**МДОУ « Детский сад № 65- комбинированного вида»**

**Конспект НОД по познавательному развитию**

**в подготовительной группе на тему:**

**« Путешествие в волшебный лес»**

**Выполнила**: воспитатель Бекшаева Н. Н.

**Саранск 2015**

**Цель занятия:** закрепить знания детей о значении леса в жизни человека, животных, растений.

**Задачи.**

**Обучающие.** Расширить представления детей о роли леса . Продолжать учить детей правильно называть деревья, уметь отличать их по форме листьев, окраске ствола ,учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные, учить отвечать на вопросы полным ответом, обогащать словарь. Повторить и закрепить правила поведения в лесу.

**Развивающие.** Развивать мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности. Развивать экологическое мышление, экологическую культуру.

**Воспитательные.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре, инициативность, усидчивость. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Коррекционные.** Развивать связную речь, активизировать и обогащать словарь.

**Методические приёмы:** беседа, игра-путешествие, дидактические игры, загадки, проведение опыта и эксперимента, музыка, физминутка

**Виды детской деятельности:** двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная.

**Материалы и оборудование:** картинки с изображением деревьев, животных цветов, образцы листьев, спил берёзы, деревянные бруски, металпластины. макет дворца ,кукла –фея, стаканы пластмассовые с водой, картинки с изображением грибов, птиц.

**Предварительная работа :**наблюдения за деревьями на участке д/сада, чтение рассказов о животных, рассматривание иллюстраций о лесе,

**Ход НОД.**

Дети стоят в кругу улыбаются друг другу.

**Воспитатель**. Ребята сегодня у нас необычное путешествие. Отгадайте загадку.

**Загадка**

Весной веселит,

Летом холодит.

Осенью питает

Зимой согревает. ( Лес)

**Воспитатель.** Мы отправимся в осенний лес, но не в обычный, а в волшебный. В этом лесу живёт фея- Феона. Она приглашает нас к себе в гости. Наше путешествие начинается.

Дети под музыку идут по « осенней тропинке». Имитируют шуршание листьев под ногами ш-ш-ш-ш-ш..

**Воспитатель.** Ребята , а вот мы пришли в лес.

**Вопрос**. Что такое лес?

**Ответ**. Лес - это целый мир, в котором обитает множество деревьев, растений, животных, жизнь которых тесно взаимосвязана.

**Воспитатель**. Посмотрите сколько много деревьев растёт в лесу. (картинки с изображением деревьев)

**Вопрос.** Как называются эти деревья?

**Ответы**. Берёза, осина, ель, сосна, дуб, липа, клён, рябина, тополь.

**Воспитатель**. Ребята , смотрите какой красивый листок лежит на пенёчке. Он прошуршал нам: « Если вы опишите меня и моих братьев, я превращу вас в листья разных деревьев»

**Д/игра « Опиши лист.»** Ответы детей :жёлтый, оранжевый, золотой, багряный, красный, сухой, мокрый, влажный….

Воспитатель дотрагивается до детей волшебным листиком и превращает их в листья

**Разминка**

Листья осенние тихо кружатся

(дети кружатся, разведя руки в стороны)

Листья нам под ноги тихо ложатся

(приседают)

И под ногами шуршат, шелестят

(машут руками влево, вправо)

Будто опять закружиться хотят.

(встают. кружатся)

**Д/игра « Какой ты лист.»**. Ответы детей. Я берёзовый лист. Я осиновый лист. Я сосновая иголка…………

**Воспитатель**. А меня лист превратил в дерево. А теперь пусть каждый из вас скажет , где он находится по отношению к дереву.

**Ответы**. Я нахожусь перед деревом. Я нахожусь за деревом. Я нахожусь слева от дерева. Я нахожусь справа от дерева.

**Воспитатель.** А вот и дворец феи-Фионы. Но её нигде нет. Лежит конверт. Воспитатель открывает, читает.

« Здравствуйте ребята! Меня зовут фея- Феона. Как хорошо мы жили в лесу, пока не появилась злая колдунья Злючка-Колючка. Она меня похитила и закрыла в замке, а животных всех разлучила. Помогите нам.

**Воспитатель.** Ребята. Нужно помочь фее- Феоне и её друзьям животным. Для этого нам нужно правильно выполнить задания от злой колдуньи.

Дети садятся на свои места.

**Воспитатель.** В лесу растёт много деревьев и молодых , и старых. Возраст дерева можно определить по его спилу. Дети рассматривают, трогают спил , определяют на ощупь, он шершавый.

**1 Задание.** **Д/игра « Скажи наоборот.»** Молодой- старый, гладкий- шершавый, высокий-низкий, тяжёлый-легкий, сухой-мокрый.

