***Описание опыта работы***

по теме: ***«Взаимодействие ДОУ***

***и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста»***

Выполнила воспитатель

МДОУ «Детский сад № 4»

Ковалева Надежда Николаевна

г. Нелидово, Тверская обл.

2010 г.

**СОДЕРЖАНИЕ:**

Введение……………………………………………………………………………3-5

**Глава 1.** Теоретические подходы к вопросу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста

1.1. Значение нравственного воспитания в развитии старшего дошкольника…6-9

1.2. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения………………………………………………….10-19

**Глава 2.** Описание системы работы по взаимодействию ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста

1.1 Описание практической работы……………………………………………20-58

2.2.Интерпритация результатов работы……………………………………….59-64

Заключение……………………………………………………………................65-67

Список литературы...............................................................................................68-70

Приложения………………………………………………………........................71

**Введение**

|  |  |
| --- | --- |
|  | *«От того, как прошло детство, кто вёл ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира – от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш»*  */В. А. Сухомлинский/* |

К сожалению, сегодня нельзя сказать, что взаимодействие дошкольных образовательных учреждений и семьи находятся на удовлетворительном уровне. Большое количество современных педагогических публикаций посвящено этой проблеме, проводятся специальные исследования, посвящённые взаимодействию семьи и образовательного учреждения и социума в целом, но реальная практика очень медленно меняется в лучшую сторону.

В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Всё это, как правило, не приносит позитивных результатов.

Довольно распространена точка зрения, что воспитание малыша - это дело не очень важное и совсем нехитрое, не составляющее особого труда для человека, обладающего добрым сердцем и элементарными познаниями. Такое понимание проблемы является глубоким заблуждением. Данные педагогики детской психологии и возрастной физиологии свидетельствуют о том, что дошкольное обучение и воспитание играет решающую роль в физическом и духовном развитии человеческой личности.

Нравственное воспитание дошкольников является одной из сложнейших задач воспитания. Для решения данной проблемы воспитателю требуется не только знание методов и приёмов формирования нравственных качеств, но и умение применять их в образовательно-воспитательном процессе.

Высокие результаты в нравственном развитии детей возможны лишь при наличии морально ценных взаимоотношений между взрослыми, взрослыми и детьми, при взаимной заботе педагогов и родителей о поддержании авторитета взрослых в глазах детей.

Очень важна организация содержательной жизни дошкольников дома и в детском саду, наполненная разнообразной деятельностью. Практика показывает также, что эффективность нравственного воспитания повышается, когда родители знают «Программу воспитания в детском саду», внимательно прислушиваются к советам воспитателей.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, воспитывать, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития и воспитания ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Все эти вопросы привели к необходимости работать над проблемой взаимодействия ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, тема работы является актуальной.

**Цель**:

На основе анализа психолого-педагогической и методической литературы, составить проект работы, направленный на развитие взаимодействия ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по теме работы.
2. Изучить значение нравственного воспитания на личность ребенка.
3. Описать формы взаимодействия ДОУ и семьи.
4. Проанализировать использование различных форм взаимодействия ДОУ и семьи на примере старшей - подготовительной к школе группы МДОУ «Детский сад № 4» г. Нелидово, Тверской области.
5. Разработать проект по применению различных форм работы по взаимодействию ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.
6. Интерпретировать результаты работы.
7. Составить рекомендации для воспитателей ДОУ.

**Гипотеза:**

Если объединить усилия дошкольного образовательного учреждения и родителей в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, то уровень нравственной воспитанности детей повысится.

**База:**

МДОУ «Детский сад № 4» г. Нелидово, Тверской области.

**Глава 1. Теоретические подходы к вопросу взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

* 1. **Значение нравственного воспитания в развитии старшего дошкольника**

Нравственное воспитание является одной из главных задач воспитания детей дошкольного возраста. Нравственной направленностью личности определяется деятельность человека в обществе, его взаимоотношения, отношение к явлениям общественной жизни, к окружающей действительности. Научные исследования в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста направлены на разработку системы нравственного воспитания детей. В этих исследованиях прослеживается изложения содержания нравственного воспитания по ступеням возрастного развития, разрабатываются более эффективные методы воздействия на ребенка в целях формирования нравственных чувств и отношений, устойчивых привычек поведения, моральных представлений [14]

Нравственный облик человека – центральное, стержневое образование его личности. И бесспорно, что любые качества и свойства приобретают родной характер в зависимости от того, в системе каких нравственных отношений они формируются и на достижение каких духовных ценностей направлены: общественных, коллективистических или эгоистических, индивидуалистических [4].

От того, насколько успешно осуществляется этот процесс, во многом зависит дальнейшее нравственное развитие детей. В дошкольные годы под руководством взрослых ребёнок приобретает первоначальный опыт поведения, отношения к близким людям, сверстникам, вещам, природе, усваивает моральные нормы. Руководя деятельностью детей, педагог формирует у них такие важные для человека черты, как любовь к Родине, доброжелательность и уважение к окружающим, бережное отношение к результатам труда людей, желание посильно помогать им, А.С. Макаренко писал: «Ребёнок – это живой человек. Это вовсе не орнамент нашей жизни, это отдельная полнокровная и отдельная жизнь. По силе эмоций, по тревожности и глубине впечатлений, по чистоте и красоте волевых напряжений детская жизнь несравненно богаче жизни взрослых» [22. С.78].

Старший дошкольный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к усвоению нравственных правил и норм. Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности, является формирование гуманистического отношения и взаимоотношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость.

Нравственные формирования личности дошкольника требует соблюдения определённых педагогических условий:

* чёткой поставки воспитательных задач, направленных на создание гуманных взаимоотношений в детском коллективе;
* гуманного отношения воспитателя к детям, стремления понять ребёнка, его состояние, мотивы поступков;
* создание условий для активной деятельности детей, формирующей доброжелательные отношения, принципы коллективизма [12].

Роль взрослого в нравственном развитии дошкольника велика. Отношение «воспитатель – ребёнок» воспринимается и переживается детьми со знаком плюс или минус. От этого зависит комфорт ребёнка, его настроение, восприятие окружающего. С оценочных позиций взрослого ребёнок смотрит на себя и других, постепенно вырабатывая своё отношение к окружающим и самому себе. Первоначально превалируют эмоции, определяющие действия дошкольника. Позднее с развитием произвольного поведения и усвоение норм социального поведения ребёнок достигает определённого уровня самостоятельности в выборе тех или иных действий. Взрослый является руководителем процесса формирования личности ребёнка. И чтобы нравственно воспитать личность необходимо взаимодействие с семьей.

Семья играет большую роль в нравственном воспитании детей. Помочь родителям в этом сложном деле - долг и обязанность педагогов. Важно, чтобы влияние семьи и детского сада на ребенка шло в едином направлении. Отсутствие контактов между ними приводит к раздвоенности личности ребенка, поскольку он пытается приспосабливаться к нередко противоречивым требованиям. Необходимым условием установления единства детского сада и семьи в нравственном воспитании детей является знание родителями программы нравственного воспитания и методики его осуществления в детском саду. Не менее важно, чтобы они правильно оценивали уровень морального развития своих детей, видели положительные и отрицательные их черты, понимали причины появления последних и пути преодоления их.

Работа воспитателя с семьей направлена на педагогическое просвещение родителей в вопросах нравственного воспитания детей. Она также включает изучение системы нравственного воспитания в каждой семье. Выявив трудности, с которыми сталкиваются родители, их ошибки и промахи, воспитатель оказывает им необходимую помощь советами, рекомендациями. При этом его внимание должно быть сосредоточено, прежде всего, на воспитании у детей гуманных чувств, культуры поведения, действенной любви к родным и близким, любви к Родине.  
Беседуя с родителями об условиях и методах нравственного воспитания в семье, педагог специально разъясняет роль личного примера родителей, значение семейных праздников и традиций. Надо добиваться, чтобы в каждой семье поняли необходимость требовательной любви к детям, уважения к ним, соблюдали разумную меру в использовании поощрений и наказаний. Советы и рекомендации, которые воспитатели дают родителям, должны быть теоретически обоснованными и одновременно конкретными.  
Надо убедить их в воспитательной ценности семейных чтений, слушания музыку, исполнения любимых песен, приглашения к ребенку его друзей, организации игр, развлечений.

Целесообразно периодически обсуждать с родителями уровень нравственного развития их детей, отмечая сдвиги, выделяя конкретные задачи для совместного их решения. Результатом работы, проводимой воспитателями с семьей, является убежденность родителей в необходимости нравственного воспитания детей с первых лет жизни, в возможности предупредить и преодолеть отрицательные проявления в их поведении, вырастить из них достойных граждан нашей страны.

Таким образом, исследования учёных показывают, что дошкольный возраст характеризуется большими возможностями для нравственно воспитания детей: в разных видах их деятельности успешно формируются некоторые способы сознательного управления своим поведением, активность и самостоятельность, интерес к общественному окружению. Правильное воспитание препятствует развитию нежелательных навыков и привычек поведения, что может неблагоприятно сказываться на формировании его нравственных качеств.

**1.2. Современные подходы к организации взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения** **Формы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения**

В основе новой концепции взаимодействия семьи и дошкольного учреждения лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все другие социальные институты призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность.Уходит в прошлое официально осуществляемая в нашей стране политика превращения воспитания из семейного в общественное [21]. Признание приоритета семейного воспитания требует новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество *-* это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения. В «Словаре русского языка» Ожегова С. значение слова **«**взаимодействие**»** объясняется так: 1) взаимная связь двух явлений; 2) взаимная поддержка.

Главный момент в контексте «семья - дошкольное учреждение» - личное взаимодействие педагога и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье. Неоценима помощь друг другу в понимании ребенка, в решении его индивидуальных проблем, в оптимизации его развития [20, с. 64].

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольного учреждения, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу». [8 с. 204-206]

По утверждению авторского коллектива Дороновой Т.Н. - придать дошкольному учреждению «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. [8 с. 204-206].

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагог может продемонстрировать свою открытость детям, рассказав им о чем-то своем - интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе. Общаясь с родителями, педагог не скрывает, когда в чем-то сомневается, он просит совета, помощи, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем педагогический такт, важнейшее профессиональное качество, не позволит педагогу опуститься до панибратства, фамильярности.

Личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д.

«Открытость детского сада внутрь» - это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада. Родители, члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи - чему-то научат детей.

Некоторые родители и другие члены семьи включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми. Например, ведут кружки, студии, обучают малышей некоторым ремеслам, рукоделию, занимаются театрализованной деятельностью и т.д.

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольного учреждения выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего - дети. И не только потому, что они узнают что-то новое. Важнее другое, то, чему они учатся: с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих пап, мам, бабушек, дедушек. Оказывается взрослые, которые их окружают, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие золотые руки. Педагоги, в свою очередь, имеют возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны домашнего воспитания, определить характер и меру своей помощи, а иногда просто поучиться.

В условиях открытого детского сада родители имеют возможность в удобное для них время прийти в группу, понаблюдать, чем занят ребенок, поиграть с детьми и т.д. Педагоги не всегда приветствуют такие свободные, незапланированные «визиты» родителей, ошибочно принимая их за контроль, проверку своей деятельности. Но родители, наблюдая жизнь детского сада «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей (мало игрушек, тесная умывальная комната и др.), и тогда вместо претензий к педагогу у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это - первые ростки сотрудничества. Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, родители заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Наиболее важным результатом свободного посещения родителями дошкольного учреждения является то, что они изучают своего ребенка в непривычной для них обстановке, подмечают, как он общается, занимается, как к нему относятся сверстники. Идет невольное сравнение: не отстает ли в развитии мой ребенок от других, почему он в детском саду ведет себя иначе, чем дома? «Запускается» рефлексивная деятельность: все ли я делаю, как надо, почему у меня получаются иные результаты воспитания, чему надо поучиться.

