|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1.Организационный этап.  | Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Вступают в диалог с учителем. | -Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи. | Самоопределение (Л.)Мотивация к учебной деятельности (Л.) |
| 2. Минутка чистописания. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 2, 3) | Слушают задание учителя, отвечают на поставленные вопросы. Письмо буквы «В» | 1 3 5А ? Д- Внимание на экран.Что вы знаете о звуке «в»? Назовите слово, которое начинается со звука «в» и обозначает призыв быть сосредоточенней, собранней? | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 3. Словарная работа. | Организует диалог, обращает детей к исторической справке.(Слайд №4, 5) | Отвечают на вопросы учителя, обмениваются мнениями, подбирают однокоренные слова, составляют предложения, анализируют их. | - Внимание на экран.Историческая справка: внимать (от «вън» и «имать») означает «брать», «вбирать в себя». Подберите однокоренные слова, составьте предложение и разберите по членам и частям речи.Словарь:внимание, внимательный, внимательно, внимать.Внимательный мальчик перевел бабушку через дорогу.Мальчик (какой?) внимательныйПеревел (кого?) бабушкуПеревел (куда?) через дорогу | Поиск необходимой информации из справочников и энциклопедий (П.)Воспитание моральных норм поведения (Л.) |
| 4. Формирование проблемы, планирование деятельности. | В позиции консультанта, побуждает учащихся к принятию темы, организует диалог, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.(Слайд № 6) | Ставят цель урока, составляют план.  | - Что вы еще можете сказать о букве «В»?«В» может быть предлогом и приставкой.- Над какой темой мы будем работать?- Какая цель нашего урока?- Какой план урока?- Какие еще части слова вы знаете?- Внимание на экран. | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 5. Актуализация знаний. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 7, 8, 9, 10) Слайд №11 | Воспроизведение имеющихся знаний. Выбор верного утверждения. | Работа в группах.**1. Выбираем верное утверждение:**1. Слово не может быть без корня2. Слово не может быть без суффикса3. Слово не может быть без приставки4. Слово не может быть без окончания* Докажи.
* Что такое корень?

1.Окончание – это изменяемая часть слова2. Окончание – это неизменяемая часть слова* Докажи.
* Для чего служит окончание в речи?

1. Суффикс стоит за корнем2. Суффикс стоит в конце слова* Докажи.
* Для чего служит суффикс?

1. Приставка стоит за корнем2. Приставка стоит перед корнем* Докажи.
* Для чего служит приставка?

