**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида №29 «Солнышко» г.Туапсе муниципального образования Туапсинский район**

**Выступление на методическом объединении**

**Музыкальный руководитель**

**Репина Ирина Алексеевна**

**2014 г.**

**Проектная деятельность в работе ДОО**

 **в свете ФГОС**

 **Музыка способна оказывать известное воздействие на этическую сторону души, и раз музыка обладает такими свойствами, то, очевидно, она должна быть включена в число предметов воспитания молодежи.**

**Аристотель**

 **Духовная жизнь ребенка полна лишь тогда, когда он живет в мире сказок, творчества, воображения, фантазии, а без этого он – засушенный цветок.**

**В.Сухомлинский**

 В связи с модернизацией системы образования в стране и с внедрением ФГОС, возрастает большая потребность в творческой активности, инновационных поисков не только музыкальным руководителем, но и требует повышения педагогического потенциала всего коллектива. Ребенок – исследователь по своей природе, и наша общая задача – создать наиболее благоприятные, оптимальные условия для развития и формирования музыкально-творческих способностей, лучших качеств его личности.

 Для себя я определила, что использование интеграционно - проектной деятельности позволит эффективно и планомерно решать воспитательно-образовательные задачи в соответствии с ФГОС: (**слайд №3** - задачи)

* ***Обеспечение психологического благополучия и здоровья детей***
* ***Развитие познавательных способностей***
* ***Развитие творческого мышления***
* ***Развитие коммуникативных навыков***
* ***Развитие художественно-эстетических потребностей, приобщение к духовно-нравственным ценностям.***

 Решение данных задач с помощью проектной деятельности, несомненно, будет способствовать не только физическому здоровью ребенка и духовно – нравственному, но и укреплению взаимопонимания, сотрудничества с семьями воспитанников.

 Считаю, что проектная деятельность представляет собой синтез творчества детей, педагогов, семьи. (**слайд 4** – виды, сроки)

 **Виды проектов:**

* ***Творческие (продукт проекта – праздники, выставки творческих поделок детей с родителями)***
* ***Исследовательские (детьми проводятся опыты на занятиях, результат оформляется в виде газет, книг, альбомов, художественных выставок)***
* ***Игровые (проекты с элементами творческих игр, арт-терапии, сказкотерапии и музтерапии и др.)***
* ***Информационные (дети, родители и педагоги собирают информацию по выбранной теме; оформление групп, уголков, пополнение предметно-развивающей среды)***

 ***В нашей работе часто используются вариативные виды педагогических проектов (информационно-творческие, иформационно-игровые и др.).***

 ***По срокам реализации проекты бывают: краткосрочные (от одного до трех занятий, мини-проекты сроком до трех недель), среднесрочные (3-4 недели), долгосрочные.***

 Этапы проектной деятельности: **(слайд 5 –** этап I)

1. ***Подготовительный:***

***Создание творческой группы (участников проекта), заседание группы для определения вида, продолжительности, цели, задач, актуальности проекта; изучение теоретических основ инновационных процессов, нормативных документов, составление плана совместной деятельности и индивидуальной работы каждого специалиста, анкетирование родителей, прогнозирование результатов и возможных рисков по реализации проекта; подбор необходимого методического сопровождения, материалов и оборудования, художественной литературы и ЦОР.***

1. ***Основной - реализация проекта: (слайд 6 – этап II)***

***Проведение мероприятий, индивидуальной работы участниками проекта в соответствии с разработанным планом и спецификой их деятельности (проведение интегрированных занятий, встреч в музыкально-литературных гостиных, экскурсий, бесед, тренингов, а также дидактических, музыкальных и подвижных игр, фотовыставок и выставок детских творческих работ и др.)***

1. ***Заключительный (слайд 7 – этап III)***

***Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения), оформление результатов, материалов и документов, конечного продукта проекта; заключительный видеоотчет; оценка результатов работы участников проекта (на основании итогового анкетирования, наблюдения и анализа различных видов деятельности, бесед с детьми и их родителями), награждение активных участников проекта грамотами и благодарственными письмами.***

