*МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 10» г. Ожерелье*

*Доклад*

*для выступления на ШМО*

*Тема: «Гуманизация воспитания младших школьников»*

*Подготовила: воспитатель ГПД*

*Кутищева Юлия Витальевна*

*2012 – 2013 учебный год*

Гуманизация воспитания младших школьников

Актуальность рассматриваемой темы

В последнее время бурными темпами происходит изменение общей социокультурной ситуации, когда под влиянием потребностей и духовных течений эпохи в отечественной педагогике началось утверждение гуманистических идеалов образования. Научно-технический прогресс, произведший переворот в материальной культуре общества, придал ему совершенно иной облик и заметно изменил жизнь каждого человека. Однако если материальная сторона жизни людей под влиянием развития науки и техники изменилась, то духовный мир не был затронут в той же степени. Все острее ощущается пробел, перед которым не раз останавливалась в бессилии наука, когда всех внешних проявлений цивилизации оказывалось недостаточно, чтобы создать настоящую гармоничную культуру и заставить людей подойти ближе к своей конечной цели - стать человечнее. Названная проблема является первостепенной для современной педагогики, для теории и практики воспитания.

В "Национальной доктрине образования в РФ", определяющей приоритет ценностей, стратегию и основные направления развития образования, подчеркивается важность создания максимально благоприятных условий для выявления и развития творческих способностей каждого гражданина России, воспитания в нем трудолюбия и высоких нравственных принципов.1

Представляется очевидным: российское начальное образование нуждается сейчас в существенном реформировании на основе принципов гуманизации. Эти принципы можно сформулировать следующим образом:2

* ребенка нужно рассматривать как субъекта всех видов деятельности, присущих младшему школьному возрасту, и прежде всего – учебной деятельности;
* совместно-поисковую учебную деятельность младших школьников следует организовать так, чтобы дети усваивали теоретические знания при решении учебных задач в процессе развернутых диалогов и дискуссий между собой с учителем (коллективное решение детьми учебных задач позволяет им раскрывать условия происхождения усваиваемых знаний, умений и навыков, рефлексировать на сами способы их усвоения, осуществлять его контроль и оценку);
* приоритетное значение в современном начальном образовании должно получить умственное, эстетическое, нравственное и физическое воспитание детей,
* первостепенное значение в начальном образовании имеют предметы эстетического цикла (литература, музыка, изобразительное искусство, театр) и физическая культура (с учетом именно этого значения нужно строить учебные планы начальной школы);
* в начальном образовании необходимо обеспечивать единство учения и творчества детей (такое единство влияет на развитие их учебной мотивации и эмоциональной сферы, на становление их самодеятельности);
* важнейшую роль в учебной деятельности младших школьников имеют значение учебники нового типа, материалы которых позволяют детям выполнять предметные и умственные действия, обеспечивают им возможности для общения и дискуссий (в этом случае учебники позволяют детям осуществлять не репродуктивную, а продуктивную работу);
* реализация указанных принципов гуманизации начального образования позволит придать ему подлинно развивающий характер (начальное образование получит возможность развивать у младших школьников воображение, рефлексирующее сознание и мышление, личностные действия, поступки, желание и умение учиться);
* осуществление развивающего начального образования предполагает особую подготовку учителя начальных классов и воспитателя ГПД, которые смогут обучать и воспитывать детей в свете общих принципов гуманизации.
* введение в учебную программу нетрадиционных гуманитарных дисциплин (таких, в частности, как «Основы этикета») способствует гуманизации отношений младших школьников.

Применительно к библиографии, посвященной данной проблеме, можно констатировать следующее. В последнее время проблема гуманизации отношений в среде младших школьников все шире проникает как в учебную педагогическую литературу, так и на страницы педагогической периодики. В частности, здесь можно отметить многочисленные публикации в таких журналах, как «Начальная школа», «Народное образование» и «Школьные технологии».

