|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  **Календарно-** | **тематическое планирование** |  |
| № п/п | Дата (плани-руемая) | Дата(скор.) | Тема урока | Содержание учебного материала | Характеристика деятельности учащихся. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. |  |  | Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. | **Предложение (10 ч)**Речь, предложение, слово. Членение речи на предложения. Признаки предложения. Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится. Главные члены предложения подлежащее и сказуемое – основа предложения. Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения распространенные и не распространенные предложения.***Развитие речи:*** нахождение слов, близких и противоположных по значению; составление предложений с синонимами и антонимами; составление предложений из заданных слов по вопросам.**Проверочная работа** на выявление умения определять границы предложения.**Проверочная работа** на выявление умения составлять предложения по вопросам. ***Работа в паре:*** подбор синонимов и антонимов. | **Отличать** предложение от группыслов, не составляющих предложение.**Наблюдать и устанавливать,** что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.**Определять** количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.**Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила оформления предложения на письме.**Определять,** о ком говориться в предложении и что о нем говорится.**Находить** главные члены предложения.**Ставить** вопросы к главным членам предложения.**Наблюдать** за ролью грамматической основы предложения.**Наблюдать** за связью слов в предложении.**Наблюдать** за изменениями смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.**Находить** слова, близкие и противоположные по значению.**Составлять** предложения с синонимами, антонимами, из заданных слов, по вопросам.**Говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать,** друг друга (взаимооценка). **Осознавать** роль учения (в частности, книги) в жизни каждого человека, важность здорового образа жизни. |
| 2. |  |  | Что такое предложение? |
| 3. |  |  | Основа предложения. |
| 4. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении. |
| 5. |  |  | Слова близкие и противоположные по смыслу. |
| 6. |  |  | Упражнение в составлении предложений. |
| 7. |  |  | **Входной диктант** **№ 1.** |
| 8. |  |  | Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста. |
| 9. |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение «Опасная встреча».******С.7, презентация.*** |
| 10. |  |  | Работа над ошибками. Связь слов в предложении.  |
| 11. |  |  | Слово. Звуки и буквы. Из чего состоят слова? | **Слово, звуки и буквы (3 ч)**Из чего состоят слова. Звуки и буквы, их различия. Буквы как значки звуков. Обозначение звуков на письме в виде транскрипции. Алфавит. Алфавитное название букв. | **Различать** звуки и буквы.**Распознавать** условные обозначения звуков речи.**Обозначать** звуки на письме в виде транскрипции (с помощью учителя).**Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова.**Переводить** слово звучащее в слово написанное.**Осуществлять** контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.**Соотносить** количество звуков и букв в словах. **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.**Называть** буквы так, как они произносятся в алфавите.  |
| 12. |  |  | Гласные и согласные звуки. Чем отличается гласный звук от согласного. |
| 13. |  |  | Слогообразующая роль гласных. |
| 14. |  |  | Алфавит. Фразеологизмы.  | **Гласные и согласные звуки** **(4 ч)**Отличие гласных звуков от согласных. Слогообразующая роль гласных звуков. Буквы прописные и строчные. Работа со словарем.***Развитие речи:*** чтение и объяснение смысла пословиц; составление предложений с заданными словами; нахождение в стихотворном тексте образных сравнений; работа с устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами.***Работа в паре:*** проговаривание друг другу названий букв алфавита. | **Произносить** правильно гласные звуки.**Называть** признаки гласных и согласных звуков.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Произносить** правильно согласные звуки.**Давать** характеристику гласным и согласным звукам.**Различать** звонкие и глухие согласные звуки.**Различать** твердые и мягкие согласные звуки.**Анализировать** звуко-буквенный состав звучащего слова.**Устанавливать и формулировать:** гласный звук образует слог. **Различать** прописные и строчные буквы.**Работать** со словарем учебника.**Объяснять** смысл пословиц.**Составлять** предложения с заданными словами.**Находить** в стихотворном тексте образные сравнения.**Объяснять** значения фразеологизмов (с помощью учителя и самостоятельно).**Договариваться** между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.**Осознавать** значимость учения, положительных качеств личности человека (трудолюбие, ответственность и др.). |
| 15. |  |  | Ударные и безударные слоги. Что такое слог? |
| 16. |  |  | Сколько слогов может быть в словах? |
| 17. |  |  | ***Обучающее изложение.******«Ёжик».******С.7, презентация.*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18. |  |  | Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов. Работа над ошибками. | **Ударные и безударные слоги** **(5 ч)**Понятие слога. Слоговая структура слова. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами литературного языка. Орфоэпический словарь, орфографический словарь.***Развитие речи:*** чтение и объяснение смысла пословиц; подбор слова в рифму; нахождение в тексте образных сравнений; объяснение значений фразеологизмов. | **Различать** слово и слог.**Сопоставлять** слова, различные по своей слоговой структуре.**Определять** количество слогов в слове.**Делить слова** на слоги.**Классифицировать** слова по количеству в них слогов.**Выбирать** из данных слов и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.**Определять** роль словесного ударения в слове.**Наблюдать и устанавливать** подвижность ударения в слове.**Определять** ударение в слове.**Различать** ударные и безударные слоги.**Наблюдать и сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.**Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.**Произносить** слова в соответствии с нормами литературного языка.**Работать** с орфоэпическим словарем.**Работать с** орфографическим словарем учебника.**Осознавать** важность положительных качеств личности человека: дружелюбия, поддержки, готовности прийти на помощь, самоотверженности, трудолюбия и др.; **осознавать** роль учения (в частности, книг) в жизни каждого человека. |
| 19. |  |  | Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. |
| 20. |  |  | Деление слов на слоги.  |
| 21. |  |  | ***Обучающее сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений.*** |
| 22. |  |  | Анализ и редактирование сочинений.Деление слов на слоги.Фразеологизмы. |
