Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Шапкинская средняя общеобразовательная школа №11

имени Героя РФ Боровикова В. В.

«Утверждаю»

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2011г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор МКОУ Шапкинская СОШ №11

имени Героя РФ Боровикова В. В.

Т. П. Назаренко

Рабочая программа

подготовки детей к школе

на подготовительных занятиях

для будущих первоклассников

Автор: Прозорова Г. Н.

учитель начальных классов

2011г.

**Пояснительная записка.**

Одной из актуальных проблем обучения является проблема подготовки детей к школе. Сокращается количество детей, посещающих дошкольное учреждение. Не все родители обеспокоены проблемами подготовки детей к обучению: в школу приходят дети не подготовленные даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты психические функции, такие как интеллектуальная, моторная, эмоционально-волевая, что делает процесс дальнейшего обучения таких детей сложным, а иногда и не возможным.

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребенка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти.

Для того, чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный ) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания Программы, которая дает возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Обучение на подготовительных занятиях проводится по:

* Ознакомлению с окружающим миром
* Развитию речи и подготовке к обучению грамоте
* Развитию элементарных математических представлений

Занятия организуются до начало учебного года в весеннее — летний период в течении 10 дней по 3 занятия в день. Продолжительность занятия -25 минут. Возраст детей - 6,5 - 7 лет.

Методы обучения, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям ребенка и не дублируют школу.

**Цель программы** – подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Содержание занятий и методика обучения ориентированы на решение следующих **задач:**

1. Формирование навыков учебной деятельности, развитие познавательных интересов и стимулирование желания учиться в школе, воспитание устойчивого внимания, наблюдательности, организованности.

2. Воспитание у детей коллективизма, уважения к старшим, стремления оказывать друг другу помощь.

3. Развитие у детей наглядно-образного и логического мышления, произвольного внимания, зрительно-слухового восприятия, воображения, мелкой моторики и координации движения рук, умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Программа подготовки дошкольников к школе идет по следующим **направлениям:**

1. Развитие внимания и памяти.

2. Развитие связной, грамматически и фонетически правильной речи.

3. Овладение элементарными знаниями, умениями и навыками по математике и обучению грамоте.

4. Развитие умственных способностей.

5. Развитие социально-психологической готовности к школе (умение общаться, слушать учителя и товарища, действовать совместно с другими).

6. Развитие волевой готовности ребенка.

**Принципы** работы при подготовке детей к обучению:

\*учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;

\*системность и плановость;

\*уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;

\*занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;

\*развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;

\* контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам

**Содержание занятий** опирается на программные требования:

1*. Ознакомление с окружающим миром:*

Расширять представления детей о родной стране, крае, поселке, о труде людей; дать представления о школе и правилах поведения учащихся в ней детей.

Расширять представления детей о предметах, их существенных признаках и классификации.

Расширять и углублять представления детей о живой и неживой природе, об изменениях в ней и об её охране.

Учить ориентироваться во времени (времена года, дни недели и т. д.)

2. *Развитие речи и подготовка к обучению грамоте:*

Активизировать, расширять и уточнять словарь детей.

Развивать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух (учить называть слова с определённым звуком, определять место звука в слове и т. д.), отрабатывать дикцию.

Учить делить слова на слоги.

Дать первоначальные представления о предложении.

Закреплять умения отвечать на вопросы, самостоятельно связно и последовательно передавать содержание текста.

Совершенствовать умение составлять рассказы.

*3. Развитие элементарных математических представлений:*

Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 в прямом и в обратном порядке и отношений между числами натурального ряда.

Учить решать стихотворные задачи.

Дать первоначальные представления о геометрических фигурах и о пространственной ориентировке.

Учить детей ориентироваться на листе бумаги.

Дети также продолжают совершенствовать свои умения в минутках изобразительной деятельности, ручного труда и физкультурных минутках, развивая моторику мелкой мускулатуры кистей рук и координацию движений, выполняя игровые и учебные задания на основных подготовительных занятиях.