Необходимость гуманизации обучения и воспитания младших школьников

Гуманизация — слово многозначное, это:

* прогрессивное движение эпохи. Возрождение, провозгласившее принцип свободного развития человеческой личности, освобождение от оков феодализма и католицизма.
* отношение к людям, проникнутое любовью к человеку, заботой о его благе, уважением к человеческому достоинству. Говоря о гуманистической педагогике, мы оба эти понятия соединяем (свободное развитие человеческой личности, уважение к человеческому достоинству)4.

Гуманизм в педагогике — сложное, многомерное явление. Его нельзя свести к простой, но емкой формуле “любовь к детям”, хотя без нее невозможен никакой гуманизм. Изменилось взаимодействие учителя и родителя, руководителя и учителя. Иными должны стать и взаимодействия: учитель начальных классов, учитель-предметник. Учитель учится всю жизнь.

Последние годы в различных кругах российского образования обсуждают проблему гуманизации. Проблема гуманизации образования и воспитания поднималась многими великими педагогами в разные периоды (Л.Н. Толстой, В.А. Сухомлинский, Януш Корчак, Ш. Амонашвили, К.Д. Ушинский и другие). Гуманистический потенциал несут педагогические и психологические принципы, утверждаемые российскими психологами Б. С. Братусь, В. П. Зинченко, В. Т. Кудрявцевым, С. Л. Новоселовой, Т. А. Репиной, Н. Н. Поддьяковым, В. Э. Чудновским, И. С. Якиманской и др.

На новом витке обсуждения данной проблемы приходит понимание особой актуальности гуманизации и гуманитаризации как разумной альтернативы технократизации. Гуманизация — защита интересов человека во всех сферах человеческой деятельности, установление примата человека над машиной. Смена приоритетов в системе образования с учебных программ и планов и т.д. на человека с его особенностями (и прежде всего на ученика). Приоритетным фактором в обучении с гуманистических позиций является личность ученика.

Гуманизация образования — это гуманное (человеческое) отношение к ученику, умение видеть в нем человека и принимать его таким, какой он есть, а не пытаться его «подогнать», переделать. Возлюбить ближнего своего. Чтобы, как говорится в народе, «какой родился — такой сгодился». «Гуманистическая позиция педагога должна заключаться в том, чтобы принять ребенка таким, какой он уже есть, с такой жизнью, которой он уже живет, и включить в содержание своих общений с ним его жизнь во всех ее проявлениях, интересоваться этой жизнью, стать ее соучастником. Умение и готовность *принятия*других людей, в частности учеников, такими, каковы они есть, с их индивидуальными особенностями, не давая оценок этим особенностям, то есть *толерантность*, является основой гуманизации. В образовании это предполагает готовность педагога обучать разных детей по-разному и ценить не оценивая...»5

Гуманизация образования и воспитания, ставящая в центр педагогических усилий личность ребенка, является одной из важнейших проблем в педагогике и школьной практике. Очень важно, чтобы процесс образования воспринимался ребенком не только как необходимость, а вызывал позитивные чувства и проходил в условиях психологического комфорта.

Обращение к проблеме гуманизации обусловлено усиливающимся неблагополучием в семье, отсутствием подлинной гуманности в работе с детьми, перегрузкой школьников, ростом детской преступности, состоянием здоровья детей и многим другим.

В детской среде растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в успехе. Все это весьма серьезные симптомы ухудшения нравственного и психического состояния школьников.

Но проблемы такого уровня, в условиях непрерывно изменяющейся экономической ситуации не могут быть решены усилиями собственно системы образования, а тем более одного района, школы. Необходима мощная поддержка государства и совместные условия всех заинтересованных сторон.

Одним из ведущих принципов гуманизации является здоровый образ жизни. По данным Минздрава РФ, низкий исходный уровень здоровья, при котором 60% дошкольников имеют функциональные отклонения в состоянии здоровья, 10-15 % страдают хроническими заболеваниями, не позволяет им быстро адаптироваться к школьным нагрузкам и приводит к дальнейшему ухудшению здоровья, а зачастую является причиной плохой успеваемости. Ученые отмечают, что на состояние здоровья детей влияет множество различных факторов, среди которых более 20% составляет внутришкольная среда.

