**Презентация опыта работы**

***«Реализация метода образовательных проектов в практике ДОО,***

***как условие формирования предпосылок к учебной деятельности***

***у детей дошкольного возраста»***

**Пауль Лариса Викторовна**(24.09.1963г.),

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 41с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому направлению развития воспитанников», окончила Томский государственный педагогический университет, педагогический стаж: 30лет 7мес.

Общая тенденция развития современного общества и производства таково, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому государственный и социальный заказ ориентируют педагогов образовательных учреждений на решение главной педагогической задачи - формирование способностей самостоятельно и творчески осваивать (и перестраивать) новые способы деятельности в любой сфере человеческой культуры.

Исходя из того, что методологической основой образовательных стандартов нового поколения является системно-деятельностный подход (основоположники – научная школа Л.С. Выготского), основной ключевой аспект обновления дошкольного образования – это пересмотр технологий и методик с точки зрения обеспечения дошкольнику роли активного субъекта собственного развития и обучения, содействия формированию предпосылок к учебной деятельности.

Одним из таких методов, на наш взгляд, является метод проектной деятельности, который на протяжении последних лет мы пытаемся адаптировать в практике нашей дошкольной организации.

На каждой возрастной ступени дошкольного детства мы реализуем образовательные проекты различных видов: по продолжительности, по составу участников, по направленности. Вместе с тем, спецификой проектной деятельности является ее комплексный интегрированный характер, что является требованием современного построения образовательного процесса.

Независимо от вида, структура проектной деятельности остается единой, ее можно выразить формулой «5П»:

- Любой проект начинается с *постановки* социально-значимой задачи *(проблемы)* – исследовательской, информационной, практической. Решаяпроблему, ребенок применяет необходимые знания и умения из различных областей жизни, получая реальный и ощутимый результат.

- Следующий этап - *планирование действий по разрешению проблемы*, выдвижение гипотез и определение ресурсов решения задачи, а также продукта проектной деятельности.

- Отличительная черта проектной деятельности *– поиск информации*, которая затем будет обработана, осмыслена и представлена участниками проектной группы.

**-** Результатом работы над проектом, иначе говоря, выходом проекта, является *продукт,*  который разрабатывают и оформляют участники проекта для разрешения поставленной проблемы.

**-** *Подготовленный продукт* представляется заказчику и (или) заинтересованным представителям общественности, как наиболее приемлемое средство решения проблемы.

Особое внимание при организации проектной деятельности мы уделяем исследовательским проектам («Огонь – друг или враг?», «Почему сосульки плачут?», «Почему собака кусается?», «Одиночка и коллектив»), организация которых способствует формированию у детей предпосылок к учебной деятельности, повышению самостоятельности, инициативности, уровня развития целенаправленной поисковой и исследовательской деятельности детей.

Эффективность социально-значимых проектов («Мы - за пожарную безопасность!», «Всем нужна вода!», «Город мастеров», «Сохраним березку», «Правила дорожные всем знать положено» и др.) с точки зрения развития личности ребенка неоспорима: разнообразие тематик проектов обеспечивает формирование всех социально-нормативных возрастных характеристик, заложенных в стандартах, а также позволяет объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Существенные особенности проектной методики в работе с детьми дошкольного возраста заключаются в том, что их кругозор, уровень навыков и интересов не позволяют рассчитывать на высокую степень самостоятельности. Поэтому к активному участию в реализации многих проектов мы привлекаем семьи воспитанников, что позволяет сделать их не только непосредственными участниками жизни детского сада, но и организовать конструктивное взаимодействие родителей и детей в условиях семьи на основе совместной исследовательской и творческой деятельности. К их числу можно отнести проекты нравственной, гражданско-патриотической направленности «Герои моей семьи», «Герб моей семьи», «Мое родословное древо», «Мама, папа, я – Анжерская семья», «Золотое место Кузбасса» и др.

Сравнительный анализ результатов итоговой диагностики уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста экспериментальной и контрольной групп свидетельствует об эффективности использования проектного метода в практике ДОУ. Данное обследование проводилось путем педагогических наблюдений за деятельностью детей в естественных и специально-созданных условиях, а так же с использованием модифицированных методик Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина, Ж. Пиаже.

Высокий и средний уровень развития предпосылок УУД демонстрируют в среднем 96% детей, входящих в состав экспериментальной группы:

100% воспитанников выражают свои чувства, мысли, желания, планы, задают вопросы, аргументируют свою точку зрения.

88% детей ставят цель, отбирают необходимые средства для её осуществления, определяют последовательность действий; делают выбор и принимают решения; договариваются о совместных действиях, работают в группах; прогнозируют результат, оценивают и корректируют действия (свои, других).

96% детей называют и используют различные источники знаний, адекватные возрасту (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, Интернет)

100% детей знают и соблюдают правила безопасности поведения в быту, в разных видах деятельности, в разных ситуациях.

Таким образом, сравнительный анализ результатов диагностики подтверждает эффективность проектного метода, как средства формирования предпосылок у детей к учебной деятельности, и, следовательно, достижения современного качества дошкольного образования.

Опыт реализации проектного метода в ДОУ обобщен в методических разработках, пособиях «Проектируем вместе», «Формирование у дошкольников предпосылок универсальных учебных действий», «Хочу все знать» и «Проектный метод, как средство формирования ключевых компетенций детей старшего дошкольного возраста» - последняя из перечисленных работ является победителем городского конкурса методических разработок «5У» и лауреатом международной выставки-ярмарки «Кузбасский образовательный форум – 2012». Для педагогического сообщества данный опыт был представлен на V Всероссийской научно-практической конференции «Российское образование в XXI веке: проблемы, перспективы» (2011г.), а так же размещен на персональном сайте (Web-адрес сайта: <http://nsportal.ru/larisaviktor>) в социальной сети работников образования ns.portal.ru .