**Проект «Вместе мы одна семья»**

**Участники проекта:**

учитель-логопед

Бызова Екатерина Николаевна

воспитатель

Козлова Наталья Григорьевна

музыкальный руководитель

Вишневецкая Татьяна Васильевна

Дети логопедической группы

Родители логопедической группы

**Цель:**Формировать у детей правильное представление о семье, роли каждого члена семьи, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге**.**

**Задачи:**
**-** Формировать элементарные - представления о родословной, интерес к истории семьи.
- Углублять представления о семье, ее составе, близких родственниках, способах поддержания родственных связей.

- Воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи, уважение к труду взрослых.

**Гипотеза:**
Проектная деятельность является наиболее приемлемым видом деятельности в устранении недостатков лексико-грамматических средств и развитии связной речи у детей с общим недоразвитием речи.

**Актуальность:**
Устранение недостатков лесксико-грамматических средств является важным в коррекционной работе с детьми с ОНР. Проблема нарушения речи приобретает особую остроту, в силу того, что отмечается тенденция к увеличению числа детей с ОНР II и III уровней.
Проектная деятельность как никакая другая поддерживает детскую познавательную инициативу, помогает получить ребенку ранний социальный опыт реализации собственных замыслов, требует поиска нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, а также развивает творческую активность дошкольника.
Дети приобретают необходимые социальные навыки, у них формируется адекватная самооценка.

**Аннотация:**
Проект «Вместе мы одна семья» раскрывает проблему подрастающего поколения. Дети не знают своих корней, откуда пошел их род. Главные преимущества этого метода – значительное снижение преобладающей активности взрослого, возможность коррекции и обучения через совместный поиск решений, предоставление дошкольнику возможности самостоятельности, сотрудничества, сотворчества на равных, интеллектуального и творческого саморазвития. Посредством этого проекта у детей расширяются представления о семье, семейных взаимоотношениях , традициях. Благодаря проекту у детей развивается познавательная активность, развиваются психические процессы, активизируется и обогащается их словарь.
 Посредством проекта у детей формируется уважительное отношение к родителям, близким, дети становятся внимательнее друг к другу, приходит понимание ценности семьи.

**Пояснительная записка:**
Проект «Вместе мы одна семья» рассчитан на детей старшего дошкольного возраста, имеющими системные нарушения речи. Непосредственная образовательная деятельность построена с учетом возрастных возможностей, а также с учетом их речевого дефекта.
Использование разнообразного красочного, эстетически оформленного дидактического материала на занятиях, беседах позволяет сделать их интересными и доступными для детей.
Проект разработан в соответствии с программой «Обучения детей в условиях специального детского сада» – Т. Б. Филичева, Л.В. Чиркина, в соответствии с требованиями СанПин, а также в соответствии с возрастными возможностями детей.
 Реализация проекта обеспечивает правильное воспитание, что позволит в дальнейшем предотвратить многие проблемы. Именно в дошкольном возрасте формируются особенности характера человека, его нравственный облик. Если в воспитании дошкольника упущено что-то существенное, эти проблемы проявятся позже и останутся неизлечимыми.

**Продукты проектной деятельности:**
ü Чтение русских народных сказок: «Снегурочка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Гуси – лебеди», «Морозко».
ü Рисование: «Моя семья», «Гуляем всей семьей», «Мой брат (сестра)».
ü Составление рассказов: «Однажды вечером», «За обеденным столом», «Наша дружная семья».
ü Изготовление плаката «Вместе мы одна семья».
ü Изготовление фотоальбома «Вот такие мы»
ü Конкурс «Лучшая книга о семье».
ü Изготовление Генеалогического древа.
ü Изготовление стен-газеты «Веселая семейка»
ü Изготовления герба семьи.
ü Дидактические игры: «Какой, какая?», «Назови ласково», «Кто старше, кто младше?», «Чей, чья, чье?».
ü Беседы: по сюжетной картине «Семья», «Когда огорчается мама».
ü Разучивание стихов, поговорок пословиц о семье.

**Ожидаемый результат:**
**-** Устранение недостатков лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи.
- Развитие познавательной активности.
- Воспитание интереса к истории своей семьи, потребности радовать своих близких добрыми делами и заботливым отношением к ним.

**Тип проекта:**По доминирующему виду
информационно-практико-ориентированный
По продолжительности
краткосрочный – 2 недели
По содержанию
интегрированный
По количеству участников
групповой

Этапы

**I – Подготовительный**

Сбор материалов, информации, художественной литературы, подготовка д\и, сюжетных картин, вопросов.

**II – Основной**

Работа логопеда с детьми

Работа воспитателя с детьми

Совместная работа родителей с детьми

* беседы;
* нод;
* составление рассказов;
* сюжетно-ролевые игры;
* стенгазета «Семь Я»;
* генеалогическое древо;
* герб семьи;
* Фотоальбом «Семейные традиции»

**III – Презентация**

**Перспективный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | **Содержание** | **Ответственный** |
| 1 | Чтение сказок | Воспитатель  |
| 2 | Цикл занятий по теме «Семья» | Логопед  |
| 3 | Рисование «Моя семья» | Воспитатель  |
| 4 | Разучивание песен «Мой папа», «Мамочка любимая» | Муз. Руководитель  |
| 5 | Изготовление плаката «Вместе мы одна семья» | Логопед  |
| 6 | Составление рассказов «За обеденным столом», «Однажды вечером» | Логопед  |
| 7 | Изготовление стенгазеты «Веселая семейка» | Логопед-родители |
| 8 | Разучивание стихов, поговорок, пословиц | Логопед-воспитатель |
| 9 | Создание генеалогического древа | Родители  |
| 10 | Рисование герба семьи | Родители  |