|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  **«Маленькие исследователи»** | | | | Организация развив.среды для самост. деят.-ти воспитанников (центр активности, все помещения группы) |
|  | | ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ | | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | ОБРАЗОВ.ДЕЯТ. В РЕЖ.МОМЕНТАХ |
| Физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, ХУД.ТВ-ВО,МУЗЫКА | | -Утренняя гимнастика – воспитание привычки здорового образа жизни  - чтение стихотворений А. Барто «Игрушки»: побуждать к проговариванию и повторению знакомых стихотворений, учить самостоятельно читать стихотворение.  - П/Г: «Поговорим с ладошкой»: укреплять и развивать мышцы кистей рук, развитие и тренировка мелкой моторики рук, развитие слухового внимания. | | С Машей и Дашей: упражнять в прокатывании мяча друг другу. | Предложить принять участие по уходу за комнатными растениями .  - рассматривание камешков в центре экспериментирование, сравнение их по размеру и тяжести. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - создание игровой ситуации : «Какие машины нам нужны, чтоб построить дом?»: ознакомление с игрушкой «Подъемный кран»: продолжать знакомить с различными видами специальной техники, вызывать интерес к совместной деятельности, создавать предпосылки для самостоятельного принятия решения. |
| прогулка | физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, худ.тв-во, музыка | - Наблюдение за объектами неживой природы : обратить внимание на песок в песочнице, , путем экспериментирования определить, что песок не сыпучий ( сырой, не просыпается через «мельницу», сито). Развивать интерес к экспериментированию.  -Трудовая деятельность: Сгребание опавших листьев в определенное место: учить правильно пользоваться граблями.  -П/и: «Воробушки и автомобиль».: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Перебежки»: учить согласовывать свои действия с действиями сверстников | | Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря.  - выполнение упражнений на развитие движений. | Напомнить о правилах поведения на лестнице во время выхода и возвращения с прогулки, не толкаться, не спешить, ждать всех детей на площадке. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (мячи, игрушки, лопатки, ведра)  Игры с природным материалом, отмечая качества и свойства .  Воспитывать интерес к совместным играм, развивать игровое общение |
|  | Работа перед сном | - ВКГН: продолжать учить самостоятельно одеваться и раздеваться, убирать свои вещи в шкафчик. Приучать мыть руки с мылом, хорошо смывать пену с рук, мыть лицо , насухо сушить полотенцем. Во время приема пищи обучать правилам культурного поведения за столом.  - **НРК:** слушание детских песенок на коми языке (про кошечку, коровку): продолжать знакомить с произведениями на коми языке, воспитывать интерес к коми культуре. | | | | |
| Вечер |
| Оздоровительная работа, закаливающие мероприятия.  -Гимнастика после сна: укрепление здоровья детей, развитие основных движений.  -игра на развитие речевой активности: « Песня-песенка»: закрепление правильного произношения, развитие речевого слуха и речевой активности, умение произносить звуки и звукосочетания по подражанию  -Настольные игры: привлекать к совместным играм, воспитывать умение принимать игровую задачу.  . | С Димой: продолжать учить самостоятельно одеваться после сна, соблюдая последовательность.  - с Аминой: вызывать интерес к рассматриванию книг. | | Игры в центре экспериментирования: «Лепим куличики»: сравнить качества и свойства сырого и сухого песка, учить играть с песком аккуратно, не мешая друг другу. Создавать предпосылки для развития познавательного интереса. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - совместная игра «Строители»: формировать желание участвовать в совместной игре, использовать в игре полученные знания.  - «Кулинары»: учить детей переносить свои игровые действия с одного объекта на другой, объединять несколько игровых сюжетов («лепим куличики – угощаем кукол – моем посуду» и пр.), развивать игровой опыт. |
|  | Работа с родителями | | -прием детей в группе. Проведение «Утреннего фильтра»  - Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации.  - консультация по теме недели: «Маленькие исследователи», беседа развитии у младшего дошкольника познавательного интереса через ознакомление с объектами неживой природы ближайшего окружения. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вторник, | Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  **Маленькие исследователи** | | | | Организация развив.среды для самост. деят.-ти воспитанников (центр активности, все помещения группы) |
