Проект интегрированного занятия по сенсорному, физическому развитию и изобразительной деятельности на тему «Совушка-сова»

для детей младшего дошкольного возраста (2-3г.).

**Цели занятия:**

* Учить создавать образ совы в соответствии с восприятием (большие глаза, клюв, крылья, перья);
* Учить слушать театральное представление сказки, понимать смысл услышанного.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Обучение различению цветов, соотнесение предметов по цвету.
* Учить детей моделировать образ совы, наклеивая большие глаза, крылья, клюв.

**Развивающие:**

* Развитие эмоциональной сферы при восприятии музыкальных произведений, передаваемое соответствующими движениями.
* Способствовать развитию внимания при просмотре сказки.
* Стимулировать развитие мелкой моторики рук.

**Воспитательные:**

* Воспитывать любознательность, интерес к аппликации, к коллективной работе.
* Прививать интерес к получению знаний.
* Воспитывать самостоятельность, умение делать выбор.

**Оборудование**

Игрушечная сова,мяя, папка по методике С.Лупан «Цвет» и «Счет», картина «Лесные жители», деревянные игрушки – шнуровки «Сова» на каждого ребенка, кукольный театр(сова, старик, корова, мыши), подготовленные педагогам к занятию наборы для творчества (незавершенные фигурки совушек из коричневого картона, вырезанные из фетра овалы светло-коричневого цвета, круги белого цвета, пуговицы, клювы из черного фетра), клей ПВА.

**Ход занятия**

Орг.момент: Дети садятся на ковер полукругом.

Воспитатель катает мяч каждому ребенку, задавая вопросы: «Как тебя зовут? Сколько тебе лет?»

Использование Методики С.Лупан

Воспитатель показывает и называет круги красного, желтого, зеленого и синего цветов.

Предлагает просмотреть папку «Счет».

Основная часть занятия:

Слышен стук в дверь.

Восп.: Кто это стучится к нам?

Сова: Здравствуйте ребята. Вы знаете кто я? Я **– ПТИЦА СОВА**.

Игра на сравнение и выявление отличительных черт птиц «А что есть у тебя, покажи?»

Сова показывает части тела у себя и просит детей найти такую же часть тела у них и правильно её назвать. ( У меня есть голова, а у тебя? У меня есть клюв, а у тебя? У меня есть глаза, а у тебя? У меня есть крылья, а у тебя? У меня есть уши, а у тебя? У меня есть перышки, а у тебя? У меня есть хвост, а у тебя? У меня есть лапы, а у тебя?)

Сова: Правильно, потому что я птица, а вы дети.

Я принесла вам моих друзей совушек. Но сначала давайте разомнем свои пальчики.

Пальчиковая гимнастика «Совушка»

Поднимаем руки вверх и соединяем пальцы, чтоб получился большой круг.  *Совушка, сова большая голова* Поворачиваем голову в разные стороны  *На дереве сидит, головушкой вертит,*Во все стороны глядит,  
И всем говорит. Погрозим пальчиком. *Никто совушку не бьет, И за ушки не дерет.*

Дети садятся за столы для игры в шнуровку «Сова»



Восп.: Совушка, давай расскажем ребятам сказку про старика?

Воспитатель показывает кукольный спектакль.

Кукольный театр по сказке В.Бианки «Сова».

(Показывает сам воспитатель, т.к одновременно используется 2 героя.)

Сидит Старик, чай пьет, молоком белит. Летит мимо Сова.

*Сова: Здорово, друг!*

*Старик: Ты, Сова, — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком.*

*Ты от солнца хоронишься, людей сторонишься, — какой я тебе друг?*

Рассердилась Сова.

