|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Календарно-** | **тематическое планирование** |  |
| № п/п | Дата  (плани-  руемая) | Дата  (скор.) | Тема урока | Содержание учебного материала | Характеристика деятельности учащихся. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. |  |  | Язык и речь. Речь - главный способ общения людей. | **Предложение (10 ч)**  Речь, предложение, слово. Членение речи на предложения. Признаки предложения. Выделение в предложении слов, обозначающих о ком или о чем говорится, что говорится.  Главные члены предложения подлежащее и сказуемое – основа предложения. Связь слов в предложении. Второстепенные члены предложения распространенные и не распространенные предложения.  ***Развитие речи:*** нахождение слов, близких и противоположных по значению; составление предложений с синонимами и антонимами;  составление предложений из заданных слов по вопросам.  **Проверочная работа** на выявление  умения определять границы предложения.  **Проверочная работа** на выявление умения  составлять предложения по вопросам.  ***Работа в паре:*** подбор синонимов и антонимов. | **Отличать** предложение от группы  слов, не составляющих предложение.  **Наблюдать и устанавливать,** что слова в предложении связаны по смыслу и по форме.  **Определять** количество слов в предложении, вычленять слова из предложения.  **Наблюдать, анализировать и устанавливать** правила оформления предложения на письме.  **Определять,** о ком говориться в предложении и что о нем говорится.  **Находить** главные члены предложения.  **Ставить** вопросы к главным членам предложения.  **Наблюдать** за ролью грамматической основы предложения.  **Наблюдать** за связью слов в предложении.  **Наблюдать** за изменениями смысла предложения при изменении порядка слов, при замене слова в основе предложения, при распространении предложения.  **Находить** слова, близкие и противоположные по значению.  **Составлять** предложения с синонимами, антонимами, из заданных слов, по вопросам.  **Говорить** по очереди, **слушать** другого, **оценивать,** друг друга (взаимооценка).  **Осознавать** роль учения (в частности, книги) в жизни каждого человека, важность здорового образа жизни. |
| 2. |  |  | Что такое предложение? |
| 3. |  |  | Основа предложения. |
| 4. |  |  | Главные и второстепенные члены предложения.  Связь слов в предложении. |
| 5. |  |  | Слова близкие и противоположные по смыслу. |
| 6. |  |  | Упражнение в составлении предложений. |
| 7. |  |  | **Входной диктант**  **№ 1.** |
| 8. |  |  | Работа над ошибками.  Восстановление деформированного текста. |
| 9. |  |  | ***Развитие речи. Обучающее изложение «Опасная встреча».***  ***С.7, презентация.*** |
| 10. |  |  | Работа над ошибками.  Связь слов в предложении. |
| 11. |  |  | Слово. Звуки и буквы. Из чего состоят слова? | **Слово, звуки и буквы (3 ч)**  Из чего состоят слова. Звуки и буквы, их различия. Буквы как значки звуков. Обозначение звуков на письме в виде транскрипции. Алфавит. Алфавитное название букв. | **Различать** звуки и буквы.  **Распознавать** условные обозначения звуков речи.  **Обозначать** звуки на письме в виде транскрипции (с помощью учителя).  **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначение слова.  **Переводить** слово звучащее в слово написанное.  **Осуществлять** контроль своих действий при обозначении звуков буквами при письме.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах.  **Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове.  **Называть** буквы так, как они произносятся в алфавите. |
| 12. |  |  | Гласные и согласные звуки.  Чем отличается гласный звук от согласного. |
| 13. |  |  | Слогообразующая роль гласных. |
| 14. |  |  | Алфавит. Фразеологизмы. | **Гласные и согласные звуки**  **(4 ч)**  Отличие гласных звуков от согласных. Слогообразующая роль гласных звуков. Буквы прописные и строчные. Работа со словарем.  ***Развитие речи:*** чтение и объяснение смысла пословиц; составление предложений с заданными словами; нахождение в стихотворном тексте образных сравнений; работа с устойчивыми сочетаниями слов – фразеологизмами.  ***Работа в паре:*** проговаривание друг другу названий букв алфавита. | **Произносить** правильно гласные звуки.  **Называть** признаки гласных и согласных звуков.  **Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки.  **Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.  **Произносить** правильно согласные звуки.  **Давать** характеристику гласным и согласным звукам.  **Различать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Различать** твердые и мягкие согласные звуки.  **Анализировать** звуко-буквенный состав звучащего слова.  **Устанавливать и формулировать:** гласный звук образует слог.  **Различать** прописные и строчные буквы.  **Работать** со словарем учебника.  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Находить** в стихотворном тексте образные сравнения.  **Объяснять** значения фразеологизмов (с помощью учителя и самостоятельно).  **Договариваться** между собой, кто будет говорить первым, слушать другого, оценивать друг друга.  **Осознавать** значимость учения, положительных качеств личности человека (трудолюбие, ответственность и др.). |
| 15. |  |  | Ударные и безударные слоги.  Что такое слог? |
| 16. |  |  | Сколько слогов может быть в словах? |
| 17. |  |  | ***Обучающее изложение.***  ***«Ёжик».***  ***С.7, презентация.*** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 18. |  |  | Ударные и безударные слоги. Роль ударения в различении смысла слов. Работа над ошибками. | **Ударные и безударные слоги**  **(5 ч)**  Понятие слога. Слоговая структура слова. Ударные и безударные слоги. Смыслоразличительная роль ударения. Произношение слов в соответствии с орфоэпическими нормами литературного языка. Орфоэпический словарь, орфографический словарь.  ***Развитие речи:*** чтение и объяснение смысла пословиц; подбор слова в рифму; нахождение в тексте образных сравнений; объяснение значений фразеологизмов. | **Различать** слово и слог.  **Сопоставлять** слова, различные по своей слоговой структуре.  **Определять** количество слогов в слове.  **Делить слова** на слоги.  **Классифицировать** слова по количеству в них слогов.  **Выбирать** из данных слов и самостоятельно подбирать слова с заданным количеством слогов.  **Определять** роль словесного ударения в слове.  **Наблюдать и устанавливать** подвижность ударения в слове.  **Определять** ударение в слове.  **Различать** ударные и безударные слоги.  **Наблюдать и сравнивать** произношение и обозначение на письме ударных и безударных звуков.  **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.  **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове.  **Произносить** слова в соответствии с нормами литературного языка.  **Работать** с орфоэпическим словарем.  **Работать с** орфографическим словарем учебника.  **Осознавать** важность положительных качеств личности человека: дружелюбия, поддержки, готовности прийти на помощь, самоотверженности, трудолюбия и др.; **осознавать** роль учения (в частности, книг) в жизни каждого человека. |
| 19. |  |  | Деление слов на слоги. Ударные и безударные слоги. |
| 20. |  |  | Деление слов на слоги. |
| 21. |  |  | ***Обучающее сочинение из личного опыта на тему летних впечатлений.*** |
| 22. |  |  | Анализ и редактирование сочинений.  Деление слов на слоги.  Фразеологизмы. |