| 23. |  |  | Перенос слов по слогам. | **Перенос слов (6ч)**Общее правило переноса слов. Правила переноса слов с **ь,** с буквой **й.*****Развитие речи:*** составление из данных слов предложения; наблюдение за жанром литературного языка – загадкой, отгадывание загадок (по признакам предмета, находящимся в ней).***Работа в паре:*** подбор трех слов с буквой **й** для переноса. Один ученик называет свои слова и произносит способ переноса, другой проверяет, затем они меняются ролями. После этого ученики самостоятельно записывают свои слова в тетради. | **Формулировать** правило переноса слов.**Делить** слова для переноса, включая слова с **ь** и **й** в середине слова.**Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (слон, юла, мама).**Применять** вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.**Накапливать** опыт переноса слов различной конструкции.**Контролировать** свои действия при записи слов различными способами переноса.**Находить** и **исправлять** ошибочные варианты переноса в словах.**Составлять** из данных слов предложения.**Наблюдать** за особенностями загадок.**Договариваться** между собой, кто будет говорить первым, **слушать** другого, **оценивать** друг друга.**Осмысливать** чувство гордости за свою малую родину, уважение к ней, осознавать свою нужность для родины. |
| 24. |  |  | Перенос слов с буквой *й*. |
| 25. |  |  | Перенос слов с мягким знаком. |
| 26. |  |  | Перенос слов с мягким знаком и буквой *й.* |
| 27. |  |  | Деление слов на слоги.(Урок-тренинг).  |
| 28. |  |  | Контрольное списывание с заданием. |
| 29. |  |  | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. | **Имена собственные (10 ч)**Прописная буква в именах собственных: именах, отчествах и фамилиях; кличках животных; названиях улиц, сел, городов, деревень, рек и морей. Расположение имен собственных по алфавиту. Понятие орфограммы. Знак препинания «кавычки».***Развитие речи:*** работа с пословицами и поговорками; составление предложений с заданными словами; нахождение в тексте его частей; работа с деформированным текстом; работа с рифмой; нахождение образных сравнений; определение формы речи: диалог или монолог; озаглавливание текста; составление предложений по рисунку.***Работа в паре:*** расположение частей сказки по порядку. Один ученик читаеттекст, другой следит по учебнику. Затем предлагают свои варианты последовательности частей. Договариваются об одном варианте и предлагают классу.Озаглавливание текста. Дети читают самостоятельно (про себя) текст, подбирают заглавие. Высказывают свое мнение соседу, выслушивают его ответ. | **Находить** в речи имена собственные.**Располагать** имена собственные по алфавиту. **Объяснять,** для чего нужен алфавит.**Приобретать** опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке.**Приобретать** опыт применения знания алфавита при пользовании словарями.**Накапливать** опыт в правописании имен собственных с прописной буквы.**Иметь представление** о понятии «орфограмма».**Объяснять** смысл пословиц.**Составлять** предложения с данными словами и по рисунку.**Находить** в тексте его части.**Восстанавливать** деформированный текст (прозаический, стихотворный).**Составлять** текст о том, что интересного видел из окна автобуса, троллейбуса, поезда.**Планировать** последовательность речевого высказывания.**Определять** форму речи: диалог или монолог.**Подбирать** заголовок к тексту.**Подбирать** к словам рифмы.**Находить** образные сравнения.**Договариваться,** кто будет читать текст, **слушать,** **высказывать** свое мнение, **доказывать** его, **Договариваться,** кто будет читать текст, **слушать,** **высказывать** свое мнение, **доказывать** его, **договариваться** об общем решении и **представлять** его.**Высказывать** свое мнение, **доказывать** его, **слушать** товарища, **представлять** классу свои общие находки, предложения (или совместные решения)**Понимать, осознавать** роль труда в жизни человека, **уважать** человека трудящегося, личность человека, **ценить** его особенности, уникальность; **проявлять** интерес и уважение к различным профессиям человека, **понимать** значимость и важность любого труда; **осознавать** себя как личность; **проявлять** заботу о природе, уважение к великим писателям, чувство сопричастности к ним (это люди, которыми гордится моя страна) чувство гордости за свою страну с ее городами, реками, морями. |
| 30. |  |  | ***Обучающее изложение «Осенние наряды».******С.9, презентация.*** |
| 31. |  |  | Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста. |
| 32. |  |  | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. Профессии людей. |
| 33. |  |  | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. Имена полные и краткие. |
| 34. |  |  | Большая буква в кличках животных. |
| 35. |  |  | ***Обучающее изложение******«Умная галка».******С.10, презентация.*** |
| 36. |  |  | Работа над ошибками.Большая буква в названиях улиц, сел, рек, городов, морей. |
| 37.  |  |  | **Диктант № 2 по теме: «Имена собственные».** |
| 38. |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Особенности написания названий книг, журналов, газет, мультфильмов. |
| 39. |  |  | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. | **Твердые и мягкие согласные звуки (13 ч)**Обозначение мягкости согласных звуков **ь,** буквами **е, ё, и, ю, я.** Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий согласный звук перед мягким согласным звуком. Слова с буквами **е, ё, и, ю, я**. Буквы **е, ё, и, ю, я** как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Случаи, когда буквы **е, ё, и, ю, я** обозначают два звука. Фонетическая транскрипция. ***Развитие речи:*** чтение и объяснение смысла пословиц; нахождение в тексте образных сравнений; работа с загадками.***Работа в паре:*** подбор слов, в которых есть мягкие согласные звуки. Один ученик называет слова, доказывает свое мнение, затем учащиеся меняются ролями.Распределение слов в 2 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу.  | **Выделять** в словах согласные звуки, парные по мягкости-твердости.**Определять** и правильно **произносить** мягкие и твердые согласные звуки.**Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.**Пользоваться** транскрипцией для условного обозначения на письме твердости или мягкости согласного звука.**Устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме (**ь** и буквами **е, ё, и, ю, я).****Контролировать** способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, **корректировать** по ходу записи или после неё.**Находить и исправлять** ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах.**Соотносить** количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь).****Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком **[й].****Формулировать** вывод по результатам наблюдений.**Определять** вывод по результатам наблюдений. **Определять** «работу» букв **е, ё, и, ю, ь** после согласных в слове.**Читать и объяснять** смысл пословиц.**Находить** в тексте образные сравнения. **Наблюдать** за особенностями загадок.**Договариваться,** кто будет приводить примеры первым, **обосновывать** свое мнение, **слушать, оценивать** друг друга.**Договариваться**, кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу. **Понимать** важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на Земле. |
