МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10»

Г. КОГАЛЫМА ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

**Рассмотрено Согласовано Утверждено**

на заседании МО с зам. директора по УВР директор МБОУ «СОШ № 10»

МБОУ «СОШ № 10» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ризванова Р.Р./ \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Новохатский М.В./

Протокол № 1 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2013 г Приказ № \_\_\_

от «30» августа 2013 г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2013 г.

**Рабочая программа кружка**

**по внеурочной деятельности**

**общеинтеллектуального направления**

**«Занимательная математика»**

для **1** класса

на 2012-2013 учебный год

Учитель: Давлетбаева С.Н.

### Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Зпнимательная математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования. Программа данного кружка представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 1 год обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

Программа первого класса реализуется в рамках «Внеурочная деятельность».

Актуальность программы заключается в том, что обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Отличительными особенностями являются:

1. . Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. . В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. . Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. . Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

**Цель данного курса**: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### Основные задачи курса:

* развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
* развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
* формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
* формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Данная программа позволяет учащимся ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы, расширить целостное представление о проблеме данной науки. Решение математических задач, связанных с логическим мышлением закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию.

Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развить у учащихся умений самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

**Содержание** занятий кружка представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия математического кружка должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Творческие работы, проектная деятельность и другие технологии, используемые в системе работы кружка, должны быть основаны на любознательности детей, которую и следует поддерживать и направлять. Данная практика поможет ему успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Все вопросы и задания рассчитаны на работу учащихся на занятии. Для эффективности работы кружка желательно, чтобы работа проводилась в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с

последующим общим обсуждением полученных результатов.

Кружок создается при участии всего класса. Следует помнить, что помочь ученикам найти себя как можно раньше – одна из важнейших задач учителя начальных классов. Продолжительность каждого занятия не должна превышать 35 минут.

### Особенности организации учебного процесса.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников. Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми поисковых задач. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности. На каждом занятии после самостоятельной работы проводится коллективная проверка решения задач. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания. Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач. Основные виды деятельности учащихся:

* решение занимательных задач;
* оформление математических газет;
* участие в математической олимпиаде, международной игре «ЭМУ - Эрудит» и «ЭМУ – Специалист»;
* знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
* проектная деятельность, творческие работы
* самостоятельная работа; работа в парах, в группах.

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения курса

В результате изучения данного курса в 1-ом классе обучающиеся получат возможность формирования

### Личностных результатов:

* Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы)
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

### Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

* Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
* Проговаривать последовательность действий.
* Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
* Учиться работать по предложенному учителем плану.
* Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

По знавательн ы е УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
* Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
* Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);

находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Читать и пересказывать текст.
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

### Содержание кружка «Занимательная математика»

* 1. Знаки и символы . 5 ч.

Вводное занятие. Игры «Лестница-чудесница», «Грибы», «Светофор», «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик», «Строим дома», «Вкусное мороженое», «Зонтики», «Китайские фонарики», «Мячики», «Путешествие на Луну».

* 1. Математика – это интересно . 9 ч.

Числовые задания. Задания на обобщение. Вспомни и сосчитай. Арифметические задачи. Задачи-ловушки. Логические задачи. Задачи для самых умных. Учимся отгадывать ребусы. Игры с Колобком.

* 1. Веселая геометрия. 2 ч.

Игры «Петрушка», «Кто где живет», «Повторяй за мной», «Угадай сказки Буратино».

* 1. Сложение и вычитание в пределах 10. 7 ч.

Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник», Арифметический бег по числовому ряду. «День и ночь», Математическая рыбалка. Лучший летчик. Самый быстрый почтальон. Занимательные квадраты. Математический лабиринт.

* 1. Спичечный конструктор . 2 ч . Веселые палочки.
  2. Занимательные игры . 4 ч. Морской бой. Уголки. Поддавки. Гобан. 7. Танграм. 2 ч. Зайчик. Котенок.

8. Обобщение. 2 ч.

Математические фокусы. Проект «Математика вокруг нас»

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п  /п | Дата | | Тема | Характеристика  деятельности |
|  | Знаки и символы. 5ч | | | |
| 1. |  | | Вводное занятие. Игры«Лестница-чудесница»,  «Грибы», «Светофор». | Упражнять в построении числового ряда, умении увеличивать и уменьшать заданное число, считать по  порядку двойками; восприятие цифровой информации |
| 2. |  | | Игры «Угадай цифру», «Назови число», «Золотой ключик». |
| 3. |  | | Игры «Строим дома», «Вкусное мороженое»,  «Зонтики» |
| 4. |  | | Игры «Китайские фонарики», «Мячики» |
| 5. |  | | Игра «Путешествие на Луну» |
|  | Математика – это интересно. 9 ч. | | | |
| 6. |  | Числовые задания. | | Соотносить конкретный объект к заданной группе, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. |  | Задания на обобщение | | | выделение из общего понятия единичное; решение задач; отгадывание математических ребусов; работа в парах |
| 8. |  | Вспомни и сосчитай! | | |
| 9. |  | Арифметические задачи | | |
| 10. |  | Задачи – ловушки | | |
| 11. |  | Логические задачи | | |
| 12. |  | Задачи для самых умных | | |
| 13. |  | Учимся отгадывать ребусы. | | |  |
| 14. |  | Игры с Колобком |  | |  |
|  | Веселая геометрия. 2ч. | | | | |
| 15. |  | Игра «Петрушка», «Кто где живет?», «Повторяй за мной». | | | Групповая работа, работа в парах |
| 16. |  | «Угадай сказки Буратино» | | |
|  | Сложение и вычитание в пределах 10. 7ч. | | | | |
| 17. |  | Игры «Составим поезд», «Молчанка», «Маятник» | | Закрепление навыков сложения и вычитания. Групповая, парная, индивидуальная работа | |
| 18. |  | Арифметический бег по числовому ряду. Игра  «День и ночь» | |
| 19. |  | Математическая рыбалка | |
| 20. |  | Лучший летчик | |
| 21. |  | Самый быстрый почтальон | |
| 22. |  | Занимательные квадраты | |
| 23. |  | Математический лабиринт | |
|  | Спичечный конструктор. 2ч. | | | | |
| 24. |  | Веселые палочки | | Построение конструкции по заданному образцу, перекладывание нескольких спичек в соответствии с условием. Работа в парах | |
| 25. |  | Веселые палочки | |
|  |  |  | |
|  | Занимательные игры. 4ч | | | | |
| 26. |  | Морской бой | | Ориентация в пространстве; знакомство с играми разных народов; работа в парах | |
| 27. |  | Уголки | |
| 28. |  | Поддавки | |
| 29. |  | Гобан | |
|  | Танграм. 2ч | | | | |
| 30. |  | Зайчик | | Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения на части. | |
| 31. |  | Котенок | |
|  | Обобщение. 2ч | | | | |
| 32. |  | Математические фокусы | | Защита проекта | |
| 33. |  | Проект «Математика вокруг нас» | |