| 23. |  |  | Перенос слов по слогам. | **Перенос слов (6ч)**  Общее правило переноса слов. Правила переноса слов с **ь,** с буквой **й.**  ***Развитие речи:*** составление из данных слов предложения; наблюдение за жанром литературного языка – загадкой, отгадывание загадок (по признакам предмета, находящимся в ней).  ***Работа в паре:*** подбор трех слов с буквой **й** для переноса. Один ученик называет свои слова и произносит способ переноса, другой проверяет, затем они меняются ролями. После этого ученики самостоятельно записывают свои слова в тетради. | **Формулировать** правило переноса слов.  **Делить** слова для переноса, включая слова с **ь** и **й** в середине слова.  **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (слон, юла, мама).  **Применять** вывод о правилах переноса слов в практической деятельности.  **Накапливать** опыт переноса слов различной конструкции.  **Контролировать** свои действия при записи слов различными способами переноса.  **Находить** и **исправлять** ошибочные варианты переноса в словах.  **Составлять** из данных слов предложения.  **Наблюдать** за особенностями загадок.  **Договариваться** между собой, кто будет говорить первым, **слушать** другого, **оценивать** друг друга.  **Осмысливать** чувство гордости за свою малую родину, уважение к ней, осознавать свою нужность для родины. |
| 24. |  |  | Перенос слов с буквой *й*. |
| 25. |  |  | Перенос слов с мягким знаком. |
| 26. |  |  | Перенос слов с мягким знаком и буквой *й.* |
| 27. |  |  | Деление слов на слоги.  (Урок-тренинг). |
| 28. |  |  | Контрольное списывание с заданием. |
| 29. |  |  | Имена собственные. Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. | **Имена собственные (10 ч)**  Прописная буква в именах собственных: именах, отчествах и фамилиях; кличках животных; названиях улиц, сел, городов, деревень, рек и морей. Расположение имен собственных по алфавиту. Понятие орфограммы. Знак препинания «кавычки».  ***Развитие речи:*** работа с пословицами и поговорками; составление предложений с заданными словами; нахождение в тексте его частей; работа с деформированным текстом; работа с рифмой; нахождение образных сравнений; определение формы речи: диалог или монолог; озаглавливание текста; составление предложений по рисунку.  ***Работа в паре:*** расположение частей сказки по порядку. Один ученик читает  текст, другой следит по учебнику. Затем предлагают свои варианты последовательности частей. Договариваются об одном варианте и предлагают классу.  Озаглавливание текста. Дети читают самостоятельно (про себя) текст, подбирают заглавие. Высказывают свое мнение соседу, выслушивают его ответ. | **Находить** в речи имена собственные.  **Располагать** имена собственные по алфавиту.  **Объяснять,** для чего нужен алфавит.  **Приобретать** опыт в расположении заданных слов в алфавитном порядке.  **Приобретать** опыт применения знания алфавита при пользовании словарями.  **Накапливать** опыт в правописании имен собственных с прописной буквы.  **Иметь представление** о понятии «орфограмма».  **Объяснять** смысл пословиц.  **Составлять** предложения с данными словами и по рисунку.  **Находить** в тексте его части.  **Восстанавливать** деформированный текст (прозаический, стихотворный).  **Составлять** текст о том, что интересного видел из окна автобуса, троллейбуса, поезда.  **Планировать** последовательность речевого высказывания.  **Определять** форму речи: диалог или монолог.  **Подбирать** заголовок к тексту.  **Подбирать** к словам рифмы.  **Находить** образные сравнения.  **Договариваться,** кто будет читать текст, **слушать,** **высказывать** свое мнение, **доказывать** его,  **Договариваться,** кто будет читать текст, **слушать,** **высказывать** свое мнение, **доказывать** его, **договариваться** об общем решении и **представлять** его.  **Высказывать** свое мнение, **доказывать** его, **слушать** товарища, **представлять** классу свои общие находки, предложения (или совместные решения)  **Понимать, осознавать** роль труда в жизни человека, **уважать** человека трудящегося, личность человека, **ценить** его особенности, уникальность; **проявлять** интерес и уважение к различным профессиям человека, **понимать** значимость и важность любого труда; **осознавать** себя как личность; **проявлять** заботу о природе, уважение к великим писателям, чувство сопричастности к ним (это люди, которыми гордится моя страна) чувство гордости за свою страну с ее городами, реками, морями. |
| 30. |  |  | ***Обучающее изложение «Осенние наряды».***  ***С.9, презентация.*** |
| 31. |  |  | Работа над ошибками. Восстановление деформированного текста. |
| 32. |  |  | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. Профессии людей. |
| 33. |  |  | Большая буква в именах, отчествах и фамилиях. Имена полные и краткие. |
| 34. |  |  | Большая буква в кличках животных. |
| 35. |  |  | ***Обучающее изложение***  ***«Умная галка».***  ***С.10, презентация.*** |
| 36. |  |  | Работа над ошибками.  Большая буква в названиях улиц, сел, рек, городов, морей. |
| 37. |  |  | **Диктант № 2 по теме: «Имена собственные».** |
| 38. |  |  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Особенности написания названий книг, журналов, газет, мультфильмов. |
| 39. |  |  | Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными буквами. | **Твердые и мягкие согласные звуки (13 ч)**  Обозначение мягкости согласных звуков **ь,** буквами **е, ё, и, ю, я.** Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Мягкий согласный звук перед мягким согласным звуком. Слова с буквами **е, ё, и, ю, я**. Буквы **е, ё, и, ю, я** как показатели мягкости предшествующего согласного звука. Случаи, когда буквы **е, ё, и, ю, я** обозначают два звука. Фонетическая транскрипция.  ***Развитие речи:*** чтение и объяснение смысла пословиц; нахождение в тексте образных сравнений; работа с загадками.  ***Работа в паре:*** подбор слов, в которых есть мягкие согласные звуки. Один ученик называет слова, доказывает свое мнение, затем учащиеся меняются ролями.  Распределение слов в 2 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу. | **Выделять** в словах согласные звуки, парные по мягкости-твердости.  **Определять** и правильно **произносить** мягкие и твердые согласные звуки.  **Дифференцировать** согласные звуки и буквы, обозначающие твердые и мягкие согласные звуки.  **Пользоваться** транскрипцией для условного обозначения на письме твердости или мягкости согласного звука.  **Устанавливать** способы обозначения мягкости согласных на письме (**ь** и буквами **е, ё, и, ю, я).**  **Контролировать** способы обозначения мягкости согласных звуков при записи слов, **корректировать** по ходу записи или после неё.  **Находить и исправлять** ошибки на обозначение мягкости согласных звуков в данных словах.  **Соотносить** количество звуков и букв в словах с мягким знаком **(ь).**  **Наблюдать** за произношением согласных звуков перед звуком **[й].**  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Определять** вывод по результатам наблюдений.  **Определять** «работу» букв **е, ё, и, ю, ь** после согласных в слове.  **Читать и объяснять** смысл пословиц.  **Находить** в тексте образные сравнения.  **Наблюдать** за особенностями загадок.  **Договариваться,** кто будет приводить примеры первым, **обосновывать** свое мнение, **слушать, оценивать** друг друга.  **Договариваться**, кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.  **Понимать** важность проявления чувства доброты, важность мирной жизни на Земле. |
