***Тема урока «Единицы массы. Тонна и центнер»***

Тип урока: изучение нового материала.

Цели урока :

1. ***Образовательные:***

* Расширить у детей понятие о единицах массы, познакомить с более крупными единицами массы: тонной, центнером.
* Закрепить умения умножения и деления на 10, 100, 1000.
* Закрепить умение находить периметр и площадь прямоугольника.

1. ***Развивающие:***

* Развивать умение преобразовывать крупные единицы массы в мелкие и наоборот.
* Развивать вычислительные навыки, умение рассуждать, объяснять и делать выводы.

1. ***Воспитательные:***

* Формировать навыки наблюдательности, любознательности, работы в парах, в коллективе.
* Создать положительный настрой на уроке
* Прививать интерес к математике

***Оборудование.***

Учебник Моро М. И., Математика 4 класс

Таблицы единиц массы

Раздаточный материал

ИКТ

***Ход урока.***

Организация начала урока. Психологический настрой.

*Прозвенел звонок. Начинаем мы урок.*

*Сегодня у нас на уроке гости, и мы им должны показать свои знания и умения, которые мы получили на уроках математики.*

*Итак, за работу.*

СЛАЙД № 1

*Известный русский математик и педагог Алексей Иванович Маркушевич сказал: « Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели.*

*Эти слова будут эпиграфом нашего сегодняшнего урока.*

*- Как вы их понимаете?*

*- Какова же цель нашего урока?*

*(*развивать внимание, тренировать мозг, память, проявлять настойчивость и инициативу)

*А для этого нам понадобятся:*

*- внимательные глаза,*

*- чуткие уши,*

*- ловкие руки,*

*- сообразительные головы,*

*И хорошее настроение. Повернитесь друг к другу, улыбнитесь, пожелайте удачи. Желаю всем успехов в работе на уроке!*

*Запишите в тетради: число – 15 ноября, классная работа.*

1. *Мы с вами уже на последних уроках уже изучали величины ( т.е. то что можно измерить и результат выразить числом)*

*Повторите, какие величины вы знаете.*

*Единицы длины, площади, времени, массы*.

(ученики называют известные единицы)

*Акцентируем внимание на единицах массы. Мы знаем грамм, килограмм. Эти единицы используют при взвешивании лёгких предметов.*

*Сегодня мы повторим и продолжим изучение темы «Единицы массы» и запишем* ***тему урока: «Единицы массы. Центнер и тонна.»***

*Составляем* ***план*** *урока:*

1. *Повторение известных единиц массы.*
2. *Крупные единицы массы.*
3. *Соотношение между известными величинами массы.*
4. *Закрепление .*
5. *Домашнее задание.*
6. *Итог урока.*

А *теперь мы потренируемся в применении известных вам единиц массы для взвешивания и сравним результаты.*

1 грамм.

*- Какой известный вам денежный знак имеет такую массу? – 1 копейка.*

*- Назовите самых мелких животных на земле? ( колибри 1 грамм, землеройка – от 1 до 3 грамм)*

*СЛАЙД. Самые мелкие животные на земле.*

*СЛАЙД. Масса птиц наших лесов.*

*Решите пример:*

*2500 : (987-887)\*1= (1100-850):10=*

*Какое правило деления использовали при решении этих примеров ?*

*Сравните ответы с массой самой маленькой птицы наших лесов.*

*А вот если нужно узнать массу одного яблока, то какой единицей массы мы воспользуемся,*

*А если ящик яблок?*

*А если массу вагона яблок?*

*Или массу крупных животных?*

1. *Верно, для этого существуют более крупные единицы массы – центнер и тонна.*

*А хотите узнать, как образовались единицы массы?*

*( Послушайте мини-проект)*

*Перед вами новые единицы массы. Прочитайте и запишите их.*

*СЛАЙД «Масса»*

**Физкультминутка**

*Красный – стой*

*Жёлтый – жди!*

*А зелёный – проходи!*

*Я показываю эти карточки…*

*А вы должны: на жёлтый – хлопать, на зелёный – топать, на красный – замереть ( показывать 2 раза).*

***Зарядка для глаз****: водим глазами по диагонали доски.*

*- Сравните рисунки на полях. Какие единицы массы используют при взвешивании на таких весах?*

*Решим примеры № 238, 1-й и 2-й столбик.*

*Выберите столбики, какие будете решать.*

*Кто будет решать 1-й столбик?*

*Кто 2-ой?*

(Взаимопроверка)

*Вы справились с заданием.*

*Прочитайте выражение, где число нужно умножить на 1000.*

*36\*1000+20*

*Обращаем на это внимание потому, что будем умножать и делить на числа с нулями для преобразования крупных единиц массы в мелкие и наоборот.*

1. ***Закрепление.*** *№236 (устно)*

*Если были трудности - не отчаивайтесь, закреплять будем ещё на следующем уроке.*

*4)- ое* ***задание – домой****.* В классе объяснение с использованием стр.60 ( с данными)

*А сейчас решаем задачу №237.* Чтение, анализ, постановка вопроса и решение.

1. *Что известно?*

*- есть 100 парников*

*- луком занята 1/5 часть.*

*- салатом - ? – в 2 раза меньше, чем луком.*

*- и огурцами*

1. *Какой вопрос поставим к задаче?*
2. *Можем ли мы сразу ответить на поставленный вопрос?*
3. *Что узнаем первым действием? Находим целое или часть? Каким действием?*
4. *Проговариваем дальнейшие действия.*

*Решение:*

1. *100 : 5 = 20 (п.) – лука*
2. *20 : 2 = 10 (п.) – салата*
3. *20 + 10 = 30 (п.) – лука и салат*
4. *100 - 30 = 70 (п.) - огурцов*

*- Во сколько действий будет решена задача? (четыре)*

*- Запишите решение ответ.*

*( Можно ли в условии задачи применить единицы массы? – да.)*

*У нас по теме урока ещё проверка умения находить периметр и площадь прямоугольника.*

№ 240 (самостоятельно)

Проверка по рядам.

1. ***Подведение итогов.***

*- Что нового узнали на уроке?*

*- Чему научились?*

*- Вам пригодятся знания, полученные на уроке?*

*- Люди каких профессий чаще всего пользуются единицами массы?*

*Вы хорошо поработали на уроке. Кого бы вы хотели особенно отметить и почему? ( Пишу имена детей на доске. Оценки.)*

*А какое у вас сегодня настроение?*

*Спасибо за работу.*