| 40.41.42.43.44.45.46.47.48.49.50.51. |  |  | Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слов.Обозначениемягкости согласных мягким знаком на конце слов.Пословицы и поговорки.***Развитие речи.******Обучающее изложение.******«Гнездо».******С.12, презентация.***Работа над ошибками.Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова. Мягкие согласные без обозначения мягкости.Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слов.Слова с буквами е, ё, ю, я.Слова с буквой я.***Обучающее изложение.******«Нельзя обижать животных!»******С. 13, презентация.***Работа над ошибками.Слова с буквой ю.Слова с буквами е, ё.Упражнение в написании слов с мягкими согласными.Упражнение в написании слов с мягкими согласными. |
| 52.53.54.55.56.57. |  |  | Разделительные ъ и ь.Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь.***Развитие речи.******Обучающее изложение.******«Лось».******С. 16, презентация.***Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь.Тест по теме: «Разделительные ъ и ь».Упражнение в написании слов с разделительными ъ и ь . | **Разделительные Ь и Ъ (6 ч)**Функции **ь** и **ъ** разделительных знаков.Отличие **ь** от разделительного **ъ**.***Развитие речи:*** работа с загадками; объяснение значений слов в контексте; составление и объяснение смысла пословиц; объяснение значений фразеологизмов.***Работа в паре:*** совместное составление пословиц.Распределение слов в 3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу. | **Наблюдать,** что (какие буквы) разделяют **ь** и **ъ.****Слушать и наблюдать,** есть ли звук [й,] в словах.**Формулировать** вывод по результатам наблюдений.**Осуществлять** контроль своих действий при записи слов, в которых требуется вставить **ь** или **ъ,** **вносить** необходимую коррекцию в ходе записи или после неё.**Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.**Записывать** звуками слова (с использованием транскрипции).**Анализировать и распределять** слова по группам: слова с **ь** и с **ъ** знаками.**Объяснять** значение слова в контексте.**Составлять** пословицы, **объяснять** их смысл.**Объяснять** значение фразеологизмов.**Слушать** мнение товарища, **договариваться** о совместном решении и **представлять** его классу.**Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать** и **обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.**Проявлять** положительные личностные качества человека. |
| 58.59.60.61.62.63.64.65.66. |  |  | Слова с сочетаниями *жи-ши.*Упражнение в написании слов с сочетаниями  *жи-ши.*Слова с сочетаниями *чу-щу, ча-ща.*Упражнения в написании слов с сочетаниями *ча-ща, чу-щу.****Обучающее изложение.******«Этажи в лесу»******С. 20, презентация.***Работа над ошибками. Слова с сочетаниями *чк,чн,щн*.**Проверочный диктант № 3 по теме «Слова с сочетаниями** ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».***Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Упражнение в написании слов с сочетаниями *чк, чн, щн.*Упражнение в написании слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,**чк, чн, щн.* | **Слова с ЖИ-ШИ,** **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,****ЧК, ЧН, ЩН (9 Ч)**Правописание сочетаний **жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.*****Развитие речи:*** работа с загадками; озаглавливание стихотворного текста; нахождение рифмы в стихотворении; составление предложений из заданных слов, составление из этих предложений рассказа, озаглавливание рассказа; подбор фразеологизма по данному значению.**Проверочный диктант** (на применение правил правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.*****Работа в паре:*** объяснение друг другу орфограмм в словах с пропущенными буквами. | Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.**Выделять** в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.**Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу.****Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами.**Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.**Формулировать** вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.**Контролировать** грамотное написание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в практической деятельности, **корректировать** свои действия по ходу записи или после неё.**Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.**Наблюдать** за написанием сочетаний **чк, чн, щн.****Накапливать опыт** в правописании слов с сочетаниями **чк, чн, щн.****Подбирать** заглавие к стихотворному тексту.**Наблюдать и находить** рифмы в стихотворном тексте.**Составлять** предложения из заданных слов.**Составлять** небольшой рассказ с заданными предложениями.**Озаглавливать** рассказ.**Анализировать и подбирать** фразеологизмы по данному значению.**Договариваться,** кто будет **приводить** примеры первым, **обосновывать** своё мнение, **слушать** товарища, **оценивать** друг друга.**Осознавать** важность положительных личностных качеств. |
| 67.68.69.70.71. |  |  | Что такое текст?Текст. Тема текста. Монолог.Текст. Абзац. Диалог.***Сочинение по серии картинок (сказка) «Почему огурцы бывают с пупырышками?»***Анализ и редактирование сочинений. | **Текст (5 ч)**Признаки текста. Абзац. Монолог. Диалог. План текста.Нахождение признаков текста; работа с деформированными предложениями; нахождение в тексте диалога (монолога); выбор заголовка к тексту из предложенных; выделение частей в тексте; обоснование правильности плана, данного к тексту; составление сказки по вопросам и опорным словам.***Работа в паре:*** самостоятельное обозначение границ предложения. Обмен тетрадями, проверка, согласование.Выбор заголовка из предложенных. | **Наблюдать** за признаками текста.**Различать** текст и предложения.**Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.**Различать** диалог и монолог.**Составлять** текст из деформированных предложений.**Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак в конце предложения.**Находить** части текста (абзацы).**Выбирать** заголовок к тексту из предложенных.**Обосновывать** правильность плана, данного к тексту.**Составлять** план текста. Высказывания.**Составлять** небольшой текст по вопросам и опорным словам.**Договариваться,** кто будет говорить первым, **контролировать** и **оценивать** работу свою и товарища, **высказывать и доказывать** своё мнение.**Договариваться**, кто говорит первым, **высказывать** своё мнение и **обосновывать** его, **слушать, договариваться** о совместном решении и **представлять** его классу.**Понимать** роль личностных человеческих качеств в жизни. |