| 40.  41.  42.  43.  44.  45.  46.  47.  48.  49.  50.  51. |  |  | Обозначение мягкости согласных мягким знаком на конце слов.  Обозначение  мягкости согласных мягким знаком на конце слов.  Пословицы и поговорки.  ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.***  ***«Гнездо».***  ***С.12, презентация.***  Работа над ошибками.  Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова.  Обозначение мягкости согласных мягким знаком в середине слова. Мягкие согласные без обозначения мягкости.  Упражнение в написании слов с мягким знаком на конце и в середине слов.  Слова с буквами е, ё, ю, я.  Слова с буквой я.  ***Обучающее изложение.***  ***«Нельзя обижать животных!»***  ***С. 13, презентация.***  Работа над ошибками.  Слова с буквой ю.  Слова с буквами е, ё.  Упражнение в написании слов с  мягкими согласными.  Упражнение в написании слов с  мягкими согласными. |
| 52.  53.  54.  55.  56.  57. |  |  | Разделительные  ъ и ь.  Упражнение в написании слов с разделительными  ъ и ь.  ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.***  ***«Лось».***  ***С. 16, презентация.***  Работа над ошибками. Упражнение в написании слов с разделительными  ъ и ь.  Тест по теме: «Разделительные  ъ и ь».  Упражнение в написании слов с разделительными  ъ и ь . | **Разделительные Ь и Ъ (6 ч)**  Функции **ь** и **ъ** разделительных знаков.  Отличие **ь** от разделительного **ъ**.  ***Развитие речи:*** работа с загадками; объяснение значений слов в контексте; составление и объяснение смысла пословиц; объяснение значений фразеологизмов.  ***Работа в паре:*** совместное составление пословиц.  Распределение слов в 3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу. | **Наблюдать,** что (какие буквы) разделяют **ь** и **ъ.**  **Слушать и наблюдать,** есть ли звук [й,] в словах.  **Формулировать** вывод по результатам наблюдений.  **Осуществлять** контроль своих действий при записи слов, в которых требуется вставить **ь** или **ъ,** **вносить** необходимую коррекцию в ходе записи или после неё.  **Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Записывать** звуками слова (с использованием транскрипции).  **Анализировать и распределять** слова по группам: слова с **ь** и с **ъ** знаками.  **Объяснять** значение слова в контексте.  **Составлять** пословицы, **объяснять** их смысл.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Слушать** мнение товарища, **договариваться** о совместном решении и **представлять** его классу.  **Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать** и **обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.  **Проявлять** положительные личностные качества человека. |
| 58.  59.  60.  61.  62.  63.  64.  65.  66. |  |  | Слова с сочетаниями  *жи-ши.*  Упражнение в написании слов с сочетаниями  *жи-ши.*  Слова с сочетаниями  *чу-щу, ча-ща.*  Упражнения в написании слов с сочетаниями  *ча-ща, чу-щу.*  ***Обучающее изложение.***  ***«Этажи в лесу»***  ***С. 20, презентация.***  Работа над ошибками.  Слова с сочетаниями *чк,чн,щн*.  **Проверочный диктант № 3 по теме «Слова с сочетаниями**  ***жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн».***  Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Упражнение в написании слов с сочетаниями  *чк, чн, щн.*  Упражнение в написании слов с сочетаниями *жи-ши, ча-ща, чу-щу,*  *чк, чн, щн.* | **Слова с ЖИ-ШИ,**  **ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ,**  **ЧК, ЧН, ЩН (9 Ч)**  Правописание сочетаний **жи-ши, чу-щу, ча-ща, чк, чн, щн.**  ***Развитие речи:*** работа с загадками; озаглавливание стихотворного текста; нахождение рифмы в стихотворении; составление предложений из заданных слов, составление из этих предложений рассказа, озаглавливание рассказа; подбор фразеологизма по данному значению.  **Проверочный диктант** (на применение правил правописания сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.**  ***Работа в паре:*** объяснение друг другу орфограмм в словах с пропущенными буквами. | Правильно **произносить** шипящие согласные звуки.  **Выделять** в словах только твердые согласные звуки, только мягкие согласные звуки.  **Анализировать** звучащие слова с сочетаниями **жи-ши, ча-ща, чу-щу.**  **Соотносить** произношение ударных гласных в сочетаниях **жи-ши, ча-ща, чу-щу** и их обозначение буквами.  **Находить** в словах сочетания **жи-ши, ча-ща, чу-щу;** **подбирать** примеры слов с такими сочетаниями.  **Формулировать** вывод относительно правописания слов с этими сочетаниями.  **Контролировать** грамотное написание сочетаний **жи-ши, ча-ща, чу-щу** в практической деятельности, **корректировать** свои действия по ходу записи или после неё.  **Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Наблюдать** за написанием сочетаний **чк, чн, щн.**  **Накапливать опыт** в правописании слов с сочетаниями **чк, чн, щн.**  **Подбирать** заглавие к стихотворному тексту.  **Наблюдать и находить** рифмы в стихотворном тексте.  **Составлять** предложения из заданных слов.  **Составлять** небольшой рассказ с заданными предложениями.  **Озаглавливать** рассказ.  **Анализировать и подбирать** фразеологизмы по данному значению.  **Договариваться,** кто будет **приводить** примеры первым, **обосновывать** своё мнение, **слушать** товарища, **оценивать** друг друга.  **Осознавать** важность положительных личностных качеств. |
| 67.  68.  69.  70.  71. |  |  | Что такое текст?  Текст. Тема текста. Монолог.  Текст. Абзац. Диалог.  ***Сочинение по серии картинок (сказка) «Почему огурцы бывают с пупырышками?»***  Анализ и редактирование сочинений. | **Текст (5 ч)**  Признаки текста. Абзац. Монолог. Диалог. План текста.  Нахождение признаков текста; работа с деформированными предложениями; нахождение в тексте диалога (монолога); выбор заголовка к тексту из предложенных; выделение частей в тексте; обоснование правильности плана, данного к тексту; составление сказки по вопросам и опорным словам.  ***Работа в паре:*** самостоятельное обозначение границ предложения. Обмен тетрадями, проверка, согласование.  Выбор заголовка из предложенных. | **Наблюдать** за признаками текста.  **Различать** текст и предложения.  **Соблюдать** в устной речи интонацию конца предложения.  **Различать** диалог и монолог.  **Составлять** текст из деформированных предложений.  **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выбирать** знак в конце предложения.  **Находить** части текста (абзацы).  **Выбирать** заголовок к тексту из предложенных.  **Обосновывать** правильность плана, данного к тексту.  **Составлять** план текста. Высказывания.  **Составлять** небольшой текст по вопросам и опорным словам.  **Договариваться,** кто будет говорить первым, **контролировать** и **оценивать** работу свою и товарища, **высказывать и доказывать** своё мнение.  **Договариваться**, кто говорит первым, **высказывать** своё мнение и **обосновывать** его, **слушать, договариваться** о совместном решении и **представлять** его классу.  **Понимать** роль личностных человеческих качеств в жизни. |
