**ВВЕДЕНИЕ**

Сегодня жизнь выдвигает новые требования к образованию, заставляет с иных позиций оценивать его эффективность. Начиная с конца 80-х годов 20в. постепенно нарастает неудовлетворённость общества образовательными результатами, полученными в процессе школьного образования, их неадекватностью современным требованиями и ожиданиям. И это было обусловлено устаревшей направленностью системы школьного образования на формирование в основном узкопредметных образовательных результатов и репродуктивным характером образовательного процесса. Ориентирами школьного образования оставались конкретные знания и умения по отдельным учебным предметам. В связи с этим назрела необходимость создания Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения.

Разработан, апробирован и утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения для начальной школы – принципиально новый для отечественной школы документ, который ориентирует на достижение не только предметных образовательных результатов, но и прежде всего на формирование личности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности, обеспечивающими успешность в познавательной деятельности на всех этапах дальнейшего образования. Выдвинуты новые требования к результатам, структуре и условиям образовательного процесса.

 С 1 сентября 2011 года стандарт введен в штатном режиме во всех образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию и готовых к обеспечению условий исполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

***Критерии готовности образовательного учреждения к введению ФГОС:***

* разработана и утверждена основная образовательная программа начального общего образования образовательного учреждения;
* нормативная база образовательного учреждения приведена в соответствие с требованиями ФГОС (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и т. п.);
* приведены в соответствие с требованиями ФГОС начального общего образования и новыми тарифно-квалификационными характеристиками должностные инструкции работников образовательного учреждения;
* определен список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС начального общего образования;
* разработаны локальные акты, регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования в соответствии с НСОТ; заключены дополнительные соглашения к трудовому договору с педагогическими работниками;
* определена оптимальная для реализации модель организации образовательного процесса, обеспечивающая организацию внеурочной деятельности обучающихся (например, модель взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей);
* разработан план методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС;
* осуществлено повышение квалификации всех учителей начальных классов (возможно поэтапно по мере введения ФГОС начального общего образования);
* обеспечены кадровые, финансовые, материально-технические и иные условия реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

 В этом учебном все учителя первых классов РФ вводят требования ФГОС в практику своей работы. Все мы пытаемся переосмыслить цели и ценности современного начального образования с позиции новых стандартов начального общего образования. Все мы задаем себе множество вопросов, на которые порой не можем найти верных ответов.

**Основные проблемы при переходе к новым образовательным стандартам в начальной школе.**

Проблемы при переходе на ФГОС нового поколения которые, выявили учителя нашей школы, ознакомившись с материалами новых стандартов.:

 Общие:

* отсутствие у большинства населения приоритета высших ценностей, позиционируемых во ФГОС второго поколения в качестве ключевых результатов обучения и воспитания, таких, как труд, здоровье и др.;
* высокая степень нетерпимости между социальными группами – субкультурами богатых/бедных, русских/мигрантов и др.;
* слабая включённость родителей, общественности в управление образовательным процессом;
* невладение формами взаимодействия и проектной деятельностью в начальной школе, навыками коллективного планирования;
* отсутствие навыков разработки целевых программ, межведомственных программ, подпрограмм в составе образовательной программы.

Управленческие:

* невыстроенность сети (взаимодействий) учреждений образования, культуры, спорта;
* низкая степень «социокультурной инфраструктуры» (музеи, туристические маршруты, зоны отдыха);
* отсутствие ставок тьюторов, педагогов-организаторов, вожатых,психолога.

Методические:

* отсутствие приоритета воспитательной деятельности (в большинстве УМК начальной школы);
* низкий процент читающих детей и родителей; отсутствие приоритета русского языка в образовательной программе ОУ;
* невладение большинством педагогов навыками формирования у обучающихся регулятивных УУД;
* невладение методиками проектной деятельности (социальным проектированием), ориентированными на младших школьников;
* отсутствие навыков кооперации в обучении у большинства педагогов (увлечение фронтальными формами работы).

Мы задумались: как нам работать в новых условиях? В чем теперь заключается роль начальной школы? Интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, увязывание их с жизненным опытом ребенка на основе формирования умения учиться. Вместо простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику приоритетной целью школьного образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иначе говоря – формирование умения учиться. Учащийся сам должен стать «архитектором и строителем» образовательного процесса. Так предписывают новые стандарты. Что же получается на практике? Учителя согласные с этими утверждениями теоретически, но на практике испытывают трудности.