Серьезный вопрос, связанный с необходимостью гуманизации образования - педагогический коллектив. Каким ему сегодня быть? У коллектива, думается, должна быть единая цель. Каждый учитель, как в оркестре, должен знать свою “партию”, чтобы “произведение” зазвучало. А.С. Макаренко еще в 30-е годы сказал, что лучше иметь в коллективе 5 посредственных воспитателей, объединенных общей идеей, чем десять талантов, которые тянутся в разные стороны.6

Особенно важно это для учителей начальной школы. От общих взглядов учителей зависит многое: подготовка малышей к школе, комплектование первых классов, выбор дидактических систем, да и вся концепция развития школы. Учитель начальных классов сегодня оказался перед выбором огромного количества технологий, систем.

Понимая, что современная начальная школа не дает ощутимых результатов в развитии младших школьников, прочных осознанных знаний, учителя начали изучать и “внедрять” различные предлагаемые технологии, программы. В настоящее время развивающее обучение является основным в системе обучения. Выделяют 5 основных линий развивающего обучения, 5 учебно-методических комплектов.

I линия. «Начальная школа XXI века». Разработана под руководством Виноградовой. Авторами учебников и методических пособий: Журова, Рудницкая, Евлокимова, Иванов, Кузнецова, Ефросинина.

II линия. «Школа 2100». Разработали этот курс Буневич, Петерсон, Вахрушев, Данилов, Пронина.

III линия. «Гармония». Разрабатывали следующие авторы: Кубасова, Горецкий, Бетинькова, Истомина, Соловейчик, Конышева.

IV линия по системе Занкова. Этот курс составлен авторами: Нечаева, Полякова, Аргинская, Казаков, Дмитриева, Свиридова, Чутко, Родионова, Чуракова.

V линия по системе Эльконина-Давыдова. Составители: Чудинова, Пенкин, Некрасов, Александрова, Цукерман, Огаркова, Бугринин.

Гуманизация современного образования и воспитания ставят и такой непростой вопрос, как проблема агрессивных, психически неуравновешенных детей. Откуда они? Сегодня таких детей порядка 20%7, и их заставляют учиться по тем же программам, что “среднего” ученика. Но им природой этого не дано. Мы что-то можем скорректировать, но изменить природу человека невозможно. Ненависть к школе появляется не только у учащихся, которые не могут осилить школьные программы, но и у отличников, потому что зачастую им это удается за счет чувства долга, необходимости, а не интереса, внутренней потребности.

Когда говорят о трудных детях, обычно имеют в виду педагогическую трудность. При этом чаще всего берется за основу одна сторона явления – трудность работы с этими детьми и не рассматривается вторая – трудность жизни этих детей, трудность их взаимоотношений с родителями, учителями, товарищами, сверстниками, взрослыми. Трудные дети часто не столько не хотят, сколько не могут хорошо учиться и вести себя должным образом.

Состав трудных детей далеко неоднороден, и причины этой трудности неодинаковы. Трудность школьников обуславливается тремя основными факторами:

1. педагогической запущенностью
2. социальной запущенностью
3. отклонениями в состоянии здоровья

В одних случаях педагогическая трудность является следствием преобладания одного из этих факторов, в других – их сочетания, комплекса. В тех случаях, когда эту трудность преодолеть не могут, появляется «трудный», «неисправимый» ребенок. В разряд «трудных» и «неисправимых» нередко заносятся и те педагогически и социально запущенные дети, к которым педагог не сумел найти правильного подхода.