| 72.73.74.75. |  |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.Восклицательные предложения.Проверочная работа по теме «Предложение». | **Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения** **(4 ч)**Понятия о предложениях, разных по цели высказывания. Предложения, различающиеся по интонации. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.***Развитие речи:*** нахождение описания в тексте; сравнение разных описаний; нахождение в тексте слов с переносным значением; объяснение значений фразеологизмов.***Работа в паре:*** чтение по очереди друг другу предложений с разной интонацией (называют её). | **Наблюдать и устанавливать,** что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).**Наблюдать, сравнивать и устанавливать,** как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.**Наблюдать и устанавливать** взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания.**Составлять и записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации, **осуществлять** контроль своих действий.**Наблюдать и устанавливать,** как знаками препинания на письме передается различная интонация.**Объяснять** расстановку знаков препинания.**Находить** описание в тексте.**Анализировать и сравнивать** описания.**Находить** слова с переносным значением, **объяснять** их смысл в контексте.**Объяснять** значение фразеологизмов.**Договариваться,** кто будет говорить первым, **слушать, оценивать** ответ товарища.**Осознавать** важность становления в человеке положительных качеств. |
| 76.77.78. |  |  | Что такое существительное?Одушевленные и неодушевленные имена существительные.Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? что?* | **Имя существительное (5 ч)**Признаки имени существительного как части речи. Значение, употребление в речи. Имена собственные – существительные. Существительные одушевленные и неодушевленные.***Развитие речи:*** подбор антонимов к существительному; письменные ответы на вопросы; нахождение абзацев в тексте.***Работа в паре:*** распределение имен существительных в 3 группы. Дети читают слова, предлагают друг другу обоснования для распределения их в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу. | **Различать** предмет и слово, называющее предмет.**Наблюдать и называть** признаки имен существительных.**Приобретать** опыт в различении слов – названий предметов по лексическому значению и вопросу.**Соотносить** терминологию (имя существительное) с признаками частей речи (понимание, без заучивания).**Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы **кто? что?****Объяснять,** почему имена собственные являются существительными.**Наблюдать** за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы.**Определять** имена существительные одушевленные и неодушевленные.**Находить** в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события.**Подбирать** антонимы к имени существительному**Определять** абзацы в тексте.**Составлять и записывать** ответы на вопросы по теме.**Распределять** слова, требующие проверки, между собой;**Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу. |
| 79.80. |  |  | ***Развитие речи.******Обучающее изложение.*** ***«Соседи»******С. 22, презентация.***Анализ изложения и работа над ошибками. |
| 81.82.83.84.85. |  |  | Число имен существительных.Изменение имен существительных по числам.**Контрольный диктант № 4.**Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Местоимение.Упражнение в определении числа имен существительных.Фразеологизмы. | **Число имен существительных (5 ч)**Понятие о числе имени существительного (обозначает один или несколько предметов). Изменение имен существительных по числам. Подбор имен существительных в единственном и множественном числе. Местоимение как часть речи, употребляемая «вместо имен».***Развитие речи:*** работа с загадками; составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; наблюдение жанра литературной речи – сказки; объяснение значений фразеологизмов.**Проверочная работа** (на выявление умения группировать имена существительные по формам единственного и множественного числа).***Работа в паре:*** подбор имен существительных в форме единственного числа. | **Наблюдать** за употреблением в речи имен существительных: могут обозначать один или несколько предметов.**Называть** признаки формы единственного и формы множественного числа имени существительного.**Определять** число имени существительного.**Образовывать и записывать** имена существительные в единственном числе и во множественном числе, контролировать свои действия при записи.**Подбирать** имена существительные единственного и множественного числа.**Находить** в тексте формы единственного и множественного числа имени существительного.**Наблюдать** за словами я, он, мы и другими как за словами, замещающими имена.**Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа.**Наблюдать** за жанром речи – загадкой.**Наблюдать** за жанром литературной речи – сказкой.**Объяснять** значения фразеологизмов.**Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища.  |
| 86.87.88.89.90. |  |  | Род имен существительных.Категория рода и числа имен существительных.Род и число имен существительных.***Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».***Анализ и редактирование сочинений. | **Род имен существительных** **(5 ч)**Понятие о роде имени существительного – мужском, женском, среднем. Определение рода имени существительного.***Развитие речи:*** составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; работать с пословицами, фразеологизмами. | **Наблюдать** за употреблением в речи имен существительных: могут быть женского, мужского и среднего рода.**Называть** признаки мужского, женского и среднего рода имени существительного.**Определять** род имени существительного.**Образовывать и записывать** имена существительные разного рода, контролировать свои действия при записи.**Подбирать** имена существительные женского, мужского и среднего рода.**Находить** в тексте имена существительные женского, мужского и среднего рода.**Анализировать и распределять** в группы имена существительные по признакам.**Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа.**Составлять** предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода.**Читать и объяснять** смысл пословиц.**Объяснять** значение фразеологизмов.**Проявлять** положительные личностные качества.  |
