Конспект ННОД

«Наш Зайчик заболел»

(для детей второй младшей группы)

***Интеграция образовательных областей:***

- социально - коммуникативная, художественно - эстетическая, физическая, познавательная, речевая.

***Виды детской деятельности:***

- игровая, познавательно-исследовательская, социально - коммуникативная, продуктивная, восприятие художественной литературы.

**Задачи:**

***Познавательного развития:***

- закрепление знаний основных цветов (синий, желтый, красный, зеленый);

- закрепление знаний о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник;

- создать условия для зрительного восприятия о представлении многообразия причинно-следственных связей в окружающем мире.

***Физического развития:***

- закрепление формирования и совершенствования основных видов движений (прыжки, ползание);

- способствовать устойчивому эмоционально-положительному самочувствию и активности детей;

- способствовать укреплению мелкой мускулатуры рук.

***Социально – коммуникативное развитие:***

- развитие желания слушать речь воспитателя о понятных случаях из жизни (перейти через речку, проползти через кусты);

- способствовать развитию у детей умения вступать в речевое общение;

- стимулировать эмоциональное содержательное общение ребенка со взрослым;

- формировать умения использовать строительный материал, действовать с ним для построения моста;

- стимулировать осторожное и осмотрительное отношение ребят при переходе по мостику через воображаемую речку;

- пробуждать у детей интерес к игровому творчеству в процессе взаимодействия со взрослым;

- развивать умения взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительном совместном задании.

***Художественно – эстетическое развитие:***

- развитие умения на примере воспитателя инсценировать небольшой отрывок из народной песенки (покачивание в вагончике, движения зайки);

- побуждать аккуратно, наклеивать фигурку морковки на коллективное панно (грядка);

Развивать мелкую моторику рук и слухового восприятия.

*(слушание звука паровоза)*

***Материал и оборудование:***

- конверт с письмом; ватман с цветами из цветной бумаги, бабочки, морковки, грядка, геометрические фигуры из цветной бумаги; обруч; кисточки; клей; салфетки; речка и ручеек из синей ткани; кирпичики из строительного материала; паровозик-игрушка для имитации звука; стулья; паровозик сконструированный из коробок.

**Ход занятия:**

***Воспитатель***:

Посмотрите ребята, нам прислали письмо.

Как вы думаете от кого это оно?

***Дети:***

Это от зайчика.

***Воспитатель***:

Давайте, его прочитаем.

***Дети***:

Давайте.

*(воспитатель читает письмо и предлагает детям помочь зайцу)*

***Дети:***

Поможем!

***Воспитатель:***

Ребята, получайте билетики на поезд, он скоро прибудет к нам.

Чтобы сесть в вагончики нужно назвать геометрическую фигуру вашего билета и найти ваш вагон с такой же геометрической фигурой.

*(звучит гул паровоза)*

А вот и наш волшебный паровоз прибыл.

Пойдемте скорее.

***Дети:***

Пойдемте! (Ребята поочередно называют геометрическую фигуру и присаживаются на стул с таким же обозначением)

Загудел паровоз

И вагончики повёз

- Чу-чу-чу, чу -чу-чу,

Далеко я укачу!

***Воспитатель:***

Ребята, наш поезд остановился дальше ему не проехать.

Ой, смотрите мы приехали на цветочную поляну.

Как много здесь красивых цветов!

Скажите, какого они цвета?

***Дети:***

Желтого, красного, синего, зеленого.

Воспитатель:

Вот и бабочки летят,

На цветочки сесть хотят.

Не могут выбрать цвет они,

А ну-ка ты им помоги!

*(раздает бабочек)*

Нужно посадить бабочку на цветок такого же цвета, как и бабочка.

*(дети выполняют задание)*

***Воспитатель***:

Чтобы до зайчика дойти, надо речку перейти.

А чтобы речку перейти, надо построить мост.

*(строят мост из кирпичиков)*

***Воспитатель***:

Вот мы и на берегу речки. Перед нами густые кусты.

Здесь нам не пройти

Здесь придется проползти.

*(проползают через обруч)*

А теперь ручеек

Перепрыгни-ка, дружок!

*(воспитатель показывает, а дети повторяют все движения)*

***Воспитатель:***

Ох, устали отдохнем немножко!

*(Присаживаются и выполняют пальчиковую гимнастику)*

Шубка белая у зайки,

*(Гладят себя по груди)*

Мягонькие лапки.

*(Поглаживают ладонью ладонь)*

Ушки длинные торчат

(Прикладывают ручки к голове - «уши зайца»)

На макушке у зайчат.

*(Двигают правым «ухом», затем левым «ухом»)*

***Воспитатель***:

Ребята, посмотрите, а вон зайчика домик.

Пойдемте к нему.

Зайчик заболел, а свою грядку с морковкой не досажал.

Пойдемте её досадим.

Вы должны намазать клеем морковку и приклеить к грядке, а когда наш зайчик вернется из больницы будет рад нашей работе.

Приступайте.

*(выполняют задание).*

***Рефлексия***:

***Воспитатель***:

Ребята, нам пора возвращаться в группу.

Вон волшебный паровоз прибыл.

(обсуждение совместных действий)

***Воспитатель***:

Дети, а куда сегодня мы с вами ездили?

***Дети***:

В лес, помогать зайчику.

***Воспитатель***:

Дети, а какие преграды перед нами встали?

***Дети***:

Сажали бабочек на цветочки, делали мостик, переползали через кусты, перепрыгивали через ручей.

***Воспитатель***:

Молодцы, ребята, а вот мы и приехали, выходите из вагончиков.

Наше путешествие подошло к концу.

Спасибо за вашу помощь Зайчишке.