Линии взаимодействия педагога с семьей не остаются неизменными. Ранее предпочтение отдавалось непосредственному воздействию педагога на семью, поскольку, во главу угла ставилась задача научить родителей, как надо воспитывать детей. Такую сферу деятельности педагога называли «работа с семьей». Для экономии сил и времени «обучение» велось в коллективных формах (на собраниях, коллективных консультациях, в лекториях и т.д.). Сотрудничество детского сада и семьи предполагает, что обе стороны имеют, что сказать друг другу относительно конкретного ребенка, тенденций его развития. Отсюда - поворот к взаимодействию с каждой семьей, следовательно, предпочтение индивидуальных форм работы (индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи и др.).

Взаимодействие в малой группе родителей, имеющих сходные проблемы домашнего воспитания, называется дифференцированным подходом.

Есть еще одна линия воздействия на семью - через ребенка. Если жизнь в группе интересная, содержательная, ребенку эмоционально комфортно, он обязательно поделится своими впечатлениями с домочадцами. Например, в группе ведется подготовка к святочным колядкам, дети готовят угощения, подарки, придумывают сценки, рифмованные поздравления-пожелания и т.д. При этом обязательно кто-то из родителей расспросит педагога о предстоящих развлечениях, предложит свою помощь [13].

Из сравнительно новых форм сотрудничества детского сада с семьей следует отметить вечера отдыха с участием педагогов, родителей, детей; спортивные развлечения, посиделки, подготовки спектаклей, собрания в форме «Давайте знакомиться», «Порадуем, друг друга» и др. Во многих дошкольных учреждениях работает «телефон доверия», проводятся «День добрых дел», вечера вопросов и ответов.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДОУ с семьей - установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Взаимодействие педагогов и родителей детей дошкольного возраста осуществляется в основном:

* расширение сферы участия родителей в организации жизни образовательного учреждения;
* создание условий для творческой самореализации педагогов, родителей, детей;
* информационно-педагогические материалы, выставки детских работ, которые позволяют родителям ближе познакомиться родителям со спецификой учреждения, знакомят его с воспитывающей и развивающей средой;
* разнообразные программы совместной деятельности детей и родителей;
* объединение усилий педагога и родителя в совместной деятельности по воспитанию и развитию ребенка: эти взаимоотношения следует рассматривать как искусство диалога взрослых с конкретным ребенком на основе знания психических особенностей его возраста, учитывая интересы, способности и предшествующий опыт ребенка;
* проявление понимания, терпимости и такта в воспитании и обучении ребенка, стремление учитывать его интересы, не игнорируя чувства и эмоции;
* уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Итак, отношения дошкольного учреждения с семьей должны быть основаны на сотрудничестве и взаимодействии при условии открытости детского сада внутрь и наружу*.*

В системе образования в настоящее время разрабатываются новые модели взаимоотношения семьи и дошкольного учреждения. При этом процесс такого сотворчества, его особенности определяются, прежде всего, типом и видом образовательного учреждения, спецификой деятельности педагогического коллектива.

Содержание работы педагога с родителями включает в себя, по сути, все вопросы воспитания и обучения детей, с которыми педагог знакомит родителей. Для обсуждения с родителями не существует второстепенных тем, поскольку родителям необходимы знания об особенностях развития ребенка, задачах воспитания, методах организации игровой среды, подготовке его к обучению в школе.

Работа с родителями - сложная и важная часть деятельности педагога и дошкольного учреждения в целом. Одна из главных целей руководителя учреждения и педагогов - вовлечение родителей в педагогический процесс.

Для их решения в начале каждого учебного года в дошкольных учреждениях составляется перспективный план по работе с родителями, в котором прописывается несколько ведущих направлений. Исходя из основного плана, составляется перспективный и ежемесячный план на группах.

Пропаганда педагогических знаний может эффективно проходить через систему наглядной агитации.

Наглядно- информационные формы условно могут быть разделены на две подгруппы:

* Информационно-ознакомительная - через информационные стенды ознакомление родителей с самим дошкольным учреждением, особенностями его работы, с педагогами, занимающимися воспитанием детей;
* Информационно-просветительская - направлена на обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста.

В группах могут быть оформлены «Уголки для родителей», где помещаются консультативные материалы по всем разделам реализуемых программ. В специальных папках можно положить подборки методических рекомендаций для родителей.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья дошкольников медсестрой, инструктором по плаванию, воспитателем по физической культуре и др. специалистами могут быть оформлены специальные «Уголки здоровья», где родители могут получить всю интересующую их информацию. Воспитатели могут ежедневно оформлять информационные стенды для родителей, соответственно реализуемой программе. В начале учебного года в каждой возрастной группе целесообразно проводить собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на данный год [8].

В настоящее время актуальными задачами продолжают оставаться индивидуальная работа педагогов дошкольного учреждения с семьей, дифференцированный подход к семьям разного типа, забота о том, чтобы не упустить из поля зрения и влияния специалистов не только трудные, но и не совсем благополучные в каких-то конкретных, но важных вопросах семьи.

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующий иди методист беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы [8, c. 389] .

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том, и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию, музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение").

Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, юриста, детского писателя. Предусматриваются выступления родителей.

Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, «Почему наши дети не любят трудиться?», «Как воспитать у детей интерес к книге», «Телевизор - друг или враг в воспитании детей?».

Родительские собрания. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается, чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции («Забота о здоровье детей», «Приобщение детей к национальной культуре», «Роль семьи в воспитании ребенка»). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

В настоящее время, практические работники ДОУ ищут новые формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Приведем примеры некоторых из них.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла устроителей.

Значительным подспорьем в работе клубов является библиотека специальной литературы по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги должны следить за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

Учитывая занятость родителей, исследователь Струмилин С.Г. предполагает использовать и такие нетрадиционные формы общения с семьей, как «Родительская почта» и «Телефон доверия». Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. «Телефон доверия» помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Сотрудничество психолога, воспитателей и семьи помогает не только выявить проблему, ставшую причиной сложных взаимоотношений родителей с ребенком, но и показать возможности ее решения. При этом необходимо стремиться к установлению равноправных отношений между педагогом-психологом, воспитателем и родителями. Они характеризуются тем, что у родителей формируется установка на контакт, возникают доверительные отношения к специалистам, которые, однако, не означают полного согласия, оставляя право на собственную точку зрения. Взаимоотношения протекают в духе равноправия партнеров. Родители не пассивно выслушивают рекомендации специалистов, а сами участвуют в составлении плана работы с ребенком дома [8].

**Вывод:**

В настоящее время возникла необходимость по-новому взглянуть на проблему взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями с целью нравственного воспитания детей. Необходимо искать новые формы работы с родителями, основанные на сотрудничестве и взаимодействии педагогов и родителей. Например, такие, как адаптационные группы, «Родительская почта» «Телефон доверия» и мн. др.

**Глава 2. Описание системы работы по взаимодействию ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста**

Семья и детский сад – два общественных института, которые стоят у истоков нашего будущего, но зачастую не всегда им хватает взаимопонимания, такта, терпения, чтобы услышать и понять друг друга. Непонимание между семьёй и детским садом всей тяжестью ложится на ребенка. Не секрет, что многие родители интересуются только питанием ребенка, считают, что детский сад – место, где только присматривают за детьми, пока родители на работе. И мы, педагогические работники, очень часто испытываем большие трудности в общении с родителями по этой причине.

Как сложно бывает достучаться до пап и мам! Как нелегко порой объяснить родителям, что ребенка надо не только накормить и красиво одеть, но и общаться с ним, воспитывать, научить его думать, размышлять.

Как изменить такое положение? Как заинтересовать родителей в совместной работе? Как создать единое пространство развития и воспитания ребенка в семье и ДОУ, сделать родителей участниками воспитательного процесса?

Все эти вопросы привели к необходимости работать над проблемой взаимодействия ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**Этапы работы:**

***IV. Практический***

***III. Организационный***

* Подбор литературы
* Выбор методов и приёмов работы
* Изучение семей
* Начальная диагностика детей и родителей

***I. Информационный***

***II. Технологический***

* Перспективное планирование

сотрудничества с родителями.

- занятия;

- консультации;

- библиотека молодой семьи;

- папки передвижки и др.

* Планирование занятий
* Планирование мероприятий
* Конспекты занятий
* Создание предметно - развивающей среды

- древо « Добрых дел»;

- макеты, планы, схемы;

- выставки;

- альбомы «Мой город»,

«Моя семья», «От Я до…»,

«Наши труженики» т. д.;

- стенгазеты из жизни

семьи …

* Проведения занятий
* Экскурсии
* Участие в тематических выставках рисунков и поделок
* Встречи с интересными людьми
* Проведение родительских занятий, консультаций, бесед …
* Праздники, развлечения.

***V. Результативный***

* Конечная диагностика
* Подведение итогов работы
* Вывод



Свою работу начала вести с анализа особенностей семей и семейного воспитания дошкольников, выработала тактику своего общения с каждым родителем.

Мною была обследована 21 семья, диагностика родителей позволила определить уровни готовности родителей к взаимодействию с ДОУ по характеристике Татьяны Симаковой (таблица 1).

Таблица 1

Характеристики готовности семьи к взаимодействию с ДОУ

|  |  |
| --- | --- |
| **Отсутствие готовности** | Негативное отношение к ДОУ, образовательному процессу, непосещение родительских собраний, безразличие или настороженность к тому, что происходит с ребёнком в детском саду, избегание общения с педагогами. Содержанием общения с педагогами становятся обвинения, упрёки, требования принять меры и т.д. Непонимание собственной роли ответственности в этом процессе. |
| **Низкая готовность** | Отношение к ДОУ – безразличное. Родители не придают значения жизни ребёнка в ДОУ, стараются как можно реже посещать родительские собрания, не проявляя там ни какой активности. Доверительного конструктивного общения с педагогами не возникает, поскольку родители считают, что всё у них устроится, и от их участия ничего не зависит. |
| **Удовлетворительная**  **(средняя) готовность** | Родители периодически интересуются жизнью ДОУ, сами не проявляют инициативу, но стараются принимать участие во всех событиях, на которые их приглашают, в острых случаях обращаются к педагогам за советом и помощью, сами готовы помогать, если их просят. Особой активности по поводу участия в органах родительского самоуправления не проявляют, могут войти в состав при настойчивой просьбе. Рекомендации родительского коллектива, воспитателей стараются выполнять. Ориентируются на конструктивное разрешение возникающих конфликтных ситуаций. |
| **Высокая готовность** | Родители постоянно в курсе всего происходящего, более того, сами являются инициаторами определённых событий, постоянно и тесно общаются с педагогами ДОУ. Как правило, входят в состав родительского комитета группы или ДОУ, принимают на себя ответственность в решении проблем воспитания и образования собственных детей. |

Результаты диагностики отображены в таблице и 3, диаграмме 1.