| 91.92.93.94.95.96. |  |  | Понятие о глаголе как части речи. Изменение глаголов по числам.Упражнение в определении глаголов и имен существительных. Изменение глаголов по числам.***Развитие речи.******Обучающее изложение.******«Снеговик».******С. 23, презентация.***Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.Изменение имен существительных и глаголов по числам.  | **Глагол (6 ч)**Признаки глагола как части речи. Значение, употребление в речи. Изменение глагола по числам.***Развитие речи:*** нахождение образных сравнений в загадках, стихотворениях; составление предложений с глаголами; выяснение значения устаревших слов; подбор глагола к фразеологизму по заданному значению.***Работа в паре:*** подбор глаголов к именам существительным. | **Различать** действие и слово, называющее действие предмета.**Наблюдать и называть** признаки глаголов.**Приобретать** опыт в различении слов – действий по лексическому значению и вопросу.**Соотносить** терминологию (глагол) с признаками части речи (понимание, без заучивания).**Наблюдать** за ролью глаголов в речи.**Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др.**Находить** глаголы в тексте.**Подбирать** к именам существительным глаголы.**Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол).**Устанавливать** связь глагола с существительным. **Составлять** предложения с глаголами.**Наблюдать** изменение глаголов в речи по числам.**Находить** образные сравнения в загадках, стихотворениях.**Определять,** выяснять значение устаревших слов.**Подбирать** глаголы к фразеологизму по заданному значению.**Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища.**Осознавать** значимость положительных качеств человека для себя и для других.  |
| 97. |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)**Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные.***Развитие речи:*** подбор рифмы; работа с загадками (отгадка по признакам). | **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.**Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.**Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, **устанавливать** сходства и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.**Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.**Подбирать** рифму, опираясь на сходство звучания концовок слов.**Наблюдать** за жанром речи – загадкой (содержит признаки предмета-отгадки). |
| 98.99.100.101.102.103. |  |  | Парные согласные звуки на конце слов.Правописание парных согласныхна конце слов.Упражнение в правописании парных согласныхна конце слов.Упражнение в правописании парных согласныхна конце слов.Фразеологизмы.**Контрольный диктант № 5 по теме «Парные и глухие согласные».**Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **Парные согласные звуки в конце слова (6 ч).**Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Расхождение в произношении и обозначении на письме буквой парных звонких звуков. Совпадение в произношении и обозначении на письме буквой парных глухих звуков. Обозначение парных согласных звуков на письме (правило). Проверочные и проверяемые слова.***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – загадкой; составление предложений с заданными словами; объяснение значений фразеологизмов.***Работа в паре:*** подбор слов с парными согласными звуками в конце слова.Подбор проверочных слов. Распределение слов в 2 столбика. Дети распределяют между собой слова для проверки, самостоятельно находят проверочное слово к своим словам, затем рассказывают товарищу. Потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. Принимают решение. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу.  | **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.**Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными. **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными. **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять.**Подбирать** слова с парными согласными звуками в конце слова.**Различать** проверочное и проверяемые слова.**Подбирать** проверочное слово путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов.**Накапливать** опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова и в объяснении написания этих слов.**Находить и исправлять** ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.**Контролировать** свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).**Наблюдать** за жанром речи – загадкой (содержит признаки предмета-отгадки).**Составлять** предложения с заданными словами.**Объяснять** значения фразеологизмов. **Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **высказывать и обосновывать** свое мнение, **представлять** свое или общее мнение классу. **Распределять** слова, требующие проверки, между собой; **договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу. |
| 104.105.106.107.108.109.110.111.112.113.114.115. |  |  | Имя прилагательное как часть речи.Изменение имен прилагательных по числам и родам.***Развитие речи.******Обучающее изложение.******«Мурка».*** ***С.41, презентация.***Работа над ошибками.Прилагательные - синонимы и антонимы.Образование имен прилагательных от имен существительных.Связь имен прилагательных с существительными.***Сочинение-миниатюра (обучающее) на тему «Моя любимая игрушка».***Анализ и редактирование сочинений.Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки *[г], [к].* Согласные звуки *[ж], [ш], [з], [с].*Согласные звуки *[в], [ф].***Контрольный диктант № 6** **по теме «Правописание парных согласных на конце слов».** | **Имя прилагательное (11 ч).**Признаки имен прилагательных, значение, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетание. Род и число имени прилагательного. Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. Имена прилагательные – антонимы. Имена прилагательные – синонимы. ***Развитие речи:*** наблюдение за ролью прилагательных в речи; наблюдение за жанром литературной речи – загадкой; составление предложений с именами прилагательными; дополнение предложений именами прилагательными в контексте; нахождение имен прилагательных в тексте; подбор имен прилагательных к имени существительному и наоборот;нахождение в тексте слов с переносным значением, образных оборотов; нахождение и подбор прилагательных-антонимов и прилагательных синонимов; озаглавливание стихотворения; нахождение в тексте диалога, определение количества его частей; наблюдение за жанром литературной речи – стихотворением; нахождение сравнений.***Работа в паре:*** распределение слов в три группы, подбор примеров. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу. | **Различать** признак и слово, называющее признак предмета.**Приобретать** опыт в различении слов – признаков предметов по лексическому значению и вопросу.**Соотносить** терминологию (имя прилагательное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).**Наблюдать з**а ролью имен прилагательных в речи.**Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.**Находить и составлять** словосочетания прилагательного с существительным.**Образовывать** имена прилагательные от имен существительных и глаголов.**Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол, имя прилагательное).**Подбирать** имена прилагательные – синонимы, имена прилагательные – антонимы.**Составлять** предложения с именами прилагательными.**Дополнять** предложения именами прилагательными.**Находить** имена прилагательные в тексте.**Находить** в тексте слова с переносным значением.**Находить** в тексте образные обороты речи, **объяснять** их смысл.**Подбирать** заголовок к стихотворному тексту.**Различать** в тексте диалог.**Наблюдать** за жанром литературной речи – стихотворением.**Находить** сравнения в стихотворном тексте.**Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.**Проявлять** понимание на уровне своего восприятия слова *счастье.* |
