**Семинар**

**«Повышение здоровьесберегающей компетентности родителей»**

**Цель:** систематизация знаний педагогов по взаимодействию с родителями в области здоровьесбережения.

**Задачи:**

-создать условия для применения педагогами творческого подхода к организации взаимодействия с родителями по направлению пропаганды здорового образа жизни;

- расширение и закрепление знаний о различных формах работы с родителями.

**Предварительная работа:**

-организация фотовыставки «Мы за здоровый образ жизни»;

-оформление наглядно-агитационного материала «Как сохранить здоровье»;

-анкетирование родителей

**Оборудование:**

Мультимедийная установка.

**Ход семинара:**

*Вступительное слово старшего воспитателя:*

Большую роль в соблюдении здорового образа жизни играет семья. И.К.Шилкова считает, что дошкольник чрезвычайно подражателен и если его родители следят за своим здоровьем, за своей физической формой, то и ребенок будет жить по тем правилам, которые культивируются в его семье. Когда ребенок в такой семье подрастает, его не нужно заставлять заниматься физкультурой и спортом, он сам это делает с удовольствием, по привычке выработанной годами.

В Законе РФ «Об образовании» говорится, что «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

*Вопрос для обсуждения:*

Готовы ли родители, по вашему мнению, к формированию у детей здорового образа жизни? (Ответы педагогов)

*Слово педагога-психолога:*

Анализ анкет родителей.

*Слово старшего воспитателя:*

Таким образом, одним из основных направлений деятельности ДОО по формированию физически и психически здорового ребенка является работа с родителями.

*Вопрос для обсуждения:*

Как повысить здоровьесберегающую компетентность родителей? *(Педагоги отвечают)*

*Слово старшего воспитателя:*

Перед нами педагогами ставится множество **задач** при организации работы в этом направлении:

* повышение педагогической культуры родителей;
* изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания;
* пропаганда общественного дошкольного воспитания;
* установка на совместную работу с целью решения всех психолого-педагогических проблем развития ребенка;
* вооружение родителей основами психолого-педагогических знаний через психологические тренинги, консультации, семинары;
* валеологическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье;
* включение родителей в воспитательно- образовательный процесс.

Работа с родителями в ДОУ разноплановая, она осуществляется по нескольким направлениям, Ю.А.Кирилова называет их блоками:

1 блок. Ознакомительно-диагностический.

* ознакомление родителей с результатами диагностических мероприятий;
* анкетирование;
* информирование о результатах наблюдения за детьми в разных формах организации физического воспитания в ДОУ;
* Беседы с детьми и родителями

2 блок .Наглядно-информационный.

* оформление стендов («Здоровый малыш», «Физкульт-ура!», «Наши дети»);
* выпуск стенгазет «Вместе- дружная семья», «Наши рекорды», «На прогулке всей семьей»;
* рекомендации родителям по различным аспектам ЗОЖ;
* фоторепортажи о совместной физкультурно-спортивной деятельности(праздники, досуги, походы, дни здоровья);
* видеоролики, видеофильмы;
* объявления, информационные бюллетени о спортивных мероприятиях, праздниках, соревнованиях;
* помощь со стороны родителей в подготовке к праздникам.

3 блок. Консультативный.

* консультации для родителей;
* семинары;
* круглые столы;
* беседы;
* дискуссии;
* устные журналы.

4 блок. Субъективно-дефференцированный.

* индивидуальная работа с родителями по инициативе педагога;
* индивидуальная работа педагога с родителями по инициативе родителей

5 блок. Репрезентативно-практический.

* совместные с родителями физкультурные занятия;
* практикумы по проведению различных видов утренних гимнастик и т.д.;
* ознакомление родителей с разнообразными физкультминутками;
* обучение родителей проведению подвижных игр;
* показ отдельных элементов спортивных упражнений и спортивных игр.

6 блок. Рекреакционно-досуговый.

* участие совместных спортивных праздниках и досугах;
* совместные дни, недели здоровья;
* туризм.

Рекомендуется также привлекать родителей к участию в предварительной работе по подготовке к физкультурным досугам, спортивным праздникам (чтение литературных произведений на заданную тему, просмотр спортивных детских телепередач, разучивание стихотворений), к участию в жюри, оказанию помощи в судействе соревнований и др..

*Обзор опыта работы в этом направлении:*

*(Краткие сообщения участников семинара)*

1) Л.В. Гаврючина предлагает использовать в работе с родителями«Дневничок - здоровячок», по ее мнению, совместная работа родителей и детей по заполнению дневника, поможет родителям лучше узнать ребенка, вместе с ребенком поговорить о полезных вещах, а также взглянуть на свою семью, взаимоотношения в ней, и на самих себя глазами ребенка.

2) Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева обращает внимание на более современные и действенные формы активного участия родителей в детско-родительском фитнесе, тренингах, мастер-классах, на которых педагоги ДОУ показывают и обучают родителей приемам первой медицинской помощи, самомассажу, гимнастике для глаз, дыхательным и корригирующим упражнениям. Эффективной формой работы с семьей они также считают занятия в семейных клубах, позволяющих осуществить полноценный индивидуальный подход к физическому и психическому развитию ребенка путем взаимодействия родителей, досконально знающих особенности своего ребенка, и педагогов и медиков, строящих работу на основе профессиональных знаний педагогики, психологии и медицины. Занятия в семейных клубах предусматривают теоретическую и практическую части. В первой части предлагается сообщение или беседа специалиста по определенной теме занятия, во второй части подключаются дети, и проходит совместное выполнение какого-либо комплекса лечебно-профилактических упражнений. Н.Н.Гаврилова, Н.В.Микляева утверждает, что занятия в семейных клубах приносят значительные результаты, однако эта результативность обусловлена не только содержанием, но и качеством общения специалистов ДОУ с семьей.

3) Т.В. Ушакова, описывая опыт ДОУ, затрагивает следующие формы работы с родителями: выпуск валеологической газеты с различными тематиками «Как воспитать ребенка валеологически грамотным», «Подвижные игры в детском саду и семье», показ слайдов и видеороликов физкультурно-оздоровительного характера.

*Слово старшего воспитателя:*

Причиной формирования определенного отношения к здо­ровью у детей являются непосредственно взрослые как носители оп­ределенных физических и психических качеств. Я предлагаю вам нарисовать мини-плакаты «Здоровое будущее детей в руках взрослых».

*Рисование мини-плакатов «Здоровое будущее детей в руках взрослых».*

(Участникам семинара раздаются листы А4, цветные карандаши, фломастеры. При желании воспитатели могут объединиться в группы. После завершения работы педагоги показывают свои плакаты и поясняют идею задуманного)

*Рефлексия*:

Какие формы взаимодействия с родителями вам особо запомнились?

Чтобы вы хотели реализовать в ближайшем будущем по вопросу повышения здоровьесберегающей компетентности родителей?

*Заключительное слово старшего воспитателя:*

Родители, пренебрежительно относящиеся к своему здоровью, не мо­гут сформировать правильного отношения к здоровью у сво­его ребенка. Поэтому одно из направлений деятельности ДОУ по формированию здорового образа жизни у детей является взаимодействие с родителями.

**Список литературы:**

1. Гаврилова Н.Н., Микляева Н.В. Педагогические ситуации как средство активизации здоровьесберегающей среды ДОУ: Методическое пособие.-М.: АРКТИ, 2010.- 88С. (Управление дошкольным учреждением)
2. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 160с. (Здоровый ма­лыш).
3. Ушакова В.Т. Сотрудничество с семьей в вопросах оздоровления дошкольников//Дошкольная педагогика.-2010.-№8(65)