|  | | ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ | | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | ОБРАЗОВ.ДЕЯТ. В РЕЖ.МОМЕНТАХ |
| Физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, ХУД.ТВ-ВО,МУЗЫКА | | -Утренняя гимнастика – воспитание привычки здорового образа жизни  - Д/И: «Чудесный мешочек»: развивать умение узнавать предмет на ощупь, активизировать в речи название предмета.  - чтение отрывков из сказки К.И. Чуковского «Мойдодыр»: воспитывать желание всегда быть аккуратными и умытыми. Развивать интерес к слушанию произведений.  --А/Г «Фокусник»: развитие речевого дыхания | | С Ликой: учить пользоваться носовым платочком  С Маратом : учить собирать и разбирать матрешку, выстраивать их по высоте. | Во время умывания понаблюдать за пеной на ручках, обратить внимание на то , что нужно быть аккуратным во время умывания. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - обогащение центра сюжетных игр «Больница», «Парикмахерская»: развивать интерес к сюжетным играм, обогащать игровой опыт детей.  - внесение в центр экспериментирования нового оборудования : лупы, формочки для лепки из глины |
| прогулка | физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, худ.тв-во, музыка | - наблюдение в неживой природе : «Лужи »: обратить внимание на появление луж. Формировать представление о сезонных изменениях в природе. Собрать воду в прозрачную емкость обратить внимание на то, что вода в луже грязная, темная. Развивать и обогащать словарь детей.  **-ОБЖ**: напомнить детям о том, что нельзя играть водой из луж- она грязная и холодная. Учить заботиться о своем здоровье  -П/И: «Перешагнем через лужу»: развивать равновесие и координацию движений. Учить перешагивать ч/з предмет  - Д/упр: «Собери все маленькие ведерки. Соберем все зеленые формочки и т.д.»: развивать умение определять цвет и размер предмета. | | Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря.  - выполнение упражнений на развитие движений. | Беседа о том, что веселее играть вместе. Учить детей делиться игровым материалом со сверстниками. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (мячи, игрушки, лопатки, ведра)  Игры с природным материалом, отмечая качества и свойства .  Воспитывать интерес к совместным играм.  Учить речевому общению в игре. |
|  | Работа перед сном | - ВКГН: развивать умение мыть руки с мылом после прогулки и по мере загрязнения. Приучать аккуратно мыть руки, не разбрызгивая воду, на намачивая одежду.  - Сравнить воду в емкости, собранную на прогулке и с водой набранной из-под крана, побуждать детей делать простейшие выводы  - ЧХЛ:В. Бредихин «Вот так хомка-хомячок»: продолжать знакомить с произведениями о спорте . Воспитывать интерес к спортивным занятиям. | | | | |
| Вечер |
| Оздоровительная работа, закаливающие мероприятия.  -Гимнастика после сна: укрепление здоровья детей, развитие основных движений.  - Д/И: «Что кому нужно для работы»: уточнить представление у детей о профессиях врача, парикмахера, продавца, водителя. Активизировать в речи название предметов. Воспитывать интерес к окружающему миру | С Тальяной и Димой: учить называть предмет на картинке. Активизировать в речи звукоподражания. | | Предложить игры с водой: учить правилам игры с водой (не разбрызгивать воду, соблюдать правила безопасности и пр.), учить переливать воду из одной емкости в другой, развивать точность движений. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - С/Р игра «Больница»: продолжать учить создавать сюжет, выполнять игровые действия, продолжать знакомить с профессией врача. Побуждать участвовать в игровом диалоге. |
|  | Работа с родителями | | -прием детей в группе. Проведение «Утреннего фильтра»  - Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации  - напомнить о правилах дорожного движения. Провести опрос, кто приобрел фликеры для ребенка и для себя .  - поместить в «информационный уголок» варианты игр с природным материалом с детьми во время прогулки и дома. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Среда, | Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развив.среды для самост. деят.-ти воспитанников (центр активности, все помещения группы) |