| 116.117.118.119. |  |  | Работа над ошибками.Изменение имен прилагательных по родам.Правописание родовых окончаний имен прилагательных.***Развитие речи.******Обучающее изложение.******«Лев и мышка». С.42, презентация.***Работа над ошибками.Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | **Изменение имен прилагательных по родам (4 ч)**Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Образование имен прилагательных разного рода от имени существительного. Словосочетания имени прилагательного с именем существительным.***Развитие речи:*** наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со словосочетаниями; подбор имен прилагательных к данным именам существительным; составление предложений с прилагательными разного рода; подбор прилагательных разного рода с использованием рисунка.***Работа в паре:*** распределение слов в 2 столбика. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом рассказывают друг другу, какие слова отнесли бы они к среднему роду, какие – к женскому. Принимают решение, распределяют, записывают, сверяясь с учебником. Оценивают свою работу и работу товарища.Подбор прилагательных заданного рода.  | **Наблюдать** за ролью прилагательных в речи.**Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.**Определять** род имени прилагательного по роду имени существительного.**Выделять** родовые окончания имен прилагательных.**Образовывать** имена прилагательные от имен существительных.**Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным.**Подбирать** имена прилагательные к именам существительным.**Составлять** предложения с именами прилагательными разного рода.**Подбирать** имена прилагательные разного рода с использованием рисунка.**Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение.**Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать и обосновывать** свое мнение. |
| 120.121. |  |  | Изменение имен прилагательных по числам.Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. | **Изменение имен прилагательных по числам** **(2 ч)**Изменение имени прилагательного по числам. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.Определение числа имени прилагательного. Определение рода имени прилагательного.***Развитие речи:*** наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со словосочетаниями; нахождение образных сравнений; работа с загадками. | **Наблюдение** за ролью прилагательных в речи.**Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.**Определять** число имени прилагательного по числу имени существительного.**Выделять** окончания имени прилагательного во множественном числе.**Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным по заданным грамматическим признакам.Находить образные сравнения.Наблюдать за жанром литературного языка – загадкой. |
| 122.123.124.125.126.127. |  |  | Корень слова. Однокоренные слова.Однокоренные слова.Корень. Однокоренные слова.***Развитие речи.******Обучающее изложение.******«Где же приятель?»*** ***С. 48, презентация.***Работа над ошибками допущенными визложении.Фразеологизмы.Однокоренные слова. | **Корень слова. Однокоренные слова. (6 ч)**Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень – общая часть родственных слов. Чередование согласных звуков в корне слова. Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове.***Развитие речи:*** подбор однокоренных прилагательных к существительным и наоборот; подбор однокоренных глаголов к существительным и наоборот; наблюдение за однокоренными словами в тексте; написание поздравления к 8 Марта; объяснение значений фразеологизмов.***Работа в паре:*** распределение слов в 2-3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2-3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу. |  **Наблюдать** за признаками однокоренных слов.**Называть** признаки однокоренных слов. **Доказывать,** что данная группа слов содержит однокоренные слова.**Анализировать** группы слов, **называть** лишнее слово, не являющееся однокоренным.**Наблюдать** за ударением в группе однокоренных слов.**Наблюдать** за чередованием согласных звуков в корне слова.**Наблюдать** принадлежность однокоренных слов к разным частям речи.**Соотносить** однокоренные слова с определенными частями речи.**Подбирать** однокоренные слова к именам существительным. **Подбирать** однокоренные слова к именам прилагательным.**Подбирать** однокоренные слова к глаголам.**Анализировать** слово на предмет выделения в нем общей части – корня.**Накапливать** опыт в выделении корня в словах.**Наблюдать** за однокоренными словами в тексте.**Распределять** слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не однокоренные - синонимы).**Накапливать** опыт в написании поздравлений к праздникам.**Объяснять** значения фразеологизмов.**Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.**Понимать и проявлять** любовь к матери, близким людям; **осознавать**, что негативные настроения и чувства неблагоприятны для развития человека. |
| 128.129.130.131. |  |  | Предлоги.Правописание предлогов и приставок.Упражнение в правописании предлогов и приставок.**Проверочная работа по теме «Предлоги и приставки».** | **Предлоги (4 ч)**Предлог как часть речи. Роль в речи, употребление. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами.***Развитие речи:*** составление предложений с предлогами; наблюдение за жанром литературной речи – рассказом; составление окончания рассказа; объяснение смысла пословиц.*Работа в малой группе (3-4 человека):* отличие предлога от приставки.  |  **Наблюдать** за работой предлогов в речи.**Формулировать** вывод о роли предлогов в речи.**Выделять** предлоги в предложении.**Отличать** предлог от приставки.**Вставлять** в предложения предлоги по смыслу.**Составлять** предложения с предлогами (по рисунку и самостоятельно).**Накапливать** опыт в раздельном написании предлогов со словами.**Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на раздельное написание предлогов со словами.**Контролировать** свои действия при письме при записи предлогов со словами, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).**Определять** части речи в предложении.**Составлять** концовку рассказа.**Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.**Договариваться** об очередности выступлений; **слушать** членов группы; **высказывать** и **аргументировать** свою точку зрения; **строить** понятные для партнеров высказывания, **учитывать** позицию других: **осуществлять** взаимопроверку; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.**Понимать** важность труда в жизни каждого человека, его пользу для всех людей. |