Таблица 2

Результаты диагностики уровня готовности родителей

к взаимодействию с ДОУ на начальном этапе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка, обследуемой семьи | **Высокая готовность** | **Удовлетворительная (средняя) готовность** | **Низкая готовность** | **Отсутствие готовности** |
| 1 | Андрей Б. | - | - | + | - |
| 2 | Ваня Б. | - | - | + | - |
| 3 | Вероника Р. | - | - | + | - |
| 4 | Виталик А. | - | + | - | - |
| 5 | Данила Б. | - | + | - | - |
| 6 | Даша К. | + | - | - | - |
| 7 | Денис К. | - | - | + | - |
| 8 | Денис Н. | + | - | - | - |
| 9 | Дима А. | - | - | + | - |
| 10 | Игорь Л. | - | + | - | - |
| 11 | Катя Ф. | - | - | + | - |
| 12 | Кирилл Н. | - | - | + | - |
| 13 | Костя К. | - | - | + | - |
| 14 | Кристина М. | - | - | + | - |
| 15 | Матвей М. | + | - | - | - |
| 16 | Никита С. | - | - | + | - |
| 17 | Никита Св. | - | - | + | - |
| 18 | Парвиз Ч. | - | - | + | - |
| 19 | Полина Р. | - | - | + | - |
| 20 | Саша П. | - | - | + | - |
| 21 | Серёжа Р. | - | - | + | - |

Условные обозначения: **Н** – низкий; **С** – средний; **В** – высокий; **О** – отсутствие готовности

Таблица 3

Сводная таблица результатов уровня готовности семьи к взаимодействию с ДОУ на начальном этапе

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Количество семей % |
| Высокий | 14 |
| Средний | 14 |
| Низкий | 72 |
| Отсутствие готовности | 0 |

Диаграмма 1

После диагностирования родителей провела диагностирование детей по методике Т.М. Бондаренко. Диагностика проводилась с целью выявления нравственной воспитанности детей. Для диагностики использовала игровые задания. Задания выполняли 21 ребенок старшего дошкольного возраста МДОУ «Детский сад № 4» г. Нелидово на начальном этапе и 21 ребенок на конечном этапе. Уровень нравственной воспитанности детей выявляла по следующим показателям автора С.Н.Бондаренко:

* эмоциональные отношения к окружающему (выражения лица, жесты, речь, поза);
* отношение со сверстниками (доброта, честность);
* отношение к малышам (внимание, сочувствие);
* отношение к взрослым (уважение, забота);
* представление о многообразии народов мира;
* правила культурного поведения;
* знание стихов, пословиц, поговорок;
* знания о родном городе Нелидово (главные улицы, история).

Т.М. Бондаренко выделяет следующие критерии воспитанности:

**Низкий уровень.** Поведение ребенка неустойчивое, ситуативное, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилось, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдается частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Средний уровень.** Поведение и общение ребенка направлено положительно. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для них обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Ребёнок к эмоциональному состоянию других внимателен, проявляет сочувствие. Он проявляет интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.

**Высокий уровень.** Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовывать партнеров. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь, и ребёнок готов на активную самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой-чтением, письмом, счетом, узнавать новое.

Результаты диагностики приведены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики нравственного воспитания старших дошкольников

на начальном этапе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Эмоциональные отношения  (выражения лица, жесты, речь, поза) | Отношение со сверстниками  доброта, честность) | Отношение к малышам  (внимание, сочувствие) | Отношение к взрослым  (уважение, забота) | Представление о многообразии народов мира | Правила культурного поведения | Знание стихов, пословиц, поговорок | Знания о Родном г. Нелидове  (главные улицы, история) |
| 1 | Андрей Б. | С | Н | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 2 | Ваня Б. | С | Н | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 3 | Вероника Р. | С | С | В | С | С | Н | Н | Н |
| 4 | Виталик А. | Н | Н | С | С | С | Н | Н | Н |
| 5 | Данила Б. | С | С | Н | Н | С | Н | Н | Н |
| 6 | Даша К. | С | С | В | В | С | С | С | С |
| 7 | Денис К. | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 8 | Денис Н. | С | С | В | В | С | С | В | С |
| 9 | Дима А. | С | С | С | Н | С | Н | С | С |
| 10 | Игорь Л. | С | С | В | В | В | С | С | С |
| 11 | Катя Ф. | С | С | В | С | С | Н | Н | Н |
| 12 | Кирилл Н. | С | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 13 | Костя К. | Н | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 14 | Кристина М. | Н | С | С | С | Н | Н | Н | Н |
| 15 | Матвей М. | С | С | В | В | С | С | Н | Н |
| 16 | Никита С. | С | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 17 | Никита Св. | Н | Н | С | С | Н | С | Н | Н |
| 18 | Парвиз Ч. | Н | С | С | С | С | Н | Н | Н |
| 19 | Полина Р. | В | С | С | С | С | С | С | С |
| 20 | Саша П. | С | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 21 | Серёжа Р. | С | Н | С | Н | Н | Н | Н | Н |

Условные обозначения: **Н** – низкий; **С** – средний; **В** – высокий.

На основе полученных данных составила сводную таблицу уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Таблица № 5

Сводная таблица результатов диагностики нравственного воспитания старших дошкольников на начальном этапе

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Количество детей % |
| Высокий | 0 |
| Средний | 62 |
| Низкий | 38 |

Диаграмма 2

На основании полученных диагностических результатов я сделала вывод о том, что уровень готовности родителей к взаимодействию с ДОУ и уровень нравственной воспитанности детей, посещающих мою группу, находится на низком уровне и мне предстоит большая работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с целью повышения нравственной воспитанности детей.

**Цели и задачи моей работы:**

**Цели:**

1. Установление доверительных и партнерских отношений с родителями.
2. Создание условий благоприятного климата взаимодействия с родителями для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела.
3. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство для развития нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи:**

1. Создать условия для работы дошкольного образовательного учреждения по повышению психолого-педагогической культуры родителей.
2. Ориентировать родителей на формирование предпосылок морального развития ребёнка.
3. Во взаимодействии семьи и ДОУ продолжать формировать нормы поведения и положительные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.
4. Формировать доверие ребёнка к взрослому как к партнёру по внеситуативно-личностному общению.
5. В партнёрстве ДОУ и родителей, продолжать развивать в детях патриотическое отношение к своей стране.

После постановки целей и задач мною был разработан проект работы по взаимодействию семьи и ДОУ в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста.