Вопрос о трудных детях, подростках, школьниках не новый. В 20-30 годы им занимались многие педагоги, психологи, психоневрологи и юристы. Был создан специальный институт по изучению трудных детей, написано немало интересных статей и монографий о природе, происхождении и формах проявления трудного детства (П. П. Блонский. Трудные школьники. М., 1930; В. П. Кащенко и Г. В. Мурашев. Исключительные дети, дети нервные, трудные и отсталые, их изучение и воспитание. М., 1929; Л. С. Выготский. Диагностика развития и педологическая клиника трудного детства, М., 1936 и другие). Рассматривая трудное детство как результат неблагоприятного воздействия среды, неправильного воспитания в семье и школе, они делили трудных детей на педагогически запущенных, социально запущенных и нервнобольных (страдающих отклонениями в психике). С развитием педологии трудными детьми стали заниматься в основном педологи. В этот период научные, марксистские позиции постепенно подменялись ненаучными; большую часть трудных детей рассматривали как нравственно и умственно дефективных, для них предлагалось создавать специальные школы с примитивной программой обучения и т. д. Однако ликвидация педологии как науки повлекла за собой и фактическое прекращение изучения трудных детей, работы по предупреждению и преодолению этого явления. И только в конце 50-х годов стали вновь появляться отдельные работы, посвященные проблеме педагогической трудности детей (Л. С. Славина, В.А. Сухомлинский, Г. П. Медведев, В. Матвеев, Л. М. Зюбин, Э. Г. Костяшкин и др.).

Именно на почве успехов и неуспехов в учебе деформируется, а то и ломается детская личность. Стоят ли учебные знания того, чтобы из-за них унижать, а то и третировать ребенка?

Психологи утверждают, что только 10-15% школьников имеют задатки в области интеллектуальной деятельности8. Следовательно, только 10-15% учащихся могут быть хорошистами или отличниками. Для остальных детей современные школьные требования непосильны. Нужны гуманные технологии, учитывающие закономерности мыслительной деятельности ребенка, дифференциация содержания образования, использование активных методов обучения, пересмотр школьной отметки и способов оценки знаний.

В условиях гуманизации образования и воспитания количественные параметры (т.е. стандарты) перестают быть основной целью обучения и воспитания, начинают играть второстепенную, вспомогательную роль. Задача современной школы – раскрепостить и развить творческие возможности учащихся. В этом ее коренное отличие от основных идей и принципов традиционного образования (см. табл.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Сравнительная характеристика основных идей и принципов традиционного и гуманистического образования** | |
| **Традиционное образование** | **Гуманистическое образование** |
| Человек - средство | Человек - цель |
| Приобщение человека к науке и производству | Приобщение человека к полноценной самостоятельной жизни в демократическом обществе |
| Формирование знаний, умений и навыков | Формирование механизмов саморазвития личности, познавательной активности |
| Усвоение образца деятельности | Опыт творческой деятельности |
| Механизмы трансляции и репродукции | Механизмы творчества |
| Заранее запрограммированы все действия человека | Имеет место спонтанное развитие, непредсказуемый скачок, инсайт |
| Ориентация на среднестатистического обучаемого | Учет индивидуальных особенностей |
| Оценка результата деятельности | Оценка свободы личности как самоактуализации и творчества |
| Оценка с точки зрения историзма и классовости, социально-нормативных требований | Оценка с точки зрения самой личности, из собственных оценок и ценностей |
| Давление на личность через коллектив | Свобода личности |
| Фетишизация одной теории обучения | Психология творчества |
| Соответствие конечного результата цели | Рассогласование цели и результата (могут быть разные результаты) |
| В основе категория деятельности | В основе категория взаимодействия |
| Негативное отношение к части учащихся | Позитивное отношение ко всем учащимся |
| Стремление к коррекции поведения и личности | Коррекция поведения и отдельных черт личности с сохранением целостности личности учащегося |
| Универсальность требований | Индивидуализация требований (нижний предел снижен, верхний высокий и разный) |
| Раскрытие своих чувств, желаний делает и учащегося, и преподавателя уязвимыми и беззащитными | Самораскрытие своего "Я" - признак сильной и здоровой личности |
| Общение происходит в рамках стабильных ролей | Постоянная смена ролей при общении |

