тетрадь печатная с. 55 - 60 |  | 12.11.14 |  | Проверять парные по звонкости-глухости согласные и безударные гласные в корне слова; развивать орфографическую зоркость. |
| 49 | ***Диктант (текущий)*** по теме: «Правописание согласных в корне слова»В.Ю. Романова «Оценка Знаний»,с. 39 | 1 | 13.11.14 |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание согласных в корне слова» |
| 50 | Анализ диктанта.***Списывание.***В.Ю. Романова «Оценка знаний»,С. 40 (2 варианта) | 1 | 15.11.14 |  | Проверить полученные знания при списывании. |
| 51 | Суффикс как часть слова.Учебник с. 107 - 110 | 1 | 17.11.14 |  | характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. |
| 52 | Значение суффиксов.Учебник с. 110 - 113 | 1 | 18.11.14 |  | характеризовать суффикс как часть слова и его основные признаки. Отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в словах. |
| 53 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.Учебник с. 114 - 115Тетрадь печатная с. 61 - 62 | 1 | 19.11.14 |  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. |
| 54 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.Учебник с. 115 - 117Тетрадь печатная с. 63 – 65 | 1 | 20.11.14 |  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. |
| 55 | Учимся писать слова с непроизносимыми согласными звуками.Тетрадь печатная с. 65 - 68 | 1 | 22.11.14 |  | Определять наличие в корнях некоторых слов букв, обозначающих согласный звук, который не произносится. Отрабатывать способы проверки орфограммы «Непроизносимые согласные в корне слова»; закреплять написание слов с непроверяемыми орфограммами. |
| 56 | Значения суффиксовУчебник с. 117 - 120 | 1 | 24.11.14 |  | запомнить группу суффиксов; отрабатывать алгоритм нахождения суффикса в слове. |
| 57 | Учимся писать суффиксы –ёнок-, -онок-.***Словарный дик-тант.***Учебник с. 120 - 1 22Тетрадь печатная с. 68 - 69 В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 42 | 1 | 25.11.14 |  | Усвоить и применять написания суффиксов –онок-, -ёнок-. |
| 58 | Учимся писать суффиксы –ик, -ек.Учебник с. 122 - 125Тетрадь печатная с. 69 – 72 | 1 | 26.11.14 |  |  наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-;использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; |
| 59 | Учимся писать суф-фиксы –ик, -ек.Учебник с. 125 - 127Тетрадь печатная с. 72 - 74 | 1 | 27.11.14 |  |  наблюдать за написанием суффиксов –ик-, -ек-; использовать правило и алгоритм написания суффиксов –ик-, -ек-; |
| 60 | Значение суффиксов.***Текущая контрольная работа*** по теме: «Корень слова, суф-фикс».Учебник с. 127 – 130В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 34-36 | 1 | 29.11.14 |  | Находить слова с двумя видами суффиксов: синонимичными и с многозначными, или омонимичными. |
| 61 | Учимся писать суффикс –ость-Учебник с. 131 - 132Тетрадь печатная с. 74 - 77 | 1 | 01.12.14 |  | Применять правило написания слов с суффиксом –ость-. |
| 62 | Образование слов при помощи суффиксов.Учебник с. 133 - 135 | 1 | 02.12.14 |  | Исследовать слова с новыми суффиксами, учить определять значения суффиксов; ввести термин «суффиксальный способ» образования слов. |
| 63 | Учимся писать суффиксы имен прилагательных.Учебник с. 135 - 138Тетрадь печатная с. 77 - 79 | 1 | 03.12.14 |  | Отрабатывать правописание суффиксов имен прилагательных –ив-, -ев-, -чив-, -лив-, -н-, -ов-. |
| 64 | Образование слов с помощью суффиксов.Учебник с. 138 -1 40 | 1 | 04.12.14 |  |  образовывать слова суффиксальным способом по заданным моделям; выделять части слова: корень, суффикс и окончание. |
| 65 | Учимся писать корни и суффиксы.Учебник с. 140 - 142Тетрадь печатная с. 79 - 81 | 1 | 06.12.14 |  | отрабатывать правописание суффиксов. |
| 66 | ***Итоговая*** [***контрольная работа*** за первое полугодие по теме «Фонетика, слово и предложение; корень слова; суффикс»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.%20%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%8C%2C%20%D1%81%D1%83%D1%84%D1%84%D0%B8%D0%BA%D1%81..doc)В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 36 - 39  | 1 | 08.12.14 |  | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» |
