**Конспект урока по теме**: " Имя существительное"

**Цел ь:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность; речь.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока:  **I. Организационный момент:**  - Прозвенел звонок, друзья.  Начинать урок пора.  Все готовы ли к уроку?  Ну тогда вперед, в дорогу.  **II.Актуализация знаний:**  1. Словарная работа.  ( На доске записаны слова.)  Апрель, декабрь, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь.  - Прочитай слова. Что у них общего?  2.Орфографическая минутка.  ( Запись на доске)  Одна д...воч..ка ушла из дома в лес. В л..су она заблудилась и стала искать д...рогу д...мой.  - Спишите, вставьте пропущенные буквы.  **III. Самоопределение к деятельности:**  1.Ребята, скажите, что я вам показываю? ( Учитель показывает предметы: линейка, ручка, кукла, мишка и др.)  - Что обозначает каждое слово?  - Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о предмете и называется он волшебным словом **имя существительное**.  У меня секретов нет -  Называю я предмет!  Так говорит о себе имя существительное.  Что же это такое, более подробно мы узнаем прослушав приложение к уроку ( электронное приложение)  **IV. Работа по теме урока:**  1. Работа по учебнику стр. 44, упр.74.  ( Выполнение с комментированием)  2. Правило от тетушки Совы.  -Что обозначают имена существительные?  -На какие вопросы они отвечают?  **V. Физкультминутка:**  -Раз, два, три-веселей шагайте.  Раз, два, три- ноги поднимайте.  Раз, два, три - потянитесь дружно.  Раз, два, три- ножками потопали.  Раз, два, три - ручками похлопали.  **VI.Работа по теме урока.**  1.-Ребята, пока мы с вами отдыхали, подул ветер и рассыпал предложение. Вам надо собрать слова в предложение. ( Слова- Митя, коньках, катался, на)  Подчеркните главные члены предложения.  - Какой частью речи выражено подлежащее?  (Далее идет оценка своей  работы)  2. Работа по закреплению изученного материала.  Упр.75 стр.45  Упр.76 стр. 45  **VII.Рефлексия.**  ( На доске записаны слова)  Белый, девочка, сказал, завод, ракета, железный, работа, грибное, слово, письмо, рисовать, месяц, подпишет.  **VIII**.**Подведение итогов урока**.  -С какой частью речи мы сегодня познакомились?  - Все ли вам понятно?  -Какое задание было интересно выполнять?  **IX.** **Домашнее задание**  Выполнить упражнение 78, стр. 46. | -Это название месяцев. (Списывают с доски, ставят ударение)  (Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Выполнив задание дети проверяют и дают оценку товарищу)  Дети называют данный предмет, при этом обращая внимание на постановку вопроса что? кто?  - Предмет.  Дети слушают и затем выполняют задание с этого же электронного приложения письменно.  Письменное выполнение.  Чтение правила на стр.45 самостоятельно.  ( Затем отвечают на поставленный вопрос учителя)  Дети выполняют движения.  Собрав слова дети записывают предложение в тетрадь, подчеркивая главные члены предложения. Отвечают на вопрос учителя и дают оценку своей работы.  Коллективное выполнение упражнения с комментированием.  Самостоятельное выполнение упражнения.  Выписывают в тетрадь только имена существительные.  ( Происходит проверка, обмен тетрадями. Оценка за работу при помощи светофора)  Ответы детей.  Запись задания в дневнике. | Личностные УУД.  Познавательные и коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Регулятивные УУД.  Познавательные УУД.  Познавательные и регулятивные УУД.  Личностные УУД,  Познавательные и коммуникативные УУД.  Познавательные УУД.  Личностные УУД.  Коммуникативные УУД.  Личностные УУД. |