| 72.  73.  74.  75. |  |  | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения.  Повествовательные, побудительные и вопросительные предложения.  Восклицательные предложения.  Проверочная работа по теме «Предложение». | **Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения**  **(4 ч)**  Понятия о предложениях, разных по цели высказывания. Предложения, различающиеся по интонации. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения.  ***Развитие речи:*** нахождение описания в тексте; сравнение разных описаний; нахождение в тексте слов с переносным значением; объяснение значений фразеологизмов.  ***Работа в паре:*** чтение по очереди друг другу предложений с разной интонацией (называют её). | **Наблюдать и устанавливать,** что может содержать предложение (сообщение, вопрос, приказ).  **Наблюдать, сравнивать и устанавливать,** как по-разному (с разной интонацией) могут произноситься эти предложения.  **Наблюдать и устанавливать** взаимосвязь содержания предложения, интонации, с которой оно произносится, и знаков препинания.  **Составлять и записывать** предложения, разные по цели высказывания и интонации, **осуществлять** контроль своих действий.  **Наблюдать и устанавливать,** как знаками препинания на письме передается различная интонация.  **Объяснять** расстановку знаков препинания.  **Находить** описание в тексте.  **Анализировать и сравнивать** описания.  **Находить** слова с переносным значением, **объяснять** их смысл в контексте.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Договариваться,** кто будет говорить первым, **слушать, оценивать** ответ товарища.  **Осознавать** важность становления в человеке положительных качеств. |
| 76.  77.  78. |  |  | Что такое существительное?  Одушевленные и неодушевленные имена существительные.  Имена существительные, отвечающие на вопросы *кто? что?* | **Имя существительное (5 ч)**  Признаки имени существительного как части речи. Значение, употребление в речи. Имена собственные – существительные. Существительные одушевленные и неодушевленные.  ***Развитие речи:*** подбор антонимов к существительному; письменные ответы на вопросы; нахождение абзацев в тексте.  ***Работа в паре:*** распределение имен существительных в 3 группы. Дети читают слова, предлагают друг другу обоснования для распределения их в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу. | **Различать** предмет и слово, называющее предмет.  **Наблюдать и называть** признаки имен существительных.  **Приобретать** опыт в различении слов – названий предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя существительное) с признаками частей речи (понимание, без заучивания).  **Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы **кто? что?**  **Объяснять,** почему имена собственные являются существительными.  **Наблюдать** за словами, обозначающими одушевленные и неодушевленные предметы.  **Определять** имена существительные одушевленные и неодушевленные.  **Находить** в тексте имена существительные, обозначающие явления природы, события.  **Подбирать** антонимы к имени существительному  **Определять** абзацы в тексте.  **Составлять и записывать** ответы на вопросы по теме.  **Распределять** слова, требующие проверки, между собой;  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу. |
| 79.  80. |  |  | ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.***  ***«Соседи»***  ***С. 22, презентация.***  Анализ изложения и работа над ошибками. |
| 81.  82.  83.  84.  85. |  |  | Число имен существительных.  Изменение имен существительных по числам.  **Контрольный диктант № 4.**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Местоимение.  Упражнение в определении числа имен существительных.  Фразеологизмы. | **Число имен существительных (5 ч)**  Понятие о числе имени существительного (обозначает один или несколько предметов). Изменение имен существительных по числам. Подбор имен существительных в единственном и множественном числе. Местоимение как часть речи, употребляемая «вместо имен».  ***Развитие речи:*** работа с загадками; составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; наблюдение жанра литературной речи – сказки; объяснение значений фразеологизмов.  **Проверочная работа** (на выявление умения группировать имена существительные по формам единственного и множественного числа).  ***Работа в паре:*** подбор имен существительных в форме единственного числа. | **Наблюдать** за употреблением в речи имен существительных: могут обозначать один или несколько предметов.  **Называть** признаки формы единственного и формы множественного числа имени существительного.  **Определять** число имени существительного.  **Образовывать и записывать** имена существительные в единственном числе и во множественном числе, контролировать свои действия при записи.  **Подбирать** имена существительные единственного и множественного числа.  **Находить** в тексте формы единственного и множественного числа имени существительного.  **Наблюдать** за словами я, он, мы и другими как за словами, замещающими имена.  **Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа.  **Наблюдать** за жанром речи – загадкой.  **Наблюдать** за жанром литературной речи – сказкой.  **Объяснять** значения фразеологизмов.  **Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища. |
| 86.  87.  88.  89.  90. |  |  | Род имен существительных.  Категория рода и числа имен существительных.  Род и число имен существительных.  ***Сочинение по результатам наблюдений и воспоминаний «Первый снег».***  Анализ и редактирование сочинений. | **Род имен существительных**  **(5 ч)**  Понятие о роде имени существительного – мужском, женском, среднем. Определение рода имени существительного.  ***Развитие речи:*** составление предложений с именами существительными в форме единственного и множественного числа; работать с пословицами, фразеологизмами. | **Наблюдать** за употреблением в речи имен существительных: могут быть женского, мужского и среднего рода.  **Называть** признаки мужского, женского и среднего рода имени существительного.  **Определять** род имени существительного.  **Образовывать и записывать** имена существительные разного рода, контролировать свои действия при записи.  **Подбирать** имена существительные женского, мужского и среднего рода.  **Находить** в тексте имена существительные женского, мужского и среднего рода.  **Анализировать и распределять** в группы имена существительные по признакам.  **Составлять** предложения с именами существительными в форме единственного и множественного числа.  **Составлять** предложения с именами существительными женского, мужского и среднего рода.  **Читать и объяснять** смысл пословиц.  **Объяснять** значение фразеологизмов.  **Проявлять** положительные личностные качества. |
| 91.  92.  93.  94.  95.  96. |  |  | Понятие о глаголе как части речи.    Изменение глаголов по числам.  Упражнение в определении глаголов и имен существительных. Изменение глаголов по числам.  ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.***  ***«Снеговик».***  ***С. 23, презентация.***  Работа над ошибками. Изменение глаголов по числам.  Изменение имен существительных и глаголов по числам. | **Глагол (6 ч)**  Признаки глагола как части речи. Значение, употребление в речи. Изменение глагола по числам.  ***Развитие речи:*** нахождение образных сравнений в загадках, стихотворениях; составление предложений с глаголами; выяснение значения устаревших слов; подбор глагола к фразеологизму по заданному значению.  ***Работа в паре:*** подбор глаголов к именам существительным. | **Различать** действие и слово, называющее действие предмета.  **Наблюдать и называть** признаки глаголов.  **Приобретать** опыт в различении слов – действий по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (глагол) с признаками части речи (понимание, без заучивания).  **Наблюдать** за ролью глаголов в речи.  **Подбирать** с опорой на рисунок слова, отвечающие на вопросы что делает? что делают? что сделала? и др.  **Находить** глаголы в тексте.  **Подбирать** к именам существительным глаголы.  **Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол).  **Устанавливать** связь глагола с существительным.  **Составлять** предложения с глаголами.  **Наблюдать** изменение глаголов в речи по числам.  **Находить** образные сравнения в загадках, стихотворениях.  **Определять,** выяснять значение устаревших слов.  **Подбирать** глаголы к фразеологизму по заданному значению.  **Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища.  **Осознавать** значимость положительных качеств человека для себя и для других. |