**Требования к результатам обучения**

По окончании программы будущий первоклассник должен уметь:

1. Составлять предложения из 3-4 слов, членить простые предложения на слова, членить слова на слоги;

· находить слова с определённым звуком, определять место звука в слове;

· уметь отвечать на вопросы, строя сложные предложения разных видов;

· составлять рассказы по картинке, по серии картинок, из опыта;

· заучивать и рассказывать любимые стихотворения наизусть.

2. Называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;

· соотносить цифру с числом предметов;

· пользоваться арифметическими знаками действий;

· измерять длину предметов с помощью условной меры;

· ориентироваться на листке клетчатой бумаги.

3. Распознавать знакомые растения и животных на рисунке и в природе;

· перечислять в правильной последовательности времена года и суток;

· называть основные признаки времен года.

4. Уметь владеть карандашом и кистью при разных приёмах рисования

· лепить разными способами небольшие фигурные группы из 2-3 фигур, передавая пропорции и динамику;

· делать разметку по шаблону и вырезать геометрические фигуры;

· составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных форм, владеть основными приёмами выполнения аппликации;

· выполнять физические упражнения из разных позиций чётко, ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции.

По окончании программы у ребенка должны сформироваться:

· четкая структура полученных знаний;

· позитивное отношение к учебной деятельности;

· желание и умение организовывать свое время;

· навыки нравственного отношения к среде обитания.

**Учебно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Занятия | Содержание | Дата |
| 1 день | 1. Будем знакомы. Экскурсия | Знакомство со школой, друг с другом  Игра «Угадай чей голосок» |  |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Театрализация по сказке «Колобок» |  |
| 3. Развитие математических представлений | Пространственная ориентировка.  Решение стихотворных задач |  |
| 2 день | 1. Развитие математических представлений | Театрализация по сказке «Репка». Счет предметов: количественный и порядковый |  |
| 2. Ознакомление с окружающим миром | Моя Родина |  |
| 3. Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (трудовая деятельность) | Лепка героев сказки «Репка» |  |
| 3 день | 1. Развитие математических представлений | Пространственная ориентировка. Сравнение предметов, уравнивание |  |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Учимся слышать звуки и называть их. Игра со словами |  |
| 3. Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (изобразительная деятельность) | Портрет моей мамы (диагностика) |  |
| 4 день | 1. Развитие математических представлений | Пространственные отношения. Числовой ряд |  |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Упражнения в слышании звуков и кодировании их символами |  |
| 3. Физкультурные минутки. | Подвижные игры Танцевальная пауза |  |
| 5 день | 1. Развитие математических представлений | Развитие пространственных отношений. Рисование по точкам |  |
| 2. Ознакомление с окружающим миром | Живая и неживая природа |  |
| 3. Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (трудовая деятельность) | Аппликация |  |
| 6 день | 1. Развитие математических представлений | Знакомство с геометрическими фигурами |  |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Заучивание и рассказывание любимых стихотворений наизусть |  |
| 3. Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (изобразительная деятельность) | Тест «Закрась фрукты» |  |
| 7 день | 1. Развитие математических представлений | Графический диктант. Работа с множествами |  |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Доскажи словечко. Составление рассказа по серии картинок |  |
| 3. Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (трудовая деятельность) | Мозаика из крупы) |  |
| 8 день | 1. Развитие математических представлений | Сравнение множеств Решение стихотворных задач |  |
| 2. Ознакомление с окружающим миром | Наблюдения. Сезонные изменения в природе |  |
| 3. Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (изобразительная деятельность) | Составление узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных форм |  |
| 9 день | 1. Развитие математических представлений | Работа со скороговорками. Развитие фонематического слуха |  |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Дифференциация свистящих и шипящих звуков. Театрализация по сказке «Заяц и лиса» |  |
| 3. Развитие мелкой моторики мускулатуры кистей рук (трудовая деятельность) | Конструирование |  |
| 10 день | 1. Развитие математических представлений | Количественные представления и понятия |  |
| 2. Развитие речи и подготовка к обучению грамоте | Речевая разминка. Составление рассказа по картинкам. Загадки |  |
| 3. Мониторинг. Диагностика | Занятие с психологом |  |