**ПРОЕКТ**

**взаимодействия ДОУ и семьи в нравственном воспитании**

**детей старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Сроки** | **Тема, цель** | **Виды и форма деятельности** | **Элементы предметно-развивающей среды** |
| **01.09.2008** | **Тема:**  ***«Я человек:***  ***я – мальчик,***  ***я - девочка»***  **Цель:**   * конкретизировать первоначальное представление о себе (поступки, поведение); * формировать дифференцированные представления о правилах взаимоотношений между детьми и взрослыми; * способствовать проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. | **Познавательная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * рассматривание иллюстраций на темы: «Мы растём», «Труд взрослых», «Отдых и увлечения мужчин и женщин»; | * Энциклопедии в картинках на полочке умных книг |
| * занятия на тему: «Я и сверстники», «Эмоциональное состояние людей». | * Конспекты занятий в приложении |
| * игры с малышами на прогулке; |  |
| * просмотр видеофильмов «Малыш и Карлсон», «Мамонтёнок», «Цветик-семицветик»; | * Видеофильмы детского сада |
| * начало работы в альбоме «От Я до…»; | * Создание альбома |
| * обследование объектов группы, участка, территории д/с, близлежащих улиц; | * Составление схем-планов |
| * экскурсии по достопримечательным местам нашего города; | * Слайды «Наш город» |
| * встречи с интересными людьми; | * творческие работы детей, фотографии |
| * беседы с детьми на тему: «Мой любимый день»; | * творческие рассказы детей |
| * диагностика нравственного воспитания дошкольников по методике Т.М. Бондаренко; | * составление таблицы и диаграммы |
| * уроки вежливости по книге Л.П. Стрелкова «Уроки сказки»; | * Использование книги по вторникам в совместной деятельности с детьми согласно общему плану работы с детьми |
| * ОБЖ по теме: «Я и мой дом», «Транспорт», «Правила дорожного движения», «Опасные ситуации». | * ОБЖ согласно плану по четвергам использование библиотеки детского   сада |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * диагностика на готовность к взаимодействию ДОУ и семьи; | * Составление таблицы |
| * встреча с родителями по теме «Психологические особенности детей старшего возраста»; | * Выписка из рекомендаций к программе «Радуга» |
| * юридическая консультация по теме «Права и обязанности родителей» и «Права и обязанности ребёнка»; | * Статьи из Семейного кодекса РФ, Конвенции о правах ребёнка, Декларации о правах ребёнка |
| * информация в уголке для родителей по темам «Распорядок дня в детском саду и дома», «План работы ДОУ и семьи», «Сетка занятий»; | * Информация на стенде |
| * консультации по теме «Особенности психологии дошкольников», «Нравственное воспитание», «Игра - школа нравственного воспитания». | * Консультации |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * составление рассказов по картине «Первый день в детском саду»; | * Серия картин |
| * составление рассказов «Мой младший (старший) брат (сестра)»; | * Рассказы с рисунками детей составление альбома. |
| * чтение произведений художественной литературы: чтение с продолжением книги А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», с последующей беседой о каждой прочитанной главе с целью выяснения того, что же пришлось преодолеть каждому герою. С чем смириться и что приобрести. | * Библиотека группы и детского сада |
| ***Работа с родителями:*** |  |
| * рубрика в уголке для родителей «Разучи со мною мама!», «Почитайте детям». | * Информация на стенде |
| **Изобразительная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * рассматривание репродукций картин:   В. Серов «Мика Морозов», «Девочка с персиками», И. Репин «Осенний букет»,  Ю. В. Иванов, А.С. Пушкин, А. Портнова,  Л. Н. Толстой. | * Библиотека ДОУ (Репродукции и иллюстрации из книг) |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * совместное творчество родителей и детей поделки на выставку «Чудо с грядки» и «Осенний букет». | * Поделки из разных материалов. |
| **Трудовая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * изготовление подарков для малышей, друзей, родственников (ручной труд); * изготовление игр для малышей; | * Рисунки, игрушки, сделанные своими руками и игрушки из которых мы выросли. |
| **Игровая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * дидактические игры: «Разложи по порядку», «Кому что нужно», «Так не так»; * сюжетно-ролевая игра: «Семья», «Гости»; * игра- драматизация «Лиса и журавль». | * Атрибуты к играм. |
| 01.01.2009 | **Тема:**  ***«Мужчины и женщины»***  **Цель:**   * содействовать становлению способов различных видов труда, бережного отношения к результатам мужского и женского труда; * способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творчества, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности;   формировать обобщённые представления о доминирующих видах деятельности людей, о функциональных особенностях мужчин и женщин труд) | **Познавательная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * рассматривание иллюстраций о различных профессиях; | * Книги на полочке умных книг и библиотеки ДОУ |
| * экскурсии: в кабинет медсестры, в пожарную часть, на почту, магазин, на строительную площадку; | * Договорённость с представителями учреждений |
| * Занятия на тему: «Человек трудится всегда»; «Труд мам». | * Конспекты занятий в приложении. |
| * просмотр видеофильмов «». | * Видеофильмы детского сада |
| * продолжение работы в индивидуальных альбомах «От Я до …» по теме- «Люди труда».. | * Расширение работы в альбоме «От Я до … |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * консультация на тему: «Воспитание послушания у детей»; | * Стендовая информация |
| * «Игра-школа нравственного воспитания». | * Уголок для родителей |
| * Семинар практикум на тему: «Решение проблемных задач нравственного воспитания дошкольников». | * Сценарий семинара практикума |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * чтение художественной литературы:   В. Маяковский «Кем быть?», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», А. Разцветников «Заходите в мой садик»; | * Библиотека ДОУ |
| * беседы о людях мужественных профессий: «Космос и космонавты», «О пожарных», «О службе спасения»; | * Библиотека ДОУ (Книги, альбомы, буклеты) |
| * разучивание пословиц, поговорок, загадок о труде. | * Подборка художественной литературы. |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * рубрика в уголке для родителей «Разучи со мною мама», «Почитайте детям». | * Стендовая информация |
| **Изобразительная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * рисование на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус». | * Выставка рисунков |
| **Трудовая деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * совместная работа детей с родителями по уборке участка детского сада, по ремонту мебели, по расширению развивающей среды группы, по приготовлению угощения. | * Коллективный труд |
| **Игровая деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * дидактическая игра «Кому, что нужно для труда», «Разложи по порядку» (модель трудового процесса); * сюжетно-ролевая игра игры по профессиям. | * Атрибуты к играм |
| 01.04.2009 | **Тема:**  ***«Моя семья»***  **Цель:**   * формировать первоначальные представления о репродуктивной функции родителей; * способствовать становлению чувства собственного достоинства, развитию способов проявления доброжелательного заботливого отношения к людям | **Познавательная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * Занятие на тему: «Я выбираю сам (а)», «Моя родословная»; | * Альбомы, принесённые детьми из дома или отдельные фотографии (конспект в приложении) * Конспекты занятий в приложении. |
| * рассматривание иллюстраций на тему «Наша семья»; |  |
| * просмотр видеофильмов «»; |  |
| * посещение выставочного зала по тематике «Портреты»; | * Родители сопровождают |
| * рассматривание репродукций картин:   Д. Жилинский «Семья», «Молодая семья», «Ожидание»; Е. Романова «Портрет семьи писателя В. Шукшина»; Т. Яблонская «Свадьба». | * Книга энциклопедия мирового искусства |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * пригласить родителей на совместное посещение выставочного зала. |  |
| * Индивидуальные консультации для родителей на тему: «Соперничество детей в семье», «О детской драчливости» (статья с проблемными ситуациями и рекомендациями по их разрешению). | * Консультации для родителей |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * чтение произведений художественной литературы: В. Осеева «Волшебное слово», «Просто старушка»; | * Библиотека группы |
| * составление творческих рассказов на тему: «Моя семья»; | * Семейные фотоальбомы, общие фотографии группы с младшего возраста |
| * беседа по семейным фотоальбомам «Моя родня». | * Расширение семейной библиотеки |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * составление с детьми творческих рассказов на тему: «Моя семья»; | * Обогащение личного альбома каждого ребёнка. |
| * Чтение произведений художественной литературы родителями по желанию детей по теме и рекомендациям воспитателя. | * Библиотека группы |
| **Изобразительная деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * рисование с детьми на тему «Моя семья» в альбоме «От Я до…»; | * Выставка детских работ |
| * рисование портретов мамы, папы, бабушки, дедушки; * совместное творчество родителей с детьми по теме «Моя семья»; * Создание стенгазеты «Моя семья». | * Совместное творчество родителей с детьми |
| **Музыкальная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * разучивание песен: «Улыбка», «Детский сад»; | * Аудиокассеты |
| * подготовка родителей и детей «Ко дню матери». | * Разучивание стихотворений, песен по теме, подготовка костюмов, участие в празднике |
| **Трудовая деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * ручной труд: изготовление подарков для членов семьи. | * Совместное творчество детей и родителей |
| **Игровая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * дидактические игры: «Кому что нужно для работы», «Мой дом», «Кто, чем занят». | * Атрибуты к играм |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * консультация «Игра в жизни ребёнка».   Семинар практикум по теме: «Общение с ребёнком в семье, как диалог! Для чего? В чём его воспитательная целостность и секреты?» | * Письменная консультация. Сценарий занятия |
| 01.09.2009 | **Тема:**  ***«Человек и культура»***  **Цель:**   * формировать первоначальные представления о культуре и культурном наследии; * способствовать сознанию роли человека в развитии культуры; * воспитывать познавательный интерес к культуре своего и других народов | **Познавательная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * занятие «Традиции и обряды в жизни русского народа»; | * Книга под редакцией А.В. Орловой «Русское народное творчество и обрядовые праздники в детском саду», Владимир 1995 |
| * занятия на тему: «Я посещаю библиотеку», «Праздники на Руси». | * Конспекты занятий в приложении. |
| * викторина «Загадки орнамента»; | * Альбомы из библиотеки ДОУ |
| * рассматривание иллюстраций на тему «Домовая роспись»; | * Альбомы из библиотеки ДОУ |
| * посещение выставочного зала на выставку местных художников. |  |
| * диагностика нравственного воспитания дошкольников по методике Т.М. Бондаренко; | * составление таблицы и диаграммы |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * консультации на темы «Как познакомить детей с нормами поведения», «Капризы и упрямство», «Что могут сделать родители для преодоления упрямства и капризности у детей», «Поговорим о красоте поведения». | * Стендовая информация |
| * диагностика на готовность к взаимодействию ДОУ и семьи; | * Составление таблицы |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * разучивание пословиц, поговорок, связанных с приметами, обрядами; * обобщающая беседа «Традиции и обычаи в общении русского народа» (по сюжетам русских народных сказок); | * Совместная деятельность при чтении и бесед в день радостных встреч |
| * Рассматривание репродукций картин: И. Аргунов «Портрет неизвестной в русском костюме», В. Суриков «Русская красавица». | * Использование альбомов библиотеки ДОУ |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * чтение детям художественных произведений (русских народных сказок). | * Стендовая информация |
| **Изобразительная деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * рисование на тему «Русский орнамент»; * украшение нарядов к праздникам в народном стиле. | * Использование альбомов из методического кабинета ДОУ |
| **Музыкальная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * слушание русской народной музыки, слушание классической музыки русских композиторов; | * Аудиокассеты |
| * разучивание русских народных песен, частушек, прибауток, народных танцев. | * Использование народных инструментов (ложек, колокольчиков, шумелок, бубнов) |
| **Трудовая деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * Изготовление кукол оберегов для дома (совместная деятельность родителей и детей). | * Игрушки-куклы из различного бросового материала |
| **Игровая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * дидактические игры «Историческое лото», «Что зачем». | * Атрибуты к играм |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * приобретение для игры с детьми игры «Русское лото» (для расширения развивающей среды группы и игры с детьми дома). | * Подарок от родителей |
| * Семейная игротека. | * Семейная игротека. |
| 01.11.2009 | **Тема:**  ***«Родной город»***  **Цель:**   * формировать дифференцированные представления о достопримечательностях нашего города;   воспитывать чувство признательности и любви к родному городу. | **Познавательная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * беседы об истории родного города; | * Сбор информации и создание альбома о городе Нелидово |
| * занятие «Мой город»; | * Книга из методического кабинета ДОУ (конспект приложение) |
| * рассматривание альбома-книги «Наш город вчера и сегодня»; | * Согласованная работа с выставочным залом. Награды детям буклет о заповеднике и значки |
| * сбор материалов к альбому «Мы -нелидовцы»; | * Индивидуальная работа в альбоме |
| * посещение выставочного зала с картинами местных художников по теме «Оковский лес», картины наивных художников; | * Творчество детей. * Буклет. |
| * работа с личным альбомом детей «От Я до…»; | * Рисунки личных впечатлений. |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * встречи с детьми на сладком столе по теме «Моё хобби», «Моя работа, значимость её для родного города»; | * Приглашённые, мамы принесли образцы своего творческого хобби, были сделаны фотографии |
| * создание стен газеты «Моя семья»; | * Газеты размещены в группе |
| * изготовление подарков и украшений к праздникам; | * Украшали групповую комнату и зал детского сада |
| * оформление личного альбома «Мы - нелидовцы». * Семинар-практикум на тему: «Учите детей этике поведения» | * Фотографии из личных архивов семей детей. * Сценарий практикума. |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * Чтение стихотворений, рассказов о родном городе. | * Создан альбом и из книги «Город Нелидово вчера и сегодня» |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * посетить с детьми музей истории нашего города в ДКШ; |  |
| * разучи со мною мама. | * Размещается периодически на стенде |
| **Изобразительная деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * создание выставки рисунков на тему «Мой город» | * Выставка размещалась в группе. |
| **Музыкальная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * слушание песни о городе Нелидово. | * В исполнении музыкального руководителя |
| **Трудовая деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * Создание уголка «Родной город». | * Создание планов и макета микрорайона |
| **Игровая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * любимые игры моих родителей в детстве. | * Семейная игротека. |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * спортивный праздник с детьми: «Семья – здоровый образ жизни». | * Конспект |
| 01.01.2010 | **Тема:**  ***«Человек родной страны»***  **Цель:**   * формировать первоначальные представления об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях; * способствовать осознанию нравственной ценности поступков людей, общественной значимости исторических событий, развитию умений относиться уважительно к историческим личностям; * воспитывать чувство признательности и любви к родной стране. | **Познавательная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * рассматривание буклетов, наборов открыток, книг, альбомов «Города России» (Москва, Петербург, города Тверской области их гербы и флаги); | * Использование материала из методического кабинета ДОУ |
| * знакомство с картой области и картой России; | * Карты находятся в развивающей среде группы |
| * занятие на тему: «Мой город боевой и трудовой славы»; «Наша Родина. Как жили на Руси». | * Конспект занятия в приложении. |
| * посещение мест боевой славы (мемориалов на улицах Комсомольской, Кольцевой, пл. Жукова, памятника–Лизы Чайкиной); | * Совместное посещение мемориалов родителей и детей |
| * посещение школьного музея имени Карбышева, музея-панорамы в детской библиотеке; | * Выставка детских работ |
| * экскурсии по улицам героев второй мировой. | * Фотографии |
| * диагностика нравственного воспитания дошкольников по методике Бондаренко. | * Составление таблицы |
| * Работа в альбоме «От Я до…». | * Зарисовки на тему: «Люди труда» |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * диагностика на готовность к взаимодействию ДОУ и семьи; | * Составление таблицы |
| * сбор материалов для создания стенда «Они защищали Родину»; | * Библиотека ДОУ |
| * индивидуальные встречи-консультации | * Папка передвижка на тему: «Воспитание послушания» |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * чтение художественной литературы военной тематики, произведений о родной стране; | * А. Гайдар «Сказка о мальчише Кибальтише и его военной тайне» и другие из библиотеки детского сада |
| * разучивание стихотворений о России; | * Альбом об истории города Нелидово ( о подвиге героев панфиловцев, о подвиге Александра Матросова и другие). |
| * разучивание пословиц о Родине, о человеке труда. | * Библиотека ДОУ |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * разучи со мною мама; | * Стендовая информация |
| * прочитайте детям произведения художественной литературы о родной стране; | * Письменная консультация |
| * расскажите детям о путешествиях с родителями в своём детстве; |  |
| * консультации для родителей на темы: «Понимаем ли мы друг друга», «Уроки вежливости и красоты», «Роль матери и отца в нравственном воспитании ребёнка». | * Конспект |
| * Устный журнал для родителей подготовительной группы «Азы воспитания». | * Конспект |
| **Изобразительная деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * рисование пейзажей на тему «Наша Родина»; | * Выставка детских работ |
| * участие в природоохранительной выставке творческих работ детей (родителей и детей). |  |
| **Музыкальная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * разучивание песен о России (различной тематики). | * Картотека музыкальных произведений ДОУ |
| **Игровая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * русские народные игры; | * Книга с играми разных народов |
| * гуляния традиции русского народа (святки, масленица); | * Элементы костюмов |
| * зимние игры забавы (катания на санках, игры со снегом, катания на ледяных дорожках). | * Конспекты игр |
| Р***абота с родителями:*** | |
| * привлечь родителей к праздничным развлечениям и играм. |  |
| * Семейная игротека. |  |
| 01.03.2010 | **Тема:**  ***«Моя земля»***  **Цель:**   * формировать первоначальные представления о планете Земля, людях, её населяющих, их равноправии; * воспитывать уважительное отношение к людям с любым цветом кожи. | **Познавательная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * занятие на тему «Какие люди живут на земле»; | * Конспект занятия в приложении. |
| * рассматривание глобуса, карты мира, карты космоса, знакомство с названиями планет, континентов, стран; * работа с энциклопедиями; | * Карты, альбомы, наборы открыток, энциклопедии на полочке умных книг. |
| * встречи с интересными людьми (сладкий стол); | * Фотографии |
| * Работа в альбоме «От Я до…». | * Зарисовки детей на тему «Удивительное место на земле» |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * Устный журнал: «Азы воспитания». | * Сценарий практикума |
| * День открытых дверей: «Мой ребёнок в ДОУ» |  |
| * консультация «Моральное воспитание»; |  |
| * встреча с учителями начальной школы (индивидуальные встречи родителей с учителями будущих первоклассников); | * Пригласить учителей в ДОУ |
| * папка передвижка на тему: «Готовность ребёнка к школе»; | * Папка передвижка |
| **Речевая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * чтение сказок разных народов мира; | * Книги из дома детей, библиотека группы и ДОУ |
| * составление письма другу из другой страны; | * Пригласить на встречу маму мальчика группы таджика, картотека родословных детей группы. |
| * разучивание стихотворений о жизни народов разных стран, о других мирах-планетах. | Книги и энциклопедии |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * встреча-беседа с родителями разных национальностей живущих когда-то за границей России. |  |
| **Изобразительная деятельность** | |
| ***Работа с детьми и родителями:*** | |
| * рисование по мотивам сказок народов мира; | * Выставка творческих работ детей |
| * коллективная аппликация «Наша планета». |  |
| **Музыкальная деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * слушание музыки народов мира; | * Картотека музыкального репертуара ДОУ |
| * разучивание танцев народов мира; |  |
| * праздники: «Рождество», «Новый год», «День матери», «День Земли» и т.д. | * Конспекты праздников (празднование традиционно во всех возрастах ДОУ) |
| * развлечение «Дружат дети всей Земли». | * Сценарий |
| **Игровая деятельность** | |
| ***Работа с детьми:*** | |
| * дидактическая игра «Кто - где живёт»; | * Атрибуты к играм. |
| * спортивный праздник «Зов джунглей». | * сценарий |
| ***Работа с родителями:*** | |
| * Гномик Семёркин. | * Семейная игротека |
| * туристический поход на окраину города. | * План похода |
| * Выпускной бал. | * Сценарий. |