| 67 | Анализ контрольной работы. | 1 | 09.12.14 |  | Проверить полученные знания по теме «Корень слова, суффикс» |
| 68 | Приставка как часть слова.Учебник с. 143 - 146 | 1 | 10.12.14 |  | Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова. |
| 69 | Значение приставки.***Словарный диктант.***Учебник с. 146 – 148В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 42 | 1 | 11.12.14 |  | Исследовать и выявить все особенности приставки, как значимой части слова, стоящей перед корнем и служащей для образования новых слов; наблюдать за этой частью слова и выделять ее из состава слова. |
| 70 | Учимся писать приставки.Учебник с. 149 - 151Тетрадь печатная с. 81 | 1 | 13.12.14 |  |  находить слова с приставками. |
| 71 | Учимся писать приставки.Учебник с. 151 - 153Тетрадь печатная с. 82-83 | 1 | 15.12.14 |  |  находить слова с приставками. |
| 72 | Различаем приставки с буквами о, а.Учебник с. 153 - 155Тетрадь печатная с. 83-85 | 1 | 16.12.14 |  | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а. |
| 73 | Образование слов при помощи приставок.Учебник с. 155 - 157 | 1 | 17.12.14 |  | Познакомиться с группой приставок, в которых пишется буква о; буква а; определять место орфограммы в слове; различать приставки с буквами о и а. |
| 74 | [***Итоговый диктант*** за 1 полугодие по теме «Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; перенос слова, безударные гласные в корне слова; непроизносимые согласные в корне слова; правописание изученных суффиксов.](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0.doc)В.Ю. Романова«Оценка знаний», с. 41 | 1 | 18.12.14 |  | Проверить усвоение знания по пройденному материалу первого полугодия. |
| 75 | Анализ итогового диктанта за первое полугодие. | 1 | 20.12.14 |  | отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |
| 76 | Учимся писать разделительный твёрдый знак.Учебник с. 157 - 159Тетрадь печатнаяс. 85 - 86 | 1 | 22.12.14 |  | Установить правило написания разделительного твёрдого знака; применять правило написания ъ. |
| 77 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.Учебник с. 160 - 161Тетрадь печатная с. 87-88 | 1 | 23.12.14 |  |  различать разделительные мягкий и твёрдый знаки на основе определения места орфограммы в слове; отрабатывать правописание слов с ь и ъ; действовать по строго заданному плану |
| 78 | Как образуются слова.Учебник с. 161 - 164 | 1 | 24.12.14 |  | Исследовать образование слов приставочно-суффиксальным способом и способом сложения; образование слов в соответствии с заданной моделью. |
| 79 | Различаем разделительные мягкий и твёрдый знаки.Учебник с. 164 - 165Тетрадь печатная с. 88 - 89 | 1 | 25.12.14 |  | Орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ( применять правило написания слов с ь и ъ знаком) |
| 80 | Основа слова.Учебник с.165-166 | 1 | 27.12.14 |  | запомнить понятие «основа слова»; отрабатывать алгоритм нахождения основы слова и подбирать слова к схемам. |
| 81 | Учимся различать предлоги и приставкиУчебник с. 167 - 169Тетрадь печатная с. 90 - 92 |  | 12.01.15 |  | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. |
| 82 | Учимся различать предлоги и приставкиУчебник с. 167 - 169Тетрадь печатная с. 90 - 92 | 1 | 13.01.15 |  | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. |
| 83 | Учимся различать предлоги и приставки***Словарный диктант.***Тетрадь печатная с. 92 - 94 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 57 | 1 | 14.01.15 |  | Наблюдение за языковым материалом: выведение правил, обсуждение алгоритма дифференциации. Тренировочные упражнения. |
| 84 | Повторяем состав слова.Учебник с. 169 – 171 | 1 | 15.01.15 |  | Организовать комплексное повторение темы «Состав слова»; определять способ образования слов; соотносить слова и схемы состава слова. |
| 85 | Повторяем правописание частей слова.Тетрадь печатная с. 95 - 97 | 1 | 17.01.15 |  | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. |
| 86 | Повторяем правописание частей слова.Тетрадь печатная с. 98 - 99 | 1 | 19.01.15 |  | Повторить изученные орфограммы; орфографический тренинг. |