| 97. |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки. | **Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)**  Парные звонкие и глухие согласные. Непарные звонкие и глухие согласные.  ***Развитие речи:*** подбор рифмы; работа с загадками (отгадка по признакам). | **Определять** и правильно **произносить** звонкие и глухие согласные звуки.  **Дифференцировать** звонкие и глухие согласные звуки.  **Сравнивать** произношение парных звонких и глухих согласных, **устанавливать** сходства и различия в произношении парных звонких и глухих согласных звуков.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.  **Подбирать** рифму, опираясь на сходство звучания концовок слов.  **Наблюдать** за жанром речи – загадкой (содержит признаки предмета-отгадки). |
| 98.  99.  100.  101.  102.  103. |  |  | Парные согласные звуки на конце слов.  Правописание парных согласных  на конце слов.  Упражнение в правописании парных согласных  на конце слов.  Упражнение в правописании парных согласных  на конце слов.  Фразеологизмы.  **Контрольный диктант № 5 по теме «Парные и глухие согласные».**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | **Парные согласные звуки в конце слова (6 ч).**  Оглушение парных звонких согласных в конце слова. Расхождение в произношении и обозначении на письме буквой парных звонких звуков. Совпадение в произношении и обозначении на письме буквой парных глухих звуков. Обозначение парных согласных звуков на письме (правило). Проверочные и проверяемые слова.  ***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – загадкой; составление предложений с заданными словами; объяснение значений фразеологизмов.  ***Работа в паре:*** подбор слов с парными согласными звуками в конце слова.  Подбор проверочных слов. Распределение слов в 2 столбика. Дети распределяют между собой слова для проверки, самостоятельно находят проверочное слово к своим словам, затем рассказывают товарищу. Потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2 группы. Принимают решение. Взаимооценка. Представление выполненной работы классу. | **Устанавливать** особенности произношения звонких и глухих парных согласных в конце слова.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме звонких парных согласных перед гласными.  **Сравнивать** произношение и обозначение на письме глухих парных согласных перед гласными.  **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук в конце слова.  **Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которого надо проверять.  **Подбирать** слова с парными согласными звуками в конце слова.  **Различать** проверочное и проверяемые слова.  **Подбирать** проверочное слово путем изменения формы слова, подбора однокоренных слов.  **Накапливать** опыт в правописании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в конце слова и в объяснении написания этих слов.  **Находить и исправлять** ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Контролировать** свои действия при письме при обозначении парных согласных звуков в конце слова, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).  **Наблюдать** за жанром речи – загадкой (содержит признаки предмета-отгадки).  **Составлять** предложения с заданными словами.  **Объяснять** значения фразеологизмов.  **Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **высказывать и обосновывать** свое мнение, **представлять** свое или общее мнение классу.  **Распределять** слова, требующие проверки, между собой; **договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу. |
| 104.  105.  106.  107.  108.  109.  110.  111.  112.  113.  114.  115. |  |  | Имя прилагательное как часть речи.  Изменение имен прилагательных по числам и родам.  ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.***  ***«Мурка».***  ***С.41, презентация.***  Работа над ошибками.  Прилагательные - синонимы и антонимы.  Образование имен прилагательных от имен существительных.  Связь имен прилагательных с существительными.  ***Сочинение-миниатюра (обучающее) на тему «Моя любимая игрушка».***  Анализ и редактирование сочинений.  Правописание парных согласных на конце слов. Согласные звуки  *[г], [к].*    Согласные звуки *[ж], [ш], [з], [с].*  Согласные звуки *[в], [ф].*  **Контрольный диктант № 6**  **по теме «Правописание парных согласных на конце слов».** | **Имя прилагательное (11 ч).**  Признаки имен прилагательных, значение, употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Словосочетание. Род и число имени прилагательного. Образование имен прилагательных от имен существительных и глаголов. Имена прилагательные – антонимы. Имена прилагательные – синонимы.  ***Развитие речи:*** наблюдение за ролью прилагательных в речи; наблюдение за жанром литературной речи – загадкой; составление предложений с именами прилагательными; дополнение предложений именами прилагательными в контексте; нахождение имен прилагательных в тексте; подбор имен прилагательных к имени существительному и наоборот;нахождение в тексте слов с переносным значением, образных оборотов; нахождение и подбор прилагательных-антонимов и прилагательных синонимов; озаглавливание стихотворения; нахождение в тексте диалога, определение количества его частей; наблюдение за жанром литературной речи – стихотворением; нахождение сравнений.  ***Работа в паре:*** распределение слов в три группы, подбор примеров. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу. | **Различать** признак и слово, называющее признак предмета.  **Приобретать** опыт в различении слов – признаков предметов по лексическому значению и вопросу.  **Соотносить** терминологию (имя прилагательное) с признаками части речи (понимание, без заучивания).  **Наблюдать з**а ролью имен прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Находить и составлять** словосочетания прилагательного с существительным.  **Образовывать** имена прилагательные от имен существительных и глаголов.  **Распределять** слова в группы по признакам (имя существительное, глагол, имя прилагательное).  **Подбирать** имена прилагательные – синонимы, имена прилагательные – антонимы.  **Составлять** предложения с именами прилагательными.  **Дополнять** предложения именами прилагательными.  **Находить** имена прилагательные в тексте.  **Находить** в тексте слова с переносным значением.  **Находить** в тексте образные обороты речи, **объяснять** их смысл.  **Подбирать** заголовок к стихотворному тексту.  **Различать** в тексте диалог.  **Наблюдать** за жанром литературной речи – стихотворением.  **Находить** сравнения в стихотворном тексте.  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.  **Проявлять** понимание на уровне своего восприятия слова *счастье.* |