В достижении целей и задач использовала различные формы и методы работы с родителями:

**ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К РЕАЛИЗАЦИИ ЗАДАЧ**

**Досуги с участием родителей**

**Общие и групповые родительские занятия**

Устный журнал

Семинар-практикум

Викторина, Диспуты

Лектории. Собрание

Спортивные эстафеты

Концерты

Праздники

Развлечения

**Традиционные**

**мероприятия группы**

**Консультации**

**Городские конференции**

Экскурсии, походы

Тематические конкурсы

Утреннее приветствие и вечернее прощание

Тематические выставки

Индивидуальные и внеситуативные беседы

Азбука здоровья

Папки- передвижки

Стендовая информация

**Библиотека для родителей**

**Семейная игротека**

**Помощь родителей**

**Удивительные встречи**

**Дни общения**

Пополнение предметно-развивающей среды

Дни открытых дверей

Посещение семей

Сладкий стол

Участие в проведении занятий

Обеспечение посещения выставок, музеев …

Благоустройство группы

и территории ДОУ

Работу по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОУ по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста вела по четырем направлениям:

**1. Информационно–аналитическое направление** - с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами.

Педагогическая помощь родителям должна основываться на тщательном и всестороннем изучении каждой семьи, каждого ребенка. Работа с родителями будет иметь конкретный, действенный характер, способствовать взаимопониманию и взаимному интересу родителей и воспитателей, если в ней будут реализованы в единстве следующие задачи:

1. Ознакомление с материальными условиями жизни семьи, ее психологическим климатом, особенностями поведения ребенка в семье.
2. Определение уровня педагогической культуры родителей.
3. Выявление трудностей, испытываемых родителями в нравственном воспитании детей в семье.
4. Изучение положительного опыта семейного воспитания с целью его распространения.
5. Осуществление коллективного, дифференцированного и индивидуального педагогического воздействия на родителей на основе тщательного анализа полученных данных о каждой семье.

Решать эти задачи можно при помощи различных методов работы с родителями, но наиболее действенной формой для этого является посещение семей. С первого же посещения семьи вижу, какие взаимоотношения преобладают между ее членами, каков психологический климат, в условиях которого происходит развитие и воспитания ребенка. При каждом последующем посещении семьи заранее определяю конкретные цели и задачи, связанные с особенностями развития и воспитания ребенка, с типом семьи. Чтобы посещение на дому было эффективней, всегда заранее информирую родителей не только о времени посещения, но и о его основной цели. Моя практика показывает, что в таком случае беседа и наблюдения проходят более результативно. В домашних условиях беседа с родителями бывает откровенней, есть возможность ознакомиться с мнением и взглядами на воспитание всех членов семьи, которые повседневно влияют на развитие ребенка. На основе бесед со всеми членами семьи, наблюдений могу четко определить дальнейшие задачи по вопросам воспитания. Также во время посещений на дому отмечаю для себя, что можно перенять из положительного опыта семейного воспитания. Иногда предлагаю родителям поделиться своим опытом на родительских собраниях или написать небольшую статью для папки-передвижки, создать стенгазету под рубрикой:

- «Моя семья»;

- «Один день семьи …(фамилия)»;

- «Зверьё моё»;

- «Я расту» и т.д.

Например, при посещении семьи Косманевых по теме: «Трудовые поручения и обязанности ребенка в семье», c целью обобщения опыта семьи об участии ребенка в труде не по принуждению, а совместной с взрослым деятельности. Имеет ли Даша постоянные поручения, в чём проявляет самостоятельность, как относится к младшей сестре, не испытывает ли чувств ревности к ней. Со слов мамы девочка уже давно большая помощница для родителей. Она и пол подметёт и посуду маме поможет со стола убрать, а в организации игры с Машенькой главный партнёр и организатор. Уведенный опыт в семье имеет педагогическую ценность и может быть использован как пример трудового воспитания в семье. Я предложила Ирине Николаевне поделиться своим опытом с другими родителями на семинаре-практикуме «Общение с ребенком в семье, как диалог!» (Приложение № 1).

Второе направление, по которому я работала – это **познавательное направление** - с целью обогащения родителей знаниями в вопросах нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

**Родительские собрания** - одна из наиболее эффективных форм повышения педагогической культуры родителей и формирования родительского коллектива.

Обычно родительские собрания проходят традиционно – доклад воспитателя по теме и обсуждение организационных вопросов. Как правило, на собраниях такого типа родители, не проявляют ни какой активности. А пассивность – это показатель либо не заинтересованности, либо того, что сама форма проведения собрания не располагает к высказываниям со стороны родителей. Учитывая предыдущий опыт работы, использовала новаторские формы проведения мероприятий:

- семинары практикумы;

- устные журналы;

- деловые игры;

- вечера вопросов и ответов;

- встречи за круглым столом.

Эти формы работы с родителями являются простором для творчества. Максимально приближают участников к реальной обстановке, формируют навыки быстрого принятия педагогически верных решений, умение вовремя увидеть и исправить ошибку. Нет конкретной узконаправленной схемы проведения таких встреч. Всё зависит от компетентности, способностей и выдумки педагога. Целью таких мероприятий является выработка и закрепление определённых навыков, умение предупредить конфликтные ситуации.

Например, готовясь к родительскому собранию на тему "Азы воспитания", ставила перед собой цель: помочь родителям увидеть недостатки в процессе воспитания детей и найти пути их устранения (Приложение № 2).

А. С. Макаренко писал: "Наши дети это наша старость. Правильное воспитание - это наша счастливая старость, плохое воспитание - это наше будущее горе, это наши слезы, наша вина перед другими людьми, перед всей страной".

Устный журнал для родителей начала со слов средневекового поэта Себастьяна Брандта:

*Ребенок учится тому,*

*Что видит у себя в дому,*

*Родители пример ему.*

*Кто при жене и детях груб.*

*Кому язык распутства люб,*

*Пусть помнит, что с лихвой получит*

*От них все то, чему их учит...*

Этими строками хотела сказать родителям, что воспитание необходимо начинать именно в семье - это основа основ. Все остальное детский сад, школа, институт, окружение - дополнительная шлифовка, не более. Только личный пример родителей - это основное условие воспитания. Что ребенок видит ежедневно в семье, то он обязательно перенесет во взрослую жизнь.

Устный журнал состоял из четырех страниц:

1. Какие привычки культурного поведения имеет ваш ребенок?

2. С чего начинается воспитание культуры?

3. Речевой этикет.

4. Ребенок глазами родителей.

Первая страница еще раз напомнила родителям об основных правилах культурного поведения, которые должны быть сформированы у дошкольников 6-7 лет. Во второй странице были разыграны различные ситуации, которые необходимо было обсудить родителям в правильности поведения детей и взрослых. Также во второй странице были приведены различные методы, которые используют родители для привития навыков культурного поведения и хороших манер своим детям.

Третья страница речевого этикета познакомила родителей с памятками «Секреты воспитания вежливого ребенка».

Четвертая страница предложила практикум самостоятельно определить поведение своего ребенка и решить над, чем необходимо поработать с детьми, используя испытанные практикой примеры, похвалу и упражнения.

Кроме четырех страниц в устном журнале были использованы три рубрики: «Отвечают дети», «Острое блюдо», короткие новости на тему: «Вежливость и культура» и составлен ряд правил для родителей:

* Будь к своему ребенку в меру добр и требователен, если хочешь чего-то добиться.
* Прежде чем дать оценку действиям ребенка, попробуй вникнуть в ситуацию.
* Покажи ребенку хороший пример.

Устный журнал прошел в непринуждённой обстановке, в равноправном общении родителей и педагога. Такие формы работы помогают, имеют дискуссионный характер и способствуют нахождению ответов на все интересуемые вопросы.

В корне, изменив формы работы родительских собраний, нужно отметить в первую очередь, что посещаемость родителями подобных мероприятий с 40-60% возросла до 90-100%, а отношение к процессу воспитания собственных детей в корне изменилось. Родители стали прислушиваться к моим советам, активно участвовать в семинарах-практикумах, пополнять семейную библиотеку литературой по вопросам воспитания и многое другое, что позволило улучшить показатели нравственной воспитанности детей.

Третье направление моей работы было **наглядно-информационное,** проводилось с целью донесения педагогической информации до родителей.

Осуществляя педагогическую пропаганду среди родителей, использую сочетание различных видов наглядности. Это позволяет не только знакомить родителей с вопросами воспитания, но и сделать воспитательно-образовательный процесс открытым и доступным для понимания родителей. Были использованы:

- стендовая информация «Для вас, родители» (Приложение № 3);

- папки передвижки (Приложение № 4);

- азбука здоровья;

- индивидуальные и внеситуативные беседы.

Стендовая информация содержит информацию по двум разделам: повседневная жизнь группы (объявления, режим, меню, наши будни …) и консультации о текущей работе по воспитанию детей в детском саду и семье запланированные в годовом плане работы.

Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, необходимо активизировать родителей, для этого использовала рубрики: «Разучи со мною мама», «Спрашивали – отвечаем», «Консультации для родителей», «Юридическая школа», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «Обратите внимание». Где размещала практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть дома, советы, задания.

Папки передвижки несут информацию группам родителей объеденной одной проблемой в воспитании ребёнка. Они мобильны, их можно взять домой на время ознакомления, провести тестирование в кругу семьи, обсудить со всеми членами семьи предложенную информацию, сделать выводы и взять на вооружение предложенные рекомендации. Когда родитель возвращает папки, провожу беседу о прочитанной информации, приходим к единому решению.

Подчас в семьях складывается проблемная ситуация во взаимоотношениях ребёнка и взрослого, в таких случаях всегда реагирую и помогаю в сложившейся ситуации. Нужно помнить и то, что не каждый родитель обратиться к нам за помощью. Тогда, не навязчиво использую другие формы работы, например, консультации, статьи по теме, подборку педагогической литературы, индивидуальные беседы из собственного опыта работы.

Наглядно-информационная работа дала возможность мне донести до родителей информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

**Досуговое направление** – это четвертое направление, по которому я работала с целью приобретения опыта взаимодействия с семьёй и с детьми.

Вечера досугов являются самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В. А. Сухомлинский сказал: «Дети – это счастье, созданное нашим трудом. Занятия, встречи с детьми, конечно, требуют душевных сил, времени, труда. Но, ведь и мы счастливы тогда, когда счастливы наши дети, когда их глаза наполнены радостью». Тесный контакт ребенка со старшими членами семьи эмоционально обогащает родственные связи, нравственно воспитывает, укрепляет семейные традиции, налаживает преемственность между поколениями.

В группе проводились такие мероприятия как:

* праздники «День Матери», «Лучшая семья моя»;
* «Все профессии нужны, все профессии важны» (встреча с интересным человеком);
* спортивные досуги «Семья – здоровый образ жизни»;
* выпуск семейных газет «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Один день на природе;
* празднование дней рождения;
* театрализованные представления (Приложение № 15);
* совместные походы «В мире - прекрасного»;
* экскурсии «Мы – друзья природы», «Улицы нашего города».