 Поэтому, важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения ФГОС является постоянное научное и методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса.

 Для успешного внедрения новых образовательных стандартов нужны высококвалифицированные кадры, прошедшие специальную подготовку.

Необходима организация массового обучения работников образования по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС. При этом первоочередное внимание следует уделить обучению педагогов, руководителей образовательных учреждений. В МОУ «Цыбинская СОШ» на 1 сентября 2011г. прошли переподготовку учитель 1 класса, заместитель директора школы по УВР, директор школы. Сейчас заканчивают обучение учитель1 класса по теме «использование новой техники», учитель 4 класса. Все обучающиеся отмечают недостаточности обучения новым методикам, наглядности и практики, считают, что курсы опоздали на целый год. Надеемся, что при переходе на новые стандарты основной ступени образования курсы повышения квалификации, учебники и методическое сопровождение появятся раньше хотя бы на 1 год.

 Кроме этого, необходима организация систематического методического сопровождения внедрения ФГОС, чтобы учителя смогли овладеть всеми компетентностями, которые необходимы для эффективного внедрения новых образовательных стандартов.

**Методическое сопровождение ФГОС начального общего образования в школе ведется в нескольких направлениях:**

1. направление. Мониторинговые исследования

а) подготовка кадров по ФГОС НОО.

В ходе мониторинга изучались вопросы подготовки руководителей МОУ, заместителей руководителей по ВР, курирующих начальную школу, учителей 1-х классов и учителей 4-х классов к работе по новым образовательным стандартам, реализуемые УМК, наличие предметных программ.

В ходе мониторинга установлено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Показатели | Всего | Количество  | %  |
| 2. | Руководитель ОУ,  прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО | 1 | 1 | 100% |
| 3. | Зам. директора по УВР, прошедший курсовую подготовку по ФГОС НОО | 1 | 1 | 100% |
| 4. | Учителя 1-х классов прошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО | 1 | 1 | 100% |
| 5. | Учителя 4-х классовпрошедшие курсовую подготовку по ФГОС НОО | 1 | 1 | 100% |
| 6. | Реализуемые УМК: | Школа России |  |  |

б) психологического сопровождения. Сложность заключается в том, что в нашей школе по штатному расписанию - психолог не предусмотрен, и хотелось бы, чтобы для таких школ как наша было предусмотрены курсы повышения квалификации по психологии для учителей и руководителей именно по направлению сопровождения ФГОС или сопровождение психологом на уровне муниципального образования. Однако, своими силами мы смогли провести некоторые исследования.

Количество респондентов:

13 учащихся первых классов,

13родителей,

 1 учитель, работающий в 1 классе по внедрению ФГОС.

1) **Каких же детей мы приняли в наши школы 1 сентября 2011 года?**

 **Уровень готовности к обучению** на момент 10 сентября 2011 года:

39,2% (5 чел.) - высокий, 45,6%(6 чел.) - средний, 15,2%(2 чел) - низкий.

**Уровень школьной мотивации первой четверти:**

I – 25% II – 28% III – 33% IV – 6% V – 8%.

**Результаты адаптации на 14 октября 2011**

Полная адаптация-11чел -84,6%

Частичнася адаптация 1 чел. 7,7%

Из13 учащихся первых классов 1ребенок (7,7%) на данный момент не адаптирован к школьной жизни. Логопедические проблемы у 3детей -23,1%

.

Вызывают опасения показатели здоровья наших первоклассников. Со 2 и 3 группами здоровья 38,4% детей.

2) **Отношение учителей, работающих в первых классах** по новым ФГОС

**Положительные моменты:**

- основополагающие идеи ФГОС, при условии их доработки и соответствующем материально-техническом оснащении;

- наличие динамической паузы;

- возможности развития во внеурочной деятельности детей из асоциальных семей и в условиях отсутствия учреждений дополнительного образования;

- продолжительность урока- 35 минут.

**Отрицательные моменты**

Учитель, участвующий в опросе, отметил, что негативным показателем является переутомляемость, возбудимость, ухудшение здоровья при такой нагрузке, как у учителя, так и у ребенка. В деятельности учителя главным отрицательным моментом называется – увеличение документации.

