**Пояснительная записка**

В последние годы проблеме духовно-нравственного воспитания уделяется пристальное внимание. В своем послании к Федеральному Собранию 12 декабря 2012 года В.В.Путин оценил состояние дел в духовно-нравственной сфере, как «демографическую и ценностную катастрофу», происшедшую в результате утраты многих нравственных ориентиров. Единство России скрепляет присущий нашему народу патриотизм, культурные традиции, общеисторическая память. И сегодня в нашем обществе вновь растёт интерес к отечественной истории, к нашим корням, к тому, что дорого нам всем. Это, без сомнения, начало нового духовного подъёма.

Об актуальности  духовно -  нравственного   воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация детской среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического  воспитания; у детей искажены представления о милосердии, великодушии, доброте, справедливости, патриотизме, гражданственности.

Сегодня все реже можно встретить семью, где не утеряна та духовность, та любовь и уважение традиций, которые были присущи поколениям лет 20-30 назад. С давних пор известно, что формирование моральных качеств происходит в раннем детстве, когда человек еще не готов к встрече с большим, незнакомым миром, к взаимодействию с чужими людьми. И в ответе за этот процесс самые близкие люди, семья.

Основная цель заключается в том, чтобы на основе сотрудничества семьи и нашего центра воспитать личность, стремящуюся к духовному росту, доброте, обладающую позитивными ценностями и качествами. Работу по духовно-нравственному  воспитанию необходимо строить на основе приобщения детей и родителей к доступным пониманию духовных ценностей России.

Проект «Творим добро» разработан в рамках деятельности отделения дневного пребывания Социально-реабилитационного центра несовершеннолетних «Алиса» города Прокопьевска. Его значимость обусловлена основными требованиями Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Для реализации проекта в учреждении имеются все необходимые условия: налажены социально-партнерских связи с организациями и учреждениями города, предоставляется транспорт для осуществления поездок.

Отделение дневного пребывания оказывает помощь несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении. Дети находятся на реабилитации в течение трех месяцев, что дает возможность охватить различные группы детей, как по возрасту, так и по территориальности города.

Проект духовно-нравственного воспитания включает следующие направления:

-формирование духовности воспитанников через отношение к литературе, средствам массовой информации;

- воспитание патриотизма и гражданственности;

- эстетическое развитие детей;

- сотрудничество семьи и специалистов центра;

- обращение к духовно-нравственным традициям и ценностям своего народа.

  В проекте духовно-нравственного воспитания детей «Творим добро» особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также организации творческой деятельности, которая способствует переключению энергии ребенка из деструктивного направления  в конструктивное.

**Цель проекта:**

 формирование у детей духовно-нравственных основ личности в процессе педагогически организованного взаимодействия с окружающей социальной средой.

**Задачи:**

1.       Создать пространство, формирующее у детей уважение к истории и культуре своей народа, страны, города.

2.     Заложить у детей нравственные основы отношения к самому себе, к окружающим людям.

3. Вовлечь детей в творческую деятельность, формирующую эстетический вкус.

4. Повысить педагогический потенциал родителей как первых наставников ребёнка в духовно-нравственном воспитании.

**Ход реализации проекта**

Реализация проекта «Творим добро» подразумевает деятельность по следующим направлениям:

**1.Совместная деятельность социального педагога с семьёй.**

      Следует выстраивать с родителями партнёрские отношения – формулировать взаимные интересы, договариваться и реализовывать эти договоренности  так, чтобы родители захотели добровольно участвовать в жизни своего ребенка. Для этого нужно привлекать родителей к участию в совместных мероприятиях: беседах, экскурсиях. В этих рамках вполне можно и нужно вести просвещение родителей воспитанников – объяснять им цель и смысл мероприятия, в котором они участвуют.

**2. Социальное партнерство.**

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляются не только нашим учреждением, но культурными и общественными организациями. Взаимодействие нашего центра и общественных организаций имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни детей. При этом могут быть использованы различные формы взаимодействия:

- участие традиционных религиозных организаций с согласия детей и их родителей (законных представителей) в проведении отдельных мероприятий в рамках реализации направлений проекта духовно-нравственного  воспитания;

- посещение музеев города (Краеведческий, при школах), культурно-выставочных центров, Драматического театра;

- проведение экскурсий по памятным местам города, виртуальных экскурсий по городу;

- встречи с ветеранами ВОВ, воинами-афганцами, ликвидаторами аварии на ЧАЭС, сотрудниками МЧС;

-работа воспитанников в творческих объединениях «Развивайка», «Рукодельница», «Природа и фантазия», «Изо-студия».

