**Тема:** **« Повторение правописания изученных орфограмм. Состав слова»**

 **Ц е л и :**

**Обучающие:** организовать комплексное повторение изученных правил правописания, актуализировать знания, приобретенные при изучении темы «Состав слова», орфографический тренинг в проверке изученных орфограмм.

**Развивающие:** формирование и развитие умения думать, анализировать, обобщать, развитие внимания памяти, воображения, сообразительности.

**Воспитательные:** воспитание стремления к объективной, справедливой оценке своих достижений и достоинств своих товарищей.

**Используемые методы:**

1. наглядные,
2. частично-поисковые;
3. практические;
4. проблемные.

**Наглядность:**

1. карточки «Состав слова» ;
2. карточки для словарной работы;
3. таблица «Радуга»;
4. карточки со схемами состава слова;
5. молоточек, тарелка, шапка «Магистр грамматических наук», накидка;
6. «капельки» для рефлексии;
7. тесты «Эмоциональная радуга».

 **Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

- Сейчас урок русского языка, – наверно, самый сложный и трудный из всех уроков в начальной школе.

**II. Психологическая минутка.**

- Вы любите преодолевать трудности?

- Поднимите руки, кто уверен, что справится со всеми трудностями.

- Трудность всегда преодолевается, если человек всё делает с хорошим настроением, с хорошими мыслями.

- А давайте послушаем сами себя, какое настроение у нас сейчас?

- Позволит ли ваше настроение преодолеть все трудности на нашем уроке русского языка?

- У вас на столе лежат тесты «Эмоциональная радуга». Заполните их на начало урока.

- Я думаю, у кого настроение не очень хорошее, мы вместе постараемся его исправить.

Девиз нашего урока: «Ученья корень горек, да плод сладок» - русская пословица.

- Как вы понимаете смысл этой пословицы?

**III. Объявление темы и целей урока.**

-Обратимся к рубрике.

-Чем мы будем заниматься на уроке?

- К какому разделу относится эта рубрика?

**IV.Чистописание.**

1. **-** Отгадайте загадку:

Краски сегодня очень устали

Долго в небе они рисовали.

Рисунок вышел красивый, как в сказке,

Весь разноцветный, вот красота!

Встретились вместе такие цвета!

(радуга)

1. Пальчиковая разминка «Капельки»
2. Запись числа.
3. Прописывание букв «р, д, у», радуга.

-Назовите формы слова «радуга».

-Что изменяется в слове?

-Подберите родственные слова.

- Кто знает стихи о радуге?

**V. Словарная работа.**

- На каждой дорожке радуги есть словарное слово. Вставьте пропущенные буквы:

( б-рёза, вет-р, гор-д, д-рога, к-но, вдру-, н-род).

-1 ученик – у доски, остальные в тетрадях.

-Найдите лишнее слово.

-Кто найдёт другое слово?

**VI. Работа по теме урока.**

**-** Посмотрите на радугу.

**-**На что она похожа?

**-**Мы сегодня будем работать на каждой дорожке нашей радуги.

**1. Работа с однокоренными словами**.

 **-** Первая дорожка какого цвета?

 **-** Задание такое: на доске слова:

 Красный, красноватый, краснота, красненький,- все ли слова однокоренные?

 **-** Найдите лишнее слово.

 **2. Физминутка.**

 **-** Оранжевая дорожка - физминутка.

- Мы сейчас пойдём направо!1,2,3!

А теперь пойдём налево! 1,2,3!

У радуги мы соберёмся! 1,2,3!

Так же быстро разойдёмся!1,2,3!

Покачались, покружились,

Потянулись, распрямились!

Приседайте, приседайте,

Пошагайте, пошагайте!

Глубоко теперь вздохните,

Сядьте тихо, отдохните.

**3. Дифференцированная работа.**

-Жёлтая дорожка – выбрать задание по желанию и по силам (схемы слов).

-Выберите схему, подберите к ней слова и запишите.

(3 человека – у доски, остальные в тетрадях)

Анализ сделанного.

**4.Работа в парах.**

- Зелёная дорожка – работа в парах.

Дети работают в тетрадях «Пишем грамотно №2»,с.37,упр.5.

Анализ работы.

**5.Тест для середины урока**. (отметить)

- Голубая дорожка – отдыхают глазки.

**6.Физминутка для глаз.**

**7.Работа в группах.**

- Синяя дорожка – работа в группах.

- На этой дорожке мы проведем «аукцион», но не простой. Это будет «аукцион знаний по русскому языку».

- На продажу выставлены поистине бесценные «вещи», купить которые сможет любая группа, в обмен на знания по русскому языку.

- Я выступаю в роли ведущего-магистра грамматических наук.

1. Предварительный залог- задание.

- Прежде чем прозвучит гонг, каждая команда должна внести залог, доказать свою «самостоятельность»- способность участвовать в аукционе.

1) найди лишнее слово (тест 2)

2)удар гонга.

- Итак, первая «вещь» на продажу – «Приставка»

Начальная цена- 10 баллов.

За каждый правильный ответ команда получает 2 балла.

- Торги начались!

(Команды поочередно сменяют друг друга ответами)

Как только ответы иссякли, учитель троекратно отстукивает окончание торгов за эту «вещь». «Вещь» продана команде, давшей последний ответ. Учитель: Торги продолжаются (звучит гонг). Следующая «вещь» - «Суффикс».

3 «вещь» - «Корень».

4 «вещь» - «Окончание».

Подведение итогов аукциона.

Учитель: Все «вещи» проданы. Аукцион завершен. Я благодарю всех участников аукциона.

Выявление группы- победителя.

**VII. Подведение итогов урока.**

 Фиолетовая дорожка – подведение итогов урока.

- Какую тему мы повторяли?

- Из какого раздела эта тема?

-Что было наиболее трудным на уроке?

-Что было самым интересным?

- Какая фраза объединяет все дорожки?

**VIII. Рефлексия урока через настроение.**

Тест «Конец урока».

- У каждого капельки разного цвета. Если урок понравился, прикрепите к радуге голубую капельку, если было неуютно, расстроились – прозрачную капельку.

-Молодцы! Я благодарю вас за работу на уроке.

Выставление оценок. Задание на дом.

**Тест «Эмоциональная радуга»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цвета | Эмоции | Началоурока | Середина урока | Конецурока |
| к | мне радостно |  |  |  |
| о | я счастлив |  |  |  |
| ж | мне хорошо |  |  |  |
| з | я спокоен |  |  |  |
| г | мне неуютно |  |  |  |
| с | я нервничаю |  |  |  |
| ф | мне очень плохо |  |  |  |