 Противоречивость ФГОСов и Санпина вызывает недопонимание режимных моментов у администрации школы (Когда организовывать динамическую паузу, необходимо ли делать перерыв между урочной и внеурочной деятельностью, если динамическая пауза была после 2 урока, чередование урочной и внеурочной деятельности). Вызывают проблемы вопросы контрольно-оценочной деятельности.

**Актуальные проблемы контрольно-оценочной деятельности в момент перехода к ФГОС начального общего образования,отмечаемые администрацией школы после полугодового обучения:**

 - изменения, произошедшие в системе начального образования (особенно в целеполагании) не нашли своего отражения в контрольно-оценочной деятельности: объектом контроля и оценки довольно часто продолжают оставаться лишь знания, умения и навыки, не потому что учитель не хочет перестроиться,а потому что ТРУДНО перестроиться;

* - результаты, получаемые в ходе контрольно-оценочной деятельности, используются педагогами в большинстве случаев лишь для выставления отметок и не служат основой для проведения дифференцированной работы, направленной на усиления развивающего потенциала обучения, на устранение проблем определенных групп учащихся; недостаточное внимание уделяется оцениванию индивидуального прогресса каждого учащегося, не существует надежных методик, связывающих уровень готовности к обучению и результаты последующих оценочных процедур; (только 1 год работы)
* контрольно-оценочная деятельность по-прежнему остается полем деятельности лишь педагога, учащиеся не стали субъектами контрольно-оценочной деятельности, при этом без активного участия младших школьников в контрольно-оценочной деятельности говорить об успешном становлении у них учебной деятельности было бы неправомерно, т.к. контроль и оценка являются важнейшими компонентами этой деятельности;

Вывод:

Необходимо четкое согласование целей начального образования и объектов контрольно-оценочной деятельности.

Объекты контроля:

- достижение требований стандарта, при этом в центре внимания должны быть метапредметные и предметные результаты, а при оценке достижения последних в центре должны быть не только знания как таковые, но и их применение в стандартной и нестандартной ситуации, овладение определенными способами действия;

- овладение компонентами учебной деятельности, в том числе самоконтролем и самооценкой;

- овладение соответствующим возрасту кругом универсальных учебных действий;

* индивидуальные творческие достижения учащихся;
* продвижение в развитии определенных личностных характеристик, таких как готовность сотрудничать с другими людьми, критическое мышление, принятие ответственности за собственные решения, действия и поступки перед самим собой и другими

3) **Отношение родителей**.

Результаты родительского опроса (опрос проводился анонимно).

84,6% респондентов ответили, что зкакомы со стандартами 2 поколения;частично знакомы-15,3%,не ознакомленных нет .Большинство родителей отмечает,что трудностей у детей не возникло—53,3%,трудности по привыканию к новой обстановке -2 чел.-15,3%,трудности связанные с большой нагрузкой – 15,3%, трудности с изучением предметов- 23,1%.

84,6% участвующих в опросе отметили, что их устраивает режим обучения и отдыха ребенка в образовательном учреждении.

Одновременно с этим, около половины родителей говорят

* о том,что их все устраивает во внеурочной деятельности-46,2%;
* о том, внеурочная деятельность должна проводиться по выбору ребенка – 15,3%
* о необходимости сокращения внеурочной деятельности и передачи этих часов на изучение основных предметов – 23,1%
* о том, чтобы их дети больше времени проводили на свежем воздухе-7,7%
* об улучшении питания детей в школах ЗА СЧЕТ ГОСУДАРСТВА.-15,3%

Выдержки из анкет родительского опроса.

 « Все устраивает, спасибо!»

«Больше времени уделить русскому языку и чтению.»

 «Наши школы на 70% не готовы для обеспечения внеурочной деятельности! Нет дополнительного помещения, нет комнат для отдыха и игр!»

 «Дети будут вынуждены отказываться от занятий в танцевальном кружке, так как после школьных внеурочных занятий физически не осиливают его. У них почти 8-ми часовой рабочий день в школе!»
 «У моего ребенка есть еще и такие важные моменты, как занятия с логопедом. А на это тоже нужно дополнительное время, которого не хватает».

1. направление . Организация обучения педагогических работников.

Обучить всех учителей начальной школы на курсах повышения квалификации.