| 116.  117.  118.  119. |  |  | Работа над ошибками.  Изменение имен прилагательных по родам.  Правописание родовых окончаний имен прилагательных.  ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.***  ***«Лев и мышка». С.42, презентация.***  Работа над ошибками.  Правописание родовых окончаний имен прилагательных. | **Изменение имен прилагательных по родам (4 ч)**  Определение рода имени прилагательного по роду имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных. Образование имен прилагательных разного рода от имени существительного. Словосочетания имени прилагательного с именем существительным.  ***Развитие речи:*** наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со словосочетаниями; подбор имен прилагательных к данным именам существительным; составление предложений с прилагательными разного рода; подбор прилагательных разного рода с использованием рисунка.  ***Работа в паре:*** распределение слов в 2 столбика. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом рассказывают друг другу, какие слова отнесли бы они к среднему роду, какие – к женскому. Принимают решение, распределяют, записывают, сверяясь с учебником. Оценивают свою работу и работу товарища.  Подбор прилагательных заданного рода. | **Наблюдать** за ролью прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Определять** род имени прилагательного по роду имени существительного.  **Выделять** родовые окончания имен прилагательных.  **Образовывать** имена прилагательные от имен существительных.  **Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным.  **Подбирать** имена прилагательные к именам существительным.  **Составлять** предложения с именами прилагательными разного рода.  **Подбирать** имена прилагательные разного рода с использованием рисунка.  **Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение.  **Договариваться,** кто говорит первым, **слушать** товарища, **оценивать** его ответ, **высказывать и обосновывать** свое мнение. |
| 120.  121. |  |  | Изменение имен прилагательных по числам.  Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных во множественном числе. | **Изменение имен прилагательных по числам**  **(2 ч)**  Изменение имени прилагательного по числам. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе.  Определение числа имени прилагательного. Определение рода имени прилагательного.  ***Развитие речи:*** наблюдение за ролью прилагательных в речи; работа со словосочетаниями; нахождение образных сравнений; работа с загадками. | **Наблюдение** за ролью прилагательных в речи.  **Устанавливать** связь имени прилагательного с именем существительным.  **Определять** число имени прилагательного по числу имени существительного.  **Выделять** окончания имени прилагательного во множественном числе.  **Составлять** словосочетания имени прилагательного с именем существительным по заданным грамматическим признакам.  Находить образные сравнения.  Наблюдать за жанром литературного языка – загадкой. |
| 122.  123.  124.  125.  126.  127. |  |  | Корень слова. Однокоренные слова.  Однокоренные слова.  Корень. Однокоренные слова.  ***Развитие речи.***  ***Обучающее изложение.***  ***«Где же приятель?»***  ***С. 48, презентация.***  Работа над ошибками допущенными в  изложении.  Фразеологизмы.  Однокоренные слова. | **Корень слова. Однокоренные слова. (6 ч)**  Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень – общая часть родственных слов. Чередование согласных звуков в корне слова. Подбор однокоренных слов к именам существительным, именам прилагательным, глаголам. Нахождение корня в слове.  ***Развитие речи:*** подбор однокоренных прилагательных к существительным и наоборот; подбор однокоренных глаголов к существительным и наоборот; наблюдение за однокоренными словами в тексте; написание поздравления к 8 Марта; объяснение значений фразеологизмов.  ***Работа в паре:*** распределение слов в 2-3 группы. Учащиеся самостоятельно читают слова, потом предлагают друг другу обоснования для распределения слов в 2-3 группы. Принимают решение, распределяют. Оценивают свою работу и работу товарища. Представляют выполненную работу классу. | **Наблюдать** за признаками однокоренных слов.  **Называть** признаки однокоренных слов.  **Доказывать,** что данная группа слов содержит однокоренные слова.  **Анализировать** группы слов, **называть** лишнее слово, не являющееся однокоренным.  **Наблюдать** за ударением в группе однокоренных слов.  **Наблюдать** за чередованием согласных звуков в корне слова.  **Наблюдать** принадлежность однокоренных слов к разным частям речи.  **Соотносить** однокоренные слова с определенными частями речи.  **Подбирать** однокоренные слова к именам существительным.  **Подбирать** однокоренные слова к именам прилагательным.  **Подбирать** однокоренные слова к глаголам.  **Анализировать** слово на предмет выделения в нем общей части – корня.  **Накапливать** опыт в выделении корня в словах.  **Наблюдать** за однокоренными словами в тексте.  **Распределять** слова в группы по определенным признакам (однокоренные, не однокоренные - синонимы).  **Накапливать** опыт в написании поздравлений к праздникам.  **Объяснять** значения фразеологизмов.  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища, **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение, **выбирать** общее решение, **представлять** это решение классу.  **Понимать и проявлять** любовь к матери, близким людям; **осознавать**, что негативные настроения и чувства неблагоприятны для развития человека. |
| 128.  129.  130.  131. |  |  | Предлоги.  Правописание предлогов и приставок.  Упражнение в правописании предлогов и приставок.  **Проверочная работа по теме «Предлоги и приставки».** | **Предлоги (4 ч)**  Предлог как часть речи. Роль в речи, употребление. Отличие предлога от приставки. Раздельное написание предлогов с другими словами.  ***Развитие речи:*** составление предложений с предлогами; наблюдение за жанром литературной речи – рассказом; составление окончания рассказа; объяснение смысла пословиц.  *Работа в малой группе (3-4 человека):* отличие предлога от приставки. | **Наблюдать** за работой предлогов в речи.  **Формулировать** вывод о роли предлогов в речи.  **Выделять** предлоги в предложении.  **Отличать** предлог от приставки.  **Вставлять** в предложения предлоги по смыслу.  **Составлять** предложения с предлогами (по рисунку и самостоятельно).  **Накапливать** опыт в раздельном написании предлогов со словами.  **Находить и исправлять** ошибки в данных предложениях, тексте на раздельное написание предлогов со словами.  **Контролировать** свои действия при письме при записи предлогов со словами, **вносить** необходимую **коррекцию** (в ходе или после записи).  **Определять** части речи в предложении.  **Составлять** концовку рассказа.  **Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.  **Договариваться** об очередности выступлений; **слушать** членов группы; **высказывать** и **аргументировать** свою точку зрения; **строить** понятные для партнеров высказывания, **учитывать** позицию других: **осуществлять** взаимопроверку; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.  **Понимать** важность труда в жизни каждого человека, его пользу для всех людей. |