|  | | ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ | | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | ОБРАЗОВ.ДЕЯТ. В РЕЖ.МОМЕНТАХ |
| Физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, ХУД.ТВ-ВО,МУЗЫКА | | -Утренняя гимнастика – воспитание привычки здорового образа жизни  - дыхательная гимнастика «Пыхтим, как ёжики», «Коровка мычит»: укрепление дыхательной мускулатуры.  - Хороводная игра «Кто у нас хороший»: продолжать учить строиться в круг, выполнять несложные движения по показу воспитателя.  - Игры «Сухой бассейн»: развитие мелкой мускулатуры рук, упражнять в захватывании предмета, попытаться угадать его на ощупь. | | С Машей, Сашей, Витей: учить называть свое имя, показывать части своего тела и лица. | Во время умывания развивать культурно-гигиенические навыки, вспомнить и проговорить песенки и потешки по теме.  - наблюдение за трудом воспитателя: предложить посмотреть, как педагог делает «кораблики» из бумаги. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - Внесение в уголок творческого развития разного вида бумаги: развивать чувственный опыт детей, сравнить бумагу на ощупь: бархатную, фольгу, картон и пр. Вызывать интерес к экспериментированию. Развивать мышление и интерес к окружающему миру. |
| прогулка | физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, худ.тв-во, музыка | - Экспериментирование с бумагой на улице: предложить опустить «кораблики» в лужу, понаблюдать за тем, как кораблики сначала держатся на воде, а потом медленно намокают. С помощью педагога сделать вывод, что бумага намокает в воде.  - П/И: «Ловкие котята»: упражнять в подпрыгивании.  - трудовое поручение + дидактическое упражнение: предложить собрать игрушки после игры, закрепить понятие «один», «много». | | Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря.  - выполнение упражнений на развитие движений. | Напомнить о правилах поведения на лестнице во время выхода и возвращения с прогулки, не толкаться, не спешить, ждать всех детей на площадке. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (мячи, игрушки, лопатки, ведра)  Игры с природным материалом, отмечая качества и свойства .  Воспитывать интерес к совместным играм |
|  | Работа перед сном | - ВКГН: продолжать приучать убирать вещи в шкаф после прогулки. Во время приема пищи есть не торопясь, не отвлекаясь, не мешать товарищам.  - Предложить поместить кораблики из бумаги на окно для просушки, воспитывать бережное отношение к вещам.  - ЧХЛ: «Пышка» ( сопровождается пальчиковой гимнастикой): знакомить с народной прибауткой, развивать и укреплять мелкую мускулатуру рук.  - слушание колыбельных песен, подпевание знакомых песенок, активизация словаря, вызывать интерес к пению, создать спокойное настроение перед сном | | | | |
| Вечер |
| Оздоровительная работа, закаливающие мероприятия.  -Гимнастика после сна: укрепление здоровья детей, развитие основных движений.  - логоритмическое упражнение без муз/сопровождения «Котенок- шалун»: развивать чувство ритма, темпа, мелкую моторику. Вызвать эмоции радости.  - предложить выполнить музыкально – ритмические движения под музыку: увеличить д/а детей в группе, учить определять характер музыкального произведения. | С Евой: учить играть в совместные игры со сверстниками, побуждать делиться игрушками, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | | Игры с бумагой: развивать и уточнять знания о свойствах бумаги. Развивать движения пальцев рук, учить сминать бумагу, складывать ее по показу, воспитывать терпеливость. Развивать познавательный интерес | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - С/Р игра «В магазине»: учить простейшим игровым действиям, воспринимать взрослого как игрового партнера, учить игровому взаимодействию со сверстниками и взрослым. Формировать умение употреблять в речи слова культурного обращения. |
|  | Работа с родителями | | -прием детей в группе. Проведение «Утреннего фильтра»  - Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации  - Беседа о роли родителей в воспитании здорового ребенка ( собственный пример и воспитание привычки к занятиям спорта, здоровому питанию, оздоровительным прогулкам и пр.)  - предложить схемы по выполнению оригами дома с ребенком. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг, | Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  **Маленькие исследователи** | | | | Организация развив.среды для самост. деят.-ти воспитанников (центр активности, все помещения группы) |