В нашей группе проводятся ежегодные акции: «Просто так», «Подари книгу детям». У многих дома есть книги и игрушки, из которых дети «выросли». Сколько воспитательных моментов таит в себе эта маленькая акция! Это и бережное отношение к старым вещам, при этом дети учатся не только принимать подарки, но и делать их – это большой труд, воспитание души. Родители и дети с большой радостью дарят подарки в нашей группе и детям из других групп.

Удивительные встречи для детей и их родителей - это традиция нашей группы. В начале учебного года планирую в перспективном плане предстоящие встречи с родителями в «сладком часе». Это знакомство с хобби и профессиями родителей: любитель цветовод, любитель фотограф, отважный пожарный, швея и др. Очень интересны для детей занятия, тематические беседы, проведённые их родителями. Сколько гордости за своих мам и пап испытывают дети, как положительно воздействуют на воспитанников подобные мероприятия. «Это не просто мама Никиты Соколова, она любитель цветовод. У неё есть интересная профессия. Её коллекция фиалок (10 видов) достойное украшение нашей группы». Появилась трепетное отношение к комнатным растениям и уходу за ними. А в рукодельной мастерской мама Игоря Лемешева познакомила детей с народным старинным промыслом – вязание спицами и крючком. Мама увлекла девочек на столько, что появились мастерицы по изготовлению шерстяных нарядов для своих кукол. Увлечение девочек изменило отношение к себе, появилось чувство гордости, уважения и причастности к хорошему, нужному делу (Приложение № 5).

В нашей группе праздники и сладкие часы проходят, как принято в хлебосольных русских семьях с роскошными кулинарными шедеврами, испеченными родными мамочками. А если помощником был сам ребёнок, то выпечка будет вкуснее. Можно поделиться рецептом, рассказать о традициях своей семьи. Такие часы плодотворные, запоминающиеся и очень важные в нравственном воспитании дошкольников, причем не с нравоучениями, а в простом общении друг с другом.

Экскурсии одна из самых любимых детьми форм занятий в ДОУ (Приложение № 6). Родители нашей группы любят ходить на экскурсии со своими детьми. У них появилась возможность побыть с ребенком, завлечь, заинтересовать личным примером. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем мы рисуем, делаем поделки из природного материала, оформляем выставки совместного творчества: «Руки мамы, руки папы и мои ручонки», «Природа и фантазия» «Чудо природы», «Чудо с грядки», «Зеркало природы», «Осенний букет», «Новогодняя сказка» (убранство групп), «Зимняя сказка» (снежные скульптуры) (Приложение № 7).

Еще одним новым увлечением родителей и детей стало изготовление фотогазет на различные темы, например в фотогазетах «Моя семья», «Мои увлечения», «Один день на природе», «Выходной на даче» отображены увлечения, свободное время семей, любовь к животным, природе и многое другое. В результате совместной деятельности не только обогатился семейный досуг, но и укрепились детско-родительские отношения (Приложение № 8).

В подготовительной группе, когда идет подготовка детей к школе, необходимо усилить взаимодействие с родителями для того, чтобы помочь ребенку безболезненно перейти из дошкольного детства в учебную деятельность. Для этого мною была предложена совместная математическая игра «Путешествие гномика Семеркина» (Приложение № 9).

Цель этой игры: помочь общими усилиями развить те умственные способности, которые необходимы для успешного обучения в школе:

-память, внимание;

-образное мышление;

-логическое мышление (умение сравнивать, доказывать, анализировать, обобщать);

-творческие способности, фантазию, воображение;

-конструктивное мышление (на геометрическом материале).

Игра содержит 12 математических страниц, на которых выполняются определенные задания, например, на станице № 3 необходимо раскрасить 7 домов только тремя цветами так, чтобы они не повторялись; на странице № 8 необходимо разложить 12 яблок по четырем банкам в равных количествах или построить дом по координатам на плоскости и многое другое.

В результате этой работы повысился эффект семейной подготовки к школе. Совместная подготовка сблизила воспитателя и родителей, родителей и детей, подружила семьи, обогатила семейный досуг.

По запросу родителей мною была создана «Семейная игротека», которая пользуется большой популярностью (Приложение № 10). В ней собраны множество игр и сценариев детских праздников, в которые родители могут играть дома. Семейная игротека пополняется не только мною, но и родителями группы. Игротека помогла изменить отношение к семейным детским праздникам, появилось желание организовывать торжества более ярко, интересно и весело, для того ребенок чувствовал себя в центре внимания на протяжении всего праздника. Дети стали более гостеприимные и научились находить интересные игры для себя и своих друзей.

За два года в нашей группе было проведено много совместных праздников, досугов, родительских собраний, круглых столов. Эти формы сотрудничества воспитателя, родителей и детей считаю очень эффективными, во время подготовки к различным мероприятиям возникает много возможностей общения детей и родителей. Подготовительная работа создает атмосферу для творчества, проявления активности. **Игровое взаимодействие родителей и детей** в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений, положительно влияет на формирование личности ребенка.

Хотелось бы сказать об одном важном моменте в системе работы с родителями. Каждый человек, сделав какую-нибудь работу, нуждается в оценке своего труда. В этом нуждаются и наши родители. Необходимо не забывать хвалить своих родителей, делать это при любом удобном случае, и родители заплатят вам тем же. Можно даже вручить грамоты, например:

*«Родители у нас – народ прекрасный,*

*Смысл нравственного воспитания для них, предельно ясен.*

*Ведь только творчество и труд,*

*Нам личность в будущем дадут».*

*«Спасибо вам за труд большой,*

*За все, что сделано с душой!»*

*«В группе папа есть у нас,*

*Он помощник просто класс.*

*Пилит, чинит и строгает,*

*Во всем нам очень помогает».*

*«Папы, мамы – молодцы!*

*Во всем нам помогают.*

*Белят, красят и поют,*

*И в игры играют».*

Проводя такую работу, родители стали активными участниками всех дел в группе, непременными помощниками, научились взаимодействовать друг с другом.

Кроме работы с родителями мною велась параллельная работа по нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста во всех видах деятельности: учебной, игровой, совместной и индивидуальной

Использовала различные формы работы с детьми: этические беседы, чтение литературы, драматизация с разыгрыванием различных ситуаций, занятия, экскурсии, походы, игры, упражнения, развлечения, встречи с интересными людьми и другие все они внесены в проект взаимодействия ДОУ и семьи в нравственном воспитании детей дошкольного возраста.

Темы проекта разработаны на два года, которые раскрывают основные направления нравственно-патриотического воспитания детей старшего возраста, это такие темы: «Я человек: я – мальчик, я - девочка», «Мужчины и женщины», «Моя семья», «Человек и культура», «Родной город», «Человек родной страны», «Моя земля» (Приложение № 11). Основные цели, которых формировать обобщающие представления о доминирующих видах деятельности людей, о правилах взаимоотношений между детьми и взрослыми, первоначальных представлениях о культуре и культурном наследии, о достопримечательностях нашего города, первоначальных представлениях об истории России, основных исторических событиях страны, выдающихся людях, о планете Земля их равноправии. Воспитания уважительного отношения к людям любых профессий, познавательного интереса к культуре разных народов, чувства признательности и любви к родному краю и стране. Способствовать самостоятельному применению полученных знаний в различных видах творчества, предметно-продуктивной, коммуникативной деятельности, проявлению потребности в ориентации на социально одобряемые поступки взрослых как образцы своего поведения. Вся работа нашла отражение во взаимоотношениях родителей и детей в семье, взрослых и каждого ребёнка в ДОУ и со сверстниками в группе. Не нарушая учебно-воспитательного процесса по программе «Радуга», выше перечисленные мероприятия проекта умело внесла в совместную и учебную деятельность.

С учетом радужных традиций я ввела некоторые свои традиции в жизнь группы, например, у нас принято каждый день начинать с необычного приветствия воспитателя и детей. В кругу друзей проходит ласковое рукопожатие от одного к другому с передачей улыбки и хорошего настроения. Я рада, что дети моей группы начинают и заканчивают с пожелания доброго, хорошего, приятного.

В нашей группе существуют три правила:

1. У нас всегда порядок.

2. Мы - хозяева группы.

3. Один за всех и все за одного.

Исходя из этих правил, воспитание ответственности детей в группе начиналось с распределения обязанностей между воспитанниками. Дошкольники и раньше выполняли разные разовые поручения, но ответственности за порученное дело они не ощущали. Для повышения эффективности этой деятельности я решила закрепить круг обязанностей за определёнными группами детей. Так, у нас появились: хозяева по сервировке стола (за каждой группой закреплен определенный день недели, когда они должны выполнить свою работу по сервировке). А главный хозяин по живому уголку Денис Н. и его единомышленники - знатоки всех тонкостей по уходу за животными (как и чем, покормить рыбок, хомячка Персика, и попугая Кешу), все это ребята делают с большим удовольствием и ответственностью. Имеется в группе и цветоводы во главе с Дашей К., они и вовремя польют растения, зная, что каждому цветку своя доза воды, вовремя помоют листья. Опрыскивание цветов - самое любимое занятие этой группы. А бригада Саши П. главные помощники в уборке полов на веранде и территории участка. Их умелые руки крепко держат веник, который находит каждую пылинку. Есть дети, которые отвечают за книжный, театральный, игровой, спортивный и строительный уголок. Каждый ребёнок самостоятелен в организации своего объекта, что помогает формировать чувство ответственности за порученное дело (Приложение № 12).

В группе мною сделано Древо «Добрых дел», на котором отображены поступки каждого ребенка в виде плодов разного цвета: красные плоды обозначают только добрые поступки, желтые – поступки огорчения. Вечером, подводя итоги дня, дети сами могут оценить собственные поступки за пройденный день. И не надо объяснять родителям, как прошёл день. Всё на виду (Приложение № 13).

Этот учебный год насыщен юбилейными датами – 60-летие города Нелидово, и 65-летие Великой Победы. Мне хотелось, чтобы мои воспитанники не были в стороне от знаменательных событий. Мои дети были активными участниками проекта «Родной город» и мероприятий, посвященных 65-летию Победы в Великой Отечественной войне (Приложение № 14). Целью всей моей работы было продолжать пополнять знания детей о родном городе, о его достопримечательностях, памятных местах. Формировать у детей представления о Великой Отечественной войне, о защитниках нашего города; воспитывать любовь, чувство благодарности к ветеранам Великой Отечественной войны, любовь к родному городу. Я использовала разные формы работы:

* Рассматривание иллюстраций с изображением городов;
* Обследование объектов
* группы,
* участка,
* территории д/с,
* улицы ближайшего окружения.
* Экскурсии по достопримечательностям родного города.
* Изготовление разных схем, планов и макетов.
* Беседы об истории родного города.
* Чтение стихотворений, рассказов о родном городе.
* Создание альбома «Мой город».
* Создание фотоальбома «Мой любимый уголок родного города».
* Создание уголка «Родной город».
* Работа в индивидуальных альбомах «От Я до …».
* Беседы.
* Чтение художественной литературы.
* Встречи с участниками Великой отечественной войны.
* Посещение мемориалов на улице Комсомольской и Кольцевой,

пл. Жукова, памятнику Лизе Чайкиной.

* Посещение школьного музея имени Д. Карбышева, музея городской детской библиотеки, экспозиций в городском выставочном зале.
* Создание стенда: «Они защищали Родину».
* Экскурсии по улицам героев второй мировой.
* Тематический вечер: «Рода войск и их любимые песни».

Из всех перечисленных форм работы одна из интереснейших и любимых детьми, является создание личного альбома ребёнка «От Я до…» (Приложение № 16). Целью, которого является познание ребёнка самого себя, своей семьи, своих друзей, своего города и страны. Ребёнок может отразить с помощью рисунков свои впечатления и мнения о себе и своих близких, об отношении к миру, и поделиться со своими друзьями. Таким образом, я помогаю понять детям, что они в этом мире единственные и неповторимые. Рядом есть такие же неповторимые и единственные друзья. У всех есть свои интересы, желания, свое мнение об окружающем. Они не одиноки и живут в обществе окружающих их людей, и все мы вместе живем на благо нашей страны.