| 132.  133.  134.  135.  136. |  |  | Изменение имен существительных по вопросам.  Упражнение по изменению имен существительных по вопросам.  Упражнение по изменению имен существительных по вопросам.  ***Обучающее изложение.***  ***«Пчелиный городок».***  ***С.50.***  Работа над ошибками. Изменение имен существительных по вопросам. | **Изменение имен существительных по вопросам (5 ч)**  Связь имени существительного с другими словами в предложении. Вопросы, на которые может отвечать имя существительное: **кто? кого? кому? кем? о ком? что? чего? чему? чем?** **о чем?** Окончания имен существительных.  Толковый словарь.  ***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – сказкой; озаглавливание текста; составление предложений с данным словом, чтение и объяснение смысла пословиц; выяснение этимологии слова (без введения понятия); составление предложений с данными именами существительными; объяснение значения авторских сравнений.  **Проверочная работа** (на выявление умения составлять словосочетание). | **Наблюдать** за смысловой связью имени существительного с другими словами в предложении.  **Формулировать** вывод об изменении имени существительного.  **Наблюдать,** на какие вопросы отвечает имя существительное.  **Ставить** вопросы к имени существительному от слова, к которому оно относится.  **Изменять** имя существительное по вопросам **кого? (чего?), кому? (чему?), кого? (что?), кем? (чем?), о ком? (о чем?).**  **Наблюдать** за окончаниями имен существительных при их изменении по вопросам.  **Выделять** окончания имен существительных при их изменении.  **Составлять** предложения с именами существительными, чтобы они отвечали на заданные вопросы.  **Составлять** словосочетания различной конструкции.  **Озаглавливать** текст.  **Читать** пословицы и **объяснять** их смысл.  **Выяснять** происхождение слова.  **Пользоваться** толковым словарем (с помощью учителя, с товарищем, самостоятельно).  **Объяснять** значение авторских сравнений.  **Осознавать** важность воспитания в себе положительных личностных качеств и черт характера. |
| 137.  138.  139.  140.  141.  142.  143. |  |  | Понятие о временных формах глагола.  Настоящее и прошедшее время глагола.  Настоящее и прошедшее время глагола. Неопределенная форма глагола.  Упражнение в определении времени глагола. Изменение глаголов по временам.  Упражнение в распознавании времени глаголов.  **Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»**  Работа над ошибками. Обобщение  знаний о глаголе. | **Настоящее и прошедшее время глагола (7 ч)**  Изменение глаголов по временам. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Определение времени глагола. Подбор к глаголам однокоренных разного времени. Подбор к глаголам однокоренных существительных. Подбор к прилагательным однокоренных существительных и глаголов.  ***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – стихотворением; нахождение и объяснение значения авторских сравнений, старинных (устаревших) слов; составление предложений с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Проверочная работа** (на выявление умения находить части речи).  ***Работа в паре:***  Подбор примеров по обозначенным признакам.  Подбор однокоренных слов к данным словам. Один ученик читает слово, другой подбирает к нему однокоренное слово, доказывает, первый оценивает правильность объяснения. Меняются ролями. | **Наблюдать** за глаголами в речи. **Формулировать** вывод на основе наблюдений об изменении глаголов по временам.  **Ставить** вопросы к глаголам.  **Называть** признаки настоящего и прошедшего времени глаголов.  **Определять** время глаголов.  **Определять** число глаголов.  **Подбирать** к глаголам однокоренные глаголы разного времени, однокоренные имена существительные.  **Подбирать** к именам прилагательным однокоренные имена существительные и глаголы.  **Наблюдать** за согласованием имен прилагательных и имен существительных.  **Изменять** данные глаголы с установкой изменения времени глагола.  **Наблюдать** за жанром литературной речи – стихотворением.  **Находить и объяснять** значение авторских сравнений.  **Находить и объяснять** значение устаревших слов.  **Составлять** предложения с глаголами в настоящем, прошедшем и будущем времени.  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение.  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение. |
| 144.  145.  146.  147.  148.  149.  150.  151.  152.  153.  154.  155.  156. |  |  | Безударные гласные в корне слова.  Правило проверки безударных гласных в корне слова.  Упражнение по проверке безударных гласных в корне слова.  ***Обучающее изложение.***  ***«Поле розового цвета».***  ***С. 53.***  Работа над ошибками.  Правописание слов с безударными гласными в корне.  Контрольное списывание с заданием.  Упражнение в правописании слов с проверяемыми безударными гласными.  Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.  Правописание безударной гласной в корне.  **Контрольный диктант № 8 по теме «Безударные гласные в корне слова».**  Работа над ошибками.  Правописание слов с безударной гласной в корне.  ***Обучающее изложение.***  ***«Крапивница».***  ***С. 55***  Работа над ошибками.  Слова с непроверяемыми гласными в корне. | **Безударные гласные в корне слова (13 ч)**  Необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова. Совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков. Правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова (проверка ударением, т. е. постановкой безударного звука в ударную позицию – изменение слова, подбор однокоренного слова). Проверочные и проверяемые слова. Непроверяемые безударные гласные звуки в словах. Орфографический словарь.  ***Развитие речи:*** выделение в тексте его частей, их озаглавливание; работа с пословицами, поговорками, загадками, стихотворениями как жанрами речи; выразительное чтение стихотворений; подбор синонимов к слову из предложенных.  ***Работа в паре:*** упражнение на вставку пропущенных букв. Дети самостоятельно читают слова (текст), вставляют пропущенные буквы и готовятся объяснить товарищу. Оценивают ответ друг друга.  ***Работа в малой группе (3-4 человека):*** распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить. | **Наблюдать** за безударными гласными в корне слова.  **Устанавливать** необходимость проверки безударного гласного звука в корне слова.  **Анализировать** произношение и написание слов с безударными гласными.  **Наблюдать** совпадение и расхождение произношения и обозначения на письме безударных гласных звуков.  **Формулировать** на основе наблюдения вывод.  **Формулировать** правило обозначения безударных гласных звуков в корне слова.  **Осознавать** принцип действия проверки – постановка безударного звука в ударную позицию.  **Различать** проверяемое и проверочное слова.  **Подбирать** проверочные слова к проверяемым.  **Применять** правило обозначения безударных гласных звуков корне слова.  **Отличать** проверку безударного гласного звука путем изменения слова (формы слова) и путем подбора однокоренных слов.  **Изменять** число имен существительных для подбора проверочного слова.  **Изменять** время глаголов для подбора проверочного слова.  **Наблюдат**ь невозможность проверки безударных гласных звуков в некоторых словах.  **Пользоваться** орфографическим словарем.  **Приобретать** навык правописания безударных гласных в корне слова.  **Находить и исправлять** ошибки в данных словах, предложениях, тексте на изученную орфограмму.  **Осуществлять** контроль своих действий при письме при обозначении безударных гласных звуков в корне слова, **вносить** необходимую коррекцию (в ходе или после записи).  **Выделять** в тексте его части, **озаглавливать** их.  **Читать** пословицы, поговорки и **объяснять** их смысл.  **Наблюдать** за жанрами литературной речи – загадкой, стихотворением.  **Читать** выразительно стихотворения.  **Подбирать** синонимы к слову из предложенных.  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение.  **Договариваться** об очередности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать и обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу.  **Осознавать** понятие «дружба», **понимать** важность умения дружить. |
