**МБДОУ «Детский сад №26 «Ягодка»**

**Проект «Птицы»**

**2 младшая группа**

****

**Воспитатель: Юрченко О.А.**

**Г.Камень-на-Оби**

**2013 год**

**Тип проекта:** информационно-творческий.

**Участники проекта:** дети средней группы, родители воспитанников, воспитатели группы.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный (1 неделя).

**Актуальность проекта**: в современных условиях проблема экологического воспитания дошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир.

Тема проекта «Зимующие птицы» выбрана не случайно. Ведь именно птицы окружают нас круглый год, принося людям пользу и радость. В холодное время года пищи становится значительно меньше, но потребность в ней возрастает. Иногда естественный корм становится практически недоступным, поэтому многие птицы не могут пережить зиму и погибают. И мы, педагоги, совместно с родителями, должны научить воспитанников видеть это, пополняя представления о зимующих птицах, их повадках и образе жизни, создать условия для общения ребенка с миром природы.

**Цель:**  дать детям представления о птицах, их внешнем виде, повадках, об особенностях поведения.

**Задачи по образовательным областям:**

**Познание** - формировать элементарные представления о зимующих птицах, развивать познавательную активность, мышление, воображение.

**Коммуникация** – расширять и активизировать словарь по теме, развивать коммуникативные навыки.

**Социализация** – формировать у детей представления о том, что человек-часть природы, должен беречь и охранять её.

**Труд -** воспитывать у детей желание участвовать в уходе за птицами, подкармливать их совместно со взрослыми.

**Художественное творчество** – учить в рисовании, лепке, аппликации изображать птиц, передавая их образную выразительность.

**Музыка** – формировать любовь к птицам через слушанье классической музыки.

**Физкультура** – учить детей ходить, прыгать, бегать свободно, имитируя движения птиц.

Реализацию проекта осуществила в три этапа:

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный.**

* Обсуждение цели, задачи с детьми и родителями.
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта.
* Разработка и накопление методических материалов по проблеме.

**II этап – основной (практический).**

* Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приёмов по расширению знаний дошкольников о зимующих птицах.

**III этап – заключительный.**

* Организация и участие родителей в выставке «Лучшая кормушка для птиц».
* Проведение итогового мероприятия « Птицы – наши друзья».

Накануне выходных родителям сообщается тема недели и дается домашние задание:

1. Рекомендации на наблюдения за птицами во время совместных прогулок:

-Совместно с ребенком сделать кормушку.

-Подсыпая корм, развивать словарный запас ребенка.

2. Заучивать стихотворения о зимующих птицах.

3. Отгадывать загадки про зимующих птиц.

4. Рассмотреть зимующих птиц на иллюстрациях в книгах и журналах, принести книги в детский сад.

5. Поставила цель, что всю неделю будем говорить о зимующих птицах (тема недели). Совместно с детьми составили план реализации проекта. Дети запланировали узнать о птицах из фильмов, энциклопедий, презентаций и т.д.

**Работа в центрах активности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центр активности** | **Содержание деятельности** | **Материал** |
| **Центр науки** | Рассматривание картинок, рисунков, открыток с изображением зимующих птиц, сравнение (снегирь, синица);  Д/игра «сложи птицу» (из половинок) | Каринки, рисунки, альбомы о зимующих птицах. |
| **Центр литературы** | Рассматривание иллюстраций книги «Где обедал воробей?»  Составление рассказа по картине « Птицы на кормушке»  Заучивание потешки «Сорока-сорока» | Картина «Птицы на кормушке»,  книга С.Маршака «Где обедал воробей?»  потешка «Сорока-сорока» |
| **Центр математики** | Сравнение птиц по размеру (большая -маленькая), «Определи по какой дорожке прыгать воробью, по какой-сороке»(длинный -короткий); «Определи какой формы предмет» (крыло-треугольник, голова-круг и т.д.) | Плоскостные геометрические фигуры для выкладывания силуэта птицы; картинки птиц разной величины, полоски разной длины. |
| **Центр строительства** | Сооружение построек из строительного материала, конструктора «Лего» - «Домик для птиц», « Кормушка для птиц» по образцу воспитателя.  Изготовление кормушек из коробок с родителями. | Наборы мелкого строительного материала, конструктор «Лего», мелкие игрушки для обыгрывания.  Картонные коробки, ножницы, верёвочки. |
| **Центр искусства** | «Найди и закрась знакомую птичку»,  раскрашивание птиц в книжках-раскрасках,  «Выложи птицу» (из готовых форм).  Слушанье | Трафареты ,шаблоны, книжки-раскраски, готовые формы для выкладывания птиц(крыло, туловище, голова и др.) |

