|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Обучающие и развивающие задания каждого этапа** | **УУД** |
| 1.Организационный этап. | Проверяет готовность обучающихся к уроку. | Вступают в диалог с учителем. | -Проверьте, все ли готово к уроку? Пусть вам этот урок принесет новые знания и радость общения. Желаю вам удачи. | Самоопределение (Л.)  Мотивация к учебной деятельности (Л.) |
| 2. Минутка чистописания. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 2, 3) | Слушают задание учителя, отвечают на поставленные вопросы. Письмо буквы «В» | 1 3 5  А ? Д  - Внимание на экран.  Что вы знаете о звуке «в»? Назовите слово, которое начинается со звука «в» и обозначает призыв быть сосредоточенней, собранней? | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 3. Словарная работа. | Организует диалог, обращает детей к исторической справке.  (Слайд №4, 5) | Отвечают на вопросы учителя, обмениваются мнениями, подбирают однокоренные слова, составляют предложения, анализируют их. | - Внимание на экран.  Историческая справка: внимать (от «вън» и «имать») означает «брать», «вбирать в себя». Подберите однокоренные слова, составьте предложение и разберите по членам и частям речи.  Словарь:  внимание, внимательный, внимательно, внимать.  Внимательный мальчик перевел бабушку через дорогу.  Мальчик (какой?) внимательный  Перевел (кого?) бабушку  Перевел (куда?) через дорогу | Поиск необходимой информации из справочников и энциклопедий (П.)  Воспитание моральных норм поведения (Л.) |
| 4. Формирование проблемы, планирование деятельности. | В позиции консультанта, побуждает учащихся к принятию темы, организует диалог, в ходе которого формулирует некоторые задачи урока, составляет совместно с обучающимися план урока.  (Слайд № 6) | Ставят цель урока, составляют план. | - Что вы еще можете сказать о букве «В»?  «В» может быть предлогом и приставкой.  - Над какой темой мы будем работать?  - Какая цель нашего урока?  - Какой план урока?  - Какие еще части слова вы знаете?  - Внимание на экран. | Принимать учебную задачу, планировать действие (Р.) |
| 5. Актуализация знаний. | Организация работы с проектором и выводом задания на экран. (Слайд № 7, 8, 9, 10)  Слайд №11 | Воспроизведение имеющихся знаний.  Выбор верного утверждения. | Работа в группах.  **1. Выбираем верное утверждение:**  1. Слово не может быть без корня  2. Слово не может быть без суффикса  3. Слово не может быть без приставки  4. Слово не может быть без окончания   * Докажи. * Что такое корень?   1.Окончание – это изменяемая часть слова  2. Окончание – это неизменяемая часть слова   * Докажи. * Для чего служит окончание в речи?   1. Суффикс стоит за корнем  2. Суффикс стоит в конце слова   * Докажи. * Для чего служит суффикс?   1. Приставка стоит за корнем  2. Приставка стоит перед корнем   * Докажи. * Для чего служит приставка?   - Какие приставки вы знаете?  - Назовите слова с приставками.  - Какая часть речи чаще всего употребляется с приставками?  - Докажи. | Анализ объекта (П.)  Умение строить речевое высказывание (П.)  Контроль знаний и коррекция (Р.)  Умение структурировать знания (П.)  Сличение результата с заданным эталоном (Р.)  Умение сотрудничать со сверстниками (К.) |
| 6. Этап выявления места и причины затруднения. | В позиции консультанта.  (Слайд №12, 13) | Составляют слова с приставками. | - Перед вами 2 глагола: ходить и лезть. Образуйте новые слова от этих глаголов при помощи приставок.  - Со всеми ли приставками употребляются данные глаголы?  - Образуйте глаголы с приставкой о.  - Обратите внимание на правописание приставок. | Способ решения новой задачи (П.)  Умение выражать собственные мысли (К.) |
| 7. Этап построения проекта выхода из затруднения. | Выборочный диктант  (Слайд № 14, 15) | Записывают глаголы, выделяют приставки. | 1. Самопроверка.  *Как-то утром волк* ***проснулся,***  ***Потянулся, облизнулся.***  ***Спел*** *любимую свою –*  ***«Укушу*** *да* ***разжую****!»*  *И* ***пустился*** *чин по чину.*  *На обед* ***искать*** *дичину.*  - Итак, сколько глаголов у вас получилось? (8).  - Выделите приставки и подчеркните орфограммы в них.  - Сравните с записью на экране.  - Оцените свою работу на лестнице успеха. | Целеполагание (Р.)  Прогнозирование (Р.)  Самопроверка, самооценка (Р) |
| 8.Физкультминутка. | Чтение стихотворения. | Выполнение движений. | Как-то утром волк проснулся,  Потянулся, облизнулся.  Спел любимую свою –  «Укушу да разжую!»  И пустился чин по чину.  На обед искать дичину.  Только вся его еда  Разбежалась кто куда.  Зайцы убежали,  Птицы улетели  И лёгкие, как тени,  Умчались прочь олени. | Ориентирование на здоровый образ жизни (Л.) |