| 157.  158.  159.  160.  161.  162. |  |  | Будущее время глагола.  Будущее (сложное) время глагола.  Изменение глаголов по временам.  Будущее (сложное) время глаголов.  Упражнение в распознавании времени глаголов.  Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами..  Контрольное списывание с грамматическим заданием. | **Будущее время глагола (6 ч)**  Вопросы глаголов будущего (сложного) времени. Определение времени глаголов. Образование глаголов настоящего, будущего и прошедшего времени. Составление словосочетаний с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени. Подбор проверочных слов для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола. Подбор к имени существительному однокоренных глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего (сложного) времени.  ***Развитие речи:*** наблюдение за жанром литературной речи – стихотворением; составление предложений с глаголами в будущем времени; составление предложений  с данным словосочетанием и глаголом в каком-либо времени; нахождение синонимов; объяснение значения авторских образных сравнений.  ***Работа в паре:*** подбор глаголов в форме заданного времени.  ***Работа в малой группе (3-4 человека):*** распределение слов в 2 группы по признакам, которые необходимо определить. | **Наблюдать** за глаголами в речи.  **Ставить** вопросы к глаголам.  **Определят**ь время глаголов.  **Образовывать** глаголы настоящего, будущего и прошедшего времени.  **Составлять** словосочетания с глаголами в будущем, прошедшем и настоящем времени.  **Подбирать** проверочные слова для проверки безударных гласных звуков путем изменения времени глагола.  **Подбирать** к имени существительному однокоренные глаголы в форме настоящего, прошедшего и будущего  (сложного) времени.  **Сравнивать** слова и **распределять** их группы по определенным признакам.  **Составлять** предложения с глаголами в будущем времени.  **Находить** синонимы в тексте.  **Находить и объяснять** значение авторских образных сравнений.  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение.  **Договариваться** об очередности высказываний; **слушать** членов группы; **высказывать и обосновывать** свою точку зрения; **строить** понятные для членов группы высказывания, **учитывать** позицию других; **обсуждать и оценивать** результаты совместной деятельности; **выбирать** совместно общее решение, **представлять** это решение классу. |
| 163.  164.  165.  166.  167.  168.  169.  170. |  |  | Что такое речь?  Речь разговорная и деловая.  Речь научная и художественная.  Монолог и диалог.  **Итоговая контрольная работа**  **(диктант № 9).**  Работа над ошибками, допущенными в диктанте.  Текст (тема текста, заголовок, план текста).  Какие бывают тексты.  Образное сравнение. Эпитеты. | **Речь (8 ч)**  Речь устная и письменная.  Стили речи. Разговорная, деловая, научная, художественная речь. Научно-деловое описание как сообщение точных сведений. Художественная речь как способ передачи чувств, настроения человека.  Диалог и монолог. Текст. План текста. Эпитеты, образные сравнения – помощники художественной речи. Образные обороты речи.  Правила этикета (обращение, отклик, приветствие, прощание, просьба и пр.).  Типы текста. Повествование как тип речи, его признаки.  Жанры литературной речи: рассказ, сказка, загадка, стихотворение, скороговорка, пословица, поговорка и  т. д.  чтение пословиц и объяснение их смысла; озаглавливание текста; выделение частей текста; выделение диалога и монолога из речи; сравнение стилей речи – художественного и научного, разговорного и делового; составление объявления; нахождение образных сравнений, объяснение их значения; наблюдение соответствия высказывания и средств речевого этикета (вежливого обращения, благодарности, приветствия, прощания, отказа и т. д); осмысливание авторских чувств, выраженных в стихотворном тексте; составление плана текса по начатому; нахождение эпитетов, слов, употребленных в прямом и переносном значении; написание правильной последовательности плана к сказке; наблюдение за признаками типов текстов текста повествования, описания; выявление признаков различных стилей описания и их обнаружение; нахождение синонимов и антонимов в тексте.  Проверочная работа (на выявление умения находить границы предложения).  ***Работа в паре:*** расположение плана рассказа в нужной последовательности. Дети читают самостоятельно текст. Читают план к нему. Затем вместе восстанавливают последовательность деформированного плана, представляют свое решение классу. | **Узнавать** говорение и слушание как виды устного общения.  **Распознавать** речь устную и письменную.  **Накапливать** практический **опыт** в уместном употреблении языковых и неязыковых средств устного общения: интонации, громкости, темпа, тона, жестов, мимики.  **Сравнивать и выявлять** особенности различных стилей речи.  **Накапливать** практический опыт в различении стилей речи.  **Наблюдать** за описанием одного и того же предмета при употреблении разных стилей речи.  **Различать** диалог, монолог.  **Наблюдать** за признаками текста.  **Называть** признаки текста.  **Выделять** части текста.  **Анализировать** данный план текста, **корректировать** его при необходимости, **составлять** план по имеющемуся началу.  **Восстанавливать** деформированные предложения и небольшой текст.  **Составлять** предложения на заданную тему по рисунку, плану, опорным словам.  **Подбирать** заголовок к тесту из предложенных.  **Озаглавливать** текст самостоятельно.  **Наблюдать** за эпитетами, образными сравнениями, образными оборотами речи, **находить** их в речи.  **Соблюдать** требования культуры речи, этических норм, этикетных форм в зависимости от ситуации общения и её участников.  **Наблюдать** за особенностями повествовательного текста.  **Наблюдать** за особенностями текста-описания.  **Наблюдать** за жанрами литературной речи: рассказом, сказкой, загадкой, стихотворением, скороговоркой, пословицей, поговоркой и т. д.  **Составлять** объявление.  **Анализировать** авторские чувства в стихотворном тексте.  **Наблюдать** за употреблением однозначных и многозначных слов, близких и противоположных по значению в речи, **приобретать опыт** в их различении.  **Находить** слова, употребленные в прямом и переносном значении.  **Определять** значение слова по толковому словарю.  **Договариваться,** кто говорит первым; **слушать** товарища и **оценивать** его ответ; **высказывать и обосновывать** свое мнение.  **Понимать и проявлять** положительные личностные качества человека: трудолюбие, готовность к учению; любовь к животным и заботу о них; доброе и ласковое обращение к близким. |

Автобус, билет, пассажир, корабль, машина.

Альбом, пенал, тетрадь, карандаш.

Арбуз, виноград, яблоко, пирог, ягода.

Картофель, помидор, горох, овощи.

Быстро, вдруг, весело, хорошо.

Ветер, иней, облако, погода, мороз.

Понедельник, пятница, суббота, календарь,

Товарищ, девочка, мальчик, ребята.

Дежурный, класс, ученик, учитель.

Директор, завод, работа, рабочий.

Железо, сахар, молоко, ворота.

Канава, овраг, дорога, тропинка.

Берёза, осина, орех.

Концерт, барабан, газета.

Коридор, мебель, диван, кровать.

Посуда, стакан, кастрюля.

Корова, деревня, собака, петух, лошадь.

Ладонь, одежда, пальто, платок, сапоги, карман,

Лопата, молоток, топор,

Москва, народ, Родина, русский, язык, город.

Воробей, ворона, сорока, заяц, медведь,