**2 Задание.**  **Опыт « Плавает- тонет.»** Дети бросают в воду деревянный брусок и металпластину. Наблюдают, анализируют, сравнивают. Делают вывод: дерево легче, оно плавает, а металпластина тяжёлая , она тонет.

**3 Задание** . Назовите правила поведения в лесу.

**Ответы детей.** Нельзя разводить костёр. Нельзя разорять гнёзда и муравейники. Нельзя кричать в лесу. Нельзя ломать ветки деревьев.

**Вопрос.** Лес это хорошо. Почему?

**Ответы детей**. В лесу чистый воздух. В лесу люди отдыхают. В лесу собирают грибы и ягоды. Из деревьев делают мебель, бумагу, игрушки и т.д.

**Вопрос.** Лес это плохо. Почему?

**Ответ.** Лес может гореть- это опасно. В лесу есть может укусить змея. Дерево во время сильного ветра может упасть.

**4 Задание. Д/игра « Четвёртый лишний.»** Берёза, тополь, сосна, осина.

Опята, маслята, лисички, мухомор. Кукушка, дятел, лиса, сова.

**Физминутка**

Станем мы деревьями

Сильными большими

Ноги- это корни,

Их расставим шире,

Чтоб держали дерево,

Падать не давали

Из глубин подземных

Воду доставали.

Наше тело прочный ствол

Он чуть-чуть качается

И своей верхушкой

В небо упирается.

**5 Задание.** **Д/игра «Чья семья.»** Ответы : медвежья семья, лисья семья, заячья семья, волчья семья ежиная семья.

Дети идут в лес, выходят на цветочную поляну.

**6 Задание.**  Нужно оставить на полянке лесные цветы. Ромашки. колокольчики, ландыши….

Воспитатель хвалит детей. Появляется фея-Феона. Она благодарит детей и дарит волшебную шкатулку. Дети благодарят, возвращаются в д/сад.

**Анализ НОД.**

**Литература.**

1 Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильева « От рождения до школы.» Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. Мозаика- Синтез . 2014 г.

2 А. Н. Федотова « Познаём окружающий мир играя» - М: ТЦ Сфера.2005 г.

3 С. Н. Николаева « Методика экологического воспитания дошкольников» Издательский центр « Академия» 2001г.

4 Ребёнок в детском саду №2 2013г.

**Технологическая карта к НОД.**

**Тема: « Путешествие в волшебный лес»**

**Цель: закрепить знания детей о значении леса в жизни человека, животных, растений.**

**Задачи.**

**Обучающие.** Расширить представления детей о роли леса в жизни человека, животных, растений. Продолжать учить детей правильно называть деревья, уметь отличать их по форме листьев, окраске ствола; учить образовывать относительные и притяжательные прилагательные, учить отвечать на вопросы полным ответом, обогащать словарь. Повторить и закрепить правила поведения в лесу.

**Развивающие.** Развивать мыслительные процессы, познавательную активность, творческие способности. Развивать экологическое мышление и экологическую культуру.

**Воспитательные.** Воспитывать навыки сотрудничества в игре, инициативность, усидчивость. Воспитывать бережное отношение к природе

**Коррекционные .**Развивать связную речь , активизировать и обогащать словарь.

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **Мотивационно-побудительный** | |
| **Организую приветствие детей друг с другом** | **Улыбаются друг другу** |
| **Загадывание загадки** | **Думают. Отвечают.** |
| **Организационно-поисковый** | |
| **Звучит музыка**  **Вопрос детям**  **Д/игра: « Опиши лист»**  **Разминка**  **Д/игра « Какой ты лист»**  **Звучит музыка**  **Сюрпризный момент. Обсуждение с детьми данной ситуации.**  **Проведение эксперимента**  **Д/игра « Скажи наоборот»**    **Проведение опыта**  **Речевая ситуация « Правила поведения в лесу»**  **Вопрос детям**  **Физминутка**  **Д/игры « Четвёртый лишний» ,**  **« Чья семья».**  **Игра на развитие зрительного внимания** | **Под музыку идут.**  **Размышляют, отвечают.**  **Думают, отвечают.**  **Кружатся, разведя руки в стороны; приседают, машут руками вправо, влево, встают, кружаться.**  **Думают, отвечают.**  **Дети идут**  **Думают, соглашаются.**  **Трогают, рассуждают, отвечают.**  **Думают, отвечают.**  **Берут деревянные бруски и металпластины бросают в воду, анализируют, сравнивают, делают выводы.**  **Вспоминают, отвечают**  **Размышляют, отвечают.**  **Встают широко расставив ноги, прямая осанка, наклоняются, поднимают руки вверх.**  **Думают, отвечают.**  **Рассматривают, думают , отвечают.** |
|  |  |
| **Рефлексивно-коррегирующий** | |
| **Провожу анализ занятия** | **Рассуждают, высказывают своё мнение.** |