3направление. Проведение семинаров по реализации ФГОС.

|  |  |
| --- | --- |
| Сентябрь  | ШМО учителей начальных классов «Начинаем работать по новым стандартам» |
| Ноябрь  | Семинар «Работаем по ФГОС: проблемы и пути решения. Психологическое сопровождение ФГОС»  |
| Декабрь  |  Семинар «Организация работы по новым ФГОС во 2-м классе» . |
| Январь  |  Практический семинар «Первые результаты работы по новым стандартам. Проблемы и пути решения» |
| Март | Заседание ШМО учителей начальных классов «Первые результаты работы по новым стандартам: проблемы, поиски, решения. Внесение изменений в образовательную программу.» |
| Апрель | Практический семинар «Реализация нового образовательного стандарта в основной школе. Вопросы преемственности.»  |
| Май  | Заседание ШМО учителей начальных классов «Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2011-12 учебный год. Организация работы по новым ФГОС во 2-м классе»  |

**Универсальные учебные действия**

Совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса

(А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и д.р. Как проектировать УУД в начальной школе). Виды универсальных учебных действий:

* Личностные действия
* Самоопределение
* Смыслообразование
* Нравственно-этическая ориентация
* Регулятивные действия
* Целеполагание
* Планирование, прогнозирование
* Контороль, коррекция
* Оценка
* Саморегуляция
* Познавательные универсальные действия
* Общеучебные универсальные действия
* Логические универсальные действия
* Постановка и решение проблемы

)Коммуникативные действия

Главная трудность –отслеживание, поэтому мы создали специальные карты.

**Общеучебные УУД (на конец 1 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилияимя | Выделяетпознавательную цель спомощьюучителя | Осуществляет поискинформации спомощьюучителя | Строитречевоевысказываниес помощьюучителя вустнойформе | Умеетдаватьоценкувидудеятельности науроке спомощьюучителя | Слушаетипонимаетречьдругих | Находитответынавопросиспользуя свойжизненный опыт | Умеетработать попредложенному учителемплану | Используетзнаково -символические действия |

**Личностные УУД (на конец 1 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилияимя  | Понимаетпредложения иоценкиучителейтоварищей  | Умеетоцениватьсебя покритериям,предложенными взрослыми  | Умеетуважительноотноситься кдругомумнению  | Умеетпонима ть чувствадругихлюдей  | Умеетпроявлятьсамостоятельн ость в разныхвидах детскойдеятельности  | Умеетделатьсамооце нку  | Умеетадаптироват ься кнекоторымсложнымситуациям  | Умеетвзаимодейство ать сосверстниками  |

**Коммуникативные УУД (на конец 1 класса)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия,имя  | Имеетпервоначальные навыкиработы впаре  | Понимает смыслпростоготекста | Знает,применяетпервоначальныеспособыпоискаинформации  | Умеетзадаватьвопросы  | Умеетслушать,приниматьчужую точкузрения  | Умеетдоговариваться  | Строит простоеречевоевысказывание  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**Организация внеурочной деятельности в условиях введения ФГОС.**

Внеурочная деятельность - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В.Григорьев, П.В.Степанов, Центр воспитания ИТИП РАН).

ФГОС рекомендовано 5 направлений, которые должны быть реализованы обязательно:

Общекультурное

Общеинтеллектуальное

Спортивно- оздоровительное

Духовно- нравственное

Социальное

Могут дополнительно реализовываться и другие направления.

На наш взгляд, объем внеурочной деятельности должен быть связан с индивидуальными особенностями ребенка. В больших школах, где есть параллели этот вопрос можно решить, а в сельской ,если все родители хотят например кружок лепки, а Ваш ребенок не имеет желания этим заниматься, Вам все равно придется согласиться с мнением большинства. Кроме того родители относятся к внеурочной деятельности настороженно и администрации школы приходится, выполняя социальный заказ, очень трудно. Мы,например, чтобы удовлетворить желание родителей о посещении детьми танцевального кружка на следующий учебный год, выходим на связь с учреждением дополнительного образования, от которого до нашей школы добираться 40 минут пешком,т.к. своих кадров нет, и пока безуспешно.

**Заключение**

Стандарты второго поколения - одна из важнейших образовательных тем сегодня. Причём непосредственно внедрять новые ФГОС придётся всем нам. Чтобы работа по внедрению ФГОС прошла более плодотворно, необходимо, на наш взгляд, выработать механизм поэтапных действий по изменению или дополнению уже сложившейся в школе образовательной системы, чтобы привести её в соответствие с требованиями нового стандарта. Этот механизм должен включать определённую последовательность действий в рамках всей школы.