**Урок: русский язык**

**тип урока: открытие новых знаний**

**Тема: ПОЧЕМУ ОДНО И ТО ЖЕ СЛОВО НАПИСАНО И С БОЛЬШОЙ,
И С МАЛЕНЬКОЙ БУКВЫ**

**Цели и задачи:** формировать интерес к русскому языку, привлекая внимание к «живому слову»; развивать умение писать с большой буквы клички животных и другие имена собственные; учить различать одинаковые по написанию имена собственные и нарицательные (Орел – орел).

**Ход урока**

1. **Организационный момент.**

-По какому плану урока будем работать?

**II. Актуализация с элементами проверки домашнего задания и словарная работа.**

**Слайд 1 :**

-Какие вы знаете имена собственные?

-Как они пишутся?

-Какое лишнее слово вы нашли в тестовом задании №6, тема 12 в «Рабочей тетради»? Почему оно оказалось лишним?

**Слайд 2:**

***с б к п т х***

***к р в з ц***

Учитель. Из словарных слов убежали гласные буквы, догадайтесь, какие, и верните их на место.

Дети предлагают варианты.



Учитель. Запишите эти слова, как на доске, в столбик. Поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Проверка на слайде. Самооценка.

**III. Написание большой буквы в кличках животных.**

1.Учитель. А теперь давайте придумаем клички этим животным. Какую кличку можно дать собаке? Корове? Петуху? Зайцу?

Дети предлагают варианты.

Учитель. А как нужно писать клички животных?

Дети. С большой буквы.

Учитель. Запишите клички рядом с названиями животных.

-Сравните их с названием животных. Что вы заметили?

Дети. Названия животных пишутся с маленькой буквы, а клички с большой.

Сделайте вывод: клички животных – это тоже имена собственные.

2.Игра «Путаница».

Учитель. А как выбирают клички животных?

Дети. По характеру, по внешнему виду.

Учитель. У меня на **слайде 3**. стихотворение. Правильно ли даны клички животным?

Жили – были дед да баба

С маленькою внучкой.

Кошку рыжую свою

Называли Жучкой.

А Хохлаткою они

Звали жеребёнка.

А ещё у них была

Курица Бурёнка.

А ещё у них была

Собачка Мурка,

А ещё - два козла-

Сивка да Бурка!

На слайде иллюстрации с изображением животных.

Запишите, кого как надо назвать.

1-й ученик. Собака Жучка.

2-й ученик. Кошка Мурка

3-й ученик. Курица Хохлатка.

4-й ученик. Жеребёнок Сивка

5-й ученик. Козёл Бяша.

Учитель. Запишите себе в тетрадь по образцу.

На доске образец:

***Кошка Мурка,***

Дети записывают в тетрадь. Проверка на слайде. Самооценка.

Учитель. Как вы думаете, почему этим животным дали такие клички? Почему кошка – Мурка?

 Ученик. Кошка громко мурлычет – Мурка.

**Слайд 4**. Учитель. Любую ли корову можно назвать Бурёнка?

Учитель помогает объяснить кличку коровы.

Буренка – бурого цвета.

Учитель. Мы еще раз убедились, что кличка должна соответствовать цвету, внешним особенностям, характеру животного.

Есть ли у животных имена, отчества и фамилии? А как же кот Матроскин?

Почему его так назвали? (Кот полосатый, как тельняшка)

**IV. Введение в новую тему. Проблемная ситуация.**

Учитель. Запишите предложение.

У меня есть шарик.

-Все ли одинаково записали.

Слайд 5. Дети высказывают свои предположения.

- О чём вы подумали? ( О шарике, о собаке)

Если один вариант, то тогда вопрос.

А о ком ещё можно сказать Шарик?

Перестройте предложение так, чтобы стало понятно , о каком шарике идет речь.

У меня есть воздушный шарик.

У меня есть собака Шарик.

-Как же можно написать одинаковые по звучанию слова? ( с маленькой и большой буквы)

**V. Открытие нового знания. Упражнение в распознавании имен собственных и нарицательных, одинаковых по написанию.**

1. Упр. 158 (с. 97). Работа в группах.

Задание 1 .Почему одинаковые по звучанию слова пишутся по-разному.

Дети делают предположения от групп. Все версии выслушиваются. За­тем делается вывод (обобщение).

*Орёл* и *орёл.*

*Орёл -* это название (имя) города, а орёл - название птицы. Одно слово обозначает два разных предмета (понятия), одно из названий (название города) - имя собственное, оно пишется с большой буквы. Город *Орёл* так назвали, наверное, потому, что там было много орлов.

Проверка на слайде 6,7,8

**Cлайд 9. Вывод**. Если слова называют имя (Лилия, Роза, Мишка и др.), кличку животного (Шарик, Рыжик, Уголёк, Пушок), город (Орёл, Клин), планету (Земля), то это имена собственные, они пишутся с большой
буквы.

А если слова называют животное, предмет, цветок, гриб, то они
пишутся с маленькой (строчной) буквы.

Задание 2*.* Составьте в группах по два предложения так, чтобы бы­ло понятно, в каком значении употреблено любое из данных слов. А из других групп назовут нужную букву в каждом случае.

Составим предложения.

Дети. *Летом мы поедем к бабушке в Орел.*

 *В небе парит орел.*

*В Египте течет река Тигр.*

*В зоопарке мы видели тигра.*

Записать два предложения. Взаимопроверка. Самооценка.

**VI. Развитие учебно-языковых, правописных и речевых уме­ний.**

1. Выполнение задания № 5, тема 12 в «Рабочей тетради».
Проводится взаимопроверка. Самооценка.

Как вы думаете, почему у собаки появилась такая кличка? (Соба­ка была светлой окраски, белка - образовано от белый.)

А подошла бы для чёрной собаки такая кличка? (Кличку лучше давать по внешним признакам.)

Составьте предложения так, чтобы было ясно, какую букву (боль­шую или малую) писать в слове *белка.*

2. Упр. 135 («Дидактический материал»).

В каких значениях употреблены выделенные слов.

Объясните написание первой буквы в них.

**VII. Итог урока.**

- Что нового узнали?

- Что поможет правильно написать одинаково звучащие слова?
(Предложение, из которого будет понятно значение слова.)

Самооценка.

**VIII. Домашнее задание.**

Упр. 129 «Дидактический материал»