**Проектная карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные виды деят-ти детей, организуемые педагогом** | | **Дни недели** | | | | | |
| **Понедельник** | **Вторник** | **Среда** | **Четверг** | | **Пятница** |
| **1.Непосредственно образовательная деят-ть** | | 1.Познание «Птицы-наши друзья»  2.Лепка «Угощение для птиц» | 1.Развитие речи – рассматривание картины «Птицы на кормушке» | 1.Рисование «Ягоды рябины для снегиря» | 1.Математика «Считаем птиц» | | 1.Аппликация «Наклей птицу» |
| **2.Наблюдения (экскурсии, прогулки)** | | Наблюдение на прогулке «Как ведут себя птицы зимой?» | Экскурсия вокруг детского сада «Кто к нам прилетел?» | Наблюдение на прогулке «Кто как двигается?»(прыгает, ходит и т.д.) | Наблюдение из окна за снегирями «Полюбуйся-снегири» | | «Покормим птиц» (вынести на участок кормушку, насыпать корм, понаблюдать за поведением птиц) |
| **3.Рассказывание** | |  | Рассказывание М.Зощенко «Умная птичка» |  | «Присказки о птицах» | |  |
| **Чтение художественной литературы** | | Чтение рассказа Е.Авдеенко «Воробей» | Заучивание потешки «Сорока -сорока» | Чтение С.Маршака «Где обедал воробей?» | Разучивание дразнилки «Андрей-воробей» | | Чтение стихотворения А.Барто «Птичка» |
| **4.Экспериментирование, моделирование** | | Опытно-экспериментальная деят-ть «Почему птичкам не холодно?»(рассматривание перьев птиц) |  | Игра с элементами моделирования «Узнай птицу» |  | |  |
| **5.Игры (настольно-печатные и дидактические)** | | Д/игра «Покажи такую же птичку» | Настольно-печатная игра «Картинки-половинки» | Д/игра «Назови птицу» | Д/игра «Где чей домик?» | | Д/игра «Кто лишний?» |
| **6.Художественно-творческая деятельность:** | | | | | | | |
| **рисование** | | Работа с трафаретами, шаблонами |  |  |  | | Раскрашивание птиц в книжках-раскрасках |
| **аппликация** | |  | Выкладывание и наклеивание птицы из готовых форм | «Укрась птицу»  (украшение силуэта птицы заготовками разных форм) | Д/игра «Выложи птицу» | | «Посади птичку на веточку» (ориентировка –вверху, внизу, слева, справа) |
| **лепка** | | «Угостим птичку червячком» |  | «Приготовь угощение птичкам»(ягоды, зернышки) |  | |  |
| **художественное конструирование** | |  | Изготовление кормушки из коробки |  | Постройка домиков, кормушек для птиц | |  |
| **восприятие произведений изобразительного**  **искусства** | | Рассматривание птички-свистульки (народной игрушки) |  |  |  | | Рассматривание картины «Птицы на кормушке» |
|  | |  |  |  |  | |  |
| **7.Музыка** | | Разучивание попевки «Птица и птенчики» | Слушание произведения «Птичка» Э.Грига | Музыкальная игра «Воробышки и автомобиль»  Муз.Радивергера | «Куда летишь, кукушечка?»  Муз. Боратенко | |  |
| **8.Физкультура и здоровье** | Комплекс утренней гимнастики «Птички» | | Разучивание хороводной игры «Сидит ворон на дубу» | Пальчиковая гимнастика «Десять птичек-стайка» | П/игра «Воробышки и автомобиль» | Игра-имитация «Покажи птичку» | |