Также предусмотрены занятия с членами семей по вопросам семейных ценностей и развития духовности.

Основная работа, конечно, проводится внутри семьи. Поскольку влияние семьи на развитие ребенка, становление его ценностей составляет более 40%. Поэтому объясняем родителям, что в семье должно быть:

1. Атмосфера любви. Лишённый этого чувства человек не способен уважать своих близких, сограждан, Родину, делать людям добро. Атмосфера любви и сердечной привязанности, чуткости, заботливости членов семьи друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику, даёт широкий простор для проявления чувств ребёнка, формирования и реализации его нравственных потребностей.

2. Атмосфера искренности. Ребенок очень чутко воспринимает ложь и быстро впитывает это как норму поведения.

3. Разъяснение. Воздействие словом.

Детей разного возраста нужно убеждать по-разному. Подростки требуют убедительных примеров из жизни, из книг. Дошкольника убеждает глубокая вера в слово взрослых. С ребятами старшего школьного возраста лучше размышлять вслух, делиться с ними сомнениями, обращаться за советом. Такая непринуждённость утверждает доверие, чистосердечность, искренность, сближает взрослого и ребёнка, открывает путь в его духовный мир.

***Ожидаемые результаты реализации проекта***

***Воспитанники*** приобретут:

* представления о семейных традициях, об особенностях семейных отношений, духовных и нравственных ценностях, о ценностном отношении к окружающему их миру; о таких чувствах, как сострадание, сочувствие, сопереживание, сорадость;
* положительный социальный опыт для личностного развития – быть полезным семье, родному городу, родной стране.

***Родители:***

* сотрудничают в тесном контакте с нашим центром и другими учреждениями по формированию духовно-нравственных ценностей у детей;
* воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
* понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях духовные и нравственные ценности.
* становятся деятельными участниками детско-взрослой событийной общности.

***Продолжительность и участники проекта:***

Проект составлен с учетом кратковременного пребывания детей в центре и разновозрастного состава.

Целевая группа, на которую ориентирован проект - это дети 6 – 15 лет

(воспитанники ОДП МКУ «СРЦН «Алиса» города Прокопьевска).

Количество - 90 человек ( 3 реабилитационных периода по 30 человек)

Срок реализации – 9 месяцев( 1реабилитационный период 3 месяца).

***План реализации проекта:***

**1. Подготовительный этап**

* Определение актуальности проекта.
* Предварительное изучение литературы, интернет-ресурса, подбор диагностического материала.
* Диагностика детей с целью выявления имеющихся знаний, представлений о духовно-нравственных ценностях.

**2. Основной этап**

* Реализация содержания проекта.
* Отслеживание  процессов, анализ состояния.

**3. Заключительный этап**

* Подготовка аналитического отчета.
* Обобщение и распространение опыта:

1.Организация фото- выставок, рисунков детей.

2.Создание и презентация проекта.

**План проекта**

Проект «Творим добро» включает в себя 5 блоков, каждый из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности.

