**Диагностическая работа по русскому языку за 2 полугодие**

 **учени\_\_ 1 класса «В» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.

У дома рос высокий клён подлетели вороны они сели на ветки клёна

ветки закачались.

\_\_\_\_\_\_\_

Поставь знаки препинания в конце каждого предложения. Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Спиши слова:

лес Ира волк ворона

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выдели дугой слоги в словах. Поставь где нужно ударение.

1. Составь из слогов слова, запиши их.

вол ки ла су пы пи бан бо коф кло ты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Спиши с печатного текста:

Ира кормит кур. Куры пили воду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Спиши с письменного текста:

*Мы были в парке. Там липы и сосны.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Запиши под диктовку:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Оценочный лист по русскому языку за 2 полугодие**

 **учащихся 1 «В» класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Задание** | **Оценка** **задания** | **Итоговая оценка** |
| Критерий 1Умение определять количество предложений в тексте, определять границы предложений. | Задание 1Определи количество предложений в тексте. Запиши цифрой.Поставь знаки препинания в конце каждого предложения. Запиши первую букву, с которой начинается каждое предложение. | 3 б. | В - \_\_\_\_ - \_\_\_%С - \_\_ - \_\_\_%НС - \_\_ - \_\_\_%Н - \_\_ - \_\_\_\_% |
| Критерий 2Оценка навыка списывания слов, умения делить слова на слоги, выделять ударный слог. | Задание 2Спиши слова. Выдели дугой слоги в словах. Поставь где нужно ударение. | 3 б. | В - \_\_\_\_ - \_\_\_%С - \_\_ - \_\_\_%НС - \_\_ - \_\_\_%Н - \_\_ - \_\_\_\_% |
| Критерий 3Умение составлять из слогов слова и записывать их. | Задание 3Составь из слогов слова, запиши их. (5 слов и более) | 5 б. | В - \_\_\_\_ - \_\_\_%С - \_\_ - \_\_\_%НС - \_\_ - \_\_\_%Н - \_\_ - \_\_\_\_% |
| Критерий 4Оценка навыка списывания с печатного текста.  | Задание 4Спиши с печатного текста. | 3 б. | В - \_\_\_\_ - \_\_\_%С - \_\_ - \_\_\_%НС - \_\_ - \_\_\_%Н - \_\_ - \_\_\_\_% |
| Критерий 5Оценка навыка списывания с письменного текста. | Задание 5Спиши с письменного текста. | 3 б. | В - \_\_\_\_ - \_\_\_%С - \_\_ - \_\_\_%НС - \_\_ - \_\_\_%Н - \_\_ - \_\_\_\_% |
| Критерий 6Оценка навыка записи предложения под диктовку. | Задание 6Запиши под диктовку: Лиса рыла норку. | 3 б. | В - \_\_\_\_ - \_\_\_%С - \_\_ - \_\_\_%НС - \_\_ - \_\_\_%Н - \_\_ - \_\_\_\_% |

**В – 19-20 б.**

**С – 15-18 б.**

**НС – 11-14 б.**

**Н – 0-10 б.**

 **Анализ контрольно-оценочной деятельности**

 **по результатам диагностической работы по русскому языку**

 **за 2 полугодие**

 1 «В» класс дата проведения \_\_\_\_\_\_\_\_

Критерий 1: Умение определять количество предложений в тексте, определять

 границы предложений.

Критерий 2: Оценка навыка списывания слов, умения делить слова на слоги,

 выделять ударный слог.

Критерий 3: Умение составлять из слогов слова и записывать их.

Критерий 4: Оценка навыка списывания с печатного текста.

Критерий 5: Оценка навыка списывания с письменного текста.

Критерий 6: Оценка навыка записи предложения под диктовку.

 **ОБЩАЯ ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ КЛАССОМ**

 **Анализ диагностической работы по русскому языку за 2 полугодие**

 МБОУ лицей «Технико-экономический» 1 «В» класс

 Фамилия И.О. учителя Литвиненко Татьяна Анатольевна

**Качественные показатели успешности выполнения заданий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | Фамилия, имя ученика  |  Баллы за выполнение задания | **Всего баллов** | ***Уровень******выпол-нения работы*** |
|  **№ 1**  |  **№ 2** |  **№ 3** |  **№ 4** |  **№ 5**  |  **№6** |  |  |
| 1 | Алесин Андрей  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Атанов Юрий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Бахмат Андрей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Богданова Даная |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ватанина Валерия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Дашевская Анастасия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Земсков Егор |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Климович Ярослав |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Колесникова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Кудрявцев Святослав |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Купреева Ульяна |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Леошко Константин |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Меренкова Эллина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Оганесян Милена |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Олейник Владимир |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Оленец Богдан |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Орлов Сергей |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 | Похилюк Агриппина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Ридзель Владимир |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 | Рыбникова Эвелина |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Сафонова Виолетта |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 | Сментына Юлия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 | Сувханова Дарья |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Сурдова Елизавета |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 | Тучков Игорь |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 | Ус Артемий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Фурманов Георгий |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 | Шутилин Никита |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 | Юханова Анастасия |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Средний балл по каждому заданию и итоговый** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Уровни выполнения работы в баллах:**

|  |  |
| --- | --- |
| Высокий | **19 - 20** |
| Средний | **15 - 18** |
| Ниже среднего | **11 - 14** |
| Низкий | **0-10** |

**Оценка уровня возможностей учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Кол-во уч-ся по списку | Кол-во писавших | Уровни выполнения работы |
| Высокий  |  Средний  | Ниже среднего | Низкий |
| Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % | Кол-во чел. | % |
|   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |