Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 35 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей Калининского района Санкт – Петербурга.

(ГБДОУ детский сад № 35 Калининского района Санкт – Петербурга).

**Конспект**

**непосредственно – образовательной деятельности**

**в первой младшей группе**

**по речевому развитию.**

**Тема:**

**«Котик пришел в дом, а птички прилетели».**

**Предварительная работа:**

Рассматривание иллюстраций в альбомах « Домашние животные», « Птички». Рассматривание игрушек «Птичка» и «Кот». Чтение потешек.

**Задачи:**

Побуждение детей к речевой активности

Побуждение детей отвечать на простые, по форме и содержанию вопросы словами, а не жестами

Расширять знания об окружающем мире.

Учить детей чётко, ясно, громко произносить знакомые слова, обозначающие предмет, его назначение.

 Побуждать детей подражать голосам птиц.

 Развитие слухового восприятия.

**Используемые технологии:**

Коммуникативные; игровые.

**Материалы и оборудования:**

Игрушечный домик; игрушка-котик; две птички(игрушки); большие кубики.

**Связь с образовательными областями:**

Познавательное развитие

Художественно – эстетическое

Социально – коммуникативное

Физическое развитие.

**Планируемые результаты:**

Уметь находить предметы по словесному указанию взрослого, отвечать на простейшие вопросы; эмоционально откликаться на игру.

**Подготовила воспитатель**

**ГБДОУ № 35 Калининского района**

**Виршиева Евгения Михайловна**

**Санкт – Петербург**

**2015 г.**

**Ход развлечения**

Педагог ставит на стол, заранее сделанный домик.

В него по условиям игры должны прийти котик и прилететь две птички.

Педагог: Здравствуйте детки!

Педагог побуждает каждого ребенка ответить: «Здравствуйте».

Дети отвечают.

Педагог: Ребята, вы любите путешествовать?

Дети: «Да»

Педагог:  Хочу вас обрадовать, сейчас мы с вами отправимся в путешествие. А поедем мы на поезде . Я буду паровозом, а вы - вагончиками. Итак, вагончики, скорее цепляйтесь друг за друга, наш поезд отправляется.

Дети «едут» на поезде под слова песни:

**«Вот поезд наш едет,**

**Вагоны стучат,**

**А в поезде нашем**

**Ребята сидят. Чух-чух, чух-чух, чух-чух.»**

Воспитатель ставит детей полукругом.

Педагог: А вот и наша остановка. Мы с вами приехали в лес, к красивому домику.

Подходят к домику.

Педагог: Что это?

Дети: Это дом.

Педагог: Кто в нем живет? Детки, посматрите кто в нем живет.

Дети: Никого нет.

Педагог: Где же котик? Посматрите, кто это сидит на диване. Идем все вместе и приведем котика в домик.

Педагог и дети идут к дивану, где сидит котик и приглашают его пойти в дом.

Педагог предлагает кому – либо из детей взять котика за одну лапу, сама берет за другую, и котика ведут в дом.

Педагог: Смотрите, ребята, как котик пошел, идет, идет и пришел.

Педагог привлекает внимание детей к одному из окон, на котором сидит птичка.

Сначала малыши рассматривают птичку, показывают, где у нее хвостик, носик, глазки, отвечают на вопросы педагога, а затем предлагает полететь, как птички.

Педагог предлагает поиграть:

**Вот летали птички**

**Птички – невелички**

**Всё летали, всё летали –**

**Крыльями махали.**

**(Дети бегают в врассыпную и машут ручками, как крылышками.)**

**На дорожку сели,**

**Зернышек поели –**

**Клю – клюю – клюю – клюю –**

**Как я, зернышки люблю.**

**(Дети присаживаются на корточки и стучат пальцами по земле.)**

**Пёрышки почистили**

**Чтобы были чище**

**Вот так и вот так,**

**Чтобы были чище!**

**(Дети обеими руками справа и лева отряхиваются.)**

**Прыгаем по веткам,**

**Чтоб сильней быть деткам**

**Прыг – скок, прыг – скок –**

**Прыгаем по веткам.**

**(Дети прыгают на двух ногах.)**

Педагог: Молодцы! Вот так летают птички!

Педагог предлагает кому – нибудь из детей внести птичку в домик.

После этого педагог привлекает внимание детей к другому окну, где тоже сидит птичка. Вместе с детьми педагог подходит к другому окну и просит кого – нибудь из детей взять птичку и еще раз просит всех детей озвучить и показать, где у нее носик, глазки, хвостик, крылья. Потом дети летят к домику.

Педагог: Птичка летит, летит, прилетела и влетела в домик.

Затем педагог предлагает каждому ребенку показать, кто в домике живет.

Когда ребенок достает какую – нибудь игрушку, педагог спрашивает: Скажи, кто это?

(Добиваясь словестного ответа).

После развлечения игрушки раздаются для самостоятельной игры.

Педагог строит из больших кубиков два – три домика, куда дети будут помущать игрушки.

Вовремя игры педагог спрашивает у каждого ребенка: Кто это?

При этом сама повторяет по нескольку раз название той или иной игрушки.

Педагог хвалит детей.