**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Развитие коммуникативных навыков через использование инновационной технологии Капитовской О. А.**

ТИП ПРОЕКТА: практико – ориентированный.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА: долгосрочный (1 год).

УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА: дети всех возрастных категорий, воспитатели групп, профильные специалисты, родители.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: речевое развитие.

АКТУАЛЬНОСТЬ: Проблема развития диалогической речи детей остается одной из актуальных в теории и практике логопедии, поскольку речь, являясь средством общения и орудием мышления, возникает и развивается в процессе общения.

Общение возникает ранее других психических процессов и присутствует во всех видах деятельности. Оно оказывает влияние на речевое и психическое развитие ребенка, формирует личность в целом. Исходной формой коммуникативной речи является диалог, который рассматривается как обмен партнеров высказываниями-репликами. Диалогическая форма общения способствует активизации познавательно-мыслительных процессов. При недостаточном общении темп развития речи и других психических процессов замедляется и снижается уровень общения. С самого раннего возраста ребенка в диалог вовлекает взрослый. Далее этот опыт речевого общения ребенок переносит во взаимоотношения со сверстниками. У старших дошкольников ярко выражена потребность в общении, потребность во внимании сверстника, желание донести до партнера цели и содержание своих действий. Но дети с общим недоразвитием речи (ОНР) испытывают большие трудности в общении.

У детей с ОНР на фоне системных речевых нарушений задерживается развитие психических процессов и не формируются коммуникативные навыки. Их несовершенство не обеспечивает процесс общения, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности. Так же у детей с ОНР возникают препятствия в усвоении родного языка. Мы считаем, что в коррекционном процессе незаслуженно принижена роль развития диалогической речи.

Диалогическая речь, которой дошкольник овладевает в первую очередь, имеет свои особенности, проявляющиеся в использовании языковых средств, допустимых в разговорной речи. Поэтому развитие диалогической речи играет ведущую роль в процессе речевого развития ребенка. Обучение диалогу можно рассматривать и как цель, и как средство практического овладения языком. Освоение разных сторон речи является необходимым условием развития диалогической речи, и в то же время развитие диалогической речи способствует самостоятельному использованию ребенком отдельных слов и синтаксических конструкций. Полноценное развитие диалогической речи у детей с ОНР возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого. По данным А.Г. Рузской это организация речевой среды, общение взрослых между собой, взрослых и детей, детей друг с другом.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: развитие диалогической формы речи у детей с речевыми нарушениями, и используя технологию О.А. Капитовской, М.Г. Плохотнюк.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

1. Формировать лексико-грамматические категории.
2. Обучать детей умению задавать вопросы и отвечать на них.
3. Формировать умение описывать предмет, картину.
4. Развивать познавательный интерес и психологические базу речи.
5. Воспитывать способность свободно, непринужденно вести беседу.

ПРЕДПОЛОГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ:

1. У детей будут сформированы лексико-грамматические категории.
2. Дети научаться задавать вопросы, отвечать на них.
3. Будет сформировано умение описывать предмет, картину.
4. Будут развиты познавательный интерес и психологическая база речи.
5. Дети будут свободно и непринужденно вести беседу.

ПРОБЛЕМА:

Низкий уровень речевого развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Несформированность психологической базы речи | Бедность словарного запаса | Недоразвитие грамматического строя | Недоразвитие КоммуникативнойФормы речи | Низкий уровень культуры общения |

|  |
| --- |
| Отсутствие навыка владения диалогической формы речи |

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ:

|  |  |
| --- | --- |
| Использование закрытой картинки | Использование спрятанного предмета |

|  |
| --- |
| Речь ребенка (вопросы) максимально мотивированы |

|  |
| --- |
| Дошкольники постигают коммуникационную сущность вопроса, как одного из главных компонента речевого общения. |

НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание (сюжет) закрытой картинки или вид спрятанного предмета** | **Содержание и форма вопросов к картинке или спрятанному предмету** | **Степень самостоятельности детей при работе с закрытой картинкой или спрятанным предметом** |
| **Содержание (сюжет) закрытой картинки или вид спрятанного предмета** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний возраст | Старший возраст | Подготовленный возраст |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Использование спрятанного предмета | Картинка простого содержания или один статичный предмет | Серия знакомых картин или сюжетная картина по прочитанным произведениям |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Лепка предмета простой формы | Рисование и раскрашивание  | Рисование и раскрашивание |

|  |
| --- |
| **Содержание и форма вопросов к картинке или спрятанному предмету** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Средний возраст | Старший возраст | Подготовленный возраст |

|  |
| --- |
| Размер, расположение частей, деталей, цвет |

|  |
| --- |
| Размер, расположение частей, деталей, цвет, место действия |

СЛОЖНЫЙ РИСУНОК (СЮЖЕТ)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИГНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Лист бумаги с символами | Фланелеграф (цветные кружки) |

|  |
| --- |
| **Степень самостоятельности детей при работе с закрытой картинкой или спрятанным предметом** |

|  |
| --- |
| Уменьшение помощи при формулировке вопроса |

|  |  |
| --- | --- |
| «Маленький учитель» | Работа в парах |

|  |  |
| --- | --- |
| Один ребенок задает вопросы | Другой ребенок отвечает на вопросы |

|  |  |
| --- | --- |
| Ребенок сам формулирует ответы | Контроль педагога |

|  |
| --- |
| Анализ работ сопоставление их с оригиналом |

|  |
| --- |
| Развитие навыка описания по частям |