| 87 | ***Диктант (текущий)*** по теме «Правописание разделительных ъ и ь знаков; приставок и предлогов»В.Ю. Романова«Оценка знаний»,С. 55 - 56 | 1 | 20.01.15 |  | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |
| 88 | Анализ диктанта.***Списывание.***В.Ю. Романова«Оценка знаний», с. 56 | 1 | 21.01.15 |  | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |
| 89 | Слово и его значение.Учебник, часть 2 с. 4 – 7  | 1 | 22.01.15 |  | Наблюдение: значение слова. Сопоставление слова и его значения. Развивать внимание к значению слова; ввести понятие «лексическое значение слова». |
| 90 | Значение слова. Повторяем правописание частей слова.Учебник с. 7 - 9Тетрадь печатная с. 3 - 4 | 1 | 24.01.15 |  | Отрабатывать умение самостоятельно толковать значение слова; учить выделять слова с общим элементом значения. |
| 91 | Текст.Учебник с.10 - 12 | 1 | 26.01.15 |  | Проверить полученные знания по теме «Состав слова. Приставки». |
| 92 | Заголовок текста.Учебник с. 12 – 14 | 1 | 27.01.15 |  | Учить определять и сравнивать языковые единицы: звук, слово, предложение, текст – и различать текст и не текст. |
| 93 | Как сочетаются слова.***Словарный диктант.***Учебник с. 14 - 18 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 57 | 1 | 28.01.15 |  | Отрабатывать умение выделять общий смысл, который объединяет предложения в текст; познакомить с заголовком; учить устанавливать связь заголовка и общего смысла текста. |
| 94 | Значение слова в словаре и тексте.Учебник с. 18 - 21 | 1 | 29.01.15 |  | Наблюдать за сочетаемостью слов; анализировать лексическое значение слов. |
| 95 | Повторяем правописание частей слова. Тетрадь печатная с. 5 – 7 | 1 | 31.01.15 |  | Наблюдать за значением слов; определять значения слов в тексте. |
| 96 | ***Текущая контрольная работа*** по теме «Приставки, состав слова; образование слов».В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 43 - 46 | 1 | 02.02.15 |  | Проверить полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |
| 97 | Анализ текущей контрольной работы и работа над ошибками. | 1 | 03.02.15 |  | Закрепить и отработать полученные знания по пройденному материалу первого полугодия. |
| 98 | Один текст – разные заголовки.Учебник с. 21 - 23. | 1 | 04.02.15 |  | Организовать орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов, работа с транскрипцией слов; учить обнаруживать в слове орфограмму и определять часть слова, в которой она находится. |
| 99 | Учимся озаглавливать текст.Учебник с. 23 - 24 | 1 | 05.02.15 |  | Наблюдать за связью заголовка с основной мыслью текста; отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту. |
| 100 | Слово в толковом словаре и тексте.Учебник с. 25 - 26 | 1 | 07.02.15 |  | Отрабатывать умение подбирать заголовок к тексту; учить по заглавию определять основное содержание текста. |
| 101 | Слова однозначные и многозначные.Учебник с. 27 - 29 | 1 | 09.02.15 |  | Знакомство с значениями слов.  |
| 102 | Учимся находить и проверять орфограммы в слове.Тетрадь печатная с. 7 – 9 | 1 | 10.02.15 |  | Определять значения незнакомых слов; устанавливать значения с помощью контекста и толкового словаря; познакомить с толковым словариком учебника и основными приемами поиска нужного слова. |
| 103 | Учимся озаглавливать текст.***Словарный диктант.***Учебник с. 30 - 33 В.Ю. Романова «Оценка знаний»,с. 57 | 1 | 11.02.15 |  | Отрабатывать умение находить в слове орфограммы и определять их место в слове; орфографический тренинг в написании приставок и суффиксов. |
| 104 | Как строится текст. Окончание текста.Учебник с. 33 – 34 | 1 | 12.02.15 |  | Учить соотносить заголовок с основной мыслью текста; тренинг в подборе наиболее подходящих заголовков. |
| 105 | Как появляются мно-гозначные слова.Учебник с. 34 - 38 | 1 | 14.02.15 |  | Познакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. |
| 106 | Как определять значение многозначного слова.Учебник с. 38 – 41Тетрадь печатная с. 10 - 12 | 1 | 16.02.15 |  | Продолжать знакомить с многозначными словами; выяснить причины появления у слова нескольких значений; учить работать с толковым словариком. Наблюдать за значениями многозначного слова в тексте. |
| 107 | Учимся заканчивать текст.Учебник с. 41 - 42 | 1 | 17.02.15 |  | Познакомить со структурой и цельностью текста; тренинг в подборе возможных окончаний к незаконченным текстам. |
| 108 | Слова - синонимы.Учебник с. 42 - 46 | 1 | 18.02.15 |  | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. |
| 109 | Сочетание синонимов с другими словами.Учебник с. 46 - 50 Тетрадь печатная с. 13 - 15 | 1 | 19.02.15 |  | Познакомить с синонимами; наблюдать за сходством и различием слов-синонимов. |
| 110 | Как строится текст. Начало текста.Учебник с. 50 - 51 | 1 | 21.02.15 |  | Наблюдать за структурой текста; учить восстанавливать начало предложенного текста. Отрабатывать умение создать начало текста; учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру. |
| 111 | Сочиняем начало текста.Учебник с. 52 – 53 | 1 | 24.02.15 |  | Отрабатывать умение соз-давать начало текста, учить исправлять нарушения в тексте и восстанавливать его структуру.  |
| 112 | Как используются синонимы.Учебник с.53-55 | 1 | 25.02.15 |  | Наблюдать за значением синонимов; учить использовать их в речи. |
| 113 | Синонимы в тексте.***Словарный диктант.***Учебник с. 55 - 58 В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 57 | 1 | 26.02.15 |  | Наблюдать за значением слов-синонимов; учить подбирать синонимы к словам. |
| 114 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 15 - 17 | 1 | 28.02.15 |  | Орфографический тренинг в написании слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами (из числа изученных словарных слов). |
| 115 | ***Итоговая контрольная работа*** по теме «Состав слова; слово и его значение»В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 46 - 55 | 1 | 02.03.15 |  | Орфографический тренинг; закреплять алгоритм работы над ошибками. |
| 116 | Анализ итоговой контрольной работы, работа над ошибками. | 1 | 03.03.15 |  | Закреплять алгоритм работы над ошибками. |
| 117 | Учимся составлять текст.Учебник с. 59 – 60 | 1 | 04.03.15 |  | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. |
| 118 | Последовательность предложений в тексте.Учебник с. 60 - 61 | 1 | 05.03.15 |  | Работать со структурными элементами текста – началом и заключением; учить сжато пересказывать текст. |
| 119 | Слова – антонимы.Учебник с. 62 - 64 | 1 | 07.03.15 |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. |
| 120 | Сочетания антонимов с другими словами.Учебник с. 64 - 66 | 1 | 09.03.15 |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать создаваемые тексты. |
| 121 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 17 – 20 | 1 | 10.03.15 |  | Наблюдать за словами, имеющими противоположное значение; ввести термин «антонимы». Наблюдать за антонимами; подбирать антонимы к разным значениям одного и того же слова; сравнивать антонимы и синонимы; использовать антонимы в тексте. |
| 122 | Связь предложений в тексте.Учебник с. 66 - 68 | 1 | 11.03.15 |  | Повторить написания ь и ъ; тренинг в обозначении буквами безударных гласных в приставках и корнях. |
| 123 | Слова - омонимы.***Словарный диктант.***Учебник с. 68 – 71В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 57 | 1 | 12.03.15 |  | Наблюдать за последовательностью предложений в тексте; учить редактировать тексты. |
| 124 | Слова исконные и заимствованные.Учебник с. 71 - 74 | 1 | 14.03.15 |  | Наблюдать за словами, одинаковыми по звучанию и написанию, но разными по значению; ввести термин «омонимы»; наблюдать за использованием омонимов. |
| 125 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 20 - 22 | 1 | 16.03.15 |  | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. |
| 126 | ***Итоговый диктант за 3 четверть*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»В.Ю. Романова «Оценка знаний»с. 57 | 1 | 17.03.15 |  | Орфографический тренинг. |
| 127 | Анализ диктанта, работа над ошибками. | 1 | 18.03.15 |  | Закрепление алгоритма работы над ошибками. |
| 128 | Абзац.Учебник с. 75 - 76 | 1 | 19.03.15 |  | Проверить полученные знания. |
| 129 | Учимся выделять абзацы.Учебник с. 77 - 78 | 1 | 21.03.15 |  | Наблюдать за структурой текста; выделять абзацы в тексте; определять порядок следования абзацев. |