| 132.133.134.135.136. |  |  | Изменение имен существительных по вопросам.Упражнение по изменению имен существительных по вопросам. Упражнение по изменению имен существительных по вопросам.***Обучающее изложение.******«Пчелиный городок».******С.50.***Работа над ошибками. Изменение имен существительных по вопросам. | **Изменение имен существительных по вопросам (5 ч)**Связь имени существительного с другими словами в предложении. Вопросы, на которые может отвечать имя существительное: **кто? кого? кому? кем? о ком? что? чего? чему? чем?** **о чем?** Окончания имен существительных.Толковый словарь. ***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – сказкой; озаглавливание текста; составление предложений с данным словом, чтение и объяснение смысла пословиц; выяснение этимологии слова (без введения понятия); составление предложений с данными именами существительными; объяснение значения авторских сравнений.**Проверочная работа** (на выявление умения составлять словосочетание). |  **Наблюдать** за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении.**Формулировать** вывод об изменении имени существительного.**Наблюдать,** на какие вопросы отвечает имя существительное.**Ставить** вопросы к имени существительному от слова, к которому оно относится.**Изменять** имя существительное по вопросам **кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чем?).****Наблюдать** за окончаниями имен существительных при их изменении по вопросам.**Выделять** окончания имен существительных при их изменении.**Составлять** предложения с именами существительными, чтобы они отвечали на заданные вопросы.**Составлять** словосочетания различной конструкции.**Озаглавливать** текст.**Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.**Выяснять** происхождение слова.**Пользоваться** толковым словарем (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно). **Объяснять** значение авторских сравнений.**Осознавать** важность воспитания в себе положительных личностных качеств и черт характера. |
| 137.138.139.140.141.142.143. |  |  | Понятие о временных формах глагола.Настоящее и прошедшее время глагола.Настоящее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола.Упражнение в определении времени глагола. Изменение глаголов по временам.Упражнение в распознавании времени глаголов. **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»** Работа над ошибками. Обобщение знаний о глаголе. | **Настоящее и прошедшее время глагола (7 ч)**Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных разного времени. Подбор к глаголам однокоренных существительных. Подбор к прилагательным однокоренных существительных и глаголов.***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – стихотворением; нахождение и объяснение значения авторских сравнений, старинных (устаревших) слов; составление предложений с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.**Проверочная работа** (на выявление умения находить части речи).***Работа в паре:*** Подбор примеров по обозначенным признакам.Подбор однокоренных слов к данным словам. Один ученик читает слово, другой подбирает к нему однокоренное слово, доказывает, первый оценивает правильность объяснения. Меняются ролями. | **Наблюдать** за глаголами в речи. **Формулировать** вывод на основе наблюдений об изменении глаголов по временам.**Ставить** вопросы к глаголам.**Называть** признаки настоящего и прошедшего времени глаголов.**Определять** время глаголов.**Определять** число глаголов.**Подбирать** к глаголам однокоренные глаголы разного времени, однокоренные имена существительные.**Подбирать** к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы.**Наблюдать** за согласованием имен прилагательных и имен существительных.**Изменять** данные глаголы с установкой изменения времени глагола.**Наблюдать** за жанром литературной речи – стихотворением.**Находить и объяснять** значение авторских сравнений. **Находить и объяснять** значение устаревших слов.**Составлять** предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.**Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение. **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение. |
| 144.145.146.147.148.149.150.151.152.153.154.155.156. |  |  | Безударные гласные в корне слова.Правило проверки безударных гласных в корне слова.Упражнение по проверке безударных гласных в корне слова. ***Обучающее изложение.******«Поле розового цвета».******С. 53.***Работа над ошибками.Правописание слов с безударными гласными в корне.Контрольное списывание с заданием.Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными.Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.Правописание безударной гласной в корне.**Контрольный диктант № 8 по теме «Безударные гласные в корне слова».**Работа над ошибками.Правописание слов с безударной гласной в корне.***Обучающее изложение.******«Крапивница».******С. 55***Работа над ошибками. Слова с непроверяемыми гласными в корне. | **Безударные гласные в корне слова (13 ч)**Необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова. Совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков. Правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова (проверка ударением, т. е. постановкой безударного звука в ударную позицию – изменение слова, подбор однокоренного слова). Проверочные и проверяемые слова. Непроверяемые безударные гласные звуки в словах. Орфографический словарь.***Развитие речи:*** выделение в тексте его частей, их озаглавливание; работа с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями как жанрами речи; выразительное чтение стихотворений; подбор синонимов к слову из предложенных.***Работа в паре:*** упражнение на вставку пропущенных букв. Дети самостоятельно читают слова (текст), вставляют пропущенные буквы и готовятся объяснить товарищу. Оценивают ответ друг друга.***Работа в малой группе (3-4 человека):*** распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить.  | **Наблюдать** за безударными гласными в корне слова.**Устанавливать** необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова.**Анализировать** произношение и написание слов с безударными гласными.**Наблюдать** совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков.**Формулировать** на основе наблюдения вывод.**Формулировать** правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.**Осознавать** принцип действия проверки – постановка безударного звука в ударную позицию.**Различать** проверяемое и проверочное слова.**Подбирать** проверочные слова к проверяемым.**Применять** правило обозначения безударных гласных звуков корне слова.**Отличать** проверку безударного гласного звука путем изменения слова (формы слова) и путем подбора однокоренных слов.**Изменять** число имен существительных для подбора проверочного слова.**Изменять** время глаголов для подбора проверочного слова.**Наблюдат**ь невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.**Пользоваться** орфографическим словарем.**Приобретать** навык правописания безударных гласных в корне слова.**Находить и исправлять** ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.**Осуществлять** контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова, **вносить** необходимую коррекцию (в ходе или после записи).**Выделять** в тексте его части, **озаглавливать** их.**Читать** пословицы, поговорки и **объяснять** их смысл.**Наблюдать** за жанрами литературной речи – загадкой, стихотворением. **Читать** выразительно стихотворения.**Подбирать** синонимы к слову из предложенных.**Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение.**Договариваться** об очередности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать и обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу. **Осознавать** понятие «дружба», **понимать** важность умения дружить. |