 Обобщение опыта, защита разработанного проекта, внедрение и распространение его осуществляется на педагогических советах дошкольных образовательных учреждений города. **(слайд 8 –** работа с родителями)

 **Деятельность родителей в реализации проекта:**

* ***Помощь педагогам в подборе научно-популярной литературы и интересной информации (организация круглого стола)***
* ***Беседы с детьми***
* ***Выполнение домашних заданий совместно с детьми (чтение художественной литературы, изготовление поделок для выставок)***
* ***Помощь в изготовлении атрибутов, костюмов, декораций***
* ***Участие в театрализации.***

 Для развития личности ребенка, его познавательных и творческих способностей в нашей проектной деятельности широко используется интегрированный метод обучения. **(слайд 9 –** схема интеграции)

 Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна.

**Полная интеграция** (например, экологическое воспитание с художественной литературой, ИЗО, музыкальным воспитанием, физическим и духовно-нравственным развитием)

**Частичная** (например, интеграция художественного направления развития и познавательного и др. )

**Интеграция на основе единого проекта.**

**(слайд 10 – общая** схема)

 Инновационная, интегративная проектная деятельность заинтересовала не только меня, но и многих педагогов нашего ДОУ, как форма **Сотворчества** **команды энтузиастов и единомышленников, настоящих Мастеров Своего Дела.** Сотрудничество **–** это совместная деятельность группы участников ради достижения одной, конечной цели, к которой каждыйстремится наиболее удобным и приемлемым для себя способом, учитывая свою специализацию и личностные особенности, одновременно считаясь с интересами партнеров и обладающим социальной компетентностью. **(слайд 11- участники проекта)**

 Социальная компетентность – интегральное качество личности, позволяющая, с одной стороны, осознавать свою уникальность, быть способным к саморазвитию, а с другой – осознавать себя частью **коллектива, общества**, уметь выстраивать отношения и учитывать интересы других людей, брать на себя ответственность и действовать, исходя из поставленных общих целей и задач, и просто на основе общечеловеческих, духовно-нравственных ценностей.

**(Слайд 12** - итоги)

 Результаты позволяют говорить о перспективности такой формы работы педагогов в формировании художественно-эстетических предпочтений, этических ориентиров, эстетического вкуса у детей, как в жизни, так и в искусстве, что, несомненно, соответствует ФГОС.

 Считаю, что именно проектная деятельность, позволяет осуществлять бережное, деликатное, ненавязчивое, трепетное и, одновременно, максимальное раскрытие способностей, таланта, индивидуальности каждого ребенка.Кроме того, способствует его эмоционально-нравственному, духовному обогащению, его познавательно-речевому и социально-коммуникативному развитию, что, без сомнения, соответствует ФГОС.

 Проектный метод побуждает педагогов повышать свой профессиональный уровень, стимулирует всех специалистов ДОУ, родителей воспитанников, что, несомненно, сказывается на качестве воспитательно-образовательного процесса. Формирует у дошкольников умение планировать, проявлять самостоятельность в решении поставленной цели, способствует развитию познавательной и творческой активности.

 ***«Лучший способ сделать детей хорошими – сделать их счастливыми», - писал Оскар Уайльд. Они у нас все хорошие! Но мы еще хотим видеть их здоровыми, культурными и умными!***

**Что я планирую делать дальше?** продолжать проектную деятельность в сотворчестве с инициативной группой педагогов, включать родителей и детей в активный творческий, образовательный процесс.

***Можно ли сделать лучше? - несомненно, ведь нет предела Совершенству.***

***Профессионал всегда задает себе подобные вопросы, а, отвечая на них, совершенствует свое Мастерство!***

Так, в нашем дошкольном учреждении были созданы, реализованы, внедрены и распространены два авторских, познавательно-творческих, проекта: «Цветок Толерантности» (по воспитанию толерантности у детей) и «Напитаем Душу Красотой и Любовью» (по приобщению детей к истокам русской культуры, к основам православия и любви к Родине).

 **Показ презентаций:**

 **«Напитаем Душу Красотой и Любовью»**

 **«Цветок Толерантности»**