|  | | ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ | | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | ОБРАЗОВ.ДЕЯТ. В РЕЖ.МОМЕНТАХ |
| Физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, ХУД.ТВ-ВО,МУЗЫКА | | -Утренняя гимнастика – воспитание привычки здорового образа жизни  - игры с солнечным зайчиком: позабавить детей, активизировать через бег и прыжки, укреплять здоровье детей, вызывать интерес к подвижным играм.  -предложить к рассматриванию разные зубные щетки: сравнить их по цвету, величине. Воспитывать интерес к своему организму, желание заботиться о своем здоровье | | С подгруппой детей по желанию: привлечь к раскрашиванию водных раскрасок: учить аккуратно раскрашивать картинку, радоваться полученному результату (проявление цвета) | Экскурсия в мед/кабинет: предложить понаблюдать за работой медсестры, ситуативный разговор о том, что врачей не нужно бояться, что они всегда помогают детям. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - Обогащение центра экспериментирования природным материалом: камешки и веточки: провести исследование « камни тонут, даже, если маленькие по размеру, а веточки и прутики не тонут в воде», продолжать развивать у младших дошкольников познавательный интерес. |
| прогулка | физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, худ.тв-во, музыка | - Предложить понаблюдать за ручейком, обратить внимание на то, что вода движется, предложить малышам положить щепочки и тонкие веточки в воду, понаблюдать как они двигаются вместе с водой. Затем бросить камешки, понаблюдать, что произойдет. Развивать познавательный интерес детей.  - П/И: «Веселый поезд»: учить ходить за воспитателем, перешагивая ч/з предмет (ручеек) и изменяя направление, развивать координацию движений и равновесие.  - труд/поручение: привлечь к сбору игрового материала после прогулки | | Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря.  - выполнение упражнений на развитие движений. | Напомнить о правилах поведения на лестнице во время выхода и возвращения с прогулки, не толкаться, не спешить, ждать всех детей на площадке. | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (мячи, игрушки, лопатки, ведра)  Игры с природным материалом, отмечая качества и свойства .  Воспитывать интерес к совместным играм |
|  | Работа перед сном | - ВКГН: учить на картинках узнавать процессы купания, умывания, называть их. Воспитывать желание всегда быть чистыми и опрятными.  Продолжать учить мыть руки , соблюдая последовательность.  - ЧХЛ: А.Барто «Девочка чумазая»: вспомнить знакомое стихотворение, воспитывать негативное отношение к неряшливости. | | | | |
| Вечер |
| Оздоровительная работа, закаливающие мероприятия.  -Гимнастика после сна: укрепление здоровья детей, развитие основных движений.  - предложить просмотр м/ф «Птичка Тари»: продолжать учить правилам гигиены, побуждать заботиться о своем здоровье, с помощью воспитателя давать оценку поступкам героев.  - Д/Упр: «Вредно для здоровья и полезно для здоровья»: с помощью воспитателя разделить карточки на две группы: продукты полезные и вредные для здоровья. Дать представление о понятии витамины. | По развитию ЗКР с Максимом М., Варей, Мишей: «Погудим и пошипим…»( упражнение с использованием зеркальца): развивать и укреплять артикуляционный аппарат. | | Предложить в центре экспериментирования игры с песком и водой: сравнение сухого и мокрого песка, поместить песок в ёмкость с водой, отметить ее прозрачность ( все видно). Поддерживать интерес к играм - экспериментированиям | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - С/Р игра «К доктору на осмотр» : в игровой форме закрепить знания детей о работе медсестры и врача в детском саду, воспитывать желание заботиться о своем здоровье (выполнение гигиенич. правил), не бояться врачей, выполнять игровые действия, вступать в игровой диалог. |
|  | Работа с родителями | | -прием детей в группе. Проведение «Утреннего фильтра»  - Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации  - Напомнить о необходимости соблюдения режима дня для здоровья детей.  - Предложить выполнить поделки совместно с детьми из природного материала. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Пятница, | Режим | Интеграция ОО | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей  **Маленький исследователь** | | | | Организация развив.среды для самост. деят.-ти воспитанников (центр активности, все помещения группы) |