Итогом всей моей работы с детьми по этому проекту стали занятия на тему «Мой город – Нелидово» и «Защитники отечества» для городского методического объединения. Занятия получили положительные отклики со стороны коллег и гостей ГМО в виде отзывов (Портфолио).

Вначале учебного года на втором году работы по теме проекта с 01.09.2009г. по 14.09.2009г. провела промежуточную диагностику по взаимодействию семьи и ДОУ и нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Результаты отражены в таблицах 6, 7, 8, 9 и диаграммах 3, 4.

Таблица 6

Результаты диагностики уровня готовности родителей

к взаимодействию с ДОУ на промежуточном этапе

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка, обследуемой семьи | **Высокая готовность** | **Удовлетворительная (средняя) готовность** | **Низкая готовность** | **Отсутствие готовности** |
| 1 | Андрей Б. | - | - | + | - |
| 2 | Ваня Б. | - | + | - | - |
| 3 | Вероника Р. | - | - | + | - |
| 4 | Виталик А. | - | + | - | - |
| 5 | Данила Б. | - | + | - | - |
| 6 | Даша К. | + | - | - | - |
| 7 | Денис К. | - | - | + | - |
| 8 | Денис Н. | + | - | - | - |
| 9 | Дима А. | - | - | + | - |
| 10 | Игорь Л. | - | + | - | - |
| 11 | Катя Ф. | - | - | + | - |
| 12 | Кирилл Н. | - | - | + | - |
| 13 | Костя К. | - | - | + | - |
| 14 | Кристина М. | - | - | + | - |
| 15 | Матвей М. | + | - | - | - |
| 16 | Никита С. | - | + | - | - |
| 17 | Никита Св. | - | + | - | - |
| 18 | Парвиз Ч. | - | - | + | - |
| 19 | Полина Р. | - | - | + | - |
| 20 | Саша П. | - | + | - | - |
| 21 | Серёжа Р. | - | - | + | - |

Условные обозначения: **Н** – низкий; **С** – средний; **В** – высокий; **О** – отсутствие готовности

Таблица 7

Сводная таблица результатов уровня готовности семьи к взаимодействию с ДОУ на промежуточном этапе

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Количество семей % |
| Высокий | 14 |
| Средний | 33 |
| Низкий | 53 |
| Отсутствие готовности | 0 |

Диаграмма 3

Таблица 8

Результаты диагностики нравственного воспитания старших дошкольников

на промежуточном этапе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Эмоциональные отношения  (выражения лица, жесты, речь, поза) | Отношение со сверстниками  доброта, честность) | Отношение к малышам  (внимание, сочувствие) | Отношение к взрослым  (уважение, забота) | Представление о многообразии народов мира | Правила культурного поведения | Знание стихов, пословиц, поговорок | Знания о Родном г. Нелидове  (главные улицы, история) |
| 1 | Андрей Б. | С | С | С | Н | С | С | Н | Н |
| 2 | Ваня Б. | С | Н | С | Н | С | Н | Н | Н |
| 3 | Вероника Р. | С | С | В | С | С | Н | Н | Н |
| 4 | Виталик А. | Н | Н | С | С | С | Н | Н | Н |
| 5 | Данила Б. | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 6 | Даша К. | С | С | В | В | С | С | С | С |
| 7 | Денис К. | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 8 | Денис Н. | С | С | В | В | С | С | В | С |
| 9 | Дима А. | С | С | С | Н | С | С | С | С |
| 10 | Игорь Л. | С | С | В | В | В | С | С | С |
| 11 | Катя Ф. | С | С | В | С | С | Н | Н | Н |
| 12 | Кирилл Н. | С | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 13 | Костя К. | Н | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 14 | Кристина М. | Н | С | С | С | Н | Н | Н | Н |
| 15 | Матвей М. | С | С | В | В | С | С | Н | Н |
| 16 | Никита С. | С | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 17 | Никита Св. | С | С | С | С | Н | С | Н | Н |
| 18 | Парвиз Ч. | Н | С | С | С | С | Н | Н | Н |
| 19 | Полина Р. | В | С | С | С | С | С | С | С |
| 20 | Саша П. | С | С | С | С | С | С | Н | Н |
| 21 | Серёжа Р. | С | Н | С | Н | Н | Н | Н | Н |

Условные обозначения: **Н** – низкий; **С** – средний; **В** – высокий.

На основе полученных данных составила сводную таблицу уровня нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста

Таблица 9

Сводная таблица результатов диагностики нравственного воспитания старших дошкольников на промежуточном этапе

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни | Количество детей % |
| Высокий | 0 |
| Средний | 71 |
| Низкий | 29 |

Диаграмма 4

На основании полученных диагностических результатов я сделала вывод о том, что уровень готовности родителей к взаимодействию с ДОУ и уровень нравственной воспитанности детей, посещающих мою группу, повысился. И я, нахожусь на верном пути, хотя мне предстоит ещё большая работа по вовлечению родителей в совместную деятельность с целью повышения нравственной воспитанности детей.

На заключительном этапе, который проходил в период с 10.02.2010 года по 20.02.2010 года, изучалась и анализировалась результативность проделанной работы, было проведено заключительное обследование родителей по характеристике Татьяны Симаковой результаты, которой отображены в таблице 10.

Таблица 10

Результаты диагностики уровня готовности родителей

к взаимодействию с ДОУ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка, обследуемой семьи | **Высокая готовность** | **Удовлетворительная (средняя) готовность** | **Низкая готовность** | **Отсутствие готовности** |
| 1 | Андрей Б. | - | - | + | - |
| 2 | Ваня Б. | + | - | - | - |
| 3 | Вероника Р. | - | + | - | - |
| 4 | Виталик А. | - | + | - | - |
| 5 | Данила Б. | + | - | - | - |
| 6 | Даша К. | + | - | - | - |
| 7 | Денис К. | - | + |  | - |
| 8 | Денис Н. | + | - | - | - |
| 9 | Дима А. | - | + | - | - |
| 10 | Игорь Л. | + | - | - | - |
| 11 | Катя Ф. | - | + | - | - |
| 12 | Кирилл Н. | - | + | - | - |
| 13 | Костя К. | - | + | - | - |
| 14 | Кристина М. | - | - | + | - |
| 15 | Матвей М. | + | - | - | - |
| 16 | Никита С. | + | - | - | - |
| 17 | Никита Св. | + | - | - | - |
| 18 | Парвиз Ч. | - | + | - | - |
| 19 | Полина Р. | - | - | + | - |
| 20 | Саша П. | + | - | - | - |
| 21 | Серёжа Р. | - | + | - | - |

Условные обозначения:

**Н** – низкий; **С** – средний; **В** – высокий; **О** – отсутствие готовности.

Результаты уровня готовности родителей к взаимодействию с ДОУ на конечном этапе отображены в таблице 11 и диаграмме 5

Таблица 11

Сводная таблица результатов уровня готовности семьи

к взаимодействию с ДОУ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Количество семей %  на начальном этапе | Количество семей %  на промежуточном этапе | Количество семей %  на конечном этапе |
| Высокий | 14 | 14 | 38 |
| Средний | 14 | 33 | 48 |
| Низкий | 72 | 53 | 14 |
| Отсутствие готовности | 0 | 0 | 0 |

Диаграмма 5

Проанализировав результаты работы по взаимодействию ДОУ с семьей, мы пришли к следующим выводам:

1. Большинство родителей начали целенаправленно заниматься проблемами воспитания дошкольников. Теперь их интересуют проблемы, о которых они раньше не задумывались: патриотическое, нравственное воспитание, их культура поведения.
2. Родители начали читать педагогическую литературу, посвященную проблемам воспитания дошкольников.
3. Многие родители (86%) стали принимать участие в жизни детского сада и в жизни группы (на начальном этапе - это было 28% родителей)

Так же на заключительном этапе мною было проведено диагностирование детей по методике Т.М. Бондаренко. Диагностика проводилась с целью выявления нравственной воспитанности детей по тем же критериям, что и в начале работы. Проанализировав результаты, я пришла к следующим выводам:

1. Между детьми и взрослыми установились доброжелательные,
2. партнерские отношения. Дети научились считаться со сверстниками, с уважением относиться к их правам и интересам.
3. У воспитанников выработалось умение отличать эмоционально
4. значимые критерии морального и неморального поведения.
5. Дети стали более отзывчивы к своим сверстникам, к близким им людям, у них сформировалось чувство сострадания, готовность придти на помощь друг другу.
6. Воспитанники научились анализировать и отвечать за свои поступки и свои действия.

Результаты диагностики отображены в таблице 12, 13и диаграмме 6

Таблица 12

Результаты диагностики нравственного воспитания старших дошкольников на конечном этапе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Эмоциональные отношения  (выражения лица, жесты, речь, поза) | Отношение со сверстниками  доброта, честность) | Отношение к малышам  (внимание, сочувствие) | Отношение к взрослым  (уважение, забота) | Представление о многообразии народов мира | Правила культурного поведения | Знание стихов, пословиц, поговорок | Знания о Родном г. Нелидове  (главные улицы, история) |
| 1 | Андрей Б. | В | В | В | В | В | В | С | В |
| 2 | Ваня Б. | С | С | В | В | С | С | С | С |
| 3 | Вероника Р. | С | С | В | В | С | В | С | С |
| 4 | Виталик А. | С | С | С | С | С | С | С | С |
| 5 | Данила Б. | В | В | В | В | В | В | В | В |
| 6 | Даша К. | В | В | В | В | В | В | В | В |
| 7 | Денис К. | В | В | В | В | В | В | В | В |
| 8 | Денис Н. | В | В | В | В | В | В | В | В |
| 9 | Дима А. | В | С | В | В | В | В | В | В |
| 10 | Игорь Л. | В | С | В | В | В | В | В | В |
| 11 | Катя Ф. | С | С | В | В | С | В | С | С |
| 12 | Кирилл Н. | С | С | С | В | С | С | С | С |
| 13 | Костя К. | В | С | В | В | С | В | В | В |
| 14 | Кристина М. | С | С | В | С | С | В | С | С |
| 15 | Матвей М. | В | В | В | В | В | В | В | В |
| 16 | Никита С. | В | В | В | В | В | В | В | В |
| 17 | Никита Св. | С | С | С | В | С | В | С | С |
| 18 | Парвиз Ч. | С | С | В | В | С | С | С | С |
| 19 | Полина Р. | В | С | С | С | В | В | В | В |
| 20 | Саша П. | С | В | В | В | В | В | В | В |
| 21 | Серёжа Р. | С | С | В | С | С | Н | С | С |

Условные обозначения:

**Н** – низкий; **С** – средний; **В** – высокий.

На основе полученных данных мы составили сводную таблицу уровня нравственной воспитанности дошкольников результаты, которой отображены в таблице 13 и диаграмме 6

Таблица 13

Сводная таблица результатов диагностики нравственного воспитания старших дошкольников

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровни | Количество детей %  на начальном этапе | Количество детей %  на промежуточном этапе | Количество детей %  на конечном этапе |
| Высокий | 0 | 0 | 57 |
| Средний | 62 | 71 | 43 |
| Низкий | 38 | 29 | 0 |

Диаграмма 6

**Вывод:** таким образом, можно сказать, что в процессе работы уровень готовности к взаимодействию родителей с ДОУ значительно повысился, родители стали партнерами с педагогом в нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, что помогло повысить уровень развития нравственных качеств воспитанников. Сопоставив результаты диагностических методик можно проследить увеличение количества детей с высоким уровнем развития нравственной сферы от начального этапа к конечному этапу. Дети же, обладавшие низким уровнем развития перешли в группу детей со средним уровнем развития нравственных качеств. То есть можно сделать вывод, что гипотеза подтвердилась.