***Тематическое планирование***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название блока, задачи** | **Форма занятий** | **Сроки**  **реализации** | **примечание** |
| **«Я - гражданин своей страны»**  Воспитывать чувства любви к своей стране, уважения к её защитникам, к людям, прославившим Россию, гордости за историческое прошлое русского государства, своего города. | * Беседы на темы: «Мы маленькие дети на большой планете», «Наша Родина - Россия», «Мой край», «Защитники нашей Родины», «Это наша Победа!». * Экскурсии по памятным местам: посещение мемориала воинам ВОВ и памятника неизвестному солдату. * Музейные уроки в краеведческом музее. * Встречи с участниками военных действий, сотрудников героических профессий. * Просмотр х/ф «Они сражались за Родину!» | Сентябрь  Декабрь  Март  Октябрь, январь,  апрель  ноябрь, февраль,  май | Приложение 2Приложение 1 |
| **«Край, в котором ты живешь»**  Воспитывать общую культуры, верность духовным традициям России.  Познакомить с историей и культурой родного края, города.  Познакомить с народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов Кемеровской области. | * Беседы на темы: «История возникновения Кемеровской области, города Прокопьевска», «Знакомство с символикой области, города», «Улицы и здания города», «Памятники нашего города», «Храмы нашего города», «Люди нашего города и края». * Экскурсии по памятным местам города, виртуальные экскурсии по городу. * Музейные уроки в Краеведческом музее. * Посещение КВЦ «Вернисаж». * Посещение драматического театра. | Ноябрь  Февраль  май | Приложение 2 |
| **«Моя семья – мой мир»**  Познакомить детей с духовно-нравственными традициями и укладом жизни в семье.  Воспитание любви, уважения и милосердного отношения к ближним, формирование умения понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах. | * Беседы на темы: «Наша семья», «Папа, мама, я – дружная семья», «Проект «генеалогическое древо нашей семьи», «Умеем общаться в семье», «Подари маме дело и слово доброе». * Семейный праздник «Будем беречь друг друга». * Консультации с родителями. | Сентябрь  Декабрь  Март  Октябрь, январь,  апрель | Приложение 3 |
| **«Православная культура»**  Познакомить с историей православных праздников, традициями. | * Беседы с протоиреем Романом. * Посещение Храма Святителя Николая. * Просмотр видеоматериалов на библейские темы. * Участие детей в праздниках: «Праздник Рождества Христова», «Праздник Масленицы», «Светлая Пасха Христова». * Крещение детей в Церковном приходе Николая Святителя. * Неделя добрых дел. | Октябрь  Январь  апрель | Приложение 4 |
| **«Талантливые мы»**  Воспитывать ценностное отношение к прекрасному,  представления об эстетических идеалах и ценностях.  Формировать интерес к произведениям искусства, к занятиям художественным творчеством. | * Беседы на темы: «Этичные и неэтичные поступки, «Что такое  хорошо и что такое плохо?», «Моральный облик человека. Клевета, ложь, сплетня», «Речь – зеркало души человека», «Культурная среда», «Честность – прежде всего». * Участие детей в творческих объединениях   «Развивайка»; «Рукодельница»; «Природа и фантазия»; «Изо-студия». | 2 раза в неделю | Приложение 5 |

***Возможные риски и пути их преодоления***

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски при реализации проекта** | **Способы преодоления** |
| Нарушение договоров с соц.партнерами | Соблюдение обязательств договора |
| Низкая заинтересованность родителей в реализации задач проекта | Индивидуальная работа с родителями, привлечение к проведению мероприятий. |

***Мониторинг:***

Оценка усвоения проекта проводится с помощью мониторинга. Помимо этого учитывается активность участия детей в различных видах деятельности.

**Первичная диагностика:**

Психологи отделения дневного пребывания провели диагностику уровня взаимодействия детей и родителей в семье, а так же уровня эмоционально-волевой сферы воспитанников и выявили, что уровень развития эмоциональной сферы: низкий у – 52% опрошенных.

*Уровень взаимоотношений в семье: низкий у -*80%(ребята не могут и не умеют общаться с родителями, родители в свою очередь, остаются «глухими» к своим детям.

На основании данных диагностики- можно сделать выводы:

1.Ребята не интересуются окружающим их социумом. Не испытывают потребности в эмоциональном саморазвитии.

2. Уровень детско-родительских отношений в семьях низкий. Члены семьи не испытывают потребности в общении, не умеют организовывать совместный досуг.

3. Усилить работу, направленную на приобщение детей и их родителей к совместной деятельности и развитию духовно-нравственной сферы.

**Промежуточная диагностика:**

1.У детей и их родителей появился интерес к краю, городу, в котором они живут. Этот интерес проявляется не только в беседах, но и в детских рассказах, рисунках, несколько семей самостоятельно посетили Зенковский парк, театр.Воспитывается гордость за свою малую родину, желание приносить пользу обществу.

2.У детей проявляется интерес к духовно-нравственным традициям и укладу жизни в семье. Воспитывается любовь, уважение и милосердное отношения к ближним, формируется умение понимать свое место в семье, деятельно участвовать в домашних делах.

3. Ребята учатся соблюдать православные праздники и следовать православным традициям.

4. Воспитываются ценностные отношения к прекрасному,  представления об эстетических идеалах и ценностях. Формируется интерес к произведениям искусства, к занятиям художественным творчеством.

**Бюджет:**

Статья 340, приобретение ГСМ за счет областных субвенций