Большую работу по гуманизации образования и воспитания проводят сегодня педагоги начальной школы. На первый план они выдвигают развивающую функцию обучения и воспитания, которая в полной мере может обеспечить развитие индивидуальности младшего школьника. Реализация этой задачи предполагает радикальное изменение как содержания начального образования, так и организацию учебно-воспитательного процесса. Эти изменения в начальной школе осуществляются учителями-новаторами в нескольких направлениях. Одно из них связано с использованием авторских методик. В начальной школе успешно внедряется дифференцированный подход к обучению и воспитанию младших школьников. На основе готовности детей к школе, диагностики их психического и физического развития формируются классы коррекционного и компенсирующего обучения, классы для детей с задержкой в психическом развитии.

Педагоги начального образования, творчески развивая опыт своих предшественников в повышении эффективности урока, внедряют в учебно-воспитательный процесс активные формы и методы его проведения, используют нестандартные формы организации учебных занятий: игру, групповые, коллективные, парные формы деятельности, комментированные упражнения, интегрированные уроки, компьютерные программы, различные формы самостоятельной работы учащихся. Сегодня не вызывает сомнения, что необходимо стремиться строить образовательный процесс, ориентируясь на создание наиболее оптимальных условий для развития личности ребенка. Реализация принципа развивающего обучения и воспитания в начальной школе в настоящее время осуществляется через изменение целеполагания и содержания отдельных предметов, перехода на новые структуры образования и воспитания, преподавания различных интегративных и модульных курсов, а также через использование и внедрение разнообразных развивающих технологий. Гуманизации образования и воспитания способствует создание и использование в школьных курсах программ и учебных пособий по краеведению. Лаборатории регионального краеведения региональных институтов усовершенствования учителей в этой ситуации должны разрабатывать макеты и материалы для кабинетов краеведения школ области. Эти же задачи должны решать кафедры краеведения пединститутов.

Гуманизация процесса обучения и воспитания в качестве одного из важнейших условий предполагает осуществление на уроке и во внеурочное время (ГПД, внеурочные занятия) индивидуального подхода. Его успешность зависит от знания учителем и воспитателем индивидуальных особенностей своих учеников и от его умения эти особенности постоянно изучать. В конечном счете, индивидуальный подход в процессе обучения и воспитания означает действенное внимание к каждому ученику, его творческой индивидуальности в условиях классно-урочной системы и предполагает разумное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм занятий. На уроке, где такой подход не осуществляется, цели являются общими для класса и адекватными прежде всего содержанию изучаемой темы. Формы, приемы, средства обучения тоже наилучшим образом соответствуют особенностям материала. При проверке знаний учителем планируются не ответы конкретных учеников в зависимости от их способностей и возможностей, а идеальные ответы, правильно раскрывающие сущность изучаемого. Вызовы учащихся на таком уроке отличаются экспромтом, в лучшем случае проводится дифференциация по принципу: слабому ученику - легкий вопрос и наоборот. Иными словами, на уроке без индивидуального подхода господствует учебный материал, его прохождение ради прохождения. Он не служит тем средством, при помощи которого развиваются потенциальные возможности отдельных учеников, не является в руках учителя мощным средством осуществления личностного подхода в обучении и воспитании.

Осуществление на практике гуманизации обучения и воспитания предполагает хорошее владение педагогом технологией индивидуального подхода к учащимся. Поэтому в настоящее время в школах решают проблему построения индивидуально-ориентированного образовательного и воспитательного процессов через совершенствование педагогических технологий. Именно они призваны повысить эффективность урока, его результативность. Суть педагогической технологии заключена в идее полной управляемости учебным и воспитательным процессом. Технологический подход представляет собой внедрение в педагогику системного способа мышления, в ходе которого конструируется и осуществляется учебный и воспитательный процесс, а также гарантируется достижение поставленных целей. Неизмеримо большие возможности для развивающего обучения таит в себе внутренняя (внутриклассная) дифференциация. Ее главный признак - разделение учащихся на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости и работоспособности группы внутри класса во время учебного занятия и во внеурочное время, ГПД. Причем, урок с этими группами проводится в соответствии с их учебными возможностями и осуществляется в формах фронтальной, групповой и индивидуальной работы. При такой организации учебного занятия учитель имеет возможность осуществлять принцип природосообразности через создание условий для самореализации личности ученика.