**Заключение:**

Работа с родителями является самой трудной в работе ДОУ, которая не имеет готовых технологий и рецептов. Её успех определяется интуицией, инициативой и терпением педагога, его умением стать профессиональным помощником в семье. Семья и детский сад два воспитательных феномена, каждый, из которых по – своему дает ребенку социальный опыт. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Сегодня партнёрство семьи и образовательного учреждения – это перспективный и эффективный вид социального взаимодействия. Но для его становления требуется серьёзная предварительная работа педагогического коллектива по развитию готовности родителей к активному и эффективному сотрудничеству в вопросах нравственного воспитания детей.

Вся работа по взаимодействию ДОУ и семьи была отражена в проекте, через все виды деятельности: занятия, беседы, игры, творчество, праздники и развлечения, чтение художественной литературы. Основной моей задачей стало создание условий для ситуативно-делового, личностно-ориентированного общения на основе общего дела и разработанный проект является решением данной задачи, в котором были выбраны эффективные формы взаимодействия родителей и ДОУ, что отразилось через динамику в диагностиках с детьми и родителями. Проект разработан на два года, в его основе лежит особое отношение к близким людям, к сверстникам, к месту, где родился и живёт, к воспитанию достойного гражданина своей страны, а это является основой социальных понятий нравственного воспитания дошкольника.

Взаимодействие родителей и детского сада редко возникает сразу. Это длительный процесс, долгий и кропотливый труд, требующий терпеливого, неуклонного следования выбранной цели. Необходимо искать новые пути сотрудничества с родителями. Ведь у нас одна цель – воспитывать будущих созидателей жизни. Каков человек – таков мир, который он создает вокруг себя. Хочется верить, что наши дети, когда вырастут, будут любить и оберегать своих родных и близких. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно будут решать проблемы воспитания.

Таким образом, мы составили следующие рекомендации воспитателям по улучшению взаимодействия ДОУ с семьей:

1. В начале года организовывать и планировать работу с участием родителей и детей.
2. Привлекать внимание и оказывать помощь родителям в устранении проблемы нравственного воспитания детей через разные формы работы.
3. На родительских собраниях разъяснять важность сотрудничества педагогов и родителей, предлагать перечень возможных дел, видов работы в ДОУ, которые могут организовать родители.
4. При организации работы использовать методику чередования поручений, которые выполняются небольшими группами по очереди. Например, организация генеральной уборки в группе, подготовка собраний, праздников. Таким образом, каждый из родителей может и обязан принять участие в организации какого – либо дела с учащимися.
5. Проводить целенаправленную работу по формированию положительного отношения к ДОУ, педагогам: поздравлять семьи с праздником, высказывать одобрения по поводу каждого успеха ребенка, проявлять заинтересованность в делах ребенка и родителей, реагировать на просьбы, мнения родителей, постоянно информировать о делах в группе, ДОУ.
6. Задавать задания, выполнение которых предполагает взаимодействие детей с родителями.
7. Замечать, поощрять положительную инициативу родителей при проведении дел в группе, ДОУ: объявлять благодарности, оформлять благодарственные письма за участие в конкретной работе и по итогам учебного года.

Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей является важнейшим условием развития образовательного учреждения, так как оказывает значительное влияние не только на разностороннее развитие детей, но и, в конечном итоге, на повышение статуса дошкольного образования.

Самоанализ. Проанализировав, свою работу над проектом, который был рассчитан на два года. Включал в себя различные виды работы, как мини-проекты, стенгазеты родителей, семинары практикумы с родителями и воспитателями и вся работа с детьми была построена на основе познавательно - игровой деятельности, что требует современная педагогическая система воспитания дошкольников. На занятиях с детьми использовалась система технического оснащения, которая способствовала расширению возможностей демонстрационного материала наглядности во всех видах воспитательной работы ДОУ с детьми и родителями. Работу организовывала на основе логических задач, поисках, исследованиях, опытах, наблюдениях, личных пробах и ошибках детей в различных видах деятельности. В начале работы не получался приём проб и ошибок все взрослые и дети хотели сразу получить ответ на возникшую ситуацию. Все ждали чёткий ответ от меня на вопрос или вдруг, как им казалось возникшую ситуацию. К концу проекта мы научились сообща работать над всеми проблемами воспитания, используя педагогическую литературу, личный опыт примеры и опыт других семей через самоанализ личного отношения. Получилось быть партнёрами в воспитании детей. Мини проекты в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию помогли повысить отношение детей к сверстникам, взрослым, сблизили детей и родителей. Научили быть участниками, работающими вместе над поставленной задачей. Не только получателем информации, «не птенчиком в гнезде», а партнёром, исследователем. У детей появилась позиция, желания учится. Готовность к многократному повторению упражнения с осознанной целью улучшить свой результат. Адекватная оценка результатов своей деятельности. Психологическая устойчивость к временным неудачам, предпочтение коллективным занятиям. Ориентация на взрослого как на носителя норм поведения, учебных задач, информации, знаний и навыков. Готовность следовать правилам поведения и следить за соблюдением их в группе, «активные носители нормы», а в начале этапа работы над проектом у многих была позиция «а я хочу…». Работа удалась, но нравственное воспитание требует постоянной подпитки и если остановиться, посчитав, что всё мы все воспитаны, то начнётся обратный процесс.

**Список литературы:**

1. Антонова Р.Я. Воспитание детей: идеи и опыт народной педагогики. Якутск, 1995. - 102 с.
2. БениамоваМ.В. Воспитание детей. - М., 1991.
3. Брускова Е.С. Урок после уроков: (о воспитании детей в семье). М., 1987. – 164
4. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети. – М., 2001. – 72 с.
5. Варга Д. Дела семейные: Пер. с венг. - М.: Педагогика, 1986. -160 с.
6. Взаимодействие образовательного учреждения с семьей как с главным партнером в организации воспитательного процесса (методические рекомендации). - Оренбург, 2003.
7. Галигузова Г.А. Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до семи лет.- М.: Просвещение, 1992.
8. Доронова Т.Н. Соловьева Е.В. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. М.: Линка-Пресс, 2001.
9. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М., 2005.
10. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреж­дения с семьей // Дошкольное воспитание. 2000. N 1. - С. 41 - 49.
11. Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева, А. Е. Жичкина и др. - М.: Линка-Пресс. - 2001. - С. 25 - 26.
12. Жуковская Р.И. Руководство творческими играми дошкольников. – М., 1973. – 94 с.
13. Змановский Ю.Ф. Шесть лет. Детский сад. Школа. - М., 1983.
14. Иванова В.М. Игра как средство нравственного воспитания дошкольника в семье. – М., 1983. – 411 с.
15. Ковалев СВ. Психология современной семьи. - М.: Просвещение, 1988.
16. Как помочь ребенку войти в современный мир? /Под ред. Т.В. Антоновой. - М., 1995.-168 с.
17. Кульчицкая Е.И. Воспитание чувств детей в семье. - Киев, 1982. - 202 с.
18. Козлова А.В. Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: Творческий центр, 2005.
19. Козлова С.А. Нравственное воспитание детей в современном мире //Дош­кольное воспитание. - 2001. - № 9. - с.98-100.
20. Каруле А.Я. Обучение шестилетних детей в школе. - М., 1984.
21. Концепция дошкольного воспитания (1989) // Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. Пособие для студ. Сред. Пед. Учеб. Заведений. - М.: Издательский центр <Академия>, 2000. - С. 389 - 399.
22. Калинина Р.Р. Становление нравственности в дошкольном возрасте// Дошкольное воспитание. 1999 № 4. – 127 с.
23. Корнеева Е.Н. Почему они такие разные?: Характер и темперамент вашего ребенка, Ярославль Академия развития, академия холдинг, 2002.
24. Калинина P.P. Становление нравственности в дошкольном возрасте// Дошкольное воспитание. 1999 № 4.-127 с.
25. Лаптева И. Деловые люди. //Дошкольное воспитание. 1997, № 9. С, 18.
26. Любина Г. Как воспитать ребенка удачником? //Дошкольное воспитание. 1997,№1.С73.
27. Луговская А. Кравцова М.М. Шевнина О.В. Ребенок без проблем!
28. Решебник для родителей. М.: Эксмо, 2007.
29. Лаптенок С.Д. Нравственное развитие личности в семье. - М., 1990.
30. Леонтьева А., Лушпарь Т. Родители являются первыми педагогами своих детей // Дошкольное воспитание. 2001. N 8. - С. 57 - 59.
31. Ляшко Т. Нас объединяют дети // Дошкольное воспитание. 1998. N 10. С. 54 - 59.
32. Мудрик А. В. Социальная педагогика: Учеб. Для студ. Пед. Вузов / Под ред. В. А. Сластенина. - М.: Издательский центр <Академия>, 2003. - 200 с.
33. Матейчек 3. Родители и дети. М.: Просвещение, 1992. - 320 с.
34. Матушкин СЕ. У вас растут дети. - М., 1974. -134 с.
35. Мудрость воспитания: Кн. для родителей. /Сост. Б.М. Бим-Бад, Э.Д. Днепров, Г.Б Корпетов. - М.: Педагогика, 1987. - 288 с.
36. Нравственное воспитание дошкольника. / Под ред. В.Г. Нечаева. - М., 1984.
37. Нравственное воспитание дошкольников. / Под ред. О.В. Регель. - Минск, 1970.
38. Нравственно-эстетическое воспитание ребенка в детском саду. / Под ред. Н.А. Ветлугиной. - М., 1989.
39. Никитин Б.П. Ступеньки творчества, или развивающие игры. - М.: Просвещение, 1991. - 160 с.
40. Никитин Б.П., Никитина Л.А. Мы и наши дети. - М.: Мол-гвардия, 1980. - 223
41. Островская Л.Ф. Педагогические знания - родителям. М.: Просвещение, 1983.
42. Овчинникова И.Г. Родительское счастье - М.: Политиздат, 1987.
43. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. - М., 1981.
44. Педагогика Межнационального общения. / Под ред. Д.И. Латышиной. - М., 2004.
45. Рыбалова И.А. Патриотическое воспитание // Дош. воспитание. - 2003.- № 6
46. Рутман Э.М. От соперничества к сотрудничеству. //Семья и школа. 1997, № 5
47. Спиваловская А.С. Как быть родителями: (о психологии родительской любви). - М.: Педагогика, 1986. - 160 с.
48. Султанова Н.Н., Цилько Н.А. Духовно-нравственное воспитание дошкольника. // Дошкольное воспитание. - 2004. - №5. - с.7-15.
49. Тепнюк С, Истоки самостоятельности. //Дошкольное воспитание. 1991, № 7.

Т.М. Бондаренко выделяет следующие критерии воспитанности:

**Низкий уровень.** Поведение ребенка неустойчивое, ситуативное, хотя он имеет представления об отдельных правилах культуры поведения, привычка самостоятельно следовать им не сложилось, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении, связанные с неумением учитывать позицию партнера. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Наряду с добрыми поступками, наблюдается частые проявления негативного поведения. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Средний уровень.** Поведение и общение ребенка направлено положительно. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной для них обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторения действий, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный самоконтроль. Ребёнок к эмоциональному состоянию других внимателен, проявляет сочувствие. Он проявляет интерес и стремление к своему будущему – к обучению в школе.

**Высокий уровень.** Поведение и общение ребенка устойчиво положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действий, организовывать партнеров. Правильно понимает эмоциональные состояния других, активно выражает готовность помочь, и ребёнок готов на активную самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой-чтением, письмом, счетом, узнавать новое.

Результаты диагностики приведены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики нравственного воспитания старших дошкольников

на начальном этапе

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Имя ребенка | Эмоциональные отношения  (выражения лица, жесты, речь, поза) | Отношение со сверстниками  доброта, честность) | Отношение к малышам  (внимание, сочувствие) | Отношение к взрослым  (уважение, забота) | Представление о многообразии народов мира | Правила культурного поведения | Знание стихов, пословиц, поговорок | Знания о Родном г. Нелидове  (главные улицы, история) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: **Н** – низкий; **С** – средний; **В** – высокий.