*Сова: Ладно же, старый! Не стану по ночам к тебе на луг летать,*

*мышей ловить, — сам лови.*

*Старик: Вишь, чем пугать вздумала! Утекай, пока цела.*

Улетела Сова, забралась в дуб, никуда из дупла не летит. Ночь пришла. На стариковом лугу мыши в норах свистят-перекликаются:

*Мышь 1: Погляди-ка, кума, не летит ли Сова — отчаянная голова, уши торчком, нос крючком?*

*Мышь2: Не видать Совы, не слыхать Совы.*

*Нынче нам на лугу раздолье, нынче нам на лугу приволье.*

Мыши из нор поскакали, мыши по лугу побежали. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут, землю роют, шмелей ловят. Стоит на лугу клевер кормовистый, головой к земле виснет, а шмели гудят, с луга прочь летят, на клевер не глядят, цветень с цветка на цветок не носят. Не родится клевер на лугу.

Пошел старик корову на луг гнать.

*Корова: Старик! Клеверу на лугу нет.*

*Трава без клеверу, что каша без масла.*

*Была я с клевера здорова, стала тощать,*

*стала молока не давать.*

Старик за голову схватился.

*Старик: Прости меня, коровушка. Прости меня совушка.*

Сова в дубу сидит, мышей не ловит. Мыши по лугу рыщут, шмелиные гнезда ищут. Шмели на чужих лугах гуляют, а на стариков луг и не заглядывают. Клевер на лугу не родится. Корова без клевера тощает. Молока у Коровы мало. Вот и чай белить Старику нечем стало. Нечем стало Старику чай белить.

Пошел Старик Сове кланяться.

*Старик: Уж ты, Совушка-вдовушка, меня из беды выручай:*

*нечем стало мне, старому, белить чай.*

А Сова из дупла глазищами луп-луп, ножищами туп-туп.

*Сова: То-то, старый. Думаешь, мне-то легко без твоих мышей?*

*Ну, да ладно, Помогу твоей беде.*

Простила Сова Старика, вылезла из дупла, полетела на луг мышей ловить.

Мыши со страху попрятались в норы. Шмели загудели над лугом, принялись с цветка на цветок летать.

Клевер красный стал на лугу наливаться. Корова пошла на луг клевер жевать.

Молока у Коровы много.

*Старик: Спасибо тебе, совушка-головушка. Есть теперь чем чай белить, чай белить.*

*Залетай ко мне будем вместе молочко пить.*



Воспитатель подводит итоги увиденного детьми с помощью ответов на вопросы.

Восп.: Почему сова улетела от старика? Кто съел весь клевер? Почему в коровы не было молока? Кто мышек прогнал? Молодцы, ребята.

Физ. минутка: Подвижная игра «Сова и мыши». Дети как мышки ходят по ковру вокруг совы. Ведущий говорит слова*: Сова на дереве сидела,  
 И во все глаза глядела:  
 Не мешало бы опять  
 Мышку на обед поймать.*

Дети должны быстро спрятаться в свой домик, найти свой стульчик. Игра повторяется 2-3 раза.

Восп.: Молодцы ребята, никого сова не поймала. А давайте сделаем для совы друзей?

Продуктивная часть: Дети садятся за столы. Воспитатель раздает детям наборы для творчества, кисти, баночки с клеем ПВА, салфетки. Показывает, в какой последовательности приклеиваются мордочка, глаза, клюв, крылья на заготовки. Воспитатель обращает внимание на кисть, её жесткую щетину, на то , как правильно держать кисть в руке и нанести клей с её помощью. После нанесения клея, педагог берет салфетку и убирает излишки.

Сова: Какие вы молодцы, ребята. Все птицы живут на деревьях. Давайте поместим всех ваших сов на дерево.

Вместе с воспитателем дети прикрепляют свои поделки на ветку дерева с помощью кнопок.



Сова: Но мне пора уходить, до свидания. ( Прощается и «улетает»).

Окончание занятия: Под музыкальную композицию Железновых «Дятел» выполняем гимнастику, чередуя движения с бегом по кругу, соответственно музыке и словам вместе с воспитателем.