- Какие приставки вы знаете? - Назовите слова с приставками.- Какая часть речи чаще всего употребляется с приставками? - Докажи. | Анализ объекта (П.)Умение строить речевое высказывание (П.)Контроль знаний и коррекция (Р.)Умение структурировать знания (П.)Сличение результата с заданным эталоном (Р.)Умение сотрудничать со сверстниками (К.) |
| 6. Этап выявления места и причины затруднения. |  В позиции консультанта. (Слайд №12, 13) | Составляют слова с приставками. | - Перед вами 2 глагола: ходить и лезть. Образуйте новые слова от этих глаголов при помощи приставок.- Со всеми ли приставками употребляются данные глаголы?- Образуйте глаголы с приставкой о.- Обратите внимание на правописание приставок.  | Способ решения новой задачи (П.)Умение выражать собственные мысли (К.) |
| 7. Этап построения проекта выхода из затруднения. | Выборочный диктант(Слайд № 14, 15)  | Записывают глаголы, выделяют приставки.  | 1. Самопроверка. *Как-то утром волк* ***проснулся,******Потянулся, облизнулся.*** ***Спел*** *любимую свою –* ***«Укушу*** *да* ***разжую****!»**И* ***пустился*** *чин по чину.**На обед* ***искать*** *дичину.*- Итак, сколько глаголов у вас получилось? (8).- Выделите приставки и подчеркните орфограммы в них.- Сравните с записью на экране. - Оцените свою работу на лестнице успеха. | Целеполагание (Р.)Прогнозирование (Р.)Самопроверка, самооценка (Р) |
| 8.Физкультминутка. | Чтение стихотворения. | Выполнение движений. |  Как-то утром волк проснулся,Потянулся, облизнулся. Спел любимую свою – «Укушу да разжую!»И пустился чин по чину.На обед искать дичину.Только вся его еда Разбежалась кто куда.Зайцы убежали, Птицы улетелиИ лёгкие, как тени, Умчались прочь олени. | Ориентирование на здоровый образ жизни (Л.) |
| 9. Работа с фразеологизмом | Выделение в стихотворении фразеологизма.(Слайд №17, 18, 19) | Объяснение значения устойчивого выражения. | **Учитель:** У этого стихотворения есть продолжение:И пришлось ребята волку**Зубы положить на полку…**А на полку зубы **класть** – Это не большая сласть!**Учитель:** - Что интересного вы заметили в этом стихотворении?- Как вы его понимаете? | Формулировать собственное мнение и позицию (К.)Умение выражать свои мысли (К.) |
| 10. Этап первичного закрепления с проговариванием. | Подводит к выводу. | Дети делают вывод. | **-** Почему положить мы написали вместе, а на полку отдельно? По – это приставка, пишем вместе.На – это предлог, пишем отдельно. | Самоопределение (Л.)Контроль знаний и коррекция (Р.) |
| 11. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.  | Побуждает к выполнению самостоятельной работы и рефлексии.(Слайд №20)Слайд №21, 22. | Выполняют самостоятельную работу и проверяют её. Оценивают свою работу. | Дифференцированная работа по карточкам.№1. Вставить пропущенные буквы. Приставки выделить, а предлоги подчеркнуть.*В лес примч...лся первый сне... .**Попр..сился на н...чле... .**Перепуганный не в шутку,**Прим...рять стал зайчик шу...ку!* *Без иголки, без портного**Шу...ка новая готова.*№2. Вставить пропущенные буквы, отредактировать. Приставки выделить, а предлоги подчеркнуть.*Закрутила м...тел.... Белка посп...шила к гн...зду. Гнездо (Оно) у зв...рька теплое. Забралась белка в гн...здо, прикрылась пуш...стым хвостиком. Х...лодный ветер и м...роз не страшны зв...р...ку (ему).* №3. Работа с деформированным текстом.Составьте из слов каждой строчки предложение. Морозы, трескучие, на, стояли, улице***.***Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам.Прилетали, к, кормушке, и, воробьи, синички.- Найдите в каждом предложении предлоги и приставки.- Ребята, карточки под номером №1 и №2 я просмотрела, а №3 мы проверим вместе.- Прочитайте предложения.- Почему птицам зимой нужно помогать? (*Им холодно и голодно*)- Как мы помогали птицам зимой?(Мы провели акцию «Покормите птиц!»)- Как вы думаете, а сейчас весной надо помогать им? - А какое объявление мы писали зимой?- С какого слова мы его начали? (Внимание!)- Что мы хотели этим сказать? (Мы хотели призвать всех желающих принять участие в этом добром деле.) | Смыслообразование (Л.)Планирование своего действия (Р.)Самооценка (Л.)Применение полученных знаний в новых условиях (П.)Применение полученных знаний на практике.  |
| 12. Рефлексия деятельности (итог урока) | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.(Слайд №21, 22) | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. | **Отгадай-ка.** А теперь пришло время интеллектуального марафона. Я загадала слово:1. В слове есть окончание, корень, приставка и суффикс.2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (-мен-).3. В приставке две буквы "е" (пере-).4. Суффикс тот же. Что и в словах травка, шубка (-к-).5. Окончание - первая буква алфавита (-а).**Ответ:** "переменка"**Итог урока.****- Учитель:** Наверное, все уже поняли, раз появилось слово «переменка», наш урок подошёл к концу. А это значит, пора подводить итоги. - Что общего между приставкой и предлогом и в чем различие?- Где вы будете применять полученные знания? - Вы хорошо сегодня поработали. Я довольна вами. Благодарю всех за работу!**Рефлексия.** Оцените свою работу. Заполните листы самооценки.

|  |
| --- |
| ***Анализ индивидуальной деятельности*** ***на уроке русского языка по теме "Части слова. Приставка"*** |
| ***Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** |
| ***Я знаю*** | да | нет | не знаюне всегда |
| Все части слова |   |   |   |
| Что такое приставка |   |   |   |
| **Я умею** |
| Отличать приставку от предлога |   |   |   |
| Писать приставки без ошибок |  |  |  |

Оцените свое настроение. Возьмите тот смайлик, который выражает ваше настроение.**XV. Домашнее задание:** **упражнение 73, стр.68 (подготовиться к письму под диктовку)**    | Регулятивные УУД.Выявление основного в своей деятельности.Личностные УУД.Установление связи между учебной деятельностью, мотивом, результатом, выделение смысла учебной деятельности (рефлексия) |