| 9. Работа с фразеологизмом | Выделение в стихотворении фразеологизма.  (Слайд №17, 18, 19) | Объяснение значения устойчивого выражения. | **Учитель:** У этого стихотворения есть продолжение:  И пришлось ребята волку  **Зубы положить на полку…**  А на полку зубы **класть** –  Это не большая сласть!  **Учитель:**  - Что интересного вы заметили в этом стихотворении?  - Как вы его понимаете? | Формулировать собственное мнение и позицию (К.)  Умение выражать свои мысли (К.) |
| 10. Этап первичного закрепления с проговариванием. | Подводит к выводу. | Дети делают вывод. | **-** Почему положить мы написали вместе, а на полку отдельно?  По – это приставка, пишем вместе.  На – это предлог, пишем отдельно. | Самоопределение (Л.)  Контроль знаний и коррекция (Р.) |
| 11. Этап самостоятельной работы с самопроверкой. | Побуждает к выполнению самостоятельной работы и рефлексии.  (Слайд №20)  Слайд №21, 22. | Выполняют самостоятельную работу и проверяют её. Оценивают свою работу. | Дифференцированная работа по карточкам.  №1. Вставить пропущенные буквы. Приставки выделить, а предлоги подчеркнуть.  *В лес примч...лся первый сне... .*  *Попр..сился на н...чле... .*  *Перепуганный не в шутку,*  *Прим...рять стал зайчик шу...ку!*  *Без иголки, без портного*  *Шу...ка новая готова.*  №2. Вставить пропущенные буквы, отредактировать. Приставки выделить, а предлоги подчеркнуть.  *Закрутила м...тел.... Белка посп...шила к гн...зду. Гнездо (Оно) у зв...рька теплое. Забралась белка в гн...здо, прикрылась пуш...стым хвостиком. Х...лодный ветер и м...роз не страшны зв...р...ку (ему).*  №3. Работа с деформированным текстом.Составьте из слов каждой строчки предложение.  Морозы, трескучие, на, стояли, улице***.***  Утро, каждое, сад, Костя, выносил, в, корм, птицам.  Прилетали, к, кормушке, и, воробьи, синички.  - Найдите в каждом предложении предлоги и приставки.  - Ребята, карточки под номером №1 и №2 я просмотрела, а №3 мы проверим вместе.  - Прочитайте предложения.  - Почему птицам зимой нужно помогать? (*Им холодно и голодно*)  - Как мы помогали птицам зимой?  (Мы провели акцию «Покормите птиц!»)  - Как вы думаете, а сейчас весной надо помогать им?  - А какое объявление мы писали зимой?  - С какого слова мы его начали? (Внимание!)  - Что мы хотели этим сказать? (Мы хотели призвать всех желающих принять участие в этом добром деле.) | Смыслообразование (Л.)  Планирование своего действия (Р.)  Самооценка (Л.)  Применение полученных знаний в новых условиях (П.)  Применение полученных знаний на практике. |
| 12. Рефлексия деятельности (итог урока) | Задаёт вопросы, побуждает к рефлексии.  (Слайд №21, 22) | Проговаривают по плану новые знания, высказывают свои впечатления от урока, делают выводы. | **Отгадай-ка.**  А теперь пришло время интеллектуального марафона. Я загадала слово:  1. В слове есть окончание, корень, приставка и суффикс.  2. Корень тот же, что и в словах: обмен, изменить, меняла (-мен-).  3. В приставке две буквы "е" (пере-).  4. Суффикс тот же. Что и в словах травка, шубка (-к-).  5. Окончание - первая буква алфавита (-а).  **Ответ:** "переменка"  **Итог урока.**  **- Учитель:** Наверное, все уже поняли, раз появилось слово «переменка», наш урок подошёл к концу. А это значит, пора подводить итоги.  - Что общего между приставкой и предлогом и в чем различие?  - Где вы будете применять полученные знания?  - Вы хорошо сегодня поработали. Я довольна вами. Благодарю всех за работу!  **Рефлексия.**  Оцените свою работу. Заполните листы самооценки.   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Анализ индивидуальной деятельности***  ***на уроке русского языка по теме "Части слова. Приставка"*** | | | | | ***Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** | | | | | ***Я знаю*** | да | нет | не знаю  не всегда | | Все части слова |  |  |  | | Что такое приставка |  |  |  | | **Я умею** | | | | | Отличать приставку от предлога |  |  |  | | Писать приставки без ошибок |  |  |  |   Оцените свое настроение. Возьмите тот смайлик, который выражает ваше настроение.  **XV. Домашнее задание:**  **упражнение 73, стр.68 (подготовиться к письму под диктовку)** | Регулятивные УУД.  Выявление основного в своей деятельности.  Личностные УУД.  Установление связи между учебной деятельностью, мотивом, результатом, выделение смысла учебной деятельности (рефлексия) |