В последнее время плодотворно разрабатывается теория учебных стилей. Согласно ей педагог, организуя дифференцированное обучение, рассматривает класс не как единого обобщенного ученика, а как ансамбль учебных стилей. В основе концепции дифференциации обучения в соответствии со стилями учащихся лежит идея, что в целом все дети обучаемы. Единственное, на что они смогут оказаться неспособными, - это учиться так, как предписывается конкретной программой, учебником, учителем. В этом случае налицо конфликт между стилями ученика, учителя и ориентацией учебных материалов (программы, учебники, пособия и т.п.). Именно он мешает учащимся реализовать свою способность учиться. Дети с разными учебными стилями отличаются и характером восприятия учебной информации, и типом общения со сверстниками и учителями, и многими другими параметрами. Чтобы помочь ребенку, его не надо приспосабливать к избранной системе методов, учебному материалу и методике учителя, а необходимо изменить учебную среду, задания, даже предмет обучения так, чтобы дети смогли реализовать собственный стиль обучения.

Учет на уроке разных стилей обучения позволяет учителю плодотворно решать проблему внутренней дифференциации и, в конечном счете, успешно обучать весь класс.

Широкое использование различных форм дифференцированного обучения - объективный процесс обновления и совершенствования современного урока. В условиях гуманизации учебно-воспитательного процесса необходимо критически осмыслить цели, принципы, идеи, лежащие в его основе, отказаться от тех из них, которые игнорируют индивидуальные особенности ребенка, и всемерно развивать то, что позволяет в процессе обучения и воспитания развивать его личность.

Список используемой литературы

1. Национальная доктрина образования в РФ. - М.,2001.
2. Концепция реформирования среднего образования в Российской Федерации. – М., 1996.
3. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. М.: Педагогика, 1995.
4. Белухин Д.А. Основы личностно ориентированной педагогики. - М.: Педагогика, 1996.
5. Бодалев А.А. Личность и общение. - М.: Наука, 1983.
6. Гузеев В. Основа авторской технологии // Народное образование. - 1997. №9. - С.33-40.
7. Крупнов А.И. Гуманизация образования и развитие свойств личности. – М.: изд-во «Лексус», 2001.
8. Липецкий опыт рациональной организации урока. Сб.:статей./ Под ред.проф. М.А.Данилова, В.П.Стрезикозина, И.А.Пономарева. - М., Педагогика, 1983.
9. Общая психология. Е.А. Климов. М.: Юнити, 1999.
10. Основы педагогического мастерства / Под ред. Зязюна И.Я. - М.: Педагогика, 1989.
11. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. - М.: издательский дом «Багиров», 1998.
12. Психолого-педагогические основы повышения эффективности урока.- Воронеж, изд-во воронежского пед. института,1998.
13. Селевко Г.К. Взгляд на проблему // Народное образование. - 1997. №9. - С. 27-32.
14. Сиденко А.С., Чернушевич В.А. Как стать автором педагогической технологии // Школьные технологии. - 1996. - №6. - С. 84-96.
15. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность. М.: изд-во «Оазис», 2000.
16. Смирнов С.Д. Курс «Гуманистические традиции образования». М.: Владос, 1996.
17. Степашко Л.А. Философия и история образования. М.: изд-во "МПСИ", 1999.
18. Структурное усвоение материала.- В кн.: К.А.Москаленко.(сборник педагогических статей).- Липецк, изд-во липецкого пед. института, 1995.
19. Шевченко С.Г. Коррекционно – развивающее обучение: Организационно – педагогические аспекты. – М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 1999.
20. Юдин ВВ. Сколько технологий в педагогике? // Школьные технологии. - 1999. - №3. - С. 34-40