| 130 | Значения заимствованных слов.Учебник с. 78 - 81 | 1 | 01.04.15 |  | Наблюдать за исконными и заимствованными частями слов; работать с толковым словариком. |
| 131 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 22 - 24 | 1 | 02.04.15 |  | Наблюдать за словами исконными и заимствованными; расширять словарный запас учащихся. |
| 132 | Последовательность абзацев.Учебник с. 82 - 83 | 1 | 04.04.15 |  | Учить составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты (с нарушенной последовательностью абзацев, отсутствием окончания текста). |
| 133 | Учимся составлять текст из абзацев.Учебник с. 83 - 84 | 1 | 06.04.15 |  | Составлять текст по заданным абзацам; исправлять деформированные тексты. |
| 134 | Устаревшие слова.Учебник с. 85 - 87 | 1 | 07.04.15 |  | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления (исчезновение предметов и явлений); ввести понятие «устаревшие слова». |
| 135 | Устаревшие слова, слова – синонимы, новые слова.Учебник с. 88 – 91 | 1 | 08.04.15 |  | Наблюдать за словами, вышедшими из употребления; устанавливать причины, по которым слова выходят из употребления. |
| 136 | Учимся применять орфографические правила.***Словарный диктант.***Тетрадь печатная с. 24 - 26В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 71 | 1 | 09.04.15 |  | Развивать орфографическую зоркость и функции самоконтроля. |
| 137 | Учимся составлять текст.Учебник с. 91 - 92 | 1 | 11.04.15 |  | Закреплять усвоенные умения работы с текстом при его составлении. Учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова, и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. |
| 138 | Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам.Учебник с. 9 3- 94 | 1 | 13.04.15 |  | Закреплять умение работать с текстом; учить кратко излагать текст, выделяя ключевые слова и составлять собственный текст с предложенным заголовком и ключевыми словами; готовить к работе над планом текста. |
| 139 | Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова. Учебник с. 94 - 97 | 1 | 14.04.15 |  | Организовать комплексное повторение пройденного материала. Закреплять умение правильно писать слова с изученными орфограммами. |
| 140 | План текста.Учебник с. 97 – 100 | 1 | 15.04.15 |  | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.Корректировать неправильно составленный план. |
| 141 | Учимся составлять план текстаУчебник с. 100 – 102 | 1 | 16.04.15 |  | Организовать комплексную работу с текстом (повторение); формировать умение составлять план текста.Корректировать неправильно составленный план. |
| 142 | Фразеологизмы. Учебник с. 102 - 107 | 1 | 18.04.15 |  | Наблюдать за устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами; сравнивать значения устойчивых и свободных сочетаний слов; расширять словарный запас учащихся. |
| 143 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 29 – 31 | 1 | 20.04.15 |  | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |
| 144 | Составляем текст по плану.Учебник с. 108 – 109 | 1 | 21.04.15 |  | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. |
| 145 | Использование фра-зеологизмов.Учебник с. 106 – 109 | 1 | 22.04.15 |  | Наблюдать за значением и использованием фразеологизмов; сравнивать фразеологизм и слово, фразеологизм и свободное сочетание слов. |
| 146 | Учимся писать письма по плану.***Словарный диктант.***Учебник с. 109 – 110В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 71 | 1 | 23.04.15 |  | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. |
| 147 | Значение фразеологизмовУчебник с. 110 - 114 Тетрадь печатная с. 3 2- 34 | 1 | 25.04.15 |  | Продолжить работу над составлением плана исходного текста и созданием собственного текста по плану. |
| 148 | Составление текста по плану.Учебник с. 114 - 115 | 1 | 27.05.14 |  | Формировать умения составлять план будущего текста; анализировать и редактировать предложенный план текста; составлять планы текстов с учетом предложенных заголовков. |
| 149 | Текст – описание.Учебник с. 115 - 117 | 1 | 28.04.15 |  | Формировать умение составлять текст-описание. |
| 150 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 34 - 37 | 1 | 29.04.15 |  | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |
| 151 | Особенности текста-описания.Учебник с. 118 - 119 | 1 | 30.04.15 |  | Познакомить с текстом-описанием; наблюдать за тестами-описаниями. |
| 152 | Учимся сочинять текст - описание.Учебник с. 119 - 120 | 1 | 02.05.15 |  | Закреплять написание словарных слов; тренинг в проверке изученных орфограмм. |
| 153 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 37 - 40 | 1 | 04.05.15 |  | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |
| 154 | [***Тестирование по теме:*** «Правописание изученных орфограмм»"](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5..doc)В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 64 - 69 | 1 | 05.05.15 |  | Проверить полученные знания по теме «Правописание изученных орфограмм» |
| 155 | Анализ тестирования.Списывание текста.В.Ю. Романова«Оценка знаний»с. 69 - 70 | 1 | 06.05.15 |  | Повторить полученные знания, отрабатывать алгоритм работы над ошибками. |
| 156 | Учимся сочинять яркий текст-описание.Учебник с. 121 - 122 | 1 | 07.05.15 |  | Учить создавать свой текст-описание; выделять в текстах-описаниях образные выражения; составлять план текста-описания. |
| 157 | Текст-повествование.Учебник с. 122 - 124 | 1 | 11.05.15 |  | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. |
| 158 | Особенности текста – повествованияУчебник с. 124 - 126 | 1 | 12.05.15 |  | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. |
| 159 | Учимся применять орфографические правила.Тетрадь печатная с. 40 - 43 | 1 | 13.05.15 |  | Провести комплексное повторение изученных правил правописания. |
| 160 | ***Итоговый контрольный диктант за 2 полугодие*** по теме: «Правописание изученных орфограмм»В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 70 | 1 | 14.05.15 |  | Проверить знания, полученные по итогам изучения тем курса русского языка за 2 класс. |
| 161 | Анализ контрольного диктанта, работа над ошибками. | 1 | 16.05.15 |  | Закрепление правил правописания изученных орфограмм, работа над ошибками. |
| 162 | Учимся сочинять текст-повествованиеУчебник с. 127 - 128 | 1 | 18.05.15 |  | Продолжать создавать свой текст-описание; сравнивать описание и повествование. |
| 163 | Описание и повествование в тексте.Учебник с. 128 - 130 | 1 | 19.05.15 |  | Учить создавать текст-по-вествование по заданному плану и по основной мысли текста. |
| 164 | Текст-рассуждение.***Словарный диктант.***Учебник с. 131 – 133В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 71 | 1 | 20.05.15 |  | Наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |
| 165 | Особенности текста – рассужденияУчебник с. 134 - 135 | 1 | 21.05.15 |  | Продолжить наблюдать за текстами, включающими в себя элементы описания и повествования. |
| 166 | Описание. Повествование. Рассуждение.Учебник С.135-138 | 1 | 23.05.15 |  | Наблюдать за текстом-рас-суждением; сравнивать и различать описания, повествования и рассуждения.наблюдать за синтаксическими конструкциями, употребляющимися в текстах-рассуждениях; создавать текст-рассуждение. |
| 167 | [***Итоговая контрольная работа за 2 полугодие*** по теме «Состав слова, слова называющие пред-меты и признаки, состав слова»](file:///G%3A%5C%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%202%20%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%5C%D0%98%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B0%D0%B2%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%20%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B5%20%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D1%82%D0%B0%D0%BA%D1%81%D0%B8%D1%81.doc).В.Ю. Романова«Оценка знаний»,с. 61 - 63 | 1 | 25.05.15 |  | Повторить все темы курса. |
| 168 | Анализ контрольной работы, выполнение работы над ошибками. | 1 | 26.05.15 |  | Закрепить знания по всем темам курса. |
| 169-170 | Повторение.Учебник с. 132 - 134 | 2 | 27.05.1527.05.15 |  | Организовать комплексную работу с текстами разных типов; повторить пройденное. |
| 171 - 175 | Повторение. Развитие речи.Учебник с. 135 - 142 | 4 | 28.05.1528.05.1529.05.1530.05.15 |  | Соотнести ошибки по темам. Сравнить с мониторингом. |