| 157.158.159.160.161.162. |  |  | Будущее время глагола.Будущее (сложное) время глагола.Изменение глаголов по временам.Будущее (сложное) время глаголов.Упражнение в распознавании времени глаголов.Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами..Контрольное списывание с грамматическим заданием. | **Будущее время глагола (6 ч)**Вопросы глаголов будущего (сложного) времени. Определение времени глаголов. Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола. Подбор к имени существительному однокоренных глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени.***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – стихотворением; составление предложений с глаголами в будущем времени; составление предложений с данным словосочетанием и глаголом в каком-либо времени; нахождение синонимов; объяснение значения авторских образных сравнений.***Работа в паре:*** подбор глаголов в форме заданного времени. ***Работа в малой группе (3-4 человека):*** распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить. | **Наблюдать** за глаголами в речи.**Ставить** вопросы к глаголам.**Определят**ь время глаголов. **Образовывать** глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.**Составлять** словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.**Подбирать** проверочные слова для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола.**Подбирать** к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени.**Сравнивать** слова и **распределять** их группы по определенным признакам.**Составлять** предложения с глаголами в будущем времени.**Находить** синонимы в тексте.**Находить и объяснять** значение авторских образных сравнений.**Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение.**Договариваться** об очередности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать и обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.  |
| 163.164.165.166.167.168.169.170. |  |  | Что такое речь? Речь разговорная и деловая.Речь научная и художественная.Монолог и диалог.**Итоговая контрольная работа** **(диктант № 9).**Работа над ошибками, допущенными в диктанте.Текст (тема текста, заголовок, план текста).Какие бывают тексты.Образное сравнение. Эпитеты. | **Речь (8 ч)**Речь устная и письменная.Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь. Научно-деловое описание как сообщение точных сведений. Художественная речь как способ передачи чувств, настроения человека.Диалог и монолог. Текст. План текста. Эпитеты, образные сравнения – помощники художественной речи. Образные обороты речи.Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.).Типы текста. Повествование как тип речи, его признаки.Жанры литературной речи: рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, пословица, поговорка и т. д.чтение пословиц и объяснение их смысла; озаглавливание текста; выделение частей текста; выделение диалога и монолога из речи; сравнение стилей речи – художественного и научного, разговорного и делового; составление объявления; нахождение образных сравнений, объяснение их значения; наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (вежливого обращения, благодарности, приветствия, прощания, отказа и т. д); осмысливание авторских чувств, выраженных в стихотворном тексте; составление плана текса по начатому; нахождение эпитетов, слов, употребленных в прямом и переносном значении; написание правильной последовательности плана к сказке; наблюдение за признаками типов текстов текста повествования, описания; выявление признаков различных стилей описания и их обнаружение; нахождение синонимов и антонимов в тексте.Проверочная работа (на выявление умения находить границы предложения).***Работа в паре:*** расположение плана рассказа в нужной последовательности. Дети читают самостоятельно текст. Читают план к нему. Затем вместе восстанавливают последовательность деформированного плана, представляют свое решение классу. | **Узнавать** говорение и слушание как виды устного общения.**Распознавать** речь устную и письменную.**Накапливать** практический **опыт** в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонации, громкости, темпа, тона, жестов, мимики.**Сравнивать и выявлять** особенности различных стилей речи.**Накапливать** практический опыт в различении стилей речи. **Наблюдать** за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи.**Различать** диалог, монолог.**Наблюдать** за признаками текста.**Называть** признаки текста.**Выделять** части текста.**Анализировать** данный план текста, **корректировать** его при необходимости, **составлять** план по имеющемуся началу.**Восстанавливать** деформированные предложения и небольшой текст.**Составлять** предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам.**Подбирать** заголовок к тесту из предложенных.**Озаглавливать** текст самостоятельно.**Наблюдать** за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, **находить** их в речи.**Соблюдать** требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и её участников.**Наблюдать** за особенностями повествовательного текста.**Наблюдать** за особенностями текста-описания.**Наблюдать** за жанрами литературной речи: рассказом, сказкой, загадкой, стихотворением, скороговоркой, пословицей, поговоркой и т. д.**Составлять** объявление.**Анализировать** авторские чувства в стихотворном тексте.**Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать опыт** в их различении.**Находить** слова, употребленные в прямом и переносном значении.**Определять** значение слова по толковому словарю.**Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение.**Понимать и проявлять** положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. |

Автобус, билет, пассажир, корабль, машина.

Альбом, пенал, тетрадь, карандаш.

Арбуз, виноград, яблоко, пирог, ягода.

Картофель, помидор, горох, овощи.

Быстро, вдруг, весело, хорошо.

Ветер, иней, облако, погода, мороз.

Понедельник, пятница, суббота, календарь,

Товарищ, девочка, мальчик, ребята.

Дежурный, класс, ученик, учитель.

Директор, завод, работа, рабочий.

Железо, сахар, молоко, ворота.

Канава, овраг, дорога, тропинка.

 Берёза, осина, орех.

Концерт, барабан, газета.

Коридор, мебель, диван, кровать.

 Посуда, стакан, кастрюля.

Корова, деревня, собака, петух, лошадь.

Ладонь, одежда, пальто, платок, сапоги, карман,

Лопата, молоток, топор,

Москва, народ, Родина, русский, язык, город.

Воробей, ворона, сорока, заяц, медведь,