**Дидактические игры – как активизирующие формы обучения.**

Физика занимает особое место среди школьных дисциплин. Являясь основой научно – технического процесса, она показывает гуманистическую сущность научных знаний, подчеркивает их нравственную ценность, формирует творческие способности учащихся, их мировоззрение, т. е. способствует воспитанию высоконравственной личности, что является основной целью обучения и может быть достигнуто только при сформированном интересе к предмету. Существует множество путей воспитания интереса к учению, одним из наиболее эффективных является организация игровой деятельности.

В процессе игр дети приобретают самые различные знания о предметах и явлениях окружающего мира. Игра развивает детскую наблюдательность и способность различать отдельные свойства предметов, выявлять их существенные признаки. Таким образом, игры оказы­вают большое влияние на умственное развитие детей, совершен­ствуя их мышление, внимание, творческое воображение.

Конечно, дидактические игры хороши в системе с другими формами обучения, использование которых должно в конечном итоге преследовать цель: учитель должен научить детей приобретать знания самостоятельно.

В игре можно создать ситуации, при которых урока ребята смогут обмениваться друг с другом информацией, совето­ваться, спорить, помогать друг другу и оценивать один другого. В процессе общения учащиеся быстрее и лучше разбираются в учеб­ном материале, вместе устраняют ошибки. Это позволяет всем двигаться вперед своим темпом, подтягивать слабых и не сдерживать сильных по знаниям учеников.

Игры и игровые ситуации можно использовать на разных этапах уроков, для достижения разных целей: для закрепления, лучшего усвоения материала или для объяснения нового, для систематизации, обобщения или контроля знаний. Используя компьютерные презентации можно ярче предложить материал, что еще больше привлекает внимание учащихся и способствует формированию интереса к предмету.

Большинство игр адресуется учащимся 7—8 классов, однако и старшеклассники с удовольствием участвуют в игре и относятся к ней очень серьезно.

Вот некоторые виды дидактических игр, которые используются мною в преподавательской практике.

*Аукцион.* Игра состоит из набора больших карт, на которых даны рисунки, изображающие физические явления и опыты, под­тверждающие основные положения пройденной темы. Предлагаю играющим одну из карт. Учащиеся, допол­няя друг друга, должны объяснить физическое явление, изображен­ное на этой карте. Наибольшее число очков за каждую карту получает тот, кто последним внес существенное дополнение или поправку.

*Викторины.* Игра содержит разнообразные качественные и количественные за­дачи занимательного характера.Наибольшей популярностью у учащихся пользуются «Своя игра» и «Брейн – ринг», которые предполагают выбор вопроса. При правильном ответе учащийся получает определенное коли­чество очков. Выигрывает тот, кто наберет наибольшее число очков.

*Путешествие.* Учащиеся получают возмож­ность наряду с программными знаниями продемонстрировать свой кругозор, начитанность, умение ориентироваться в новой обста­новке. Для проведения игры можно ребят разбить на команды и отправиться в путешествие, цель которого вполне конкретна и, безусловно, интересна подросткам. Например: «Путешествие по стране «Калория», «Инерция» и т. д. Между командами объявляется соревнование на быстроту достиже­ния цели. Заранее рисуется карта похода, на которой указываются все промежуточные пункты следования. Побеждает та команда, которая первой, преодолев все препятствия, прибывает к финишу. Препятствиями в путешествии являются физические вопросы, ответив на которые можно продолжать путь.

В старших классах для активизации процесса обучения применяю *уроки – дискуссии, пресс – конференции*. Целями таких уроков являются: учить учеников мыслить, иметь свою точку зрения, доказывать, развивать познаватель­ные интересы.

Например, урок по теме «Развитие ядерной энергетики в нашей стране и ее экологические проблемы». Выступления уча­щихся на уроке направлены на всестороннее обсуждение про­блем атомной энергетики.

В ходе проведения диспута выступают «физики-теоретики», «инженеры-практики», «эксперты МАГАТЭ», «экологи», «врачи», «энергетики», «экономисты», «журналисты». Обсуждая многосторон­ние и тесно взаимосвязанные проблемы ядерной энергетики, основные направления и пути их разрешения, перспективы дальней­шего развития атомных электростанций в разных странах мира.

Делая выводы, мне хотелось бы отметить, что главная особенность применения игр и игровых ситуаций — ак­тивизировать обучение, придав ему творческий характер и та­ким образом передать учащемуся инициа­тиву в организации своей познавательной деятельности.

Ученики, добывающие знания самостоятельно, получают возможность решать свои проблемы и действовать независимо от ситуации, так как в их арсенале:

• анализ собственных знаний;

• постоянное размышление и осознание пределов знаний;

• гибкость в умении решать проблемы;

• принятие собственной личности.

Результаты использования игр на уроках физики доказывают, что они способ­ны решать следующие задачи:

1. Создание благоприятных условий для усвоения подростками системы знаний, фор­мируя и развивая у них психологические структуры, позволяющие воспринимать ипродуктивно перерабатывать научную и со­циально-значимую информацию.

2. Обеспечение условий для систематиче­ской работы подростка на уроках над развитием собственных личностных структур и психических процессов, необходимых для продуктивного постижения окружающего мира.

3. Формирование мотивации к познава­тельной деятельности, развитию интеллекта, самообразованию.

4. Предоставление всем учащимся возмож­ность для развивающего межличностного общений со сверстниками и взрослыми на основе самопознаний и сотворчества.

Список литературы.

1. В. А. Шабловский «Занимательная физика. Нескучный учебник». Санкт – Пертербург.: Тригон, 1997
2. И. Я. Ланина «100 игр по физике». –М.: Просвещение», 1995
3. И. Я. Ланина «Не уроком единым». – М.: Просвещение, 1991
4. С. А. Тихомирова «Физика в пословицах, загадках и сказках». М.: Школьная пресса, 2002

5. Сборник статей под ред К. Б. Сабитова Стерлитамак 1996 «Актуальные вопросы преподавания физики и астронимии».

6. Оразование в современной школе 8/2004 Е. А. Бушман «Индивидуальная образовательная траектория как способ развития творческих спосоностей ученика»