**Конспект урока по теме**: " Имя существительное"

**Цел ь:** формировать понятие об имени существительном; развивать наблюдательность; речь.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся различать слова - названия предметов; использовать специальную терминологию при определении части речи; распределять имена существительные в тематические группы предметов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ход урока:**I. Организационный момент:**- Прозвенел звонок, друзья.Начинать урок пора.Все готовы ли к уроку?Ну тогда вперед, в дорогу.**II.Актуализация знаний:**1. Словарная работа.( На доске записаны слова.)Апрель, декабрь, ноябрь, октябрь, сентябрь, февраль, январь.- Прочитай слова. Что у них общего?2.Орфографическая минутка.( Запись на доске)Одна д...воч..ка ушла из дома в лес. В л..су она заблудилась и стала искать д...рогу д...мой.- Спишите, вставьте пропущенные буквы.**III. Самоопределение к деятельности:**1.Ребята, скажите, что я вам показываю? ( Учитель показывает предметы: линейка, ручка, кукла, мишка и др.)- Что обозначает каждое слово?- Ребята, сегодня мы с вами будем говорить о предмете и называется он волшебным словом **имя существительное**.У меня секретов нет - Называю я предмет!Так говорит о себе имя существительное.Что же это такое, более подробно мы узнаем прослушав приложение к уроку ( электронное приложение)**IV. Работа по теме урока:**1. Работа по учебнику стр. 44, упр.74.( Выполнение с комментированием)2. Правило от тетушки Совы.-Что обозначают имена существительные?-На какие вопросы они отвечают?**V. Физкультминутка:**-Раз, два, три-веселей шагайте.Раз, два, три- ноги поднимайте.Раз, два, три - потянитесь дружно.Раз, два, три- ножками потопали.Раз, два, три - ручками похлопали.**VI.Работа по теме урока.**1.-Ребята, пока мы с вами отдыхали, подул ветер и рассыпал предложение. Вам надо собрать слова в предложение. ( Слова- Митя, коньках, катался, на)Подчеркните главные члены предложения.- Какой частью речи выражено подлежащее?(Далее идет оценка своей работы)2. Работа по закреплению изученного материала.Упр.75 стр.45Упр.76 стр. 45**VII.Рефлексия.**( На доске записаны слова)Белый, девочка, сказал, завод, ракета, железный, работа, грибное, слово, письмо, рисовать, месяц, подпишет.**VIII**.**Подведение итогов урока**.-С какой частью речи мы сегодня познакомились?- Все ли вам понятно?-Какое задание было интересно выполнять?**IX.** **Домашнее задание**Выполнить упражнение 78, стр. 46. | -Это название месяцев. (Списывают с доски, ставят ударение)(Один ученик работает у доски, остальные в тетради. Выполнив задание дети проверяют и дают оценку товарищу)Дети называют данный предмет, при этом обращая внимание на постановку вопроса что? кто?- Предмет.Дети слушают и затем выполняют задание с этого же электронного приложения письменно.Письменное выполнение.Чтение правила на стр.45 самостоятельно.( Затем отвечают на поставленный вопрос учителя)Дети выполняют движения.Собрав слова дети записывают предложение в тетрадь, подчеркивая главные члены предложения. Отвечают на вопрос учителя и дают оценку своей работы.Коллективное выполнение упражнения с комментированием.Самостоятельное выполнение упражнения.Выписывают в тетрадь только имена существительные. ( Происходит проверка, обмен тетрадями. Оценка за работу при помощи светофора)Ответы детей.Запись задания в дневнике. | Личностные УУД.Познавательные и коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Регулятивные УУД.Познавательные УУД.Познавательные и регулятивные УУД.Личностные УУД,Познавательные и коммуникативные УУД.Познавательные УУД.Личностные УУД.Коммуникативные УУД.Личностные УУД. |