|  | | ГРУППОВАЯ, ПОДГРУППОВАЯ | | ИНДИВИДУАЛЬНАЯ | ОБРАЗОВ.ДЕЯТ. В РЕЖ.МОМЕНТАХ |
| Физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, ХУД.ТВ-ВО,МУЗЫКА | | -Утренняя гимнастика – воспитание привычки здорового образа жизни  - логоритмическое упражнение «Как наш серенький козел…»: продолжать учить новым играм с движениями, учить выполнять движения по тексту произведения. Развивать чувство юмора  - Д/упр: «Где спрятался Петрушка?»: развивать умение ориентироваться в пространстве, учить называть местонахождение предмета. | | С Максимом С. И Аминой: учить различать предметы по длине (длинный, короткий шарф, лента). | Игры с мыльной водой: «Рисование цветной пеной»: вызывать интерес к играм с водой, обратить внимание на отпечатки цветных мыльных пузырей на бумаге. | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  - предложить к рассматриванию картину «В умывальной комнате»: предложить детям самостоятельно показать на грязного, неумытого неряшливого мальчика, вызывать чувство неудовольствия таким ребенком, радоваться, глядя на аккуратных, чистых детей. |
| прогулка | физическая КУЛЬТУРА, ЗДОРОВЬЕ, БЕЗОПАСНОСТЬ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ , ТРУД, ПОЗНАНИЕ, ЧХЛ, худ.тв-во, музыка | - Наблюдение за объектами природы: продолжать вести наблюдение за объектами природы, обратить внимание детей на изменения в неживой природе с наступлением осени. Отметить лед на лужах (ночью были заморозки).подвести к пониманию того, что вода замерзает.  - П/И: «Мыши и кот»: упражнять в беге, развивать внимание, ориентировку в пространстве  -Д/Упр: «Большой – маленький»: учить определять величину предмета без прикладывания.  - совместный труд: предложить помочь собрать игрушки после игры, воспитывать бережное отношение к игровому мат-лу | | Индивидуальная работа по обогащению и активизации словаря.  - выполнение упражнений на развитие движений. | - Ситуативный разговор: «Я умею играть с другими ребятами»: формировать представления о желаниях других детей, учить играть совместно, делиться игрушками | Игры детей по интересам с выносным оборудованием, инвентарем (мячи, игрушки, лопатки, ведра)  Игры с природным материалом, отмечая качества и свойства .  Воспитывать интерес к совместным играм |
|  | Работа перед сном | - ВКГН: развивать умение соблюдать последовательность при мытье рук и умывании. Учить при раздевании перед сном аккуратно класть вещи на стульчики возле кроватки.  - **НРК:** Чтение стихов П. Образцова про детей: воспитывать интерес к слушанию произведений о детях, продолжать знакомить с творчеством народных поэтов. | | | | |
| Вечер |
| Оздоровительная работа, закаливающие мероприятия.  -Гимнастика после сна: укрепление здоровья детей, развитие основных движений.  - Д/Упр: «На что похожа клякса?»: учить узнавать образ предмета в пятнах. Развивать внимательность, воображение.  - во время вечерней прогулки организовать подвижные игры с целью увеличения Д/А детей на свежем воздухе. | С подгруппой детей по желанию: привлечь к раскрашиванию водных раскрасок: учить аккуратно раскрашивать картинку, радоваться полученному результату (проявление цвета) | | Игры с песком (по подгруппам): развивать и уточнять знания о свойствах песка. Развивать мелкие движения пальцев рук, воспитывать терпеливость. Развивать познавательный интерес | Активизация деятельности воспитанников во всех центрах развития.  -С/Р игра «Больница»+ развитие сюжета «Скорая помощь»: продолжать учить детей создавать несложный сюжет, с помощью взрослого участвовать в развитии сюжета, выбирать атрибуты для игры, вступать в ролевой диалог, выполнять несложную постройку ( машина из 4 стульчиков), использовать постройку в игре. |
|  | Работа с родителями | | -прием детей в группе. Проведение «Утреннего фильтра»  - Взаимодействие с родителями при приеме и уходе детей домой – индивидуальные беседы и консультации  - беседа с родителями «Не оставляйте детей без присмотра» (профилактика несчастных случаев в быту)  - предложить анкеты для определения результатов по проведенной теме недели, выявить заинтересованность родителей (офиц.представителей) по данной теме. | | | | |