Математика. 1 класс.

УМК «Школа 2100» Урок 28 (§ 3.18)

Учитель Попович И.Ю.

*Тема урока* **Прямоугольник**

***Цель.*** Возможность научиться отличать прямоугольник от других фигур.

***Предметные:*** *Необходимый уровень*

*-* сформировать представление о прямоугольнике;   
- научить детей выделять прямые углы из множества других углов путем сравнения с моделью прямого угла;

– использовать цифры, знаки сравнения и арифметических действий сложения и вычитания;

***Метапредметные:***

***Познавательные УУД***

– «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью рисунков и знаков;

– составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;

– придумывать и формулировать на основе рисунков и знаков «математические рассказы»;

***Коммуникативные УУД***

-выполнять работу в паре, помогая друг другу;

- активно участвовать в обсуждениях;

– ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога.

***Регулятивные УУД***

**-**  формулировать и удерживать учебную задачу

- принимать участие в обсуждении алгоритма выполнения конкретного задания (составлении плана действий);

–– участвовать в оценке и обсуждении результата,

***Личностные УУД***

– воспринимать одноклассников как членов своей команды;

– быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;

– не бояться собственных ошибок и проявлять готовность к их обсуждению.

***Понятия***: замкнутая ломаная, четырёхугольник, прямоугольник

***Технологии:*** технология деятельностного метода обучения, ИКТ,

проблемно-диалогическая, технология оценивания учебных успехов.

***Оборудование***. компьютер, мультимедиапроектор, презентация к уроку, ИД, иллюстративный материал

У детей: модели прямого угла, , веер с числами, учебник «Математика», 1класс, Т.Е.Демидовой, С.А.Козловой, А.П.Тонких, тетрадь

***Место и роль урока в изучаемой теме*** : урок открытия нового знания

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Деятельность учащих**с**я** | **Формируемые УУД, планируемый результат** |
| **Орг.момент.**  **Мотивация**  **учебной деятельности**  **II. Актуализация знаний (фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах)**  **Физминутка**  **II. Открытие нового знания и формулирование темы урока.**  **Физминутка**  **III. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи**  Цель:  **-** организоватьусвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи. | Громко прозвенел звонок.  Начинается урок.  Наши ушки – на макушке,  Глазки широко открыты.  Слушаем, запоминаем,  Ни минуты не теряем.  - Для чего нам нужно выполнять эти правила?  Устные упражнения и практическая работа, направленная на открытие нового знания  1.    2.Упражнение на внимание ( с картинками) Разбиение целого на части (роботы). Игра «День-ночь»  3. ИД  Числовой ряд: составить модель числового ряда, нахождение предыдущего и последующего чисел.    Перестановки из трёх фигур  4. Задание № 1 рабочей тетради (с. 27).  В последней строчке дано задание на перестановку из трёх предметов. Учитель не даёт алгоритма работы, а только просит найти как можно больше разных способов  размещения фигур    Мы считали и устали. Дружно все и тихо встали. Ручками похлопали, раз-два-три. Ножками потопали, раз-два-три. И еще потопали и дружней похлопали. Сели, встали, и друг друга не задели, Мы немножко отдохнем и опять считать начнем.  Быстро поморгать, закрыть глаза и посидеть спокойно, медленно считая до 5. Повторить 4-5 раз.  Крепко зажмурить глаза (считать до 3), открыть, посмотреть вдаль (считать до 5). Повторить 4-5 раз.  Вытянуть правую руку вперед. Следить глазами, не поворачивая головы, за медленными движениями указательного пальца вытянутой руки влево и вправо, вверх и вниз. Повторить 4-5 раз.  Посмотреть на указательный палец вытянутый руки на счет 1-4, потом перенести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.  На доске фигуры:  Задания:  – посчитать фигуры;  – назвать каждую из них;  – назвать лишнюю (убрать, зачеркнуть), предложить, на какие две группы можно разбить оставшиеся фигуры (четырёхугольники и не четырёхугольники).  – Проверить и доказать наличие прямых углов у фигур (с помощью модели прямого угла).  1) Задание № 1 учебника на с. 56 дети выполняют при минимальной поддержке учителя.  2) Задание № 2 учебника. Текст под знаком ?!. Предположения детей.  Молодцы! Тема нашего урока: Прямоугольник.  -Ребята, а что такое прямоугольник? Предположения детей.  4. Текст в оранжевой рамке.  Четырехугольник, у которого все углы прямые, называется прямоугольник.  **- Что нового узнали?**  **- Что у вас получилось лучше всего?**  **- В чём испытали затруднения?**  1,2,3,4,5 мы умеем отдыхать  Сколько кубиков до точки, столько втанем на мысочки  Сколько ёлочек зеленых-столько сделаем наклонов  Приседаем столько раз-сколько бабочек у нас  Сколько покажу кружков –столько сделаем прыжков  Сколько будет точек в круге- столько раз поднимем руки  Повернитесь столько раз, скольео мячиков у нас  Встали прямо, ноги вместе и уже сидим на месте  Задание № 3 на с. 56 учебника.. Учитель обращает их внимание на ключевые слова на полях учебника.  – Проверьте себя… | Отвечают на вопрос учителя  Показывают ответы с помощью числового веера  Устные ответы  Работают на ИД  Дети выполняют задание самостоятельно. Одна работа - на доску. Сравнивают и проверяют, все ли варианты названы.  Выполняют движения под аудиозапись  Фронтальная и индивидуальная работа на ИД, с учебником,  Работают с моделью прямого угла  Детям предлагается поработать в диалоге ученик–ученики  Дети проговаривают все возможные названия каждой фигуры  Оценивают свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зелёный (не было ошибок), жёлтый (были ошибки), красный (не смог выполнить ни одного задания). | Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им (*Коммуникативные УУД*)  Оформлять свои мысли в устной форме (*Коммуникативные УУД*)  Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей (*Регулятивные УУД*).  Способность к самооценке. Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок (*Регулятивные УУД*).  ТОУУ  ТОУУ  Уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника |
|  |
| **IV. Самостоятельная работа.** | Задание № 4 учебника на с. 57 выполняется в рабочей тетради № 2 (с. 27).  Учитель обращает внимание детей на ключевые слова на полях  учебника.  – Проверьте себя… |
| **V. Тренировочные упражнения и задания на повторение.**  Цели:  - организовать повторение умений составлять равенства, используя связь целого и частей. | Задания № 5, 6 учебника выполняются в тетради № 3, 4 (ур. 28, с. 27). |
| **VI. Итог урока Рефлексия учебной деятельности**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  -организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | **- Что нового узнали?**  **- Что у вас получилось лучше всего?**  **- В чём испытали затруднения?**  **- Отметьте в учебнике задание, которое понравилось больше всего.**  **- Что вам хотелось узнать на следующем уроке** **математики?**  **- Как бы оценили своё настроение после урока?**  **- Давайте отметим ваше настроение после сегодняшнего урока в дневнике.** |